



La Tierra, hogar de todos

5° Congreso mundial de educación ambiental

10-14 de mayo de 2009 > Palais des congrès de Montréal

Programa

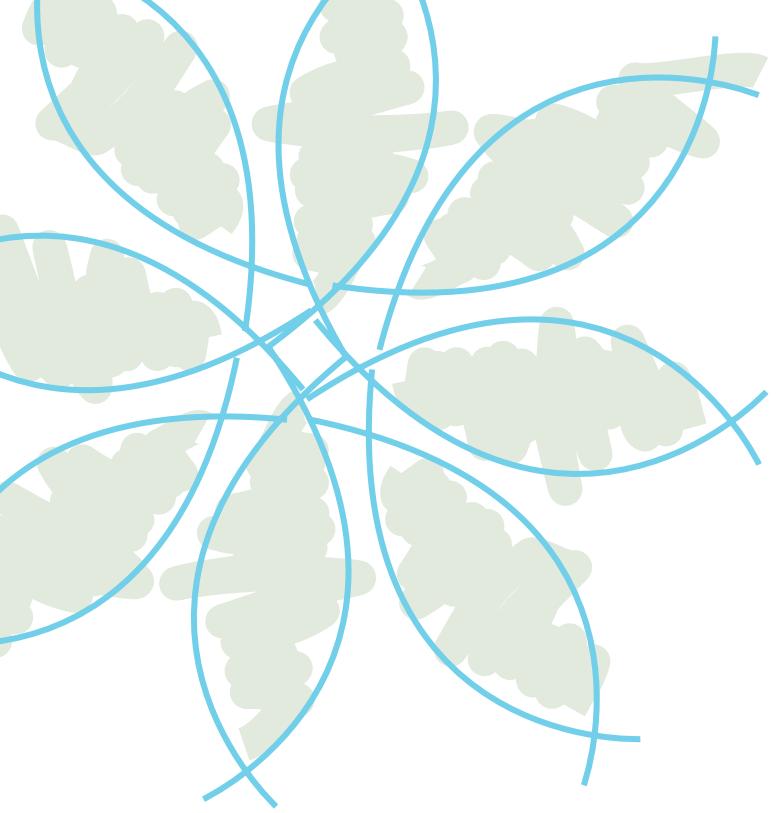
UQÀM

Lakehead
UNIVERSITY

 **OAPERE**
Association québécoise pour la promotion
de l'éducation relative à l'environnement

 Canadian Network for
Environmental Education and Communication
Réseau canadien d'éducation et de communication
relatives à l'environnement





Mensajes de bienvenida

de los presidentes del Congreso



Vivir juntos en la Tierra, hogar de todos, es ciertamente el desafío ético y político más exigente y fundamental de nuestras sociedades urbanizadas y en vías de mestizaje, allí donde se forjan nuevas identidades a través de nuevas relaciones de alteridad.

Ello interpela a la educación ambiental en relación con una educación para la ciudadanía, preocupada por la democracia participativa, la justicia y la equidad social. Respirar, beber, alimentarse, vestirse, albergarse, producir y consumir, soñar y crear... son indisolubles de una cierta relación al lugar y se inscriben en la trama de una vida compartida, dentro de una red de interacciones en el seno de ecosistemas que nos llevan y de los cuales somos parte integrante.

Este congreso nos reúne en torno a cuestiones vivas que suscitan grandes inquietudes. Debemos aprender a re-habitar colectivamente nuestros espacios de vida, de manera responsable, en función de un sistema de valores bien clarificados y cada vez más reafirmados: aprender a vivir aquí, juntos – entre nosotros, humanos – y también con las otras formas de vida que comparten y componen nuestro medio ambiente. De una cultura del consumo y de la acumulación individualista, anclada en ideas prefabricadas, debemos pasar una cultura de la pertenencia, del compromiso crítico, de la resistencia, y de la solidaridad.

Las diversas actividades de este congreso, imbricadas en una dinámica participativa y multicultural, le darán la oportunidad a profesores, investigadores, estudiantes, docentes, animadores, intérpretes, artistas, líderes de organizaciones, responsables de programas, consultores, periodistas y a muchos otros educadores de abrir avenidas para la integración de una educación ambiental en nuestras escuelas, nuestras instituciones, nuestros barrios, nuestras ciudades y aldeas, nuestras regiones, con el fin de habitar mejor nuestra Tierra.

Es con gran entusiasmo que los invitamos a participar en este 5º Congreso mundial de educación ambiental, que se ancla en una dinámica participativa y multicultural. Al compartir nuestras reflexiones y experiencias, confirmaremos el papel de la educación ambiental como una dimensión esencial del desarrollo de las personas y de las sociedades. Veremos como ella puede contribuir a enriquecer el sentido de nuestras vidas, a estimular la innovación social y a influenciar las políticas públicas para así lograr las transformaciones profundas que nos permitirán vencer el desafío sin precedentes de vivir en « *la Tierra, hogar de todos* ».

¡Que este congreso les aporte intercambios estimulantes y buenos impulsos para continuar mejor!

Lucie Sauvé

Titular de la Cátedra de investigación del Canadá en Educación ambiental

Departamento de Educación y Pedagogía

Directora de la revista

Éducation relative à l'environnement – Regards, Recherches, Réflexions

Université du Québec à Montréal



Cuando nuestro hogar común está amenazado, todas las actividades humanas se encuentran estresadas y nuestras relaciones socio-ecológicas con todas las formas de vida están perturbadas. Los vínculos esenciales entre ecología y economía deben ser examinados. Pero es cada vez más claro que las cuestiones ambientales son también cuestiones de ecosofía—o de filosofía imbuida con preocupaciones morales y éticas hacia nuestro Oikos. Y si queremos una nueva ética, nos hace falta una nueva “narración” del mundo. ¿Pero de qué narración se trata?

En este 5º Congreso mundial de educación ambiental convocado para examinar tanto antiguos como nuevos enfoques, estoy consciente de que nuestros avances se apoyarán en la labor de quienes nos precedieron. En noviembre de 2007, educadores y activistas se reunieron en Ahmedabad (India), en ocasión de la 4a Cuarta Conferencia Internacional de Educación Ambiental. Tres décadas después de la primera conferencia intergubernamental celebrada en Tbilisi, me inspira un renovado compromiso de educación ambiental y el claro sentimiento de urgencia plasmado en la Declaración de Ahmedabad. Esa Declaración nos dice que ya no necesitamos recomendaciones para cambios incrementales, sino recomendaciones que nos ayuden a modificar radicalmente nuestros sistemas económicos y productivos, al igual que nuestros estilos de vida. Agrega que necesitamos un marco educacional que no solamente acompañe a esos cambios radicales sino que también pueda tomar la iniciativa. Para desarrollar y aplicar esas recomendaciones, los educadores necesitarán aceptar cambios fundamentales en las maneras en que se crea, transmite y aplica el conocimiento.

En preparación para el 4º Congreso mundial de educación ambiental celebrado en 2007 en Durban, Sudáfrica, Heila Lotz-Sisitka caracterizó los congresos como vías para buscar conjuntamente nuevos significados, reflexiones comunes y emociones compartidas. En vez de buscar zanjar las diferencias, nos dice ella que el diálogo puede alejarnos a buscar respuestas más profundas y a poner en entredicho el orden implícito que estructura la manera en que pensamos y hacemos las cosas. Para enriquecer el diálogo en este 5º Congreso mundial de educación ambiental, planteamos tres interrogantes: ¿Cómo puede la educación ambiental agregar sentido a nuestras vidas? ¿Cómo puede la educación ambiental contribuir a la innovación social? ¿Cómo puede la educación ambiental contribuir a influir en las políticas públicas?

Tenemos una labor vital ya iniciada que debemos realizar juntos, la de transformar la conciencia colectiva hacia enfoques nuevos para habitar la casa común que es nuestro planeta. Con optimismo y emoción, les doy una cálida bienvenida a Montreal.

Bob Jickling

Profesor Asociado

Coeditor, Canadian Journal of Environmental Education

Facultad de Educación, Lakehead University



Michelle Courchesne



Line Beauchamp



Pierre Arcand

Trabajando juntos por la Tierra

Québec se enorgullece de acoger el 5º Congreso Mundial de Educación Ambiental.

La escuela juega un papel primordial en lo que concierne a la reflexión acerca del medio ambiente. A este respecto, este congreso constituye una excelente ocasión para generar nuevas propuestas que conducirán a la formación de ciudadanos orgullosos de su identidad, solidarios, abiertos al mundo y al diálogo; ciudadanos comprometidos activamente en el proyecto de una sociedad eco-responsable.

No cabe duda que su intercambio de ideas abrirá camino a propuestas innovadoras con el fin de vivir mejor en "La Tierra, hogar de todos".

¡Buen congreso!

Michelle Courchesne

Ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport

Line Beauchamp

Ministre du Développement durable, de l'Environnement et des Parcs

Pierre Arcand

Ministre des Relations internationales et
ministre responsable de la Francophonie

Québec

Mensajes

del Alcalde de Montreal



Montreal es la ciudad ideal para acoger a los educadores de todo el mundo que contribuyen a la mejora de la calidad del medio ambiente. Ante todo, me gustaría felicitarlos por el trabajo que realizan, un trabajo destinado, entre otras cosas, a proteger nuestro planeta. Su esfuerzo es importante y su experiencia preciosa. Quisiera agradecer el Secretariado internacional de los Congresos de educación ambiental por haber elegido Montreal para este importante encuentro y felicito los organizadores y los voluntarios que trabajan activamente en este Congreso.

Montreal se enorgullece por haberse asociado al 5º Congreso mundial de educación ambiental. Invito a todos los visitantes a que conozcan nuestros museos relacionados con la naturaleza (Jardin botanique, Biodôme, Insectarium y Planétarium), que han adquirido reputación internacional. Nuestra ciudad también es la

sede de importantes instituciones, como la Secretaría del Convenio sobre la Diversidad Biológica del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, y de numerosos centros de investigación y de organizaciones de la sociedad civil con una gran actividad en el campo de la educación y de la sensibilización ambientales. Gracias a su presencia, la Universidad de Naciones Unidas considera a Montreal como centro regional de competencias en educación para el desarrollo sostenible.

A los visitantes les deseo una excelente estadía en nuestra ciudad. Espero que aprovechen para descubrir una ciudad joven pero con una larga historia, una ciudad cosmopolita, una metrópoli culturalmente viva, feliz de acogerlos para preparar el futuro de las próximas generaciones.

Gérald Tremblay
Alcalde de Montreal



del Rector de la Université du Québec à Montréal

La Université du Québec à Montréal (UQAM), se complace de encontrarse en el centro de la organización del 5º Congreso mundial de educación ambiental. Este gran evento interpela directamente nuestra Universidad porque la educación ambiental se encuentra en la confluencia de dos campos de investigación y de docencia de los cuales la UQAM extrae sus fuerzas: las ciencias de la educación y las ciencias del medio ambiente. El evento es igualmente importante para otros campos de excelencia en nuestra institución, particularmente la Escuela de Ciencias administrativas que se preocupa del desarrollo sustentable y el Instituto de Salud y Sociedad.

Este congreso socio-científico en el que participan miles de profesores, investigadores, administradores, profesionales y especialistas, provenientes de diferentes medios, se inscribe armoniosamente en la práctica firme de la UQAM de estimular la sinergia entre las universidades y otros actores interesados en la educa-

ción ambiental. Una mayor convergencia de nuestras acciones hacia objetivos y proyectos selectos, nos permitirá proyectarnos aquí y a la escala internacional con mucha más fuerza. Puesto que el medio ambiente es un desafío planetario, es inevitable un enfoque colectivo de la acción educativa relacionada con el medio ambiente. Es por lo tanto un honor para nuestra universidad participar en la construcción y en la difusión de un saber pertinente y socialmente útil.

Para terminar, les deseo un congreso estimulante y enriquecedor. Espero que los intercambios sean muy fructíferos y que les abran a ustedes perspectivas fecundas para el futuro.

Claude Corbo
Rector
UQAM

Mensajes de bienvenida

de los Portavoces oficiales



Es con inmenso placer que como portavoz del 5º Congreso mundial de educación ambiental, les deseo una cordial bienvenida al Quebec y particularmente a Montreal en mayo de 2009. Para los quebequenses la primavera es un tiempo de renacimiento que sucede a un período de cuatro a seis meses bajo la nieve. La primavera es la estación de todas las esperanzas en la que la naturaleza y los humanos comulgan en un nuevo florecimiento. Los pájaros vuelven del Sur para anidar y sus trinos reivindican el derecho al espacio y a la vida. Liberada de la obligación de protegerse del frío, la gente resplandece. Es el mejor tiempo del año para el descubrimiento del medio ambiente. Esperamos que vengan a disfrutar de esta ocasión con nosotros.

Claude Villeneuve

**Director de la Cátedra de Eco-asesoría,
Departamento de Ciencias fundamentales
Université du Québec à Chicoutimi (UQAC)**



En nombre del Comité organizador del 5º Congreso mundial de educación ambiental y de todos los canadienses, tengo el agrado de invitarlos a participar en este encuentro de educadores que comparten una misma visión, que continuarán jugando un papel de líderes para ayudar a los ciudadanos del mundo a reconocer que vivimos en un mundo “más que humano”. Es en Montreal y en el mes de mayo de 2009 que este evento tendrá lugar. Vengan a compartir sus ideas, vengan a escuchar las de otros, vengan a ayudarnos a desarrollar una fuerte energía creativa, para todos nosotros, para aprovechar las nuevas oportunidades que se presentan como resultado de la incertidumbre económica mundial.

Ann Jarnet

**Ex-Coordinadora del Ministerio del Medio Ambiente de Canadá –
Programas de educación ambiental y juventud (1993-2003);
actualmente Profesora de historia, de ciencias políticas y de ciencias
humanas en el CEGEP de Sept-Îles (Quebec)**

Mensajes de bienvenida

de los presidentes de honor



Akpezi Ogbuigwe

El primer Congreso mundial de educación ambiental (WECC) se celebró en Espinho, en Portugal. El segundo en Río de Janeiro, en Brasil, en 2004. El tercero en Turín, en Italia en 2005. El cuarto en Durban, en África del Sur en 2007. Del 10 al 14 de mayo de 2009 estaremos una vez más reunidos en la hermosa ciudad de Montreal, en Canadá, para reforzar nuestro compromiso por la educación ambiental y para dinamizar nuestra acción que busca hacer de la Tierra, hogar de todos.

La comunidad sitúa la educación en el centro de la búsqueda para hacer frente a los desafíos para enfrentar los cambios climáticos y para resolver los problemas ambientales que amenazan el presente y el futuro (WSSD, 2002; ICEE, 2007). Esto implica inversiones a largo plazo en las personas y en las instituciones. Es así como la educación en todos los niveles y en todas sus formas no es solamente un fin en sí, sino que es también uno de los más poderosos instrumentos para alcanzar a largo plazo a los cambios sistémicos necesarios para el logro del desarrollo sostenible.

La visión del WEEC, la de la creación de un intercambio continuo de las mejores prácticas entre todas las naciones del mundo en el campo de la educación ambiental así como en la lucha por la democracia participativa, la eco-ciudadanía, la gestión justa y sustentable de los recursos naturales, es coherente con la misión del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA): mostrar el camino y estimular la cooperación para proteger el medio ambiente, ofreciendo fuentes de inspiración y de información a los Estados y a las poblaciones, así como el apoyo al desarrollo de capacidades que les permitan mejorar la calidad de su vida sin comprometer la de las generaciones futuras. Esto interpela al PNUMA, en el marco de su partenariado con el WECC desde su creación.

Nos alegramos de participar junto a todos ustedes no solamente a cuidar la Tierra, hogar de todos, sino también, como lo indica el mensaje de Achim Steiner, Director ejecutivo del PNUMA, a desarrollar "una nueva generación comprometida en favor del medio ambiente, de la justicia social y por lo tanto del desarrollo sostenible".

Akpezi Ogbuigwe

Responsable de la División de Educación y de Formación Ambiental
Aplicación de la política ambiental
Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente
Nairobi, Kenya



Ahmed Djohglaf

El Convenio sobre la Diversidad Biológica es el instrumento internacional fundamental para la protección de los recursos genéticos, las especies y la diversidad de los ecosistemas. A fin de lograr sus objetivos, el Convenio instiga a sus miembros a promover la educación sobre el medio ambiente, crear conciencia sobre nuestra dependencia fundamental del mundo biológico para nuestra comida, vivienda, salud y cultura. El 5º Congreso mundial de educación ambiental en Montreal es una oportunidad maravillosa para hacer precisamente eso: reforzar la importancia del aprendizaje sobre el medio ambiente como una manera esencial - de hecho, tal vez es la manera esencial a largo plazo - para la preservación de la diversidad biológica y el fomento del desarrollo sostenible. El Congreso no puede ser más oportuno. Las Partes en el Convenio han decidido reducir significativamente las tasas de pérdida de diversidad biológica antes de 2010, por eso más que nunca, tenemos que proporcionar a los ciudadanos las herramientas para el aprendizaje a largo plazo, sobre la manera de interactuar con la naturaleza de una forma sostenible. La educación ambiental debe ser un proceso tanto para los jóvenes como para los adultos - aquellos que están configurando el mundo de hoy, y los que darán forma al mundo de mañana. La Secretaría del Convenio sobre la Diversidad Biológica se complace en ser co-partícipe del Congreso mundial de educación ambiental y espera conocer las ideas y la concientización que seguramente va a generar.

Ahmed Djohglaf

Secretario Ejecutivo, Secretaría del Convenio sobre la Diversidad Biológica
Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente

Tabla de materias

Mensajes de bienvenida	01 - 05
El equipo del Congreso	07
El programa en breve	09
El programa	
• Presentación general	10
Domingo 10 de mayo	
Acto de inauguración	14
Lunes 11 de mayo	
Conferencias en plenarias, Áreas temáticas, Simposios, Foro de las ONG	15 - 28
Martes 12 de mayo	
Áreas temáticas, Simposios, Foro político, Foro de las ONG	29 - 52
Miércoles 13 de mayo	
Áreas temáticas, Simposios, Foro político, Foro de las ONG	53 - 59
Síntesis general y clausura del Congreso	59
Las recepciones	60
Las actividades paralelas	60
• Los niños del mundo	60
• El eco espectáculo	60
• El festival del cuento ambiental.....	61
• CinEA – Ventana al mundo	61
• Declaración sobre la biodiversidad	62
• La Marcha del CLUB 2/3	62
Las visitas	
• Visitas educativas	63
• Visitas turísticas	66
La exposición	67
Un congreso eco-responsable	69
Informaciones prácticas.....	70
Servicios a los congresistas	70
Centro de convenciones de Montreal	71
Plano de Montreal	Cobertura

El equipo del Congreso



Lucie Sauvé, Université du Québec à Montréal

Bob Jickling, Lakehead University, Canadá

Robert Litzler, Asociación quebequense para la promoción de la educación ambiental (AQPERE)

Grant Garner, Asociación canadiense de educación y comunicación ambiental (EECOM)

El 5º Congreso mundial de educación ambiental reúne actores de diversas esferas de la acción educativa en un evento de tipo socio-científico. Ofrece una ocasión extraordinaria de encuentros, de intercambio, de discusión, de construcción de colaboración y de establecimiento de redes para favorecer el desarrollo de una ciudadanía informada, crítica, sabia y competente, capaz de innovaciones sociales y de influencia política para hacer aún más la Tierra, hogar de todos.

A través de las diversas actividades del Congreso, celebraremos la valentía, la creatividad y los logros de aquellos que han captado la importancia crucial de la consideración del medio ambiente en su acción educativa, sea en el medio de la educación formal o en contextos informales. Pero ya que la tarea sigue siendo, gigantesca, este congreso nos invita a reflexionar sobre los límites, los obstáculos y los desafíos ligados al despliegue de la educación ambiental como una manera de enfrentar soluciones y perspectivas de mejoramiento.

Este congreso pone énfasis sobre la interculturalidad y la intersectorialidad para favorecer un camino colectivo hacia el enriquecimiento teórico y práctico del campo de la educación ambiental y hacia su pleno reconocimiento institucional como dimensión fundamental de la educación contemporánea.

El Comité directivo quisiera agradecer los distintos comités que contribuyeron generosamente y con talento a la construcción y al despliegue de este congreso. El trabajo colaborativo fue enriquecedor y fecundo.

Bienvenidos a Montreal, en este mes de mayo de 2009.

Le reservamos una calurosa acogida en el corazón de la ciudad, entre la montaña y el río.

¡Feliz congreso!

El equipo de coordinación

Lucie Sauvé

Bob Jickling

Éliane Houle

Nicolas Bastien

Geneviève Leclerc

Los comités

Comité de organización general

Thérèse Baribeau

Nicolas Bastien

Laurence Brière

Grant Gardner

Éliane Houle

Geneviève Leclerc

Robert Litzler

Francine Panneton

Lucie Sauvé

Jacques Tremblay

Comité de eco-responsabilidad

Nicolas Bastien

France Levert

Lissa Morotti

Phedia Gottot

Élizabeth Viens

Comité del Foro de las ONG

Mamadou Bhoye Bah

Assiatou Diallo

Éliane Houle

Robert Litzler

Éric Richard

Comité de comunicaciones

Jennifer-Jeanny Desrochers

Laurence Brière

Geneviève Leclerc

Éliane Houle

Nicolas Bastien

Dominique Line Blondeau

Isabelle Beaudin

Comité de animación

Éliane Houle

Isabelle Dupras

Logística

El equipo de la empresa JPdL

Bajo la dirección de Geneviève Leclerc

5weec@jpd.com

1555, rue Peel, bureau 500

Montréal (Québec) H3A 3L8

Canada

Responsables de las áreas temáticas

Edgar González-Gaudiano, Universidad de León, México

Las relaciones entre ecología y economía: el desafío de la sustentabilidad

Isabel Orellana, Cátedra de investigación del Canadá en Educación ambiental/UQAM,

Grupo de trabajo *No a Pascua Lama-Montreal*, Canadá

Gerardo Aiquel, L'Entraide Missionnaire,

Grupo de trabajo *No a Pascua Lama-Montreal*

La equidad socio-ecológica

Mario Salomone, Università di Bergamo, Italia

La salud ambiental

Jacques Tremblay, Medio ambiente y desarrollo sostenible – Ville de Montréal, Canadá

Les retos urbanos

Maryève Charland-Lallier, Coalition jeunesse Sierra, Canadá

La ecologización de las instituciones de educación superior

Carole Marcoux, Commission scolaire de Montréal – CSDM, Canadá

La escuela en el corazón de su comunidad

Arjen E. J. Wals, Wageningen University, Países Bajos

La educación socio-comunitaria

Yves Paris, Biodôme de Montréal, Canadá

La interpretación del patrimonio

Natalie Swayze, Canadian Network for Environmental Education and Communication – EECOM, Canadá

El saber y las prácticas indígenas

Blair Niblett, Lakehead University, Canadá

La ética, la filosofía ambiental y las visiones del mundo

Annalee Adair, ArtsSmarts, Canadá

Alison Neilson, Universidade dos Açores, Portugal

EL arte: imaginación, creatividad y sentido

Tom Berryman, Cátedra de investigación del Canadá en Educación ambiental/UQAM, Canadá

Richard Kool, Royal Road University, Canadá

La identidad ecológica

Comité socio-científico

Responsables: Bob Jickling y Lucie Sauvé

Bjarne Bruun Jensen, Joaquim Pinto, Pablo Ángel Meira Cartea, Regula Kyburz-Graber, Stephen Stirling, Alan Reid, Arjen Evert Wals, Michela Mayer, Yolanda Ziaka, Jean-Étienne Bidou, Yves Girault, Christine Partoune, Ian Robottom, Jo-Anne Ferreira, Edgar González-Gaudiano, Luz María Nieto Caraveo, Ricardo Berriz Valle, Gilberto Cabrera Trimiño, Maritza Torres Carrasco, Marcos Reigota, Marilia Andrade Torrales, Milagros Chavez, Alejandro Álvarez Iragorry, Antonio Elizalde, Lucio Cuenca Berger, Aura Teresa Barba López, René Moreno, Silvia Patricia Acosta Castillo, Gabriel René Moreno, Javier Rodríguez Pardo, Guillermo Priotto, Heila Lotz-Sisitka, Dr. Rita Bissoonauth, Tsepo Mokuku, Mandla Mhlipa, Araba Kadidiatou Yonli, Pascal Houenou, Mamadou Bhoye Bah, Marcel Sow, Farida Khammar, Samuel N. Ayonghe, Peter Corcoran, Ginger Potter, Joe Heimlich, Paul Hart, Isabel Orellana, Marcia McKenzie, David Zandvliet, Connie Russell, Barbara Bader, Marc Boutet, Alan Warner, Diane Pruneau, Tom Berryman, Patrick Charland, Akpezi Ogbuiwge, Michèle Berthelot, Charles Hopkins, Ulisses Miranda Azeiteiro, Danielle Grysman, Mario Salomone, Silvia Zaccaria.

Para ver en detalle la composición de los diferentes comités así como las instituciones y organismos representados por sus miembros, visite el sitio web del 5º Congreso mundial de educación ambiental.

www.5weec.uqam.ca

5º Congreso mundial de educación ambiental

Schedule – 10 al 14 de mayo 2009

Domingo 10 de mayo		Lunes 11 de mayo		Martes 12 de mayo		Miércoles 13 de mayo		Jueves 14 de mayo	
8:00	Inscripción (continua)	Conferencias inaugurales	Áreas temáticas Simposio - Foro político Foro de las ONG - CinEA	Inscripción (continua)	Áreas temáticas Simposio Foro de las ONG - CinEA	Inscripción (continua)	Áreas temáticas Simposio Foro de las ONG - CinEA	Visitas educativas - Actividades - Excursiones	Encuentros de asociaciones y redes
8:30		Pausa			Pausa				
9:00		Áreas temáticas (Comienzo de los trabajos en plenarias)	Áreas temáticas Simposio - Foro político Foro de las ONG - CinEA		Áreas temáticas Simposio Foro de las ONG - CinEA		Áreas temáticas Simposio Foro de las ONG - CinEA		
10:00									
10:30									
11:00									
12:00	Inscripción	Almuerzo Conferencia en plenarias	Áreas temáticas Simposio CinEA		Áreas temáticas Simposio - Foro político Foro de las ONG - CinEA		Áreas temáticas Simposio Foro de las ONG - CinEA		
		Pausa			Pausa				
13:30									
15:00									
15:30		Acto de inauguración y conferencia	Áreas temáticas Simposio CinE		Acto de inauguración del Foro de las ONG		Sesión de afiches "5 a 7"		
16:30									
17:00									
17:30									
18:00									
18:30									
19:00									
19:30									
20:00									
20:30									

Actividades en plenaria
Actividades temáticas, Simposios, Foros, CinEA
Sesiones de presentación de afiches

Actividades paralelas, Visitas educativas, Excursiones
Recepciones
Exposición

Mayo 15:
la Marcha del Club 2/3

El programa del Congreso

Presentación general

El **tema central** de este congreso, *La Tierra, hogar de todos*, invita a los participantes a contribuir al proyecto más importante de nuestra humanidad: aprender a habitar mejor la Tierra, desarrollar una fraternidad terrestre en el seno de nuestro *Oikos*, esta “casa” compartida entre nosotros los humanos y las otras formas de vida. La búsqueda de este “vivir mejor juntos” implica abordar las cuestiones de identidad, de solidaridad y de acción socio-ecológica. Exploraremos los lazos entre ecología, economía y ecosofía. Investigaremos las formas en que la educación ambiental puede contribuir a la integración entre estas tres dimensiones de nuestra relación con el mundo.

El congreso está centrado en **tres preguntas-clave** (relacionadas con los tres objetivos generales) a las que las diversas actividades intentarán dar respuesta. ¿De qué manera la educación ambiental puede...

- ...enriquecer el sentido de nuestras vidas? ¿Cómo puede contribuir a la construcción de nuestras identidades personales y sociales? ¿Cómo puede mejorar nuestra relación con el mundo?
- ...contribuir a la innovación social? ¿Cómo puede favorecer la solución de problemas socio-ecológicos y el ecodesarrollo de nuestras sociedades? ¿Cómo puede inspirar la acción ciudadana?
- ...influyan las políticas públicas? ¿Cómo la educación ambiental puede preparar a los ciudadanos a participar en los asuntos públicos y a ejercer un papel político? ¿Qué cambios en las políticas públicas serían necesarios para favorecer el desarrollo de la educación ambiental?

Además de una **sesión de inauguración** y de una **sesión de síntesis y de clausura**, el programa incluye **cinco tipos de actividades**:

Conferencias

Conferenciantes de prestigio abordaran el tema “*La Tierra, hogar de todos*” y ofrecerán elementos de respuesta a las tres preguntas transversales que sirven de hilo conductor al conjunto de las actividades del congreso.

Áreas temáticas

Consagrada a un tema específico, cada área constituye un conjunto de conferencias, de mesas redondas, de sesiones de ponencias y afiches, de talleres y de actividades diversas. Cada área ofrecerá no solamente un espacio de intercambio de informaciones y de discusiones, también contribuirá a construir las respuestas a una u otra de las tres preguntas transversales del congreso.

1. Las relaciones entre ecología y economía: el desafío de la sustentabilidad

En esta área temática se invita a explorar las formas a través de las cuales la educación ambiental puede contribuir a comprender

y a transformar los vínculos entre estos dos ámbitos, la ecología y la economía, y sus formas de aprehender el mundo, nuestro *Oikos*. Para vivir en este hogar común, extraemos, transformamos, producimos, intercambiamos, consumimos y finalmente, desecharmos la materia misma de la que está constituida la Tierra. ¿Cómo abordar por lo tanto las problemáticas que resultan de estas interacciones, como los cambios climáticos, el agotamiento y acaparamiento de los recursos, la explotación, el mal desarrollo, la pérdida de biodiversidad, la contaminación, los riesgos de alienación entre nosotros y con la Tierra, entre otros? ¿Cómo abordar a partir de una perspectiva educativa el análisis crítico y la implementación de las diversas soluciones que han sido propuestas, como la agricultura comunitaria, la alter-mundialización, el bio-regionalismo, la certificación biológica, el comercio justo, el decrecimiento, el desarrollo sostenible, el ecodesarrollo, la economía social, el ecoturismo, la ecología industrial, la economía ecológica, las fundaciones verdes y éticas, la gestión del ciclo de vida, etc.? ¿Cómo favorecer la formación y la educación ambiental en los medios de producción y en las empresas?

2. La equidad socio-ecológica

En la Tierra, en el seno de esta casa compartida en donde enfrentamos el desafío de aprender a vivir juntos, las diversas sociedades y grupos sociales tienen distintos puntos de vista sobre las realidades y las problemáticas ambientales. Además, ciertas sociedades y grupos sociales se ven más afectados que otros por los problemas ambientales. En esta área temática se aborda la educación sobre problemas ambientales que están vinculados con situaciones de género, de raza, de clase, de pobreza, de justicia, de violencia y de guerra. Estas situaciones requieren el compromiso crítico por parte de los educadores, para promover la toma de conciencia de los diversos problemas de equidad socio-ecológica y para incentivar la movilización en favor de las transformaciones sociales (políticas, económicas, culturales, etc.) que se imponen. El desafío de la equidad se plantea igualmente en relación con las diversas formas no humanas de vida. ¿Qué contribución puede aportar la educación ambiental para ese efecto? ¿Cómo estimular a través de proyectos educativos el diálogo entre los protagonistas de conflictos de ecojusticia, como por ejemplo, el diálogo Norte-Sur?

3. La salud ambiental

La salud de la Tierra y la de sus habitantes están estrechamente relacionadas. En esta área temática se abordan los vínculos existentes entre la salud humana y la de los ecosistemas. No sólo se trata de prevenir, curar y erradicar las enfermedades y las disfunciones, sino que también de favorecer o crear las condiciones que aseguren el bienestar y el equilibrio. Para ello es necesario abordar lo referente a la calidad del agua, a la seguridad alimenticia, a los modos de producción agro-alimenticia, a las biotecnologías, y a las diversas formas de contaminación, adoptando una visión ecosistémica. Se necesita además adoptar un enfoque creativo que favorezca el desarrollo de proyectos alternativos,

como por ejemplo, las iniciativas de agricultura urbana o del movimiento “slow food”, las diversas tecnologías apropiadas de tratamiento del agua, etc. ¿Cómo hacer converger la educación para la salud y la educación ambiental para desarrollar el campo emergente de la educación para la salud ambiental?

4. Los retos urbanos

En este principio del siglo XXI, más de la mitad de la población del planeta vive en las ciudades. La vida urbana tiene ventajas y genera retos específicos. ¿Cómo puede la educación contribuir a responder a los retos que surgen, por ejemplo, de medios urbanos cada vez más artificiales y de los modos de vida asociados a ellos? ¿Cómo puede contribuir la educación a resolver los problemas de gestión de los recursos (agua, energía, desechos, etc.), de planificación territorial, de transporte, de seguridad, etc.? ¿Cómo favorecer la creación de ambientes sanos y amigables, propicios a la paz social y a la solidaridad? ¿Cómo convergen la naturaleza y la cultura en la ciudad? ¿Qué sucede con el medio ambiente construido y cómo nos “formamos” a través de los materiales, la arquitectura y el ordenamiento territorial urbano? ¿Cómo enfrentar los desafíos de la diversidad y del mestizaje cultural urbano, de los procesos identitarios y de pertenencia comunitaria en la ciudad? ¿Qué efectos logran las dimensiones educativas de proyectos e iniciativas como “Crecer en la ciudad”, “Ciudades y pueblos saludables”, “Eco-municipalidades” y otros? ¿Qué programas, estructuras, dispositivos y servicios educativos pueden implementar las autoridades locales? Finalmente, ¿cómo la educación puede favorecer un mejor “vivir juntos” en la ciudad, en la Tierra?

Área temática bajo el patrocinio de la Ciudad de Montréal

5. La ecologización de las instituciones de educación superior

Las actividades de enseñanza, de aprendizaje y de investigación, cada vez más especializadas, de las instituciones de educación superior transforman nuestra concepción del mundo, nuestra relación con éste y contribuyen también a transformar el Oikos, nuestro hogar de vida compartida. Al mismo tiempo, los colegios y las universidades están influenciados por las transformaciones del mundo en que se insertan. ¿Qué ocurre con la ecologización de estos establecimientos? Los trabajos de esta área temática abordan asuntos estratégicos y pedagógicos tales como las políticas institucionales, las propuestas curriculares, la formación de maestros, las prácticas de gestión y de planificación, etc. Las instituciones de educación superior forman a técnicos, profesionales y a decisores de nuestras sociedades. Sus experiencias merecen ser exploradas, esperamos encontrar en ellas modelos de prácticas socio-ecológicas. ¿Cómo se puede integrar la dimensión ambiental en los programas y en la pedagogía de estas instituciones? ¿Qué tipos de gestión deberían adoptar estos establecimientos? ¿Están asumiendo las universidades y las instituciones educativas su función de formar maestros capaces, que deseen tomar en cuenta la relación con el medio ambiente en su práctica educativa?

Área temática bajo el patrocinio de la CSN

6. La escuela en el corazón de su comunidad

Los diez o doce años de vivencia en la escuela constituyen un importante tránsito entre el “vivir juntos” de la casa familiar y el “vivir juntos” en el seno de la gran casa compartida, nuestro Oikos, la Tierra. ¿Cómo se aborda la relación con el mundo

durante los años de educación pre-escolar, primaria y secundaria? ¿Cómo favorecer y reforzar la creación de vínculos entre la escuela, la comunidad y la sociedad a fin de inducir o enriquecer una dinámica educativa que esté arraigada en el medio de vida? ¿Qué espacio se le atribuye al medio ambiente en las políticas públicas del sector de la educación y en las recientes reformas curriculares? ¿Cómo mejorar la pertinencia de los aprendizajes escolares y estimular el desarrollo de una eco-pedagogía? ¿Cuáles son las vías de desarrollo profesional continuo en educación ambiental para los maestros y los otros educadores? ¿Cómo estimular la práctica reflexiva? ¿Cómo favorecer las “escuelas verdes”: desde el proyecto educativo hasta el acondicionamiento de los locales, pasando por las prácticas pedagógicas en clase y las experiencias vividas en el terreno? Finalmente, por medio de servicios a la comunidad o por proyectos de acción social o ecológica, ¿cómo los jóvenes pueden comprometerse de manera crítica y auténtica en una trayectoria educativa para conocer, apreciar, cuidar y transformar el mundo al que pertenecen?

7. La educación socio-comunitaria

Para aprender a vivir juntos en la Tierra a escala de la comunidad, de las colectividades locales o de unidades socio-ecológicas más grandes como las bio-regiones, las iniciativas educativas deben desplegarse en una gran diversidad de contextos y de organizaciones que van más allá del medio escolar. Las preocupaciones socio-ecológicas incitan a construir y a compartir saberes y habilidades que se vinculan a contextos ambientales diversos y a retos específicos. La educación ambiental se enfrenta a numerosas oportunidades de desarrollo en los medios informales, en el seno de organizaciones comunitarias y en otros ámbitos de acción social. ¿Cómo puede integrarse la educación ambiental a proyectos de acción social? ¿Cómo asociar la acción y la reflexión en iniciativas colectivas, apoyándose en proposiciones como el aprendizaje social, la comunidad de aprendizaje, la comunidad de práctica, etc.? ¿Qué lazos de reciprocidad pueden establecerse entre la educación ambiental, la educación popular, la educación comunitaria y la animación socio-cultural? ¿Cómo enriquecer la educación de adultos con una dimensión ambiental? ¿Cómo favorecer la educación ambiental a lo largo de toda la vida? ¿Qué papel juegan o pueden jugar los medios de comunicación para ese efecto?

8. La interpretación del patrimonio

La historia de la Tierra y de la vida en la Tierra, incluyendo la vida humana, sitúa a cada ser y a las sociedades en el seno de una imponente herencia que es extremadamente compleja y diversificada. Este patrimonio es también un componente del medio ambiente, del medio de vida, de nuestro “hogar común”. ¿Cómo es abordado este legado en educación ambiental? Un número creciente de iniciativas de educación ambiental tienen lugar en los museos de historia natural (zoológicos, acuarios, jardines botánicos, etc.), en los parques, los eco-museos y otras instituciones en las que se desarrolla una rica experiencia de interpretación del patrimonio natural, del patrimonio construido, del patrimonio histórico y del patrimonio artístico, etc. ¿Qué sucede actualmente con la misión social de estas instituciones? ¿De qué manera se aborda la relación con el medio ambiente en estos contextos? ¿Cómo armonizar la gestión de dichas instituciones con su mensaje educativo sobre la relación con el medio ambiente? ¿Cómo las iniciativas educativas de estas instituciones pueden favorecer la acción local en materia de medio

ambiente? ¿Cómo pueden ellas favorecer los lazos Norte-Sur y estimular la solidaridad? ¿Pueden los museos, los parques y otras instituciones de interpretación contribuir a un enfoque multi o interdisciplinario del medio ambiente: ciencias, arte, historia, etc.? ¿Cómo evaluar la acción educativa en un contexto de interpretación? ¿De qué manera los aprendizajes y los cuidados relativos a nuestro patrimonio ambiental pueden influenciar la acción social y las políticas públicas relativas a nuestro “hogar común”?

9. El saber y las prácticas indígenas

La Tierra da origen y sostiene una gran diversidad biológica, estrechamente ligada a la diversidad cultural de los pueblos. La diversidad de lazos entre naturaleza y cultura se traduce en una gran gama de conocimientos, de prácticas y de logros para habitar la Tierra: agricultura, caza, recolección, pesca, artes culinarias, lenguas, costumbres, habitaciones, modos de transporte, estructuras familiares, cosmologías, etc. Esta temática invita a abordar la dimensión eco-cultural de la relación con el medio ambiente. Ella invita a explorar las relaciones entre los pueblos, los territorios y los paisajes, hacia los “paisajes interiores”. Las diferentes cosmovisiones inspiran distintas formas de estar-en-el-mundo que alimentan a su vez las cosmologías. ¿Cómo puede la educación ambiental abordar la diversidad de formas de relacionarse con los conocimientos, las narraciones y los modos de inserción en el mundo? ¿Cómo puede ella tomar en cuenta los estrechos lazos que existen entre la cultura, el aprendizaje, el saber y la acción? ¿Cómo abordar la dimensión política de la legitimación del conocimiento y los asuntos de marginalización?

10. La ética, la filosofía ambiental y las visiones del mundo

Vivir en la Tierra nos lleva a establecer en lo cotidiano, una diversidad de relaciones que implican opciones éticas y que son, en general, más o menos reflexionadas y deliberadas. Nuestra manera de vivir en la Tierra se nutre de una filosofía del medio ambiente y de una cierta visión del mundo que hemos aprendido, que nos ha sido transmitida, que nosotros reconstruimos y que está en el corazón de nuestras prácticas educativas explícita o implícitamente. En esta área temática se abordan los vínculos entre la educación ambiental y la ética, la filosofía ambiental y las visiones del mundo. ¿Cómo abordar desde una perspectiva eco-pedagógica las diferentes corrientes filosóficas y posiciones éticas como las que son propuestas en la Carta de la Tierra, en los ámbitos del eco-feminismo, de la ecología social, de la ética de la solicitud, de la ética de la proximidad, de la justicia social, de la teoría o la hipótesis Gaia y otras? ¿Cómo abordar la religión y la espiritualidad como fundamentos de la relación con el medio ambiente? ¿Qué enfoques y estrategias pedagógicas deberíamos privilegiar y explorar: los enfoques experiencial, participativo, sistémico, etc.? ¿Qué vínculos hay entre la ética y la práctica?

11. El arte: imaginación, creatividad y sentido

La vida de los seres humanos en la Tierra está poblada de sus producciones, cada cual con su significación y su valor estético, más allá de su valor utilitario. Es el caso de las artes primarias, del arte nativo, de las artes tradicionales, de las bellas artes, de las artes y oficios, de la artesanía, del arte moderno, del arte popular, del arte contemporáneo, etc. El arte es una forma de relacionarse con el mundo, frecuentemente inspirada en la Tierra misma, como es también una forma de expresar la relación con el mundo. La educación ambiental nos invita a abordar la dimensión

estética de la relación con nuestro medio de vida, al igual que la dimensión simbólica, que se expresa a través de diversas formas de producción artística: artes gráficas, cine, danza, instalaciones artísticas, literatura, música, teatro, etc. ¿Cómo estimular el desarrollo de una sensibilidad ambiental y el despliegue del potencial creativo de las personas a través de iniciativas artísticas? ¿Cómo integrar el aprendizaje de las artes y la expresión artística en la educación ambiental? ¿De qué manera pueden los artistas contribuir como comunicadores a reorientar la relación con el mundo, a proponer nuevas experiencias de la realidad y generar nuevos significados? ¿Se puede asociar el arte con los procesos participativos? ¿Puede ser esto una forma de activismo?

12. La identidad ecológica

En cualquier punto de la Tierra, la construcción de la identidad personal y cultural integra un componente ecológico que se encuentra más o menos reprimido, explícito o valorizado. Las identidades, tal como la vida misma, se construyen y evolucionan en una red de relaciones con el mundo en el que vivimos. La experiencia de la naturaleza, de los seres y de las cosas es el fundamento de nuestra identidad ecológica, es decir, de la percepción de uno mismo en el mundo y de nuestras formas de interacción con el medio ambiente. ¿Cómo se desarrolla el proceso de eco-formación en el niño, en el adolescente, en el adulto? ¿Qué experiencias del mundo pueden ser favorecidas por la educación ambiental para contribuir a la reflexión sobre el proceso de identidad y la construcción o reconstrucción de la identidad ecológica, individual y colectiva? La historia de vida, el relato de vida, la autobiografía ambiental y la historia ambiental aparecen como vías fecundas para trabajar sobre las cuestiones de identidad ecológica en educación. ¿Cómo aprovecharlas? ¿Qué relación existe entre la identidad y el actuar ambiental? ¿De qué modo, en un contexto de cambios y migraciones, la acción educativa sobre la cuestión identaria de la relación con el mundo puede inducir conductas ecológicas que sean socialmente responsables?

Simposios

Cinco simposios permitirán de tratar más en profundidad temas específicos, correspondientes a intereses transversales o a cuestiones de actualidad en educación ambiental.

Educación a las ciencias y educación ambiental

Se han creado lazos estrechos entre la educación para las ciencias y la educación ambiental. Hay autores que asocian fácilmente estos dos campos de manera más bien clásica, mientras otros prefieren una renovación de posiciones epistemológicas y de prácticas científicas cuando se trata de educación ambiental. Esta conjugación de una educación para las ciencias con la educación ambiental es un desafío de importancia en un contexto en el que se reconoce que las ciencias al servicio del crecimiento económico contribuyen a la inserción de lo vivo en una lógica industrial y a la emergencia de riesgos transfronterizos. ¿Cómo debe situarse entonces la educación para las ciencias en el plano epistemológico, en el ético y en el de la práctica, para alimentar una reflexión identaria y socio-crítica cuando se plantean problemas ambientales? ¿Cómo se puede iniciar una educación “para los diálogos de los saberes” que generara principios, prácticas educativas y políticas de solidaridad y de justicia social? Estas preguntas y otras más serán tratadas en este simposio por medio de la presentación de las investigaciones más actuales en este campo.

La educación ambiental en el mundo circumpolar: establecer conexiones

Canadá es una nación circumpolar y participa en las investigaciones y en las celebraciones del Año Polar Internacional. Este simposio representa una oportunidad para los educadores ambientales de las naciones circumpolares de conocerse, de presentar su trabajo (de todo tipo) y de traer perspectivas circumpolares al Congreso. Pero ésta es también una oportunidad importante para iniciar y fomentar los diálogos Norte-Sur en torno a una o varias preguntas del Congreso.

Aprendizaje innovador sobre la biodiversidad de la fauna: el Instituto de Capacitación de la Federación canadiense de la fauna

Este simposio es patrocinado por la Federación Canadiense de la Fauna
 La educación y la investigación tienen ambas el potencial de despertar, tanto en el público en general como en los políticos, una mejor comprensión de uno de los indicadores clave del cambio ambiental, de la biodiversidad de la fauna y de la importancia de su conservación. ¿Cuál es el estado actual de la educación relativa a la fauna y cómo podemos hacer una utilización mejor de los modelos innovadores de aprendizaje para transformar la relación de la gente con la fauna? Este simposio integrará los resultados de un gran sondeo en línea con sesiones de discusión innovadora que se tendrán en el espacio que se denominará “Place aux commanditaires” (“Espacio de los patrocinadores”) durante el congreso. Los panelistas guiarán los participantes del simposio en animada conversación hacia la investigación avanzada en aprendizaje innovador sobre la biodiversidad de la fauna.

Metodología y pedagogía: la exploración de direcciones actuales en la investigación en educación ambiental

El objetivo del simposio de investigación es involucrar a los participantes en discusiones sobre cuestiones claves que se presentan a los investigadores en educación ambiental al enfrentarse a la diversidad creciente de las perspectivas metodológicas, así como a las crecientes demandas para conectar sus investigaciones con la pedagogía. El simposio de investigación estará enfocado en cuestiones de justicia social y ecológica, de conocimiento y de ética intergeneracional y de diversidad metodológica y pretende enriquecer las discusiones a través de todos los temas del congreso. Hemos organizado cuatro presentaciones-viñeta novedosas sobre investigaciones que relacionan cuestiones de pedagogía y de metodología, como una manera de inspirar discusiones en pequeños grupos. Las viñetas de investigación incluyen las siguientes presentaciones: 1) Deborah Barndt compartirá ejemplos de dos proyectos de investigación transnacionales que integran la educación popular feminista y anti-racista y las artes comunitarias en la educación acerca de cuestiones ambientales; 2) Greg Lowan presentará su investigación sobre la educación indígena y ambiental en relación con el hábitat, la descolonización y la etnografía colaborativa; 3) Valerie Triggs, que trabaja en el área de la tecnología y de la educación ambiental, discutirá los enfoques narrativos y basados en las artes para la investigación, la enseñanza y el aprendizaje a través de experiencias web como “Earth Shapes” (“Formas de la Tierra”) y 4) Aaron Morehouse discutirá fundamentos teóricos para la pedagogía que relacionan la ética, el hábitat y el medio ambiente, por medio del ejemplo de un programa local de relación entre el hábitat y el medio ambiente en la Isla Catalina, Estados Unidos. En grupos animados por un facilitador, discutiremos las siguientes preguntas: a) ¿Qué evocan

estas presentaciones en relación con mi propio trabajo? b) ¿Hacia dónde creo que se está dirigiendo la investigación en educación ambiental? c) Resumen para la sesión plenaria: ¿Cuáles son las problemáticas más importantes para este grupo?

Los porqué de la evaluación

A menudo, la evaluación no es suficientemente valorizada en los congresos o en otras conferencias de educación ambiental, aunque sea vital para el mejoramiento continuo de nuestras prácticas. En este simposio, se invitará a los participantes a reflexionar sobre los diferentes enfoques en evaluación y a discutir tanto los desafíos y límites, así como los recientes resultados de los procesos evaluativos. Los participantes podrán examinar sus propias reflexiones y trabajos a la luz de una o varias de las tres preguntas del congreso.

Un Foro político FP

Por medio de paneles, este foro permitirá abordar más específicamente una de las tres preguntas transversales del congreso: ¿De qué manera la educación ambiental puede influenciar las políticas públicas? En particular, ¿cómo puede preparar a los ciudadanos para participar en los asuntos públicos y para jugar un papel político? A nivel de las instancias gubernamentales, ¿de qué manera las políticas públicas pueden favorecer el desarrollo de una educación ambiental?

Diversas personalidades de diferentes esferas de responsabilidad se reunirán en cinco paneles para discutir esta pregunta por medio de breves intervenciones y de un intercambio con los participantes:

- Las grandes organizaciones internacionales en apoyo a la educación ambiental
- Las instancias del gobierno como palancas en educación ambiental
- El liderazgo de las ciudades en la educación ambiental
Este foro es patrocinado por la Ciudad de Montréal.
- Las universidades y la formación de los docentes en educación ambiental
Este foro es patrocinado por la CSN.
- Las organizaciones de juventud” en relación con la movilización y la educación
Este foro es patrocinado por la IEPF.

Un Foro de las ONG F

El Congreso ofrece a las ONG que están comprometidas en la educación ambiental una plataforma donde cada organización pueda presentar sus proyectos, sus logros, sus actividades, su material pedagógico, etc. Este momento del congreso tomará la forma de una gran feria. Las ONG participantes deberán contestar las tres preguntas transversales, relativas a los objetivos generales del congreso.

Este foro de las ONG es presentado con la co-participación de Recyc-Québec

Finalmente, el programa del congreso es completado por actividades paralelas que ofrecerán otros contextos de intercambio, de discusión y de aprendizaje.

Un congreso trilingüe

El Congreso ha adoptado tres lenguas oficiales: el francés, el inglés y el español.

La traducción simultánea en las tres lenguas estará disponible en el acto inaugural, en las conferencias en plenaria, en los paneles del foro político, en los simposios, en la sesión de síntesis general y en la sesión de clausura.

Los talleres de las áreas temáticas estarán animados en la lengua elegida por el equipo de animación.

El programa del congreso indica la lengua de comunicación de cada presentación.

Horario de las sesiones

Texto de los pictogramas et de los números de sesión

K	NT	S	FP	F	 Filme CinEA	OP	P	R	O	W	CP
Conferencia en plenaria	Área temática	Simposio	Foro político	Foro ONG	Sección cine	Conferencia inaugural	Afiche	Mesa redonda	Ponencia	Taller	Plenaria de clausura
E	F	S	IS	IS-E	IS-F	Números de sesión Ejemplo: S01.01					
Inglés (Presentación en inglés)	Francés (Presentación en francés)	Español (Presentación en español)	Traducción simultánea en tres lenguas	Traducción simultánea en inglés	Traducción simultánea en francés	S = Tipo de presentación (S-Ponencia; R-mesa redonda; W-taller; P-afiche) 01 = Áreas temáticas (ver pgs 10-12) .01 = Numeración de la sesión					

DOMINGO 10 DE MAYO

8:00-15:00

Consulte el horario de las visitas educativas y turísticas en la sección de las Actividades paralelas de este programa.

15:00 ACOGIDA DE LOS CONGRESISTAS

15:30 ACTO DE INAUGURACIÓN
SALA 517CD

MENSAJES DE BIENVENIDA

16:30 CONFERENCIA EN PLENARIA

K E IS SALA 517CD



(Créditos :
Nick Wiebe)

Stephen Lewis

El impacto en la salud del cambio climático global

En 1988, Stephen Lewis presidió la primera Conferencia internacional sobre el cambio climático, que redactó el primer proyecto de política integral sobre el calentamiento global. Dos décadas han pasado desde que los líderes políticos, embajadores, científicos y activistas ambientales se unieron a Stephen y declararon lo que sigue siendo uno de los mejores enunciados, aunque escueto, acerca del calentamiento global : «La humanidad está realizando un experimento imprevisto, incontrolado, globalmente omnipresente cuyas consecuencias finales podrían solamente ser comparables a una guerra nuclear global.» (Traducción libre)

Desde su punto de vista histórico original y desde su perspectiva global, Stephen Lewis hablará de esas consecuencias, poniendo énfasis en la interrelación entre la salud, la justicia social y la pobreza en el contexto del cambio climático global.

17:30 L'ARCHE: UN ESPECTÁCULO DE CIRCO Y DE DANZA SOBRE EL TEMA DE LA BIODIVERSIDAD
UNA PRODUCCIÓN DE L'ARSENAL

18:00 RECEPCIÓN DE BIENVENIDA
SALA 210

LUNES 11 DE MAYO

8:30 CONFERENCIA EN PLENARIA

 F IS SALA 517CD

Riccardo Petrella

El desafío del siglo XXI: la vida. Terminar con la mercantilización del mundo.



Se nos ha dicho que la ciencia y la tecnología eran poderosos instrumentos de desarrollo humano y de bienestar para el mundo entero. Hay que reconocer que los usos que nuestras "sociedades del conocimiento" han hecho de los avances científicos y tecnológicos logrados, han contribuido, sobre todo, a devastar los eco-sistemas del Planeta. Por otra parte, se han agravado las desigualdades, la mercantilización de la vida no tiene ya límites, las crisis energéticas, alimentarias, hídricas, climáticas han llevado a la actual "crisis mundial". El mundo es violento: más de 2,8 millardos de pobres absolutos, más de 1,7 millardos de habitantes en tugurios, más de 2,6 millardos sin acceso a servicios higiénicos... Hay que aprender a construir otro tipo de sociedad capaz de amar la vida, de todos los habitantes del Planeta y en el Planeta. Amar la vida es posible a partir del reconocimiento de que el derecho a la vida pertenece a todos los habitantes de la Tierra; que todos formamos parte de la humanidad a quien debemos reconocer como sujeto jurídico y político; que los bienes esenciales e insustituibles para la vida deben ser considerados como bienes comunes de los cuales las sociedades son colectivamente responsables; que la soberanía de los pueblos y la seguridad de la existencia de las comunidades humanas son riquezas que debemos compartir; que no puede haber independencia política de los sujetos financieros, que el conocimiento no es una mercancía. Aprender pues que el futuro nos pertenece conjuntamente. El Planeta no es riqueza por conquistar para el bienestar de los más fuertes. La economía actual ha pervertido la naturaleza del oikos nomos (eco-nomía), es decir "las reglas de la casa". Es el momento de ponerse a trabajar para construir la "casa Tierra".

9:30 CONFERENCIA EN PLENARIA

 S IS SALA 517CD

Adriana Puiggros

Saberes socialmente productivos para un mundo más humano



Las tendencias favorables a impactar a la educación con saberes humanitarios y populares, fueron enriquecidas en las últimas décadas con el crecimiento de la conciencia sobre la prioridad del problema del medio ambiente y la movilización ciudadana resultante.

Empero, además de los intereses del gran capital, la barrera más fuerte con la cual se encontraron aquellas tendencias fueron las instituciones de educación. Los currícula escolares resultaron ser sistemas renuentes al cambio y en particular a la valorización y transmisión de los saberes populares. Al mismo tiempo, en muchos países de América Latina, la existencia de una población mayoritaria que no concurre, fracasa o es rechazada por la escuela, limita el alcance de las reformas curriculares que se logran implantar. El problema es abordado demasiadas veces desde teorías en las cuales pervive el "malthusianismo" y son escasos los países que destinan políticas públicas para lograr la inclusión de quienes han quedado marginados por la reorganización neoliberal de las economías nacionales. Un aspecto de

esa marginación es que los saberes tradicionales, los conocimientos tecnológicos anteriores, las soluciones prácticas imbuidas de buen sentido, los procesos culturales de aprovechamiento de los recursos naturales locales, los conocimientos compartidos por los trabajadores y los saberes colectivos, fueron considerados poco rentables y excluidos. También se consideró sobrante la enseñanza de la cultura general. La operación de reducción comprimió los currícula de manera que sólo persistieran las operaciones básicas necesarias para que los individuos respondieran con pertinencia a las demandas de acciones determinadas por las leyes del mercado. Al mismo tiempo, la sociedad de la eficiencia y la eficacia se sacó de encima los saberes que la cuestionaron desde las culturas populares y democráticas. Ignorante de los procesos históricos, interesada solamente en el presente, esa sociedad es también desconocedora de su propio futuro. Empero, ese futuro se ha precipitado y la crisis alcanza al modelo educativo neoliberal. Urge conocer y evaluar las experiencias y las políticas de Estado democráticas, alternativas a dicho modelo que se desarrollan en varios países latinoamericanos para aportar a una educación que acoja los cambios tecnológicos, sociales y culturales, sin abandonar los saberes populares y tornándolos productivos para un mundo más humano manteniendo la integridad del ecosistema global.

10:30 PAUSA

SALA 210

11:00 ÁREAS TEMÁTICAS

COMIENZO DE LOS TRABAJOS EN PLENARIAS

NT OP 01 > LAS RELACIONES ENTRE ECOLOGÍA Y ECONOMÍA: EL DESAFÍO DE LA SUSTENTABILIDAD

 IS-E SALA 511B

Conferenciente: Edgar González Gaudiano, Institute of Social Research, Mexique, *De las teorías de desarrollo a la sustentabilidad ambiental del desarrollo*

NT OP 02 > LA EQUIDAD SOCIO-ECOLÓGICA

 IS-E SALA 510C

Presidente: François Décarie Gilardeau, Université du Québec à Montréal, Canada

Conferenciantes: Girardo Aiquel, L'Entraide Missionnaire, Canada ; Isabel Orellana, Université du Québec à Montréal, Canada

NT OP 03 > LA SALUD AMBIENTAL

 IS-E SALA 513A

Presidente: Mario Salomone, Università di Bergamo, Italie

Conferenciantes: Lise Parent, Téluq de l'UQAM, Canada; Pascal Houenou, UFR des Sciences et gestion de l'environnement, Université d'Abobo-Adjamé, Côte-d'Ivoire ; Ulisses Miranda Azeiteiro, Universidade Aberta, Portugal

NT OP 04 > LOS RETOS URBANOS

 IS-E SALA 511C

Presidente : Chantale Gagnon, Ville de Montréal, Canada

Conferenciente: David Brown, École d'urbanisme, Université McGill, Canada, *Développer la ville «tous ensemble»*

NT OP 05 > LA ECOLOGIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

 IS-E SALA 510D

Presidente : Maryève Charland-Lallier, Coalition jeunesse Sierra, Canada

Conferenciente: Aoua B. Ly-Tall, Institut des Études Africaines de l'Université Mohamed V - Souissi, Maroc ; Debra Rowe, World Federation of Colleges and Polytechnics, États-Unis ; María Novo, Cátedra UNESCO de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible, Universidad Nacional de Educación a Distancia, España, *Environmental and sustainable education: Catalyzing social innovations*

NT OP 06 > LA ESCUELA EN EL CORAZÓN DE SU COMUNIDAD

 IS-E SALA 516C

Presidentes : Carole Marcoux, Commission scolaire de Montréal, Canada; Monique Trudel, EDUCOM environnement, Canada

Conferenciantes: Christine Mosoley, University of Texas at San Antonio, États-Unis, *Environmental Education in Pre-Service Teacher Education* Gordon Harrison, GreenLearning Canada – The Pembina Institute, Canada, *Redfish School of Change* ; Yoko Mochizuki, UNU-IAS, Japon, *Reorienting Education towards a Sustainable Future: Examples from RCEs* ; Mahamadoul Hady Gueye, Comité des Educatrices et éducateurs pour l'ERE/EDD, Sénégal, *L'Education au développement durable dans un contexte où les politiques de développement imposées par les bailleurs de fonds réduisent les moyens* ; Diane De Courcy, Commission scolaire de Montréal, Canada, *L'école ouverte sur sa communauté*

NT OP 07 > LA EDUCACIÓN SOCIO-COMUNITARIA

 IS-F SALA 511D

Presidente: Arjen Wals, Wageningen University, Netherlands

Conferenciantes: Keith Tidball, Cornell University, États-Unis, *Resilience and environmental education in cities & Towards an Ecology of Environmental Education: EE in Social Ecological System Feedbacks* ; Eunju Lee, Cornell University, États-Unis, *EE programs using Traditional Village Groves in Korea: Implications for sustainable communities* ; Alex Kudryavtsev, Cornell University, États-Unis, *Urban environmental education: An avenue towards community-based conservation* ; Ballard Heidi, School of Education, University of California, Davis, États-Unis, *Promoting resilience through environmental learning and participatory research: Comparing cases of environmental research partnerships across the U.S.*

NT OP 08 > LA INTERPRETACIÓN DEL PATRIMONIO

 IS-E SALA 513E

Presidente: Yves Paris, Biodôme de Montréal, Québec, Canada

Conferenciantes: Rachel Léger, Biodôme de Montréal, Association des zoos et aquariums du Canada, Canada ; Suzana M. Padua, IPÊ - Instituto de Pesquisas Ecológicas, Brésil

NT OP 09 > EL SABER Y LAS PRÁCTICAS INDÍGENAS

 IS-F SALA 514B

Presidente: Natalie Swayze, EECOM, Canada

Conferenciente: Dan Ronorihakewen Longboat, Trent University, Canada

NT OP 10 > LA ÉTICA, LA FILOSOFÍA AMBIENTAL Y LAS VISIONES DEL MUNDO

E IS-F SALA 516A

Presidente: Blair Niblett, Lakehead University, Canada
Conferenciantes: Sean Blenkinsop, Simon Fraser University, Canada ; Chris Beeman, Queen's University, Canada, *Experiencing another state of being: How environmental thought can be shaped by world view*

NT OP 11 > EL ARTE: IMAGINACIÓN, CREATIVIDAD Y SENTIDO

E IS-F SALA 515C

Presidentes: Annalee Adair, Alison Neilson, University of the Azores, Portugal
Conferenciante: David Buckland, Cape Farewell, United Kingdom, *Pioneering the Cultural Response to Climate Change*

NT OP 12 > LA IDENTIDAD ECOLÓGICA

E IS-F SALA 516E

Presidentes: Tom Berryman, Chaire de recherche ERE-UQAM; Richard Kool, Royal Roads University, Canada
Conferenciante: Mich Thomashow, Unity College, United States of America, *Ecological identity in the 21st century*

12:00 PAUSA | ALMUERZO

12:30 CONFERENCIA EN PLENARIA

K E IS SALA 517CD

Peter Cole y Pat O'Riley

Una mirada diferente sobre la sostenibilidad, la tecnología y el capitalismo salvaje

Esta conversación entre dos embusteros junta las esferas ancestrales pre-post y contemporáneas de indigenidad trans-intercalando con las temporo-espacializaciones racio-provisionales cooptadas/andó de las intervenciones pre-post-y-extra agrícolas, pastorales e industriales de/con/contra/a pesar de la tierra-agua-aire-animus a veces llamada "la tierra". Somos nuestros antepasados, somos



nuestros descendientes y somos son sus acciones, visiones y estrategias y ninguna puede ser descrita como exclusivamente nominal ni principalmente tan contemporáneas como el presente iluso y supuesto. Somos las palabras que el uso nos hace pensar. Así como analizamos, como trabajamos, como infectamos la tierra con nuestras filosofías, nuestras creencias, nuestros sueños y nuestras tecnologías, nos conjugamos de quimeras nombre-verbo en declinación. Las palabras nos sumergen cuando intentamos darles un sentido. Pero el sentido es el verbo primario que tritura, traduce y desplaza la vida. Somos las palabras – no están separadas de nosotros. ¿De qué manera el lenguaje y la jerga de la educación ambiental pueden favorecer la conversación y la promulgación de espíritu, de crianza y de reciprocidad con todo lo que es-deviene, sin reproducir las actitudes y las acciones que prevalecían antes?

Adaptación libre al español del texto inglés.

Esta conferencia está patrocinada por la Federación canadiense de la fauna.

13:30 NT 01 > LAS RELACIONES ENTRE ECOLOGÍA Y ECONOMÍA: EL DESAFÍO DE LA SUSTENABILIDAD

O S S01.01 | SALA 513D

Ecoturismo y desarrollo rural

Diagnóstico de un proyecto ecoturístico en las cascadas de agua blanca, en Mascuspana, Tabasco

Julio Cesar Romellon Cerino, INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE MACUSPANA, Mexico; Mario Jose Romellon Cerino, Instituto Tecnológico de Villahermosa, Mexico

Conservación ambiental y conflictos de uso de lagunas litorales venezolanas. Casos: Los Olivitos (Estado Zulia), Tacarigua (Estado Miranda) y Gasparico (Estado Nueva Esparta). Venezuela
Carlos Arturo Suárez Ruiz, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela

Shade grown coffee, educational campaign for environmental and social awareness

Lisbeth Baqueiro, ODESU, Mexico

Tiempo y sostenibilidad: lo educativo es político

Maria Novo, Cátedra UNESCO de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible. Univ. Nacional de Educ. a Distancia, Spain

Ecosistemas y biocombustibles, mito o realidad? Un equilibrio para la economía de Venezuela

Tony José Gutiérrez, N.Universidad Central de Venezuela, Venezuela; Miriam Carmona Rodríguez, Universidad Central de Venezuela, Venezuela;

W E W01.01 | SALA 511B

Connecting the green strands

Paul Bohnert, Southern Alberta Community of Environmental Educators, Canada; Michelle McEwan, Southern Alberta Youth for Environmental Education, Canada; Sherri Umeris, Southern Alberta Community of Environmental Educators, Canada

13:30 NT 02 > LA EQUIDAD SOCIO-ECOLÓGICA

O S S02.01 | SALA 510C

Éducation relative à l'environnement – Movements sociaux de résistance et communautés

La comunidad de aprendizaje en educación ambiental: problemas y proposiciones en una situación de conflicto socio-ambiental en Perú
Carlos Silva, Canada

Educación ambiental y perspectiva de género

Lucía Iglesias da Cunha, Universidad de Santiago de Compostela, Spain

La defensa de Cerro de San Pedro: una experiencia colectiva

Ricardo Enrique Rivera Sierra, Kolektivo Azul (Colectivo informativo), Canada

La consulta popular

Ulises Garcia Perez, Tropico Seco, Canada; Vicente Zapata Alcorta, Tropico Seco, Peru

La educación ambiental estrategia de lucha del movimiento ambiental comunitario en Puerto Rico

Ana Olga Gonzalez-Medina, Colegio Universitario de San Juan, United States of America

13:30 NT 03 > LA SALUD AMBIENTAL

O S S03.01 | SALA 513A

Salud y medio ambiente

Lineamientos para el plan educativo ambiental en la cuenca del Lago de Valencia: un consenso en el marco de la emergencia ambiental

Esmeya Díaz, Universidad de Carabobo, Venezuela; Roxy Pérez, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela; Miguel Armas, Universidad de Carabobo, Venezuela

Principales actividades humanas que producen la contaminación del río curiepe ubicado entre las parroquias curiepe e higuerote del municipio brion del Estado Miranda (Venezuela)

Ana Carrero de Blanco, UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR - INSTITUTO PEDAGOGICO DE CARACAS, Venezuela; Carlos Blanco Carrero, UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA, Venezuela; Margarita García Tovar, Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela

Implementación de las propuestas de acción ambiental comunitaria por estudiantes de medicina en el poblado peri-urbano:

Quinta Francia - Lima, Perú

Ana Carolina Paucar Retuerto, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Peru; Manuel Gutierrez Sierra, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Peru; Mariela Angela Maguina, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Peru; Marcela Francisca Vidal Bonilla, UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA, Peru

Prevención e intervención en situaciones de riesgo ambiental e impactos socio-sanitarios de los recuperadores informales (cartoneros), Buenos Aires, Argentina

Beatriz Goldstein, Universidad de Buenos Aires-Facultad de Filosofía y Letras, Argentina

La Educación en la salud ambiental, con énfasis en el agua, como alternativa para el mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones desfavorecidas de la región amazónica de Ascensión de Guarayos - Bolivia

Paola Mercedes Parra Rojas, Universidad Gabriel Rene Moreno, Bolivia

W F W03.01 | SALA 511F

De mon assiette à notre planète : un jeu d'équilibres

Marie-Andrée Devynck, UQAM, Canada

13:30 NT 04 > LOS RETOS URBANOS

O E S04.01 | SALA 513F

Nature en ville

Water cycles in cities and the rehabilitation of rivers and streams

Pedro Teiga, Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto, Portugal; Fernando Veloso-Gomes, FEUP, Portugal; Rodrigo Maia, FEUP, Portugal

Environmental quality and perception:

A case study of the Passauna River Basin

Luiz Vasconcelos da Silva Filho, Parana Federal University, Brazil; Maria Cristina Borba Braga, Parana Federal University, Brazil

Montréal et son fleuve Saint-Laurent.

Comment utiliser l'éducation relative à l'environnement pour combattre des décennies de perceptions négatives afin de protéger et réhabiliter un milieu riche et diversifié ?

Patrick Asch, Héritage Laurentien, Canada

Environmentally sustainable families Asia Khan, KZN Agriculture and Environmental Affairs, South Africa; Selwyn Jacobs, Dpt. of environmental Affairs Kwazulu Natal, South Africa	Perceptions of future educators about the environment Carie Green, University of Wyoming, United States of America	O E S06.03 SALA 514A Ouverture de l'école sur sa communauté, sur le monde (2) Exploring success in place-based environmental education Matthias Starzner, Royal Roads University
Playground, sanctuary or drug den: Differing perceptions of an urban wildland system Dorothy Kelker, Royal Roads University, Canada	ERE au collégial : de l'intention à l'action au cœur de nos stratégies pédagogiques Huguette Thibeault, Cégep de Saint-Hyacinthe, Canada; Dominic Bernard, Cégep de Saint-Hyacinthe, Canada	School and community partnership for environmental sustainability Joyce Mwandishi, Kisumu Boys High School, Kenya; Charles Goro, Wild Life Clubs of Kenya, Kenya; Edwards Kochung, Maseno University, Kenya
From fear, anxiety and disgust to humane relationships: Changing human perceptions and treatment of urban Wildlife Nichole Bonner, Faculty of Environmental Studies, York University, Canada	W E W05.01 SALA 511A ERE au collégial : de l'intention à l'action au cœur de nos stratégies pédagogiques Huguette Thibeault, Cégep de Saint-Hyacinthe, Canada; Dominic Bernard, Cégep de Saint-Hyacinthe, Canada	TERRA an integrated approach to teaching ecology to high school students Bruce Murphy Timiskaming District Secondary SchoolCanada
W E W04.01 SALA 511C The development of young citizens' sustainability related skills Diane Pruneau, Université de Moncton, Canada; Pierre-Yves Barbier, Université de Moncton, Canada; Anouk Utzschneider, Université de Moncton, Canada; Viktor Freiman, Université de Moncton, Canada; Monique Langis, Université de Moncton, Canada; Jimmy Therrien, Université de Moncton, Canada	O E S06.01 SALA 510A Politiques et curriculums scolaires en ERE (2) Teaching for the planet: What's justice got to do with it? Elizabeth Wood, McGill University, Canada	The nature, nuture initiative Alexander Schneider, kfar Shmaryhu - Hof Hasharon School, Israel; Lea Patron, Ministry of education, Israel
13:30 ▶ 05 > LA ECOLOGIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR	Generation green Jessica Young, Queen's University, Canada	O E S06.04 SALA 516B Ouverture de l'école sur sa communauté, sur le monde (3) Teaching reverence for nature Marie Stradeski, Parks Canada, Canada
O E S05.02 SALA 510D Integrating sustainability into curricula Ecology-centred teacher education: What is it? Where is it? Veronica Gaylie, University of British Columbia Okanagan, Canada	Developing environmental policies for schools: Opportunities and challenges Michele Stears, University of KwaZulu-Natal, South Africa	Green school Antonella Bell, Devonian Botanic Garden, Canada
Teaching ecology at the economic university Rauf Guliyev, Azerbaijan State Economic University, Azerbaijan	Environment as a social justice issue in teacher education Don Dippo, York University, Canada; Ethel Johnston, Faculty of Education, York University, Canada; Chuck Hopkins, Faculty of Education, York University, Canada	Reaching culturally diverse school audiences: Research and application Merebeth Switzer, Ducks Unlimited Canada, Canada
The perceived impact of a university outdoor education program upon students' environmental attitudes Heather Boland, University of Ottawa, Canada; Paul Heintzman, Leisure Studies, University of Ottawa, Canada	Towards a harmonized environmental education curriculum for Africa: Prospects and challenges Bibobra Orubebe, NIGER DELTA ENVIRONMENTAL RESORT, Nigeria	Partnering community-school for delivering community forest: Taiwan's experience Min-Hwang Liang, Graduate Institute of Env. Policy, China
Online environmental education: Teaching environmental responsibility Anne Chapple, Oakland University, Rochester, Michigan, United States of America	O E S06.02 SALA 511D Ouverture de l'école sur sa communauté, sur le monde (1) Learning to live at home on the planet Earth: Relational approach, an educational strategy towards a new educational paradigm Edmundo Moraes, Universidade Federal de Santa Catarina, Brazil	School and community level EN Education Kamal Kamal Hossain, Institute for Environment and Development Studies, Bangladesh
O E S05.03 SALA 513C Integrating sustainability into curricula Environmental literacy in teacher education in Israel: How do students perceive the concept 'environment'? Daphne Goldman, Beit Berl Academic College, Israel; Sara Peer, Oranim Academic College of Education, Israel; Bela Yavetz, Kibbutzim College of Education, Technology and the Arts, Israel	Environmental Club Alliance: Model of environmental education for the secondary school of Venezuela Héctor Bastidas, Venezuela	O E S06.05 SALA 516D ERE avec les murs, les structures et les terrains de l'école (1) Global warming with a global perspective - Integrating climate change topics into meteorology and statistics curricula Eric Walters, Marymount School of New York, United States of America; Itir Arkan, Marymount School of New York, United States of America
Outdoor classrooms in elementary science teacher education: Teaching and learning in a vegetable garden Irene Plonczak, Hofstra University, N.Y., United States of America	Education and research on a holistically managed ranch Candace Stewart, University of North Texas, United States of America; Ruthanne Thompson, University of North Texas, United States of America	Study of knowledge, teaching attitude, current teaching and further training demand of elementary school teachers on global warming issues Shih-Tsen Liu, National Taichung University, Taiwan; Su-Jen Chuang, National Taichung University, Taiwan
Incorporation of environmental content in the programs Victor Karamushka, University of Educational Management, Ukraine	Wild voices for kids: Bringing the land to the people and the people to the land Eli Baker, Columbia Basin Environmental Education Network (CBEEN), Canada	Social networking and environmental education Kathy Worobec, GreenLearning Canada - The Pembina Institute, Canada; Gordon Harrison, GreenLearning Canada - The Pembina Institute, Canada; MacKinnon Stephen, Upper Canada District School Board, Canada
	Development and expansion of the young masters programme Birgitta Nordén, International Institute for Industrial Environmental Economics (IIIEE), Lund University, Sweden; Torvald Jacobsson, IIIEE at Lund University, Sweden	Children in primary and students in the third grade secondary schools learn about ways of reducing their waste Peter Hulpiau, GREEN vzw, Belgium

○ E s06.06 | SALA 510B

Théories et pratiques d'ERE à l'école (1)
Students from technical schools become ambassadors for insulation
 Leen Van Gijsel, GREEN (Global Rivers Environmental Education Network) Belgium, Belgium;
 Jo Van Cauwenberge, GREEN Belgium, Belgium

Are climate change and temperature increase the same? An adolescents' view

Laura Barraza, IFAW, Mexico; Natalia Ruiz-Apilanez, Espacio para la cultura ambiental A. C., Mexico; Isabel Ruiz-Mallen, Universidad Nacional Autónoma de México, Mexico; Barbara Boden-horn, University of Cambridge, United Kingdom

Simulation game junior conference on climatic changes

Francesco Paglino, CTS - Tourism Centre for Student and Juvenile, Italy; Paola Rizzi, University of Sassari, Italy; Stefania Calicchia, APAT - National Agency for the Protection of Environment, Italy; Silvia Bonaventura, APAT - National Agency for the Protection of Environment, Italy; Silvia Rapicetta, University of Perugia, Italy; Flaminia Tranchida, CTS - Tourist Centre for Students and Juveniles, Italy

Cypriot children's understanding on climate change: An action-oriented project

Maria Spyridonos, Cyprus

Environmental education – A sustainable solution to climate change

Avril Wilkinson, Wildlife and Environment Society of South Africa, South Africa; Ian Jameson, Eskom, South Africa

W F w06.01 516C

L'intégration de la conservation du patrimoine naturel et le développement durable en éducation

Pablo Desfossés, Commission scolaire des Chênes, Canada

13:30 NT 07 > LA EDUCACIÓN SOCIO-COMUNITARIA

○ E s07.01 | SALA 514C

Schools linking science, technology and society to benefit the environment
Curriculum change in Mathematics - A gateway to understanding environment

Raphael Banda, Curriculum Development Centre, Zambia

Socio-environmental projects to promote environmental literacy in a multicultural society in Israel

Iris Alkaher, Virginia Polytechnic Institute and State University, United States of America

Place of technology in environmental education

Karin Davidson-Taylor, Royal Botanical Gardens, Canada; Barbara McKean, Royal Botanical Gardens, Canada

Educational value of webisodes in environmental education

Debbie Griff, Canadian Wildlife Federation, Canada

○ E s07.02 | SALA 515A

Indicators and M&E Strategies for EE and ESD
Reporting progress: Opportunities, challenges and ways forward in the use of ESD indicators
 Alan Reid, University of Bath, United Kingdom

Monitoring and evaluation of Education for Sustainable Development (ESD) implementation in Kenya

Ayub Ndaruga, National Environment Management Authority, Kenya

'MEERA' - A web-based resource for supporting environmental education evaluations

Michaela Zint, University of Michigan, United States of America

The global perspective of education for sustainable development: Which key competencies do persons need for thinking and acting globally in the world society?

Marco Rieckmann, Institute for Environmental and Sustainability Communication, Leuphana University Lüneburg, Germany

The National Environmental Literacy Assessment

William McBeth, University of Wisconsin-Platteville, United States of America; Trudi Volk, CISDE, United States of America; Harold Hungerford, CISDE, United States of America; Ron Meyers, Ron Meyers and Associates, United States of America; Tom Marcinkowski, Florida Institute of Technology, United States of America

13:30 NT 08 > LA INTERPRETACIÓN DEL PATRIMONIO

○ E s08.01 | SALA 513E

Museos

The effectiveness of interpretation on wild versus captive wildlife tours in BC

Sarah Poirier, University of Victoria, Canada

Conversations for conservation

Laurel McIvor, Nova Scotia Museum of Natural History, Canada; Meghan Schreiner, Nova Scotia Museum of Natural History, Canada

Educational fieldtrips: Learning from whales in a captive classroom

Traci Warkentin, York University, Canada

Museos de ciencias como espacios de formación para docentes en la construcción de propuestas educativas para el desarrollo sostenible

Mario Hélf González Morales, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia; Maritza Mora Moreno, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia; Claudia Patricia Castro Rodríguez, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia

13:30 NT 09 > EL SABER Y LAS PRÁCTICAS INDÍGENAS

○ F s09.01 | SALA 514B

Eco-alimentación : éléments d'une vision autochtone

Thierry Pardo, UQAM, Canada

De l'apprentissage de la technologie appropriée pour la protection des écosystèmes environnementaux: une école de survie pour la fille paysanne au cœur de l'empire Kasaien du Diamant

Sandrine Mwauke, Association des Femmes Actives pour le Développement Intégré (AFADI, en sigle), Democratic Republic of the Congo

Strategies d'adaptation endogènes et savoirs modernes

Alice Kone, Canada

Les activités éducatives au jardin des Premières-Nations du Jardin botanique de Montréal

Sylvie Paré, Jardin des Premières-Nations du Jardin botanique de Montréal, Canada

W F w09.01 | SALA 511E

Dancing the earth!

Levana Hentschel, Biocenosis AC, Canada

13:30 NT 10 > LA ÉTICA, LA FILOSOFÍA AMBIENTAL Y LAS VISIONES DEL MUNDO

○ E s10.01 | SALA 515B

ESD: Frameworks & Critiques

Awareness vs intentionality: Exploring sustainability education in a British Hindu community

Martin Haigh, Oxford Brookes University, United Kingdom; Sheila Chauhan, Bhaktivedanta Manor Environment Committee, United Kingdom; Sita Rama Das, Bhaktivedanta Manor Environment Committee, Aldenham, Watford, Herts., United Kingdom; Natalia Rita, Bhaktivedanta Manor Environment Committee, Aldenham, Watford, Herts., United Kingdom

Pluralistic meaning-making? An analysis of students' meaning-making processes in education for sustainable development

Karin Rudberg, Sweden; Johan Öhman, Department of Education, Örebro University, Sweden

The little earth charter

Rosie Emery, Little Animation Inc., Canada; JC Little, Little Animation Inc., Canada

The politics of needs and sustainability education

Lesley Le Grange, Stellenbosch University, South Africa

The ethos of education for sustainable development – Clarifying the ethical tendency in educational practice

Leif Östman, Dept. of Curriculum Studies, Uppsala University, Sweden; David O. Kronlid, Uppsala University, Sweden

○ E s10.02 | SALA 516A

Spirituality & Place

Nature(s) and ethics in environmental education and (human) geography: Reflections on interdisciplinary exchange

Bryan Grimwood, Carleton University, Canada

Slow ecopedagogy

Phillip Payne, Monash University, Australia

Animism as research method: Talking across human-nature-spirit boundaries

MJ Barrett, University of Saskatchewan, Canada

Re-nude reciprocity: IK, the geopsyche and teaching keys to responsible membership in biotic communities

Alanna F. Bondar, Algoma University, Canada

Putting humanity in its place - Transformative learning for bioregional wisdom

Alun Morgan, London South Bank University, United Kingdom

13:30 NT 11 > EL ARTE: IMAGINACIÓN, CREATIVIDAD Y SENTIDO

O S S11.01 | SALA 515C

La cultura y el arte como herramienta de concienciación en la Educación Ambiental
Color, music and biodiversity in a Mexican fiesta: The carnival parade as an environmental education tool in Cozumel Island

Itzel Arista-Cárdenas, Universidad Nacional Autónoma de México, Mexico; Héctor Perdomo Velázquez, Centro de Investigaciones en Ecosistemas, Universidad Nacional Autónoma de México, Mexico

El arte para abordar la sostenibilidad desde la complejidad

Genina Calafell, Spain; Marta Fonolleda, Universidad Autónoma de Barcelona, Spain; Josep Bonil, Universitat Autònoma de Barcelona & Agència Catalana del Consum, Spain; Maia Querol, Universitat Autònoma de Barcelona & Agència Catalana del Consum, Spain

Canciones como medio para aumentar la cultura ambiental

Salvador García Ruvalcaba, Departamento de Ecología y Recursos Naturales Universidad de Guadalajara, Mexico

El arte como principio articulador de la educación ambiental: fundamentos / concepción / implantación de un proyecto multi / interdisciplinario en la cooperativa São José de Rio Preto - SP - Brasil

Edilson Moreira de Oliveira Edilson, UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA-UNESP, Brazil; Simone Azevedo Buchala, UNIP/UNIVERSIDADE PAULISTA, Brazil; Chitero Bueno Aline, PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESCOLAR DA UNESP DE ARARAQUARA/SP, Brazil

La dimensión estética en la educación ambiental

Ricardo Dominguez, Universidad Autónoma de la Ciudad de México, Mexico

13:30 NT 12 > LA IDENTIDAD ECOLÓGICA

O F S12.01 | SALA 516E

Regards croisés sur l'identité écologique : autobiographie environnementale, reliance, culture, engagement et nouveaux médias

Attachement et détachement : du régime du proche à l'engagement écologique
 Dominique Bachelart, IUT tours, France

La pratique de l'autobiographie environnementale : une ouverture à l'écologie de l'identité
 Tom Berryman, Canada

Les nouveaux médias : enjeux identitaires et supports d'engagement

Françoise Bernard, Université de Provence, France; Didier Courbet, Université de la Méditerranée, France; Robert-Vincent Joule, Université d'Aix-Marseille1, France

Réflexions et perspectives de l'éducation à l'environnement dans une école multiculturelle en Amazonie

Claudia Silva, Universidade de Aveiro - 501461108 (VAT), Portugal; Carlos Meireles-Coelho, Universidade de Aveiro, Portugal

Mieux vivre en zone d'éducation prioritaire : des exemples concrets d'une autre éducation, celle qui relie l'enfant à la nature
 Philippe Nicolas, France

13:30 SIMPOSIO

S F E S SALA 513B

El simposio terminará a las 17:00.

La educación ambiental y la educación para las ciencias

Presidentes: Barbara Bader, Université Laval, Canadá e Yves Girault, Muséum d'Histoire naturelle de Paris, Francia

Panelistas : Université Laval, Canadá e Yves Girault, Muséum d'Histoire naturelle de Paris, Francia, *Renovación en un contexto de riesgos* Ian Robottom, Deakin University, Australia, *La educación ambiental: ¿esencialmente construida socialmente?*

Laurence Simonneaux, École Nationale de Formation Agronomique, Francia, *Desarrollar a la vez la reflexividad axiológica y el razonamiento crítico epistemológico sobre las Cuestiones Socialmente Vivas Relativas al Medio Ambiente*

Justin Dillon, King's College de Londres, Inglaterra, *Perspectivas sobre la investigación relacionada con la educación ambiental en la educación científica*

Milagros Chávez, Universidad de Los Andes, Ética del medio ambiente como dimensión transversal de la educación en ciencias y en tecnología Sylvie Barma, Université Laval, Canadá, *Renovación de las posturas epistemológicas en la educación a las ciencias y al medio ambiente: una lectura sociocultural de la renovación de las prácticas de los docentes del nivel secundario en el Quebec*

Barbara Bader y Richard Vincent, Université Laval, Canadá, *Del interés de la sociología del actor-red para actualizar la concepción de las ciencias cuando se plantean las cuestiones ambientales*

13:30 Filme CinEA

E F SALA 523

Mirada sobre las manipulaciones genéticas

(Primera parte)

Le monde selon Monsanto

Animación: Jean-Philippe Vermette, Université du Québec à Montréal

Introducción: Marie-Monique Robin, directora Proyección del documental

La presentación de esta sesión está financiada por la Oficina Nacional de Cine de Canadá, Greenpeace Canada y Cinebiose (UQAM).

15:00 PAUSA

SALA 210

15:30 NT 01 > LAS RELACIONES ENTRE ECOLOGÍA Y ECONOMÍA: EL DESAFÍO DE LA SUSTENTABILIDAD

15:30 R E R.A.01 | SALA 517B-1

Can we teach business why it should care?
 Peter Hardi, CEU Business School, Hungary

R E R.A.02 | SALA 517B-2

Analog forestry: A community tool for biodiversity restoration
 Jenny DeMarco, Falls Brook Centre, Canada

R E R.A.03 | SALA 517B-3

The rainforest alliance education program: Free resources to connect children to conservation

Maria Ghiso, Rainforest Alliance, United States of America; Julianne Schrader, Rainforest Alliance, United States of America

W E W01.02 | SALA 511B

Sustainable livelihoods, sustainable consumption and production

Zinaida Fadeeva, UNU-IAS, Japan; Jos Rikers, RCE Rhine-Meuse, Netherlands; Roger Petry, Luther College at the University of Regiona & Co-Coordinator of RCE Saskatchewan, Canada; Kerstin Sonesson, Malmö University, Sweden; Ali Bukar Ahmad, RCE Kano, Nigeria

15:30 NT 02 > LA EQUIDAD SOCIO-ECOLÓGICA

O F S02.02 | SALA 510C

Éducation relative à l'environnement - Enjeux culturels, de genre et pauvreté

L'intégration du concept genre dans l'ERE en Afrique subsaharienne : le secret pour les pays en voie de développement pour rattraper leur retard dans l'éducation environnementale

Jean Bosco Runyota, Université Libre de Kigali, Rwanda; Egídia Rukundo, Université Senghor, Egypt

Environnement : une affaire de femmes

Thi Thu Thuy Ly, Vietnam; Thi Ngoc Yen Nguyen, Union des Femmes Vietnamiennes de Ho-Chi-Minh-ville, Vietnam

Éducation relative à l'environnement et agriculture durable en Afrique : le cas de l'association pour la recherche et la formation en agroécologie à Natiaboaani, Burkina Faso

Sougal Soulama, Université de Moncton, Canada

L'éducation environnementale par les jeunes dans un contexte de pauvreté, cas du Cameroun

Dieudonné Christian Komzé Djampou, Jeunesse Pour l'Environnement, Cameroun

Éducation relative à l'environnement et construction d'une dynamique de paix

Nayla Naoufal, Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, Canada

R E R.A.05

Public interest environmental law and university pedagogy

William Amos, Ecojustice and University of Ottawa, Canada

15:30 NT 03 > LA SALUD AMBIENTAL

O F S03.02 | SALA 513A

Earth, environment and health

La promotion de la santé, un modèle pour l'éducation relative à l'environnement ?

Etienne Cléda, Empreintes asbl - CRIE de Namur, Belgium

Comment apprendre la terre par les interactions santé environnement

Marina Gruslin, HECharlemagne, Belgium

La qualité de la vie comme produit de relations et de conscience

Mario Salomone, Università di Bergamo, Italy; Vittoria Carnevale, Italy

Institutionalization of ecohealth approach to human health in Western and Central Africa

Pascal Valentin Houenou, UFR des Sciences et gestion de l'environnement, Université d'Abobo-Adjamé, Côte d'Ivoire; Benjamin Fayomi, Université d'Abomey-Calavi, Benin; Samuel Yonkeu, 2IE, Burkina Faso; Yveline Marie Thérèse Houenou, Université de Cocody, Côte d'Ivoire; Emmanuel Ngnikam, Ecole Nationale Supérieure Polytechnique, Cameroun

Réseaux et territoire Earth, environment and health

Sunday Dolph Christopher, Dan - Osa International, Senegal

R F R.A.06 | SALA 517B-6

Les impacts des pesticides sur la santé et l'environnement au Cameroun

Stanislas Bineli, Alternatives Durables pour le Développement (ADD), Cameroun

W F WO3.02 | SALA 511F

Éducation relative à la santé environnementale des enfants

Nathalie Robitaille, Canada

15:30 NT 04 > LOS RETOS URBANOS

O S S04.02 | SALA 513F

Imaginer sa ville

Los retos urbanos: la educación ambiental en la ciudad

Dolores Limón Domínguez, Universidad de Sevilla, Departamento de teoría e historia de la educación y pedagogía social, Spain; Carmen Solís Espallargas, Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía social. Universidad de Sevilla, Spain

Las representaciones sociales del cambio climático a través de dibujos: diseño y validación de un instrumento de análisis

Pablo Ángel Meira, Universidad de Santiago de Compostela, Spain; Arto Mónica, Universidad de Santiago de Compostela, Spain

Los imágos mentales de los jóvenes en la ciudad de Barranquilla una propuesta para la construcción de una ciudad sostenible

Rafael Oyaga, Corporación Universitaria de la Costa, cuc, Colombia

Educadores y sostenibilidad en ciudades históricas. Una investigación en Girona (Cataluña, España)

Rosa M. Medir-Huerta, Universidad de Girona, Spain; Mercè Junyent, Universitat Autònoma de Barcelona, Spain; Anna Maria Gelí, Universitat de Girona, Spain; Lídia Ochoa, Universidad de Girona, Spain; Raquel Heras, Universitat de Girona, Spain

R S R.A.09 | SALA 517B-9

Nuevos ciudadanos ambientales

Clemencia Camacho, Politécnico Grancolombia, Colombia

W F WO4.02 | SALA 511C

ERE urbain, vecteur de citoyenneté active

Myriam Fritz-Legendre, CEMEA, France; Lawrence Guillaume, CEMEA, France; Jean Philippe Durrenberger, CEMEA, France; Stefano Vitale, cemea, Italy; Elisabeth Lebris, CEMEA, France

15:30 NT 05 > LA ECOLOGIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

O E S05.04 | SALA 510B

Integrating sustainability into curricula

Ecological approaches of environmental education in tertiary level education; challenges and opportunities for sustainability
Satishkumar Belliethathan, Horn of Africa - Regional Environment Network, Ethiopia

Curriculum development of corporate environmental management at tertiary level

Ivan Petroff, Massey University, New Zealand

Engaging with sustainability in higher education in Australia

Jade Herriman, Institute for Sustainable Futures, UTS, Australia; Naomi Carrard, Institute for Sustainable Futures, U, Australia; Juliet Willetts, Institute for Sustainable Futures, U, Australia

O E S05.05 | SALA 510D

Integrating sustainability into curricula Enriching environmental education towards sustainability literacy: Lessons from Malaysian universities initiatives for sustainable development

Zainal Abidin Sanusi, Regional Centre of Expertise, Universiti Sains Malaysia, Malaysia; Salfarina Abd Gapor, Universiti Sains Malaysia, Malaysia; Nurulsalmi Abd Latip, Universiti Sains Malaysia, Malaysia; Omar Osman, Universiti Sains Malaysia, Malaysia; Anees Jani Ali, Universiti Sains Malaysia, Malaysia; Ratna Rashida Abd Razak Universiti Sains Malaysia, Malaysia

Supporting change oriented learning for environment and sustainability education in universities

Akpezi Ogbuigwe, United Nations Environment Programme, Nigeria; Heila Lotz, RCE RCE Makana & Rural Eastern Cape, South Africa; Ayobami Salami, Institute of Ecology & Environmental Studies, Nigeria; Michael Ward, Wildlife and Environment Society, South Africa; Thomas Hertzman, Ramboll Natura, Sweden; Gitile Naituli, Strathmore University, Kenya

Textbooks in the teaching of botany in primary school education in Portugal: Promoting critical reflection on environmental issues?

Fernando Guimarães, Universidade do Minho, Portugal

The lantern of interdisciplinarity and the Greek environmental graduate programmes

Vicky Karahontzitis, Canada

R S R.A.10 | SALA 517B-10

Education for living with Brazilian semi-arid

Edilene Pinto, Fundação Joaquim Nabuco, Brazil

R E R.A.11 | SALA 517B-11

How do Canadian university administrators conceptualize sustainability in higher education?

Tarah Wright, Dalhousie University, Canada

R F R.A.12 | SALA 517B-12

Devenir un enviro-collège écocitoyen: les enjeux, défis et premiers résultats

Isabeau Four, Collège de Rosemont, Canada

R S R.A.13 | SALA 517B-13

Academia Nacional de Educación Ambiental A.C.

María Teresa Bravo Mercado, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la UNAM, Mexico

R S R.A.14 | SALA 517B-14

La instrumentación de la ley de educación ambiental para el desarrollo sustentable del Estado de Campeche, Mexico

Luis Lorenzo Herrera Gomez, Mexico; José Hernández Chavez, SECRETARÍA DE ECOLOGÍA, Mexico

W E WO5.02 | SALA 511A

Living a place-based eco-education worldview: A live-action research performance

Sean Blenkinsop, Simon Fraser University, Canada; Andrew Rushmere, SFU, Canada; Michael Caulkins, Simon Fraser University, Canada

15:30 NT 06 > LA ESCUELA EN EL CORAZÓN DE SU COMUNIDAD

O E S06.07 | SALA 513D

Théories et pratiques d'ERE à l'école (2)

How to study climate change at school with an inquiry based pedagogical approach?

David Wilgenbus, La main à la pâte, Académie des sciences- Ecole normale supérieure, France

Greening school grounds through establishing tree nurseries in Cyprus

Maria Spyridonos, Cyprus

Ecoliteracy and a schoolyard garden: Unearthing possibilities

Barbara Cuerden, University of Ottawa, Canada

Greening schoolyards by multipurpose native species through rural environmental education program - A case from South India

Kavitha Anjanappa, ATREE, India; Gladwin Joseph, ATREE, India; Nagaraja Chikkarangappa, Bangalore University, India

O E S06.08 | SALA 514A

Théories et pratiques d'ERE à l'école (3)

Discerning the socialization content of environmental education

Per Sund, Mälardalen University, Sweden

Global communities for sustainability

Prithi Nambiar, Centre for Environment Education Australia, Australia

Act locally to achieve global results - Description of an environmental education project with 7th and 8th grade students

Vanda Delgado, Escola Básica D. Manuel I - Tavira, Portugal; Esmeralda Gonçalves, Escola Básica D. Manuel I - Tavira, Portugal

A model of best practice - A different world: An educational tool kit for building global justice

Elvira Truglia, Social Justice Committee, Canada

Role of civil society for socio-ecology education

Ali Zafer, Herald, Pakistan

O E S06.09 | SALA 516B

Théories et pratiques d'ERE à l'école (4)
National Institute for educational policy research
 Masakazu Goto, National Institute for educational policy research, Japan

Civic engagement and sustainable schools
 Michael Stone, Center for Ecoliteracy, United States of America

**Environmental education in Portugal:
 From environmental problems to questions of citizenship**

Luisa Schmidt, ICS/UL - Social Sciences Institute of University of Lisbon, Portugal; Joao Guerra, Social Sciences Institut of University of Lisbon, Portugal; Joaquim Gil Nave, ISCTE - Lisbon University Institute, Portugal

Enhancing educational relevance and responsiveness to local contexts and the needs of communities; A case of issues-based approaches in the context of eco-schools in Kenya

Gregory J.E. Odeke, Friends of the Youth International, Kenya

O E S06.10 | SALA 516D

Théories et pratiques d'ERE à l'école (5)
Combating nature deficit disorder
 Sarah Davis, Florida Gulf Coast University, United States of America

The effectiveness of experiential education in connecting economically disadvantaged youth to nature

Lauren Hanneman, San Jose State University, United States of America; Will Russell, San Jose State University, United States of America

Environmental education project in protected areas: The case of the surroundings communities of the Floresta Estadual Metropolitana (Metropolitan State Forest), country of Piraquare, state of Paraná, Brazil

Tatiana Reis, Universidade Federal do Paraná, Brazil; Carlos Souza, Universidade Federal do Paraná - DTPEN, Brazil

Students' knowledge and attitudes towards the environment in the Greek primary school: The implementation of an environmental education programme of through project-based method
 Dimitrios Matzanos, University of the Aegean, Greece; Konstantinos Basetas, University of Crete, Greece; Vasiliki Simina, University of the Aegean, Greece; Panagiotis Stamatis, University of the Aegean, Greece; Vasileios Papavasileiou, University of the Aegean, Greece; Ioannis Papadomarkakis University of the Aegean Greece

Lifelong learning system: Learner centered school field school (interdisciplinary research- Philippines)

Marion Corado, FAO-IPM RAP, Philippines

O S S06.29 | SALA 514C

Formation en ERE

La praxis de la educación ambiental como proceso de decisión pedagógica: un estudio biográfico con profesoras de educación infantil en Galicia (España) y en Río Grande del Sur (Brasil)

Marilia Andrade Torales, Centro Universitário Feevale, Brazil

La experiencia de implantación de un nuevo modelo de Agenda 21 Escolar para Andalucía.

El caso de Punta Umbría (Huelva)
 Carmen Solís Espallargas, Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía social, Universidad de Sevilla, Spain

Estrategia de educación ambiental para la identificación y solución de problemas que limitan la sustentabilidad del territorio. Experiencia con docentes de educación básica de Jalisco, México

Hermila Brito Palacios, Universidad de Guadalajara, Mexico

Estrategias para el proceso del aprendizaje con fundamento ecopedagógico en la educación primaria

Liliana Marisol Vazquez Aguilar, Univa, Mexico

Sensibilidad ambiental y la construcción de un modelo de convivencia escolar

Matilde E. Castillo de Mayora, UPEL Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela; Ninoska Ribas de Rojas, UPEL Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela; Margarita García Tovar, Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela

O S S06.31 | SALA 510A

Théories et pratiques de l'ERE à l'école et ouverture sur la communauté

El uso sustentable del agua. Una propuesta desde la educación ambiental

Raúl Calixto Flores, Universidad Pedagógica Nacional, Mexico

A comparison of children's and teenagers' socioecological perception

Martí Boada Juncà, Institute of Environmental Science and Technology – Autonomous University of Barcelona, Spain

En el camino de una escuela sostenible

Hilda Weissmann, Ayuntamiento de Barcelona, Spain; Teresa Franquesa, Ayuntamiento de Barcelona, Spain

Ninos y nas preescolares como protectores del ambiente, posibilidad u oportunidad?

Flor Marina Hernández Valenzuela, CEDINPRO, Colombia; Mónica Iliana Pérez Manrique, CEDINPRO, Colombia; Sandra Patricia Rojas Rojas, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Colombia; Sandra Patricia Beltrán Roa, CEDINPRO, Colombia

O F S06.39 | SALA 513C

Impact environnemental de l'ERE dans un milieu donné

L'école des lacs : un bilan

Yves Hébert, École secondaire Grande-Rivière (CSPO), Canada

Contrer le syndrome de déficience nature chez les enfants par l'ERE

Roger La Roche, Conférence régionale des élus de Laval, Canada

La biodiversité à/de l'école : enjeux éducatifs, scientifiques et socio-économiques

Patrick Matagne, UNIVERSITE DE POITIERS, France

Ecole et communauté en Mauritanie

Mohamed Lemine Keboud Ahmed Dede, Planet'ERE, Mauritania

Education environnementale des élèves et des communautés rurales à travers de petits projets scolaires. Expérience du projet d'action environnementale de l'initiative du bassin du Nil au Burundi

Salvator Ruzima, INITIATIVE DU BASSIN DU NIL, Burundi

Where political boundaries divide environmental education unites

Evgenia Flogaitis, University of Athens, Greece; Maria Daskolia, University of Athens, Greece; Georgia Liarakou, University of the Aegean, Greece

R S R.A.20 | SALA 517B-20

Acerando a la comunidad a través de la escuela al mundo real de los residuos sólidos

Ximena Carmona-López, SIMARS, Mexico; Julieta López-Olalde, Consultora Independiente, Mexico; Iván Cornelio-Torres, SIMARS, Mexico; Sofía López-Olalde, SIMARS, Mexico

R F R.A.21 | SALA 517B-21

Approche mauritanienne en matière d'éducation environnementale

Mohamed Lemine Keboud Ahmed Dede, Planet'ERE, Mauritania

R E R.A.22 | SALA 517B-22

Developing teachers for a better world

Sally Inman, London South Bank University, United Kingdom; Maggie Rogers, London South Bank University, United Kingdom

R E R.A.23 | SALA 517B-23

Environmental education for sustainability in Macedonian high schools: An analysis of new curriculum content

Mile Srbinovski, SEEU - Tetovo, The former Yugoslav Republic of Macedonia; Murtezan Ismaili, SEEU, The former Yugoslav Republic of Macedonia; Alajdin Abazi, SEEU - Tetovo, The former Yugoslav Republic of Macedonia

R E R.A.25 | SALA 517B-25

Educating school leaders for integrating education for the environment and sustainable development in schools: Exploring the opinions of the cypriot primary school principals

Aravela Zachariou, Cyprus Pedagogical Institute, Cyprus; Chrysanthi Kadji-Beltran, Frederick University Cyprus, Cyprus

W F W06.02 | SALA 516C

La classe verte : un terreau fertile d'apprentissages

Kathleen Usher, Evergreen, Canada

15:30 NT 07 > LA EDUCACIÓN SOCIO-COMUNITARIA

O E S07.04 | SALA 515A

Innovation in Nature Conservation Education & Natural Resource Management Education

Practices and models of environmental education in relation to the management of resources and services ecosystems provide to human societies in Mexico

Alicia Castillo, Universidad Nacional Autónoma de México, Mexico; Lucía Almeida, Facultad de Ciencias Universidad Nacional Autónoma de México, Mexico; Lazos Elena, Instituto de Investigaciones Sociales, Universidad Nacional Autónoma de México, Mexico; Moreno Cassasola Patricia, Instituto de Ecología A.C., Mexico; Moguel Patricia, Etnoecología A.C. Tosepan Titánate, Mexico; Salvador García Ruvalcaba, Departamento de

Ecología y Recursos Naturales Universidad de Guadalajara, Mexico; Edgar González Gaudiano Institute of Social Research Mexico García Campos Helio Sendas A.C. Mexico

Hawaii Institute of Marine Biology: Window to the Northwestern Hawaiian islands through place-based learning and marine sciences

Carlie Wiener, Hawaii Institute of Marine Biology - University of Hawaii, United States of America

Main options for teaching and learning of sustainable use of biodiversity locally and globally

Mauri Åhlberg, University of Helsinki, Department of Applied Sciences of Education, University of Helsinki, Finland; Arja Kaasinen, Department of Applied Sciences of Education, University of Helsinki, Finland

The history of environmental education within the context of CCPA, a centre of environmental conservation in the Azores

Maria Ventura, Universidade dos Açores, Portugal

R E R.A.15 | SALA 517B-15

Estrategias educativas para estimular la participación comunitaria en la gestión del recurso hídrico, Mercedes sur, Heredia - Costa Rica

Ana Cristina Benavides, Universidad Nacional, Costa Rica; Juana María Coto Campos, Escuela de Química. Universidad Nacional, Costa Rica

R E R.A.16 | SALA 517B-16

Print media education - Initiatives
Heather Oxman, Canada

R E R.A.17 | SALA 517B-17

Education for citizenship
Yusef Waghid, Stellenbosch University, South Africa

R E R.A.18 | SALA 517B-18

Educating counseling and healing with nature
Larry Gray, Yukon College, Canada; Michael Cohen, Project NatureConnect, United States of America

W E W07.02 | SALA 511D

ESD - Global citizenship and socio-cultural differences

Jeppe Laessøe, School of Education, University of Aarhus, Denmark; Karsten Schnack, School of Education, University of Aarhus, Denmark; Bjarne Bruun Jensen, School of Education, University of Aarhus, Denmark

15:30 NT 08 > LA INTERPRETACIÓN DEL PATRIMONIO

O S 08.02 | SALA 513E

Espaces urbains

El Montseny a l'escola, un proyecto educativo en una reserva de biosfera de la UNESCO
Raquel Heras, Universitat de Girona, Spain; Narcís Vicens, Diputació de Girona, Spain; Xavier López, Centre Cultural Europeu de la Natura, Spain; Cinta Pérez, Diputació de Barcelona, Spain; Sara Batet, UNESCOCAT, Spain; Israel Molinero, Aprèn serveis ambientals, Spain; Marc Marí Diputació de Girona Spain

La educación ambiental en una área protegida urbana en Chiapas. El caso del Zapotal y el Zoomat

Froilan Esquinca, Instituto de Historia Natural, Mexico; Norma Lozada, Instituto de Historia Natural de Chiapas, Mexico; Yara Fernandez, Instituto de Historia Natural de Chiapas, Mexico

La participación como estrategia educativa en los planes de gestión del territorio. Espacios naturales protegidos (1 y 2) y espacios periurbanos (3)

Margarida Feliu, Societat Catalana Educació Ambiental, Spain; Lluís Pagespetit Blancafort, Societat Catalana Educació Ambiental, Spain

R E R.A.08 | SALA 517B-8

Environmental education in protected areas

Silvia Fant, CINSA - National Interuniversity Consortium for Environmental Sciences, Italy; Marco Benedetti, CINSA National Interuniversity Consortium for Environmental Sciences - Regione Veneto, Italy

15:30 NT 09 > EL SABER Y LAS PRÁCTICAS INDÍGENAS

O S S09.02 | SALA 514B

Los Pueblos Indígenas del Beni

Nancy Córdova UAB, Bolivia

Los procesos de construcción y práctica del concepto de desarrollo en la Comunidad quechua de Aramasí, los Andes de Bolivia

Joaquim Ramos Pinto, NEREIA Investiga, Portugal; Germán Vargas Callejas, Universidad de Santiago de Compostela, Spain

Entobotanica, modernidad, y pedagogía crítica de lugar

Alberto Arenas, Universite d'Arizona, United States of America

Los niños de la comunidad indígenas Uitoto y su conceptualización sobre los animales

Carlos Julio Galvis Riaño, Universidad Pedagógica Nacional, Colombia

15:30 NT 10 > LA ÉTICA, LA FILOSOFÍA AMBIENTAL Y LAS VISIONES DEL MUNDO

O E S10.03 | SALA 515B

In the Field: Ethics as Praxis

Evolution of environmental ideology: Ukrainian context

Victor Karamushka, University of Educational Management, Ukraine

Cuban environmental education and comprehension of nature

Tania Halber Suarez, University of Victoria, Canada

Biocultural homogenization of the mind and the urban landscape at the end of the world

Ricardo Rozzi, University of North Texas (US), United States of America; Alexandria K. Poole, University of North Texas, United States of America; Francisca Massardo, Omora Ethnobotanical Park, Chile; Kelli P. Moses, University of North Texas, United States of America; Ximena Arango, Omora Ethnobotanical Park, Chile; Christopher B. Anderson Institute of Ecology and Biodiversity and Omora Park - University of Magallanes Chile

Washcloth expirement

Tina Jacoby, German Sport University, Germany

Environmental field education at the southern end of the Americas

Monica Lindemann, University of North Texas, United States of America

Creation stories, sacred cosmology, and environmental education: From Anishnaabe to Islam
Kasim Tirmizey, Faculty of Environmental Studies, York University, Canada

R F R.A.33 | SALA 517B-33

Bible et environnement

Norman Lévesque, Gardiens de la Création, Canada

R E R.A.34 | SALA 517B-34

Community participation and education as a correlate of waste disposal in Nigeria

Saheed Akinniyowa Lawal, University of Ibadan, Nigeria

W E S10.04 | SALA 511E

ESD: Frameworks and critiques

ESD for all?: The paradox of global prescriptions for local development / participation

Marcia McKenzie, University of Saskatchewan, Canada; Jean Kayira, University of Saskatchewan, Canada; Arjen Wals, Wageningen Universit, Netherlands

15:30 NT 11 > EL ARTE: IMAGINACIÓN, CREATIVIDAD Y SENTIDO

O F S11.02 | SALA 515C

Environment des sens

Nature et espace en tant que dimensions de l'éducation esthétique et de l'éducation à l'environnement

Katia Kasper, Universidade Federal do Paraná, Brazil; Andréia Aparecida Marin, Universidade Federal do Paraná, Brazil

Terre des sens, terre des arts en éducation relative à l'environnement

Eva Auzou, UQAM, Canada

La solution locale a un problème mondiale: le sachet plastique

Kassoum Tou, GLOBAL VILLAGE BURKINA, Burkina Faso; Luck Kaboré, LYCEE JEAN PAUL II, Burkina Faso

R F R.A.31 | SALA 517B-31

L'art et l'ERE

Mélodie Coutou, Koutou, Canada

R F R.A.32 | SALA 517B-32

Création et résilience

Manon Barbeau, Wapikoni mobile, Canada

W E W11.05 | SALA 516A

Art, body and movement as a motivational strategy for teenagers' participation - New meanings for environmental education programs

Patrícia Carla Almeida de Souza, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Brazil; Carlos Frederico Loureiro, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Brazil

15:30 12 > LA IDENTIDAD ECOLÓGICA

S 12.02 | SALA 516E

La identidad ecológica y la educación : niños, adolescentes, estudiantes, maestros y comunidades locales

Hacia la constitución de un polo de identificación ambiental en la identidad docente de profesores de educación básica en la Ciudad de México, 2009-2011

Silvia Fuentes, Universidad Pedagógica Nacional, Mexico

Educación ambiental: dialogo sobre la identidad ecológica en la educación infantil

Maria Eugênia De La Roca, Universidade de Aveiro, Portugal; Paula Coelho Santos, Universidade de Aveiro, Portugal; Marcia Andreia Triches, Universidade do Porto, Portugal; Carlos Meireles Coelho, Universidade de Aveiro, Portugal

Educación ambiental intercultural: experiencias del Proyecto Niños del Bosque

Eloisa Trellez Solis, ASOCIACIÓN CULTURAL PIRÁMIDE, Peru

Identidad de lugar y conducta proambiental

María Gabriela Luna Lara, Universidad de Guanajuato, Mexico

R.A.30 | SALA 517B-30

Symbolism of place and cultural identity in Cameroun

Sone Enongene Mirabeau, University of Swaziland, Swaziland

15:30 ACTO DE INAUGURACIÓN DEL FORO DE LAS ONG

SALA 517CD

La sesión terminará a las 17:30.

15:30 Filme CinEA

SALA 523

Mirada sobre las manipulaciones genéticas (Segunda parte)

Le monde selon Monsanto

Panel de debate

Animación: Jean-Philippe Vermette, Université du Québec à Montréal

Panelistas: Marie-Monique Robin, directora, Éric Darier, Greenpeace, Louise Vandelac, UQAM, Canada

La presentación de esta sesión está financiada por la Oficina Nacional de Cine de Canadá, Greenpeace Canada y Cinbiose (UQAM).

16:20 01 > LAS RELACIONES ENTRE ECOLOGÍA Y ECONOMÍA: EL DESAFÍO DE LA SUSTENTABILIDAD

R.B.01 | SALA 517B-1

Global responsibilities of company directors - The sustainable bottom line through environmental education

André Van Zyl, St Paul's School, Australia

R.B.02 | SALA 517B-2

The influence of tourism on the creation of social representations to the conservation of species in the African islands

Brígida Rocha Brito, Centro de Estudios Africanos, Portugal

R.B.03 | SALA 517B-3

Taking up the third leg of the sustainability stool: Economics and the story of stuff

Don Dippo, York University, Canada; Steve Alsop, Faculty of Education, York University, Canada

16:20 02 > LA EQUIDAD SOCIO-ECOLÓGICA

R.B.05 | SALA 517B-5

Pluralism and democracy in discourses on sustainable development.

An empirical study of how students constitute free, political subjects

Iann Lundegård, Stockholm University, Dept of education, Sweden

16:20 03 > LA SALUD AMBIENTAL

R.B.06 | SALA 517B-6

Breast cancer as we see it

Christine Kupka, Breast Cancer Action Montreal, Canada; Carol Sector, Breast Cancer Action Montreal, Canada; Janine O'Leary Cobb, Breast Cancer Action Montreal, Canada

16:20 04 > LOS RETOS URBANOS

R.B.09 | SALA 517B-9

Climate of cities urban heat island and urban induced precipitation, effect on humanity

Olkunne Francis Omidiora, Centre For Pollution and Environmental Research, Nigeria

16:20 05 > LA ECOLOGIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

R.B.11 | SALA 517B-11

System wide change in teacher education: Lessons from an Australian case

Jo-Anne Ferreira, Griffith University, Australia; Julie Davis, Queensland University of Technology, Australia; Elizabeth Ryan, University of the Sunshine Coast, Australia

R.B.12 | SALA 517B-12

Mainstreaming education for sustainable development: From pilot project toward an integral part of the curriculum

Matthias Barth, Institute for Environmental & Sustainability Communication, Germany

R.B.13 | SALA 517B-13

Ecologizing a pre-service teacher education program: A vision for EE programming in the faculty of education, University of Windsor

Darren Stanley, Faculty of Education, University of Windsor, Canada; Paresh Pandya, university of windsor, Canada; Geri Salintri, Faculty of Education, University of Windsor, Canada; Terry Sefton, Faculty of Education, University of Windsor, Canada; George Zhou, Faculty of Education, University of Windsor, Canada; Wayne Tousignant Faculty of Education, University of Windsor Canada

R.B.14 | SALA 517B-14

Towards promoting education for sustainable in Qatar University

Elnazir Ramadan, Qatar University, CAS, Qatar

16:20 06 > LA ESCUELA EN EL CORAZÓN DE SU COMUNIDAD

R.B.20 | SALA 517B-20

Municipal parks – living classrooms and an integral part of school life

Patricia M. Larkin, Nature Works Learning, Canada; Kathy Priddle, Nature Works Learning, Canada; Heather Douglas, Nature Works Learning, Canada

R.B.21 | SALA 517B-21

What have we learned from the Chumbe Challenge Environment Award Pilot Project?

Kendra Collier, Independent, United Kingdom

R.B.22 | SALA 517B-22

Enseignement scientifique et éducation relative à l'environnement: quels fondements et quelles pratiques éducatives ?

Abdelkrim Hasni, Université de Sherbrooke, Canada

R.B.23 | SALA 517B-23

L'école, mon environnement

Vicky Violette, Conseil régional de l'environnement de Lanaudière (CREL), Canada

R.B.25 | SALA 517B-25

Cartilla de educación ambiental y bioética: el agua como fuente de vida

Diana Carolina Páez Moreno, Universidad El Bosque, Colombia

16:20 07 > LA EDUCACIÓN SOCIO-COMUNITARIA

R.B.15 | SALA 517B-15

Le dynamisme environnemental en région

Pascale Malenfant, Collectivités écologiques du Bas-Saint-Laurent, Canada

R.B.18 | SALA 517B-18

Environnement médiatique

Jacques Brodeur, Edupax, Canada; Angelo Tremblay, Université Laval, Faculté médecine, Canada; Jocelyne Lévesque, Université Laval, Sciences consommation, Canada

16:20 08 > LA INTERPRETACIÓN DEL PATRIMONIO

R.B.08 | SALA 517B-8

Development of Taiwan Forestry Bureau's nature center system

Ju Chou, Graduate Institute of Environmental Education, National Taiwan Normal University, Taiwan

16:20 10 > LA ÉTICA, LA FILOSOFÍA AMBIENTAL Y LAS VISIONES DEL MUNDO

R.B.348 | SALA 517B-34

A dialogical conception of epistemological paradigms of Bateson

Pietro Pizzuto, Università di Palermo, Italy; Aurelio Angelini, University of Palermo, Italy

R.B.358 | SALA 517B-35

Considerations on the institutionalization process of environmental education in Brazil

Celso Sanchez, PUC, Brazil; Hedy Vasconcellos, Puc-Rio, Brazil

- 16:20 NT 11 > EL ARTE: IMAGINACIÓN, CREATIVIDAD Y SENTIDO**
- R E R.B.31 | SALA 517B-31
Drama and ESD: A model for practice
Marie Jeanne McNaughton, University of Strathclyde, United Kingdom
- R F R.B.32 | SALA 517B-32
L'eau qui voyage
Marcel Dubuc, Canada
- 17:00-19:00 AFICHES P**
- NT 01 > LAS RELACIONES ENTRE ECOLOGÍA Y ECONOMÍA: EL DESAFÍO DE LA SUSTENTABILIDAD
- 17:10 P E P001 | SALA 210
Establishment and development of farmer fields schools on organic farming in the Republic of Armenia
Armen Vanyan, NGO, Armenia
- P E P023 | SALA 210
Approaches of promoting and conserving Irangi forest as an important bird area in Eastern D R Congo
Byamana Robert Kizungu, Organisation of Biodiversity Information and Conservation in Congo Kinshasa (OBICOK: NGO) and Democratic Republic of the Congo
- 17:20 P E P024 | SALA 210
The water and the energy
Anna Maria Ghiberti, Fondazione ECM, Italy; Giuliana De Giorgi, Fondazione ECM, Italy
- 17:30 P E P003 | SALA 210
The climate change coalition
Heta Heiskanen, Mikkeli Yhteiskoulun lukio, upper secondary school, Finland; Kirsi Idänpirtti, Mikkeli Yhteiskoulun lukio, upper secondary school, Finland; Salla-Riina Hokkanen, Mikkeli Yhteiskoulun lukio, upper secondary school, Finland
- P F P025 | SALA 210
Matériel didactique sur le thème relations homme-nature
Marina Gruslin, HECharlemagne, Belgium; Christian Souchon, Groupe E.D.EN, France
- 17:50 P S P005 | SALA 210
Conservacion, educación ambiental y actividades sostenible en la Orinoquia y Amazonia Colombiana, una experiencia
Diana Morales-Betancourt, Fundación Omacha, Colombia; Fernando Trujillo, Fundación Omacha, Colombia
- 18:00 P S P006 | SALA 210
Las soluciones entre la ecología y economía
Maria Magdalena Vazquez Gonzalez, Universidad de Quintana Roo, Mexico
- 18:10 P E P029 | SALA 210
Factors influencing waste management in Jinja Municipal Council (JMC)
Iwasamija Emmanuel, Kasambya urban change agency, Uganda
- 18:20 P E P008 | SALA 210
Legendary lake under death bed-case study on Lake Victoria – the Sick Giant
Daniel Ochola, Victoria Wetlands Associates Inc., Kenya; Michael Obeto, Victoria Wetlands Associates Inc., Kenya
- P F P030 | SALA 210
Creative models for marine education
Carla Gomes, Oceanoscópio - Agency of Marine Education, Portugal; Ricardo Serrão Santos, IMAR-DOP/UAÇ, Portugal
- 18:30 P E P009 | SALA 210
EQF Villages: Experiments in sustainability
Emmanuel Fernando, University of the Philippines (U.P.), Diliman, Quezon City, Philippines
- 18:50 P S P011 | SALA 210
Educación ambiental para el desarrollo sustentable
Maria Magdalena Vazquez Gonzalez, Universidad de Quintana Roo, Mexico
- P F P033 | SALA 210
La restauration d'un site ostréicole et l'engagement communautaire dans la baie de Caraquet
Maryse Cousineau, Canada; Omer Chouinard, Université de Moncton, Canada; Marc Ouellette, Pêches et Océans Canada, Canada
- NT 02 > LA EQUIDAD SOCIO-ECOLÓGICA
- 17:10 P E P045 | SALA 210
Education and its role with co-management to empower sustainable practices in coral reef conservation
Carlos G. A. Ormond, Simon Fraser University, Canada; David Zandvliet, Simon Fraser University, Canada
- 17:20 P E P046 | SALA 210
Visual political ecology and the global tobacco epidemic: Using digital media to increase public awareness of the costs of tobacco farming
Marty Otanez, Anthropology, University of Colorado at Denver, United States of America; Sam Roberts, Digital Media Creator, United States of America
- 17:30 P F P047 | SALA 210
Rôle des associations de femmes en tant que vecteur du développement durable à Siéna et Koumbili: contributions à partir d'expériences dans deux villages au Burkina Faso
Corinne Guindon, Université de Moncton, Canada
- 17:40 P S P048 | SALA 210
La participación de la mujer en el movimiento ambiental comunitario en Puerto Rico, 1990-2005
Ana Olga Gonzalez-Medina, Colegio Universitario de San Juan, United States of America
- 17:50 P S P049 | SALA 210
El agua en el siglo XXI
Montserrat Besnard, Unescocat-Centre UNESCO de Catalunya, Spain; Angeles Rojo, Unescocat-Centre UNESCO de Catalunya, Spain
- NT 03 > LA SALUD AMBIENTAL
- 18:10 P F P051 | SALA 210
Célébrer la diversité des initiatives en matière d'éducation relative à l'éco-alimentation
Lucie Sauvé, Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, Canada; Eva Auzou, UQAM, Canada; Anne-Marie Legault, Chaire du Canada en éducation relative à l'environnement, Canada; Nayla Naoufal, Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, Canada; Caroline Jodoin, UQAM, Canada; Sophie Tessier, Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, Canada; Thierry Pardo, UQAM, Canada; Valérie Lacourse, Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, Canada
- 18:20 P F P052 | SALA 210
Utilisation de la bentonite algérienne au traitement d'une eau contaminée par le radiocésium
Abderrahmane Ararem, Centre de recherche nucléaire de Birine, Algeria; Omar Bouras, Université Saad Dahlab de Blida, Algeria; Fahd Arbaoui, Centre de recherche nucléaire de Birine (COMENA), Algeria
- 18:40 P E P054 | SALA 210
Components of environment science
Krishna Patel, shri sarvajanik pharmacy college, India
- NT 04 > LOS RETOS URBANOS
- 17:20 P E P068 | SALA 210
The impact of rural to urban migration on our environment
Aden Kamam, Unity Youth Organisation, Kenya
- 17:30 P S P069 | SALA 210
La construcción de territorios de futuro: desarrollo territorial, ordenamiento del territorio y ambiente en los aspectos teóricos, metodológicos y prácticas
Ofelia Agoglia, Universidad Nacional de Cuyo, Argentina; Ana Amelia Alvarez, Universidad Nacional de Cuyo, Argentina
- 17:40 P S P070 | SALA 210
El riesgo ambiental como una amenaza de gran impacto social en el siglo XXI, políticas y esquemas de respuesta en Venezuela
Scarleth Mujica, Universidad Simón Bolívar, Venezuela
- 18:10 P E P073 | SALA 210
Long Term Ecological Research (LTER) and the human component of ecosystem studies
Alexandria K. Poole, University of North Texas, United States of America; Diego Sotomayor, (Biology Department, Universidad de La Serena and Institute of Ecology and Biodiversity, Chile
- 18:20 P F P074 | SALA 210
L'éducation à l'environnement dans l'impasse dans les écosystèmes urbains : cas de la ville de Cotonou au Bénin
Agbachi Georges Alé, Université Catholique de Louvain, Belgium; Elise Chantale Ahovey, Université Catholique de Louvain-la-Neuve, Belgium
- 18:30 P S P075 | SALA 210
Representaciones sociales de los alumnos de 14-15 años en relación a los problemas de movilidad
Marta Fonolleda, Universidad Autònoma de Barcelona Spain; Rosa María Pujol Vilallonga, Universitat Autònoma de Barcelona, Spain

- 18:40 P E P076 | SALA 210**
Dumpster divers and waste pickers. Public understanding of environmental terminologies in mass media
 Bruno De Oliveira Jayme, University of Victoria, Canada; Giuliano Reis, University of Ottawa, Canada; Jutta Gutberlet, University of Victoria-Community-Based Research Laboratory, Canada
- NT 05 > LA ECOLOGIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR**
- 17:10 P S P089 | SALA 210**
Ambientalización curricular: manual de auto-diagnóstico y análisis de su aplicación en la escuela universitaria de ingeniería de Vitoria-Gasteiz
 Zuriñe Gómez de Balugera, Escuela Universitaria de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz, Spain; José Antonio Ramos, ESCUELA UNIVERSITARIA DE INGENIERÍA DE VITORIA-GASTEIZ, Spain; Xabier Sancho, ESCUELA UNIVERSITARIA DE INGENIERÍA DE VITORIA-GASTEIZ, Spain; Juan Jose Arrugaeta, ESCUELA UNIVERSITARIA DE INGENIERÍA DE VITORIA-GASTEIZ, Spain
- 17:20 P S P090 | SALA 210**
Avances en el procedimiento para elaborar un estudio de impacto ambiental
 Zuriñe Gómez de Balugera, Escuela Universitaria de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz, Spain; María Dolores Encinas, Escuela Universitaria de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz, Universidad del País Vasco, Spain; Roberto Peche, Escuela Universitaria de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz, Universidad del País Vasco, Spain
- P E P112 | SALA 210**
The progress of EE/ESD in higher education in China - based on the questionnaire to students in sample universities in China
 Qing Tian, Environmental Education Center, Beijing Normal University, Beijing 100875, P.R.China, China; Ke Yang, Center for Environmental Education and Communication, Ministry of Environmental Protection in China, China; Zhiyan Jiao, Center for Environmental Education and Communication, Ministry of Environmental Protection in China, China; Yuting Jin, Center for Environmental Education and Communication, Ministry of Environmental Protection in China, China; Xuhong Song, Center for Environmental Education and Communication, Ministry of Environmental Protection in China, China
- 17:30 P E P113 | SALA 210**
Waste minimisation through environmental education: A case study of Unisa - Pretoria
 Esther Joubert, UNISA, South Africa
- 17:40 P E P092 | SALA 210**
A comparison of environmental literacy between students at the onset and end of their studies in teacher education colleges in Israel
 Daphne Goldman, Beit Berl Academic College, Israel; Bela Yavetz, Kibbutzim College of Education, Technology and the Arts, Israel; Sara Peer, Oranim Academic College of Education, Israel
- 17:50 P E P093 | SALA 210**
Environmental students expressions of their working life
 Magnus Johansson, Urban Studies Malmö University, Sweden
- 18:00 P E P116 | SALA 210**
Role of universities in environmental education - A case from South India
 Nagaraja Chikkarangappa Bangalore University India; Kavitha Anjanappa, ATREE, India
- 18:10 P E P095 | SALA 210**
Environmental problems and sustainable development at university: An overview
 Miren Onaindia, UNESCO Chair on Sustainable Development and Environmental Education, UPV/EHU, Spain; Zuriñe Gómez de Balugera, Escuela Universitaria de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz, Spain; Arantza Ibabe, UNESCO Chair, UPV/EHU, Spain
- P S P117 | SALA 210**
The working strategies in groups as a learning process in courses of organic chemistry at university level
 Ignacio López y Celis, Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa, Mexico; Juan Gabriel Rivera-Gartinez, Universiad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa, Mexico; Francisco Javier Olvera Ramírez, Universiad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa, Mexico; Hermenegildo Losada-Custardoy, Universiad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa, Mexico; José Cortes-Zorrilla, Universiad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa, Mexico
- 18:30 P E P097 | SALA 210**
Ecological literacy as the keystone for environmentally sensitive and sustainable education
 Eric Bauer, Loyalist College, Canada; Julie Davis, Queensland University of Technology, Australia; Jo-Anne Ferreira, Griffith University, Australia; Michael Howes, Griffith University, Australia
- P S P119 | SALA 210**
Los espacios académicos y el ejercicio del aprendizaje colectivo de responsabilidad ambiental
 Gabriela Chávez Hidalgo, Instituto Politécnico Nacional, Mexico
- 18:40 P S P098 | SALA 210**
Además de lo que suponemos, al lado de lo que deseamos, educación ambiental en escuelas públicas de Penápolis/SP-Brasil
 Juliana Pereira Neves, Brazil
- P F P120 | SALA 210**
Changements climatiques, expertise, démocratie, environnement: analyse et pratique de la critique en contexte scolaire
 Virginie Albert, ENS de Cachan (Paris), France; Marie-Josée Gombert, LEGTA de Laroque, France
- 18:50 P E P099 | SALA 210**
Sustainable societies in Africa: Modules on education for sustainable development
 William Godfrey, Environic Foundation International, United States of America; Akpezi Ogbwigwe, United Nations Environment Programme, Nigeria
- P S P121 | SALA 210**
Plan de manejo integral sostenible de residuos sólidos
 Carmen Ponte de Chacín, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de CaracasVenezuela; Concesa Caballero Sahelices, Universidad de Burgos, Spain
- NT 06 > LA ESCUELA EN EL CORAZÓN DE SU COMUNIDAD**
- 17:10 P F P155 | SALA 210**
Education pour l'environnement appliquée - Cas d'étude
 Ernesto Raizer Neto, Brazil
- P S P177 | SALA 210**
La educación ambiental en las escuelas: las subvenciones para el establecimiento de un modelo de constructivismo social didáctico
 Felipa P. R. de Assis Silveira, UNIFIG, Brazil
- P E P199 | SALA 210**
A long-term project of environmental education to improve an ecological sustainable living behaviour
 Monia Renzi, University of Siena, Italy; Barbara Pasti, Secondary School, Italy; Silvano Focardi, University of Siena, Italy
- P F P221 | SALA 210**
La formation des enseignants, environnement et de l'éducation: les voies qui s'entrelacent par la recherche
 Tânia Maria Moraes Alves, Secretaria Estadual de Educação / RJ, Brazil; Shirley Silva, Secretaria Estadual de Educação / RJ, Brazil; Karla Batista Guarani Soares, Secretaria Estadual de Educação / RJ, Brazil
- 17:20 P S P156 | SALA 210**
Mata a ciliar y cuidadanía
 Claudia Rocha Moretti Lorena, Escola Ambiental de Mogi das Cruzes, Brazil; Rosa Aparecida de Sousa Correa, Escola Ambiental de Mogi das Cruzes, Brazil; Vera Lucia Oliveira, Escola Ambiental de Mogi das Cruzes, Brazil
- P S P178 | SALA 210**
Enseñanza y el aprendizaje de la historia de la ciencia: el compartir de significado entre el profesor y los estudiantes.
 Felipa P. R. de Assis Silveira, UNIFIG, Brazil
- P E P200 | SALA 210**
Keeping our earth green
 Nancy Castaldo, United States of America
- P E P222 | SALA 210**
How to solve environmental problems: Propositions from children of the 6th grade
 Rosalina Gabriel, University of the Azores, Portugal; Ana Margarida Arroz, University of Azores, Portugal; Sónia Ávila, University of the Azores, Portugal
- 17:30 P E P157 | SALA 210**
SunChild eco-clubs/ independant environmental education for Armenian children
 Barbara Siebert, SunChild NGO/ SunChild Environmental Festival, Armenia; Ruben Khachatryan, SunChild NGO/ SunChild Environmental Festival, Armenia
- P E P179 | SALA 210**
Elephants, children and education: Drawing the relationships between species
 Sue Hamel, Lakehead University, Canada

- 17:40 P S P136 | SALA 210**
Conservacion de Tiburones a traves de educación ambiental
 Maria Alejandra Faria Romero, Centro Investigacion Tiburones – UNEFA, Venezuela; Rafael Tavares, Centro de Investigacion para Tiburones, Venezuela; Isabel Magan, Centro de Investigacion para Tiburones, Venezuela
- P E P180 | SALA 210**
Environmental attitudes between adolescents and their parents; a pair wise comparison
 Jaana Leppänen, Department of Biological and Environmental Sciences, Finland; Markku Kuitunen, University of JyväskyläDepartment of Biological and Environmental Sciences, Finland; Anu Haahla, City of Helsinki, Finland
- 17:50 P E P137 | SALA 210**
www.arpa-kids.it ARPA Sicilia's environmental education for young people
 Daniela Segreto, ARPA Sicilia (Sicilian Environmental Protection Agency), Italy; Sergio Marino, ARPA Sicilia, Italy; Giovanna Segreto, ARPA Sicilia, Italy
- P E P159 | SALA 210**
First ISC: Boosting the environmental education in Portugal
 Angela Mendonça, Lamacaes' School Cluster Portugal; Marta Mendonça, Faculty of Sciences, University of Lisbon, Portugal; Ana Cunha, Biology Department, University of Minho, Portugal; Margarida Alves, Nascente do Ave's School Cluster, Portugal; Ana Marques, Lamacaes' School Cluster, Portugal
- P S P181 | SALA 210**
Diálogo entre docencia, investigación e innovación para el diseño y regulación de talleres educativos
 Marta Fonolleda, Universidad Autónoma de Barcelona, Spain; Genina Calafell, Spain; Maia Querol, Universitat Autònoma de Barcelona & Agència Catalana del Consum, Spain; Josep Bonil, Universitat Autònoma de Barcelona & Agència Catalana del Consum, Spain
- P E P225 | SALA 210**
Sustainable spaces urban places
 Amy Demarest, St Michaels College and Our Curriculum Matters, United States of America; Jennifer Cirillo, Shelburne Farms, United States of America; Matthew Dubel, Shelburne Farms, United States of America
- 18:00 P S P138 | SALA 210**
12 años de avances en conocimientos y actitudes ambientales en escolares de 6 año de primaria del municipio de Puebla, Mexico
 Antonio Fernandez-Crispín, Escuela de Biología BUAP, Mexico; Karina Luna Tenorio, xxx, Mexico; Francisco Javier Guevara Martinez, Fac. de Psicología UPAEP, Mexico
- P E P226 | SALA 210**
Étude des représentations sociales de la pollution de l'eau, ses sources et ses effets sur la santé, chez les élèves de maternelle et de première année dans une perspective d'éducation relative à l'environnement
 Louis Trudel, Université d'Ottawa, Canada; Catherine Garnier, Université du Québec à Montréal, Canada
- 18:10 P S P139 | SALA 210**
El ecosistema escuela
 Cristián Belmar, JUEGAME, Chile
- P E P161 | SALA 210**
The Finnish ENSI R&D program (2000 - 2008): ICT supported Education for Sustainable Development (ESD) in the schools
 Arja Kaasinen, Department of Applied Sciences of Education, University of Helsinki, Finland; Mauri Åhlberg, University of Helsinki, Department of Applied Sciences of Education, University of Helsinki, Finland; Lea Houtsonen, Finnish National Board of Education, Finland
- P E P183 | SALA 210**
Reconnecting children and nature? A sociological study of environmental education in Ireland
 Sarah O'Malley, NUI Galway, Ireland
- P E P205 | SALA 210**
What can be learnt and generalized from a narrative study of Mahnala environmental school?
 Taina Kaivola, University of Helsinki, Finland; Mauri Åhlberg, University of Helsinki, Department of Applied Sciences of Education, University of Helsinki, Finland
- P S P227 | SALA 210**
La evaluación de redes que promueven la educación para el desarrollo sostenible. El caso de la red Europea support
 Mariona Espinet Blanch, Universitat Autònoma de Barcelona, Spain; Esther Sabio Collado, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA (UAB), Spain
- 18:20 P E P162 | SALA 210**
Using the outdoors for sustainability education
 Janet Millington, Outdoor Classrooms, Australia; Carolyn Nuttall, Outdoor Classrooms, Australia
- P E P206 | SALA 210**
Using wood for energy: High school program
 Martha Monroe, University of Florida, United States of America; Jessica Tomasel, University of Florida, United States of America
- 18:30 P F P141 | SALA 210**
Une gestion écologique à la cafétéria de l'école secondaire Cap-Jeunesse
 Benoit Fauteux, École secondaire Polyvalente Saint-Jérôme, Canada
- P S P163 | SALA 210**
La selva de la Isla Cozumel a través de sus niños: identidad ecológica, percepciones, conocimientos y actitudes
 Laura Barraza, IFAW, Mexico; Alfredo Cuarón, Servicios Ambientales, Conservación Biológica y Educación, Mexico
- P S P207 | SALA 210**
Abordar el cambio climático como un proceso participativo
 Josep Bonil, Universitat Autònoma de Barcelona & Agència Catalana del Consum, Spain; Genina Calafell, Spain; Maia Querol Palau, Dep. Didàctica de les ciències experimentals (UAB), Spain
- 18:40 P F P142 | SALA 210**
École en action, un geste pour l'environnement
 Araba Kadidatou Yonli, Fondation Nature & Vie, Burkina Faso; D. Jean Michel Kuela, Fondation Nature & Vie, Burkina Faso
- P E P164 | SALA 210**
An educational manual to improve environmental education activities in natural parks: The Veneto Region Project from natural parks to school
 Silvia Fant, CINSA - National Interuniversity Consortium for Environmental Sciences, Italy; Marco Benedetti, CINSA National Interuniversity Consortium for Environmental Sciences - Regione Veneto, Italy
- P E P186 | SALA 210**
An ecological abecedarium: Roots and routes to school and community sense of place education
 Polly Knowlton Cockett, University of Calgary, Canada
- 18:50 P S P143 | SALA 210**
Simposio ambiental estudiantil
 Yair Enrique Salcedo Ortiz, I. E. LIVIO R. FISCHIONE, Colombia; Xiomara Cristina Royero Manjarrez, I. E. LIVIO R. FISCHIONE, Colombia
- P E P187 | SALA 210**
Bird course high school mentoring the community
 Bruce Murphy, Timiskaming District Secondary School, Canada
- P E P209 | SALA 210**
Purple heart of biomonitoring and environmental education project: Analysis of an experience with students of a public school in Cubatão - SP
 Nilva Campina, Brazil; Luiz Pereira, College of Medicine at the University of São Paulo, Brazil; Martha Marandino, University of São Paulo, Brazil; Paulo Saldiva, University of São Paulo, Brazil
- P E P231 | SALA 210**
Environmental education in secondary schools: Challenges and opportunities - The case of Addis Ababa
 Hailu Semegne, Horn of Africa - Regional Environment Centre, Ethiopia; Satishkumar Belliehathan, Horn of Africa - Regional Environment Network, Ethiopia
- Nº 07 > LA EDUCACIÓN SOCIO-COMUNITARIA**
- 17:10 P E P287 | SALA 210**
Student's cooperation in a scientific research about contamination in Ria de Aveiro Portugal
 Maria Virgínia Martins, Depart. Geoc. - Univ. de Aveiro, Portugal; Eduardo Ferreira da Silva, Departamento de Geociências, Universidade de Aveir, Portugal; Fernando Rocha, GeoBioTec & Departamento de Geociências, Universidade de Aveiro, Portugal
- P E P309 | SALA 210**
Connecting people and place in Europe - EUROPARC Federation initiatives
 Carol Ritchie, EUROPARC Federation, Germany
- 17:20 P E P266 | SALA 210**
Environmental education approach for strategic environmental assessment
 Monica Camuffoca' foscarini university-ideas centre, Italy; Gabriele Zanetto, ca' foscarini univ- ideas centre, Italy; Andrea Cecchin, ca' foscarini univ-ideas centre, Italy

- P E P288 | SALA 210**
The world, their oyster – Environmental education: linking the European to the local community
 Karolina Slowinska, European Environment Agency, Denmark; Ann Dom, European Environment Agency, Denmark
- 17:30 P F P245 | SALA 210**
Animation des assemblées générales de sensibilisation et d'information des producteurs des plantes à racines et tubercules sur la protection de l'environnement
 Aurélien Alain Godefroy Ayi Lakoussan, Groupe-ment des Exploitants Agricoles du Bénin, Benin
- P E P311 | SALA 210**
The U.S. National Environmental Education Act - A Model for Success
 Ginger Potter, U.S. Environmental Protection Agency, United States of America; Ruth McCully, U.S. Environmental Protection Agency, United States of America
- 17:40 P S P268 | SALA 210**
CEIDA, un ejemplo de instrumento para dinamizar la capacitación y la gestión socio-ambiental
 CARLOS VALESCEIDA, Spain
- P E P312 | SALA 210**
Environmental management education in theory and practice: Change for environmental communication
 Raimonds Ernsteins, Dept. of Environmental Management, University of Latvia, Latvia
- 17:50 P F P247 | SALA 210**
Education interculturelle en vue d'une amélioration durable de la qualité de vie : l'expérience de la pédagogie du texte au Burkina Faso
 Jean-Noël Poda, IRSS / CNRS, TBurkina Faso; Célestine Traore / Pale, INSS / CNRST, Burkina Faso; Ollé. Franck Kam, APENF, Burkina Faso
- P E P269 | SALA 210**
UNECE ESD indicators (Package Leaflet)
 Susanne Müller, University of Bath, United Kingdom
- P E P291 | SALA 210**
Community projects an experience at the UPEL-IPC
 Geisha Rebollo, Universidad Pedagógica Experimental Libertador .UPEL-IPC, Venezuela
- P E P313 | SALA 210**
Youth educating youth: Promoting environmental awareness and leadership among young people in rural Brazil
 Laura Prazeres, Ghost River Rediscovery Society, Canada
- 18:00 P F P248 | SALA 210**
Policiers de l'eau
 Ahmed Chtaibi, Lycee KELAA SRAGHNA, Morocco; Elmokhtar Khchichin, Lycee Kelaa des Sraghna, Morocco
- P E P292 | SALA 210**
The EU network SUPPORT – partnership and participation as keys to quality in ESD
 Christine Affolter, ENSI, Switzerland; Faye Benedict, Norwegian University of Life Sciences, Norway; Astrid Sandås, Norwegian Directorate of Education and Training, Norway
- 18:10 P E P249 | SALA 210**
Providing adaptable workforce and devolving skills for transition
 Saluneh Shekhar, SHRI DIGAMBAR JAIN GURUKUL COLLEGE OF SCIENCE, CENTRE FOR ENVIRONMENT, India; Ashitosh Shah, SHRI DIGAMBAR JAIN GURUKUL COLLEGE OF SCIENCE, CENTRE FOR ENVIRONMENT, India; Pramod Tandure, SHRI DIGAMBAR JAIN GURUKUL COLLEGE OF SCIENCE, CENTRE FOR ENVIRONMENT, India; Rajesh Moholkar, SHRI DIGAMBAR JAIN GURUKUL COLLEGE OF SCIENCE, CENTRE FOR ENVIRONMENT, India
- 18:20 P E P250 | SALA 210**
Assessment and evaluation practices in environmentally focused programs: Moving and feeling beyond the cognitive domain
 Chris Dube, Lakehead University, Canada
- P E P272 | SALA 210**
Education for sustainable development and eradication poverty
 Manana Devidze, Sokhumi University, Georgia
- P E P294 | SALA 210**
Study of perception concept and actual actions of people in Taiwan on global warming issues
 Shih-Tsen Liu, National Taichung University, Taiwan; Tzu-Ting Chao, National Taichung University, Taiwan
- 18:30 P E P273 | SALA 210**
Ecological vacations: A marine environmental education project in Fernando de Noronha - PE, Brazil
 Luciana Leite de Araújo, Universidade Federal da Bahia, Brazil; José Martins da Silva Júnior, Centro Golfinho Rotador, Brazil; Flávio José de Lima Silva, Centro Golfinho Rotador, Brazil; Cynthia Gerling, Centro Golfinho Rotador, Brazil; Waldeck Lima Júnior, Centro Golfinho Rotador, Brazil; Eunice Venturi Centro Golfinho Rotadro Brazil
- P E P317 | SALA 210**
Catch them young and orient students towards environment stewardship: Green Olympiad and TERRAQUIZ
 Liveleen Kahlon, TERI, India; Ranjana Saikia, TERI, India
- 18:40 P E P252 | SALA 210**
Participation processes as learning processes: The environmental education strategies in Spain
 Diego García Ventura, Departamento de Ecología, Universidad Autónoma de Madrid, Spain; Rocío Martín Herreros, Department of Social Psychology and Methods, Universidad Autónoma de Madrid, Spain; María Jose Diaz Gonzalez, UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID, Spain; Javier Benayas del Álamo, Departamento de Ecología, Universidad Autónoma de Madrid, Spain; Diego García Ventura, Departamento de Ecología, Universidad Autónoma de Madrid, Spain
- 18:50 P F P297 | SALA 210**
Exploring the meaning of nature embedded in a regulatory regime: The role of controversial issues in environmental education
 Carlos José Saldanha Machado, Fiocruz, Brazil;
- 17:10 P S P375 | SALA 210**
Evaluación de las actividades de aprendizaje en la interpretación del patrimonio: el caso del campo de aprendizaje del Delta del Ebro
 Marc Fabregat Arimón, Universitat Autònoma de Barcelona, Spain; Rosa Maria Pujol Vilallonga, Universitat Autònoma de Barcelona, Spain
- 17:20 P F P376 | SALA 210**
Biodiversity endangered species on the island of Rhodes (Greece)
 Debbie Hatzidiakos, University of the Aegean, Greece; Dimitrios Matzanos, University of the Aegean, Greece; Potitsa Xanthacou, University of the Aegean, Greece; Manos Konsolas, University of the Aegean, Greece; Anna Mironaki, University of the Aegean, Greece; Ioannis Papadomarkakis University of the Aegean Greece
- 17:30 P S P377 | SALA 210**
Giras ecohistóricas como herramienta didáctica para la enseñanza de la educación ambiental e interpretación del patrimonio histórico en Guanare, Estado Portuguesa, Venezuela
 Antonio Veiga, UNELZEZ (Universidad Nacional Experimental de los Llanos "Ezequiel Zamora", Venezuela)
- 17:40 P S P378 | SALA 210**
El agua en la Cuenca del Valle de México de 1520 a 1540
 Lilian Guigue Perez, Universidad Autónoma de la Ciudad de Mexico, Mexico; Cecilia Márquez Rodríguez, Universidad Autónoma de la Ciudad de Mexico, Mexico; Carlos Lopez Saldaña, Universidad Autónoma de la Ciudad de Mexico, Mexico; Claudia Avila Narvaez, Universidad Autónoma de la Ciudad de Mexico, Mexico; Jorge Lavalle Gomez, Universidad Autónoma de la Ciudad de Mexico, Mexico
- 18:00 P E P380 | SALA 210**
Step-wells: Convergence of ecology and human creativity
 Kiran Desa, iCentre for Environment Education, India
- 18:10 P E P381 | SALA 210**
Satellite remote sensing image analysis of Medellin's urban growth (Colombia's Andes) using geographic information systems with an environmental education perspective
 Carlos Andres Rios Uribe, Universidad de Antioquia (Colombia) & Oregon State University (U.S.A.), Colombia
- 18:20 P S P382 | SALA 210**
La interpretación del patrimonio dentro y fuera del aula, en la educación básica venezolana
 Zaida García Valecillo, Universidad Pedagógica Experiencial Libertador/Instituto del Patrimonio Cultural, Venezuela
- 18:40 P F P384 | SALA 210**
Creating a community storyscape. We are what we tell.
 Emilie Caron, Lakehead University, Canada; Lesley Curthoys, Lakehead University, Canada; Brent Cuthbertson, Lakehead University, Canada

18:50 P F P385 | SALA 210

L'histoire environnementale comme objet d'éducation communautaire : pour retrouver le sens de nos communautés !
Johanne Bélieau, Université du Québec à Montréal, Canada

NT 10 > LA ÉTICA, LA FILOSOFÍA AMBIENTAL Y LAS VISIONES DEL MUNDO

17:10 P E P331 | SALA 210

The Institute for Research in Education and Sustainable Development (IRESD) and the Swedish Graduate School in Education and Sustainable Development (GRESD)

Leif Östman, Dept. of Curriculum Studies, Uppsala University, Sweden

17:20 P E P332 | SALA 210

What can we take home from life at the boiling point: The students perspective
Jose Cabral, Escola Secundária Domingos Rebelo, Portugal; Ricardo Martins, Escola Secundária Domingos Rebelo, Portugal; João Paulo Raposo, Escola Secundária Domingos Rebelo, Portugal; Cátia Gaspar, Escola Secundária Domingos Rebelos, Portugal; Renato Ferreira, Escola Secundária Domingos Rebelos, Portugal; Lucas Medeiros Escola Secundária Domingos Rebelos Portugal; Tiago Sousa Escola Secundária Domingos Rebelos Portugal; Paula Águia IMAR, CCPA, and CIBIO-Açores, University of the Azores, Portugal; Hugo Cabral, Escola Secundária Domingos Rebelos, Portugal; João Câmara, Escola Secundária Domingos Rebelos, Portugal; Roberto Resendes, Departamento de Biología, Universidade dos Açores, Portugal

NT 11 > EL ARTE: IMAGINACIÓN, CREATIVIDAD Y SENTIDO

17:50 P E P335 | SALA 210

Awakening my green conscience
Franke James, Canada

18:00 P F P336 | SALA 210

Mots de terre, une pensée pour la terre
Guylaine Larone, collège Mont Notre-Dame, Canada; Stéphane Lemire, Canada

18:10 P F P337 | SALA 210

Le Laos, un pays qui doit prendre un tournant
Julie Gommès, France

18:20 P S P338 | SALA 210

Retratos poéticos de São Bernardo do Campo
Roseli A. Acraíne Oliveira Rose, PREFEITURA DE SÃO BERNARDO DO CAMPO, Brazil

18:40 P S P340 | SALA 210

Pintando desde las 2 orillas (proyecto de cooperación Marruecos - Andalucía España)
Fátima Andrade Macho, Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía (España), Spain

18:50 P E P341 | SALA 210

Earth-inspired art and writing
Nancy Castaldo, United States of America

NT 12 > LA IDENTIDAD ECOLÓGICA

17:10 P F P353 | SALA 210

Outils didactiques en éducation à l'environnement et développement durable basés sur l'éducation aux droits fondamentaux : exemples tirés de la situation scolaire vécue par les enfants du Grand Nord québécois et de l'Afrique sahélienne

Pauline Côté, Université du Québec à Rimouski, Canada; Abdou Harouna, Jeunesse, Environnement, Démocratie, Développement (JEDD), Niger; Sonia FOURNIER, Université du Québec à Rimouski (UQAR), Canada

17:30 P S P355 | SALA 210

Evaluaciòn del sendero de interpretaciòn del decanato de agronomia de la ucla, tarabana, estado lara

Leonel Sorondo, Universidad Centroccidental; Lisandro Alvarado, Venezuela; Carelia Hidalgo, Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, Venezuela

18:10 P E P359 | SALA 210

Significance of human ontogenesis
Junyee Wang, York University, Canada

18:20 P S P360 | SALA 210

Knowledge and commitment: Challenging childrens' environmental perspectives
Ana Margarida Arroz, University of Azores, Portugal; Rosalina Gabriel, University of the Azores, Portugal; Alison Neilson, University of the Azores, Portugal

18:30 P F P361 | SALA 210

L'environnement de haute montagne, un milieu sensible aux changements du climat et peu connu

Paolo Bagnod, Amministration Régionale Val D'Aoste, Italy; Manuela Zublena, Administration régionale, Italy

18:40 P E P362 | SALA 210

Wilderness leaders' relationship to nature
Alexa Haberer, Lakehead University, Canada

20:00 FESTIVAL DEL CUENTO AMBIENTAL

CAFÉS (ver Actividades paralelas)



MARTES 12 DE MAYO

- 8:30** **NT 01 > LAS RELACIONES ENTRE ECOLOGÍA Y ECONOMÍA: EL DESAFÍO DE LA SUSTENTABILIDAD**
- O F S01.04 | SALA 513D**
Éducation relative à l'environnement et gestion des écosystèmes
Programme et outils d'éducation relative à l'environnement au service de la conservation
 Iatimad Zair, faculté des sciences Rabat, Morocco; Mohamed Aziz El Agbani, GREPOM, Morocco; Oumnia Himm, GREPOM, Morocco
- Culture du coton au Burkina Faso : incidences sur les ressources naturelles et stratégies éducatives pour préserver l'environnement**
 Alida Nadège Thiombiano, Université de Moncton/N-B, Canada
- R E R.C.01 | SALA 517B-1**
Transitar a la vida adulta en la sociedad del riesgo: la perspectiva de la educación ecosocial
 Miguel Melendo Estefanía, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Spain
- R E R.C.02 | SALA 517B-2**
From education for sustainable development to ecopedagogy: Sustaining capitalism or sustaining life?
 Richard Kahn, University of North Dakota, United States of America
- NT 02 > LA EQUIDAD SOCIO-ECOLÓGICA**
- O F S02.03 | SALA 510C**
Éducation relative à l'environnement - Mouvements sociaux de résistance et communautés
Comment nos sociétés promeuvent-elles l'éducation des citoyens à une culture démocratique et pacifique de l'eau ?
 Emmanuel Petrella-Tirone, Institut Européen de Recherche sur la Politique de l'Eau (IERPE), Belgique
- Cinéma Politica-UQAM : ciné-club engagé sur des thématiques environnementales, sociales et politiques en milieu universitaire**
 Inès Lopes, Canada; Marie-Ève Grignon, UQAM, Canada
- L'éducation environnementale : limites et défis de l'éducation du public québécois dans le cas Pascua-Lama. Point de vue d'une ONG**
 Gerardo Aiquel, L'Entraide missionnaire, Canada
- Eduquer et mobiliser les habitants d'un territoire, exemple d'actions territoriales**
 Nicolas DEBRAY, Union Nationale des Centres Permanents d'Initiatives pour l'Environnement, France; Elodie Texier, Union Nationale des Centres Permanents d'Initiatives pour l'Environnement, France
- R E R.C.04 | SALA 517B-4**
Talking trash: Disrupting problematic dualisms through education
 Pascal Murphy, York University, Toronto, Canada, Canada

- 8:30** **NT 03 > LA SALUD AMBIENTAL**
- O F S03.03 | SALA 513A**
Environnement et santé : menaces et réponses
Interrelations entre les changements climatiques et les productions animales en Afrique
 Mohamed Moctar Mouiche Mouloum, EISMV de Dakar, Senegal
- L'éducation relative à l'éco-alimentation : fondement et pratiques en contexte d'éducation populaire et communautaire**
 Lucie Sauvé, Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, Canada; Nayla Naoufal, Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, Canada
- Les risques sanitaires écologiques et humains dans les régions agricoles en Afrique : place et rôle de l'éducation à l'environnement et à la santé dans la préservation de la santé environnementale au Bénin**
 Agbachi Georges Alé, Université Catholique de Louvain, Belgique
- Approche écosystémique à la santé humaine et éducation environnementale : cas de la pollution par les pesticides dans la région de Buyo, Côte d'Ivoire**
 Pascal Valentin Houenou, UFR des Sciences et gestion de l'environnement, Université d'Abobo-Adjamé, Côte d'Ivoire; Karim Sory Traoré, Université d'Abobo-Adjamé, Côte d'Ivoire
- L'implication jeunesse au service de la ressource eau**
 Véronique Nolet, Comité de valorisation de la rivière Beauport, Canada; Benoit Amélie, Comité de valorisation de la rivière Beauport, Canada
- R E R.C.06 | SALA 517B-6**
A break through in IPM tools and technologies for environmental commitments in sustainable agriculture
 Muhammad Ashfaq Rana, University of Agriculture, Faisalabad, Pakistan, Pakistan; Sohail Ahmed, University of Agriculture, Faisalabad, Pakistan
- W F W03.04 | SALA 511F**
Ateliers Bulles : un projet alternatif qui unit santé personnelle, environnementale et éducation
 Isabelle Padula, Ateliers Bulles, Canada
- 8:30** **NT 04 > LOS RETOS URBANOS**
- O F S04.03 | SALA 513F**
Apprivoiser la ville
L'école opérateur de projet territorial au développement durable
 Valeria Cartes Leal, Université Catholique de Louvain, Belgique
- Les plans de déplacements domicile-école**
 Olivier Martel, Grand Lyon, France
- Vers une culture du développement durable en collège**
 Béatrice Auxent, Conseil d'architecture, d'urbanisme et de l'environnement du Nord, France; Frédérique Sonnet, Direction de l'enseignement Département du Nord, France
- L'Autre Montréal: lire les enjeux sur les murs de la ville**
 Bernard Vallée, Collectif d'animation urbaine L'Autre Montréal, Canada
- R S R.C.09 | SALA 517B-9**
Estudio y desarrollo de intercambiadores de calor tierra-aire para acondicionamiento de aire en zonas ecuatoriales
 Camilo Andrés Arias Henao, Universidad Distrital F.J.C., Colombia; Andrés Guillermo Guasca González, Universidad Distrital F.J.C., Colombia; Julian Jiménez, Universidad Distrital F.J.C., Colombia; Nelly Janneth Ruiz Pacheco, UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS, Colombia; Jairo Salinas, Universidad Distrital F.J.C., Colombia
- W S W04.03 | SALA 511C**
Enseñanza de contenidos ambientales a partir de personajes en dibujos animados
 Gustavo Horacio Vera, Asociación Guardianes del Ambiente, Argentina
- 8:30** **NT 05 > LA ECOLOGIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR**
- O E S05.06 | SALA 510B**
Integrating sustainability into curricula
University students' perspectives on learning and researching sustainability in a service-learning course
 Breanna Fitzpatrick, University of Calgary, Canada; Jane Arnett, University of Calgary, Canada; Ashley Spinella, University of Calgary, Canada
- How much do we know about the sustainability values of students, before during and after tertiary education?**
 Kerry Shephard, University of Otago New Zealand, New Zealand; Lynley Deaker, University of Otago, New Zealand; Samuel Mann, Otago Polytechnic, New Zealand; Nell Smith, University of Otago, New Zealand
- Researching and teaching sustainability in the university through a service-learning course**
 Tania Smith, University of Calgary, Faculty of Communication and Culture, Canada; Chaseten Remillard, University of Calgary, Canada; Jo Wright, University of Calgary, Canada
- Analysis and evaluation of environmental education**
 Hafiz Iqbal, IER, University of the Punjab, Pakistan; Sira Taj, IER, Pakistan
- Is there something special in teaching environmental policy?**
 Tanja Helle, University of Tampere, Finland
- O F S05.07 | SALA 510D**
Integrating sustainability into curricula
Formation des médias au civisme écologique : relais de l'éducation environnementale dans le district d'Abidjan en Côte d'Ivoire (Afrique de l'Ouest)
 Bamory Kamagate, Université d'Abidjan (Côte d'Ivoire), Côte d'Ivoire
- Analyse des forces agissant sur l'émergence d'une culture environnementale en milieu universitaire**
 Jean-Philippe Vermette, UQAM, Canada

Regards critiques sur les enjeux de la formation à l'éducation relative à l'environnement : l'expérience du Centre d'Étude et de Recherche en Environnement (CERE) de l'Université de Conakry en Guinée
Mamadou Bhoye Bah, UQÀM, Canada

L'insertion de l'éducation relative à l'environnement dans la formation des enseignants au secondaire : constats et défis

Géraldine Guijarro, Université de Sherbrooke, Canada; Marc Boutet, Université de Sherbrooke, Canada; Ghislain Samson, Université du Québec à Trois-Rivières, Canada

Intégration de la prise en compte des considérations environnementales dans le cursus de formation de l'Institut International d'Ingénierie de l'Eau et de l'Environnement, Burkina Faso : dynamique, forces, faiblesses et perspectives

Samuel Yonkeu, 2IE, Burkina Faso; Eric Seydou Traoré, Institut International d'Ingénierie de l'Eau et de l'Environnement (2IE), Burkina Faso; Paul Ginies, Institut International d'Ingénierie de l'Eau et de l'Environnement (2IE), Burkina Faso; Kouassi Kouamé, Institut International d'Ingénierie de l'Eau et de l'Environnement (2IE), Burkina Faso; Amadou Hama Maiga, Institut International d'Ingénierie de l'Eau et de l'Environnement (2IE), Burkina Faso

O S S05.08 | SALA 513C

**Integrating sustainability into curricula
Curso ambiente y desarrollo sustentable:
una experiencia de integración de las
Universidades Latino Americanas confiadas
a la Compañía de Jesús**

María Elena Febres-Cordero Briceño, Universidad Católica Andrés Bello, Venezuela

Una mirada crítica sobre la educación ambiental en el Instituto Pedagógico de Caracas
Margarita García Tovar, Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela

Ecologización en la formación de maestros a través del pensamiento crítico. Una investigación-acción en la Universitat de Girona (Catalunya, España)

Raquel Heras, Universitat de Girona, Spain; Mercè Junyent, Universitat Autònoma de Barcelona, Spain; Rosa M. Medir-Huerta, Universidad de Girona, Spain; Lídia Ochoa, Universidad de Girona, Spain; Anna Maria Gelí, Universitat de Girona, Spain

Inclusión de los contenidos ambientales en la enseñanza universitaria: los procesos de adecuación curricular y desarrollo profesional del profesorado

William Manuel Mora Penagos, Universidad Distrital "Francisco José de Caldas", Colombia

R E R.C.10 | SALA 517B-10

**Mission impossible or never ending story?
Working on whole system change towards
sustainability at the University of Plymouth,
United Kingdom**

Stephen Sterling, Centre for Sustainable Futures, University of Plymouth, United Kingdom; David Selby, Centre for Sustainable Futures, University of Plymouth, United Kingdom

R E R.C.11 | SALA 517B-11

**The transformation of Dalhousie University:
A three-pronged approach to moving towards
sustainability**
Rochelle Owen, Dalhousie University, Canada; Deborah Buzard, Dalhousie University, Canada; Tarah Wright, Dalhousie University, Canada

R F R.C.12 | SALA 517B-12

**Éducation physique sportive et analyse du
cycle de vie : deux outils convergents pour
l'éducation au développement durable**
Nathalie Durand, Observatoire Sport et Développement Durable, France

R E R.C.13 | SALA 517B-13

**What happens in practicum matters too:
Factors influencing pre-professional environmental
education in classrooms**

Hilary Whitehouse, School of Education, James Cook University, Australia; Ruth Hickey, School of Education, James Cook University, Australia

R S R.C.14 | SALA 517B-14

**La integración de la variable ambiental en el
currículo universitario: avances y propuestas para la construcción de nuevos modelos
educativo-ambientales en las instituciones de
enseñanza superior**

Marilia Andrade Torales, Centro Universitário Feevale, Brazil; Jairo Lizandro Schmitt, Centro Universitário Feevale, Brazil

W S W05.03 | SALA 511A

**Capacitación de docentes en educación
ambiental para la sustentabilidad de la reserva
de fauna Silvestre Este de Camaguán, Estado
Guárico, Venezuela**

Jesús Aranguren, UPEL - Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela; José Alí Moncada, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela; Ana Rivero, Ministerio del Poder Popular para el Ambiente, Venezuela; Nila Pellegrini, Universidad Simón Bolívar, Venezuela; Sara Gálvez, Ministerio del Poder Popular para el Ambiente, Venezuela; Carlos Lugo, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela

8:30 06 > LA ESCUELA EN EL CORAZÓN DE SU COMUNIDAD

O E S06.11 | SALA 510A

**Théories et pratiques d'ERE à l'école (6)
Knowledge, perceptions and attitudes towards
marine species of high school students from
Mexico**

Itzel Arista-Cárdenas, Universidad Nacional Autónoma de México, Mexico; Mónica Alba, Dirección de Educación Ambiental, H. Ayuntamiento de Benito Juarez, Mexico; Christofer González, Dirección de Ecología, Municipio de Quintana Roo, Mexico; Joaquín De la Torre Ponce, International Fund for Animal Welfare (IFAW), Mexico; Laura Barraza, IFAW, Mexico

**Partnerships to engage students in environmental
education**

Rick Wishart, Ducks Unlimited Canada, Canada; Bob Adamson, Pembina Trails School Division, Canada

**Save our streams - Project as environmental
education tool**

Victor Cotrata, REC Moldova, Republic of Moldova
Building our future resource managers
Dan Schneider, Grand River Conservation Author-

ity, Canada; Greg Meredith, Grandriver Conservation Authority, Canada; Peter Pautler, Grand River Conservation Authority, Canada; Mary Anne Cain, Grand River Conservation Authority, Canada; Patty Grand River Conservation Authority, Canada; Duane Brown, Grand River Conservation Authority, Canada; Ralph Beaumont, Grand River Conservation Authority, Canada; Valerie Fieldwebster, Grand River Conservation Authority, Canada

O E S06.15 | SALA 516B

**Théories et pratiques d'ERE à l'école (9)
Learning environments**

David Zandvliet, Simon Fraser University, Canada; Carlos G. A. Ormond, Simon Fraser University, Canada

**Another conversation at the Green Street
cine-café**

Janice Astbury, J.W. McConnell Family Foundation, Canada; Pauline Theoret, Canadian Teachers' Federation, Canada

Confluence of traditions

Astrid Steele, OISE/UT, Canada

**Environmental knowledge, self-concept and
self-esteem of Greek primary school dyslexic
and non-dyslexic students: A comparative study**

Maria Kaila, University of Aegean, Greece; Nikos Andreadakis, University of Crete, Greece; Yiota Xanthakou, University of Aegean, Greece

**A whole school approach to environmental
education in a Singaporean primary school:
EnviRRo**

James Han, St Anthony's Primary School, Singapore; Jamilah Yacob, St Anthony's Primary School, Singapore

O S S06.33 | SALA 515C

**Pouvoir d'action de l'école ouverte sur
sa communauté**

**Enseñanza de las energías alternativas
mediante la construcción y análisis de
prototipos en el aula**

Germán López Martínez, Universidad Distrital, Colombia; Nelson Arias, Universidad Distrital, Colombia

El desaprender el retorno a la comunidad

Juan Pablo Sanzetenea, UNO - UAGRM, Bolivia

**La educación ambiental integral como base
de un cambio sustentable en comunidades
irregulares**

Kenia Valderrama, Universidad Nacional Autónoma de México, Mexico

O F S06.37 | SALA 516A

**Programmes d'ERE touchant de
nombreuses écoles d'un secteur donné**

Le plan vert de la CSDM

Claire Pelletier, Commission scolaire de Montréal, Canada

Programme de formation à l'éco-citoyenneté AVEC

Sonia Lefebvre, Association Québécoise pour la Promotion de l'Éducation Relative à l'Environnement (AQPERE), Canada

**Un trésor dans mon jardin, un programme
éducatif ancré dans l'action**

Martine David, Jeunes pousses, Canada

La place de l'ERE dans les agendas***21 scolaire en Aquitaine***

Dominique Prost, IUFM d'Aquitaine, France

R E S06.40 | SALA 514A**Formations en ERE****Scientific education and socio-environmental center: Towards a transdisciplinary approach to environmental education**

Danielle Grysman, Oswaldo Cruz Foundation, Brazil; Ana Cristina Moraes da Costa, State Secretary of Education Rio de Janeiro, Brazil

Le jardin à l'école : un lieu de vie partagé

Philippe Mahuzies, Office central de la coopération à l'école, France

Notre avenir est entre nos mains. Création d'une exposition itinérante qui embrasse l'ensemble des champs éducatifs du développement durable

Jean-Michel Lex, Institut Robert Schuman, Belgium; Gabrielle Kirschvink, Institut Robert Schuman, Belgium

La démarche de structuration d'un îlot interdisciplinaire de rationalité lié à une question environnementale locale : une approche didactique génératrice de nouveaux rapports aux savoirs scientifiques chez les élèves du secondaire

Barbara Bader, CRIES - Université Laval, Canada; Geneviève Therriault, CRIES, Canada

Le thème du réchauffement climatique comme support de situation pédagogique pour aborder la complexité des questions d'éducation relative à l'environnement

Yvan Carlot, IUFM de Lyon, France

R F R.C.20 | SALA 517B-20***Le pouvoir des jeunes en apprentissage dans leur communauté pour la résolution de problèmes environnementaux***

Pablo Desfossés, Commission scolaire des Chênes, Canada

R E R.C.21 | SALA 517B-21***Agriculture in the classroom***

Monica Pastor, Univ. of AZ Cooperative Extension, Maricopa County, United States of America

R E R.C.22 | SALA 517B-22***Researching the environmental messages of school and university learning environments***

Bonnie Shapiro, University of Calgary, Canada

R E R.C.23 | SALA 517B-23***Curriculum materials as catalysts for professional development of teachers in EE: Case studies in a partnership process***

Chris Reddy, Stellenbosch University, South Africa

R E R.C.25 | SALA 517B-25***Leadership et créativité appliquées à l'éducation relative à l'environnement***

Pamela Severini, Forêt d'Arden, Canada; Sylvie Gélinas, Forêt d'Arden, Canada; Lucia Flores, Forêt d'Arden, Canada; Alain Massé, Forêt d'Arden, Canada

W E W06.03 | SALA 516C***Teaching the greatest challenge of them all: Climate change***

Tim Grant, Green Teacher, Canada

8:30 NT 07 > LA EDUCACIÓN SOCIO-COMUNITARIA**O E S07.05 | SALA 514C*****Creating sustainability-oriented partnerships and communities of practice******Demonstration of a sustainable lifestyle at the community level: A case study of ecovillage at Ithaca***

Prudence-Elise Breton, University of Northern British Columbia, Canada

Youth-adult partnerships creating positive environmental change

Tania Schusler, Antioch University New England, United States of America

Promoting environmental education in remote communities: The role of regional forums

Ian Robottom, Deakin University, Australia

Social learning and capability development in response to environmental, health, poverty and climate change risks in Southern Africa

Tichaona Pesanayi, SADC REEP, South Africa

Partnership in environmental education: Tongyeong

Eun-Kyung Park, RCE Tongyeong, Republic of Korea; Won-Jung Byun, RCE Tongyeong, Republic of Korea

O E S07.06 | SALA 515A***Socio-psychological dimensions of environmental learning and change******Education and social diffusion: Spreading the word for individual and social change***

Estelle Gaillard, Griffith University, Australia

Learning as a vehicle for cautiously shaping our world views

Vince Anderson, University of Saskatchewan, Canada

Exploring socialisation processes in environmental education

Marie Ohman, Department of Health Sciences, Sweden; Johan Öhman, Department of Education, Örebro University, Sweden

Religion as Ally for environmental education: Transformative learning for an ecological habitus

Randolph Haluza-DeLay, The King's University College, Canada

R F R.C.15 | SALA 517B-15***Nature et sociétés rurales au Burkina Faso : quelle stratégie d'intervention pédagogique et environnementale***

Ibrahima Drabo, DGIFPE du Ministère des Enseignements Secondaire, Supérieur et de la Recherche Scientifique, Burkina Faso

R F R.C.17 | SALA 517B-17***Petite enfance et résolution de problème communautaire***

Christyne Gauvin, RCPEM, Canada; Claude Poudrier, Commission scolaire Chemin du Roy, Canada

R E R.C.19 | SALA 517B-19***Environmental education as facilitator of the use of socio-ecological scientific information: A case study in Mexico***

Alicia Castillo, Universidad Nacional Autónoma de México, Mexico; Salvador García Ruvalcaba, Departamento de Ecología y Recursos Naturales Universidad de Guadalajara, Mexico

W E W07.03 | SALA 511D***Jeu de choix comportementaux en EDD***

Marina Gruslin, HECharlemagne, Belgium; Simon Reusens, stagiaire CERISE, Belgium

W E W07.04 | SALA 515B***Sustainable speed-up: C2C***

Douwe Jan Joustra, SenterNovem / LvDO, Netherlands

8:30 NT 08 > LA INTERPRETACIÓN DEL PATRIMONIO**R F R.C.07 | SALA 517B-7*****Multimédia et balado-diffusion comme outils d'interprétation du territoire***

Jean-Michel Villanove, Les amis de la montagne, Canada

W E W08.01 | SALA 511B***Learning opportunity for communication, education and public awareness (CEPA): Facilitating the process towards positive change***

Marta Andelman, IUCN-CEC, Argentina; Javier Benayas del Álamo, Departamento de Ecología. Universidad Autónoma de Madrid, Spain; David Ainsworth, Secretariat of the Convention on Biological Diversity, Canada; Frits Hessellink, HECT Consultancy, CBD CEPA Toolkit, Netherlands

8:30 NT 09 > EL SABER Y LAS PRÁCTICAS INDÍGENAS**O E S09.03 | SALA 514B*****Applying Indigenous Food Systems and Traditional Medicines******Local ecological knowledge as indigenous knowings: A sociological study of traditional medicine and herbal pharmacology in Africa***

Emmanuel Kutorglo, Centre for School and Community Science and Technology Studies, University of Education, Winneba, Ghana; Stephen Dennis, SACOST - UEW, Ghana

Community-based environmental education approaches for promoting indigenous knowledge of medicinal plants: Lessons from India

Shailesh Shukla, Natural Resources Institute, University of Manitoba, Canada; Andrew John Sinclair, Natural Resources Institute, University of Manitoba, Canada

Youth agency in nature and knowledge making

Tanya Chung Tiam Fook, York University - Faculty of Environmental Studies, Canada

Environmental sustainability: What can we learn from the Yoruba indigenous/cultural environmental practices and teachings?

Patricia Glazebrook, Dept. of International Development Studies, University of Dalhousie, Canada; Anthony Kola-Olusanya, Queen's University, Canada

The necessity of bio-cultural education and ecological restoration

Dan Rononhakewen Longboat, Trent University, Canada

R E R.C.27 | SALA 517B-27

Local traditional knowledge, sustainable agriculture and food security, in tropical small farming systems: Survival algorithms on domestic food farms in Jamaica
Clinton Beckford, Faculty of Education, University of Windsor, Canada

8:30 NT 10 > LA ÉTICA, LA FILOSOFÍA AMBIENTAL Y LAS VISIONES DEL MUNDO

R E R.C.33 | SALA 517B-33

Pragmatism and ecological learning
Trond Gansmo Jakobsen, Lillehammer University College, Norway

R E R.C.34 | SALA 517B-34

Taller: sesión de filosofía para niños aplicada a la educación al consumo ético
Adolfo Agundez Rodríguez, Universidad de Sherbrooke, Canada; France Jutras, Université de Sherbrooke, Canada; Juan Carlos Lago Bornstein, Universidad de Alcalá de Henares, Spain

R S R.C.35 | SALA 517B-35

Valores de docentes universitarios y la elección de la educación medioambiental: lecciones para una práctica pedagógica
Luciana Mello Ribeiro, UDC, Brazil

W E W10.01 | SALA 516D

Intersections in international environmental education: What are the emerging questions that can help guide practitioners?

A. Michael Marzolla, University of California Cooperative Extension, United States of America; Peta White, University of Regina, Faculty of Education, Canada

8:30 NT 11 > EL ARTE: IMAGINACIÓN, CREATIVIDAD Y SENTIDO

R E R.C.31 | SALA 517B-31

Daily dose of nature: Increasing ecological literacy through digital and physical environmental interaction

Nicholas Stanger, Royal Roads University, Canada
Becs Cumming, Child and Nature Alliance, Canada

8:30 NT 12 > LA IDENTIDAD ECOLÓGICA

O S S12.03 | SALA 513E

Identidad ecológica: fuentes y flujo de historias socio-ecológicas

Las representaciones sociales de la cuenca hidrográfica del río Lis a través de la prensa local entre 1854 y 1926: contribuciones para la construcción de su historia socio-ambiental.
Mário Acácio B. M. C. Oliveira, Escola Superior de Educação e Ciências Sociais - Instituto Politécnico de Leiria, Portugal

La percepción de los servicios ecosistémicos hídricos en el suroeste de la Ciudad de México como base para la educación ambiental no formal

LUCIA ALMEIDA, UNAM, Mexico; Alya Ramos, Facultad de Ciencias, UNAM, Mexico; Julieta Jujnovsky, Facultad de Ciencias, UNAM, Mexico

La influencia de las culturas tradicionales en la preservación del ambiente en África insular
Nuno Miguel Gomes de Meneses Alarcão, Centro de Estudios Africanos, Portugal; Bastien Loloum, Centro Estudios Africanos, France; Joana Marques, Centro Estudios Africanos, Portugal

O E S12.04 | SALA 516E

*Ecological identity: Teachers and teaching-1
Emerging ecological identity: The impact of ecoaction*
Karen Sullenger, University of New Brunswick, Canada; Debby Peck, UNB, Canada

Craft in outdoor, experiential, and environmental education: Practice in developing personal and cultural ecological identity

W. Scott McCormack, York University, Canada; Colin O'Connor, Colin O'Connor Photography, Canada

Environmental education and the practices of everyday life

Alan Reid, University of Bath, United Kingdom

Ways of knowing: A naïve naturalists action research journey

Michael Brody, Montana State University, United States of America; Katie Saylor, Cedar River Watershed Education Center North Bend, Washington, United States of America

Ecosociology, ecosophia and ecology of education - Prerequisites for the development of a citizenship in a technological society

Anca Dusca, University of Craiova, Faculty of Law and Administrative Sciences, Romania; Diana Danisor, France; Simina Badea, University of Craiova, Faculty of Law and Administrative Sciences, Romania

R F R.C.29 | SALA 517B-29

L'école africaine et ses enjeux

Privat Ndoukou Ipoh, Fondation Charles EBINA, Congo

R F R.C.30 | SALA 517B-30

Quand les voix se taisent, la nature se déchaîne
Jeune Lemarre, Action pour la Sauvegarde et la Protection de l'Environnement, Haiti

8:30 SIMPOSIO

S E IS SALA 513B

El simposio terminará a las 12:00.

Los porqué de la evaluación

Parte I: La evaluación de programas de educación

Parte II: Evaluación de políticas y de impacto

La evaluación es a menudo no suficientemente valorizada en las conferencias en educación ambiental, aunque sea vital examinar lo que estamos haciendo. En este simposio, los participantes serán invitados a reflexionar sobre los diferentes enfoques en evaluación y a discutir tanto los desafíos y límites como los rictantes resultados de los procesos evaluativos. Los participantes podrán examinar las tres preguntas del congreso en la perspectiva de la evaluación.

Presidentes: Joe E. Heimlich, Profesor asociado, School of Environment and Natural Resources, OSU, Estados Unidos y Ginger Potter, Environmental Protection Agency, Estados Unidos

Panelistas: Joe E. Heimlich, Profesor asociado, School of Environment and Natural Resources, OSU, Estados Unidos; Michaela Zint, University of Michigan, Estados Unidos; Danilla Tilbury, University of Gloucestershire, Inglaterra; Sean Southey, RARE Conservation International, Estados Unidos; Tom Marcinkowski, Florida Institute of Technology, Estados Unidos

8:30 FORO POLÍTICO

FP IS SALA 517CD

Las instancias del gobierno como palancas de educación ambiental

Presidente: Patrick Charland, Université du Québec à Montréal, Canadá.

Panelistas: Salvador Morelos Ochoa, Coordinador General del Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable, Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, México; Eun-Kyung Park, Environment and Culture Institute, Republic of Korea; Paolo Soprano, Ministry for the Environment, Land and Sea, Directorate General for Development and Environmental Research, Italia; Maritza Torres, Coordinadora, Programa de Educación Ambiental, Ministerio de Educación de Colombia; (A confirmar - ver la página Web del congreso)

8:30 FORO DE LAS ONG

F SALA 517A

Presentación de los proyectos y de las realizaciones de las ONG

8:30 Filme CinEA

F SALA 523

Regard sur la biodiversité

Animación: Jean-Philippe Vermette

À fleur de peau

Sarah Charland-Faucher, directora

Perspective autochtone

Animación: Marie-Ève Grignon

Wapikoni mobile

Manon Barbeau, directora

Este filme está presentado, producido y distribuido por la Oficina Nacional de Cine de Canadá.

9:20 NT 01 > LAS RELACIONES ENTRE ECOLOGÍA Y ECONOMÍA: EL DESAFÍO DE LA SUSTENTABILIDAD

R E R.D.01 | SALA 517B-1

Rebuilding hope: Resurgence after disaster
Madhavi Joshi, Centre for Environment Education, India; Nilkanth Chhaya, CEPT University, India

R E R.D.02 | SALA 517B-2

Sustainably prospects in Iran with environmental education

V. Chris Lakhani, University of Windsor, Canada; Abdolhossein Parizanganeh, Zanjan University, Iran (Islamic Republic of); Mahmoud Yazdani, Zanjan University, Iran (Islamic Republic of)

R E R.D.03 | SALA 517B-3

*Challenges of effective climate change adaptation and mitigation in Nigeria:
The role of education*

Yacobami Salami, Institute of Ecology & Environmental Studies, Nigeria; Olaniran Matthew, Institute of Ecology & Environmental Studies, Obafemi Awolowo University, Ile-Ife, Nigeria

9:20 NT 03 > LA SALUD AMBIENTAL

R E R.D.06 | SALA 517B-6

Environmental health: Women's unique burdens and opportunities

Sharon Irish Bevins, Florida Gulf Coast University, United States of America; Peg Gray-Vickrey, Florida Gulf Coast University, United States of America

9:20 NT 04 > LOS RETOS URBANOS

R E R.D.09 | SALA 517B-9
Environmental education and communication in urban planning
 Todd Massé, Skunk Works, Canada

9:20 NT 05 > LA ECOLOGIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

R S R.D.10 | SALA 517B-10
Approaches and challenges of environmental higher education in Latin America
 Miguel Ángel Chacón Véliz, Institute of Advanced Studies-United Nations University, Japan

R F R.D.11 | SALA 517B-11
De l'éducation à l'environnement (EE), à l'éducation, à l'environnement pour un développement durable (EEDD) et à l'éducation en vue du développement durable (EDD) dans l'enseignement agricole français : du ponctuel à l'analytique et au systémique
 Christian Peltier, Ministère agriculture - Dir. Gén. Enseignement Recherche, France; Sofie Aublin, Ministère de l'Agriculture et de la Pêche - Direction Générale Enseignement Recherche, France

R E R.D.12 | SALA 517B-12
Meetings in environmental education research: Routes (2001- 2008) and tendencies in research related to school and community context

Luiz Marcelo Carvalho, State University of São Paulo, Brazil; Haydée Torres Oliveira, UFSCar, Brazil; Dalva Maria Bianchini Bonotto, UNESP - RIBEIRÃO PRETO, Brazil; Clarice Sumi Kawasaki, USP - RIBEIRÃO PRETO, Brazil; Luiz Carlos Santana, State University of São Paulo, Brazil; Antonio Vitor Rosa, USP - Ribeirão Preto, Brazil; Heloisa Cinquetti, UFSCar, Brazil

R S R.D.13 | SALA 517B-13
Palmetum UC: valoración económica
 Evelyn Martínez, INFACES - UC, Venezuela; Freddy Hernández Monroy, INFACES - UC, Venezuela

R E R.D.14 | SALA 517B-14
Greening Beit Berl - bringing sustainability onto the campus of a college of education in Israel
 Daphne Goldman, Beit Berl Academic College, Israel

9:20 NT 06 > LA ESCUELA EN EL CORAZÓN DE SU COMUNIDAD

R E R.D.20 | SALA 517B-20
Towards a harmonized environmental education curriculum for Africa: Prospects and challenges
 Bibobra Orubube, NIGER DELTA ENVIRONMENTAL RESORT, Nigeria

R E R.D.23 | SALA 517B-23
The making of ESD: Social innovation in and German schools
 Susanne Müller, University of Bath, United Kingdom

R F R.D.24 | SALA 517B-24
Education-developpement-durable.fr : site de ressources en accès libre pour le monde enseignant
 Anne Marleix, Strass Productions / Terra-Project, France; Vincent Leveque, STRASS Productions, France

9:20 NT 07 > LA EDUCACIÓN SOCIO-COMUNITARIA

R E R.D.15 | SALA 517B-15
Sustainable place-making, participation, inclusion and learning
 Alun Morgan, London South Bank University, United Kingdom

R E R.D.16 | SALA 517B-16
Fermenting the Free Folk School: Tending a culture of place-based learning
 Andrew Rushmere, SFU, Canada

R E R.D.17 | SALA 517B-17
ESD International training program - Lessons learnt from Southern Africa
 Shepherd Urenje, SADC International Training Programme, United Kingdom

R E R.D.18 | SALA 517B-18
Capacity building and learning-based change for sustainability with faith organisations
 Dimity Podger, Macquarie University, Australia

9:20 NT 08 > LA INTERPRETACIÓN DEL PATRIMONIO

R E R.D.07 | SALA 517B-7
Stewardship and sustainability in interpretation
 Will Husby, EcoLeaders Interpretation and Environmental Education, Canada; Ann Finlayson, Sustainable Development Commission, United Kingdom

9:20 NT 09 > EL SABER Y LAS PRÁCTICAS INDÍGENAS

R E R.D.26 | SALA 517B-26
Social memory and the transmission of oral history - A possibility for environmental education
 Patricia Carla Almeida de Souza, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Brazil; Carlos Frederico Loureiro, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Brazil

9:20 NT 10 > LA ÉTICA, LA FILOSOFÍA AMBIENTAL Y LAS VISIONES DEL MUNDO

R E R.D.34 | SALA 517B-34
Ethics environmental thought and world views
 Robert Cook, University of Plymouth, United Kingdom; Roger Cutting, University of Plymouth, United Kingdom; Tony Shallcross, Manchester Metropolitan University, United Kingdom

R E R.D.33 | SALA 517B-33
Ergópolis / villages as a model for sustainable development
 Jaisim Krishana Rao, Jaisim Fountainhead, India

9:20 NT 11 > EL ARTE: IMAGINACIÓN, CREATIVIDAD Y SENTIDO

R E R.D.31 | SALA 517B-31
The art of connected living
 Elizabeth Johnston, Concordia University, Canada

R E R.D.32 | SALA 517B-32
A somatic imagination
 Susan Aaron, OISE University of Toronto, Canada

9:20 NT 12 > LA IDENTIDAD ECOLÓGICA

R E R.D.29 | SALA 517B-29 E
Being an outdoor educator in car culture: An auto ethnography
 Blair Niblett, Lakehead University Faculty of Education, Canada

R E R.D.30 | SALA 517B-30 E
International perspectives about the sea and sea life: Cetaceans and whale watching
 Alison Neilson, University of the Azores, Portugal; Rosalina Gabriel, University of the Azores, Portugal; Wayne Ledwell, Whale Release and Strandings, Canada; Ana Margarida Arroz, University of the Azores, Portugal; Margaret Ronald, South Dakota State University, United States of America; Jose Serrano, Centre for arts and science of the sea, Portugal; Carlos Machado, Centre for arts and science of the sea, Portugal

10:00 PAUSA
 SALA 210

10:30 NT 01 > LAS RELACIONES ENTRE ECOLOGÍA Y ECONOMÍA: EL DESAFÍO DE LA SUSTENTABILIDAD

O E S01.05 | SALA 513C
Economy and climate change
Environmental degradation in the Western Himalayas: Need for stakeholder participation
 Ruchi Badola, Wildlife Institute of India, India; Ainul Hussain, Wildlife Institute of India, India

Common destinations, shared journeys?
The potential for educators to make common purpose through bringing together the agendas of ESD and Education For All (EFA)
 Rosalind Wade, London South Bank University, United Kingdom

The environment-poverty inter-linkages
 Douglas Kazibwe, Makerere University Kampala, Uganda

A learning setting to face climate change
 Simon Burandt, Leuphana University Lueneburg, Institute for Environmental and Sustainability Communication, Germany

Awareness on the climate change phenomenon among rural communities of central Kenya: Improving adaptation and sustainability through education
 John Muriuki, Kenyatta University, Kenya

Beyond sustainability
 Vicki Kelly, United Kingdom

O E S01.06 | SALA 513D
Business and the environment
Avoiding exploited communities - Business place-building builds sustainable communities
 Richard Jurin, University of Northern Colorado, United States of America; Laura Connelly, University of Northern Colorado, United States of America; Diane Gaede, University of Northern Colorado, United States of America; David Thomas, University of Northern Colorado, United States of America; Rhonda Corman, University of Northern Colorado, United States of America

**The role of environmental education
in reconciling economy and economy**

Loukas Moustakas, University of the Aegean, Greece; Yannis Tsakiris, University of the Aegean, Greece; Persa Fokialiki, University of the Aegean, Greece; Maria Kaila, University of Aegean, Greece

**Factors influencing waste management
in Jinja Municipal Council (JMC)**

Emmanuel Iwasamija, Kasambya Urban Change Agency, Uganda

**With the sea, for the sea: Educational project
for sustainable seafood consumption**

Diego Manna, WWF Italy - Miramare Marine Protected Area, Italy; Francesco Zuppa, WWF Italy - Miramare Marine Protected Area, Italy

**Integration of treated wastewater reuse in
sustainable water resource planning**

Tahir Husain, Memorial University of Newfoundland, Canada

R E R.E.01 | SALA 517B-1

Chantier québécois en efficacité énergétique
Colette Tardif, AQLPA, Canada; André Bélisle, AQLPA, Canada

R E R.E.02 | SALA 517B-2

*Creating bridges between environmental
and technological education*
Leo Elshof, Acadia University, Canada

W S W01.03 | SALA 511B

*Tratado de educación ambiental para sociedades sustentables y responsabilidad global
(preparación para la II Jornada Internacional de Educación Ambiental)*

Moema Viezzer, Instituto de Comunicação Solidária, Brazil; Haydée Torres de Oliveira, Universidade Federal de São Carlos, Brazil; Michele Sato, Universidade Federal de Mato Grosso, Brazil; Marcos Sorrentino, Universidade de São Paulo, Brazil; Rachel Trajber, Ministry of Education, Brazil

10:30 ▶ 02 > LA EQUIDAD SOCIO-ECOLÓGICA

O S S02.04 | SALA 510C

*Éducation relative à l'environnement -
Mouvements sociaux de résistance
et communautés*

Un proceso de sensibilización de una comunitad afectada por empresas transnacionales mineras

Santiago Luis Faura Cortés, Parroquia de Alto del Carmen, Chile

**Gestión comunitaria de conflictos ambientales;
caminos para la protección ambiental**

Lucio Cuenca Berger, Observatorio Latinoamericano de Conflictos Ambientales, Chile;

**De l'urgence d'un contrôle démocratique
sur les industries extractives canadiennes**

William Sacher, Canada; Alain Deneault, Collectif Ressources d'Afrique, Canada; Delphine Abadie, Collectif Ressources d'Afrique, Canada

**Degradación ambiental, pobreza y desigualdad
en Chile: desafíos educativos complejos**

Marcel Claude, Universidad Academia Humanismo Cristiano, Chile

W E W02.01 | SALA 511F

Rights and responsibilities = Resolution

Dan Hoynacki, Oregon State University Extension Service, United States of America; Ryan Kinnett, Salem-Keizer School District, United States of America

10:30 ▶ 03 > LA SALUD AMBIENTAL

W F W03.05 | SALA 511E

Assainissement

Yoro Sow, ONG-AMSC, France

R E R.E.06 | SALA 517B-6

*US-Mexico border La santé environnementale
education: The border 2012 Trunk Project and
implications for replication and durability*

Kileen Brooks Mitchell, University of New Mexico, United States of America

10:30 ▶ 04 > LOS RETOS URBANOS

O F S04.04 | SALA 513F

Urbanité et biodiversité

*Les jardins collectifs urbains :
espace éducatif à saveur politique*

Anne-Marie Legault, Chaire du Canada en éducation relative à l'environnement, Canada

*Les politiques publiques d'éducation à
l'environnement et au développement durable
au défi des thématiques d'écologie urbaine*

Olivier Sigaut, sciencespo bordeaux/ministère de l'agriculture, France; Camille Florent, Biapi, France

*A study of lichen coverage of different
species in selected sites of San José City,
Costa Rica.*

Andrés Sáenz, University of Costa Rica, Costa Rica; Fernando Flores, University of Costa Rica, Costa Rica; José Francisco Di Stefano, University of Costa Rica, Costa Rica; Laura Madrigal, University of Costa Rica, Costa Rica

*SOS Rainette en Montérégie - protéger
la nature en ville*

Geneviève Audet, Centre d'information sur l'environnement de Longueuil, Canada; Tommy Montpetit, Centre d'information sur l'environnement de Longueuil, Canada

R F R.E.08 | SALA 517B-8

*Échanges entre les acteurs de la société
civile sur leur rôle dans la protection
de l'environnement*

Guérin Nahimana, O I Planèt'ERE, Burundi

R F R.E.09 | SALA 517B-9

Si j'roule pas, j'coupe le moteur

Ronald Boisrond, Comité paritaire environnement SCFP301/ville de Montréal, Canada

W E W04.04 | SALA 511C

*Green neighbourhoods and participatory
democracy: Processes to more fully engage
communities in sustainability planning, design,
policy and projects*

Jayne Engle-Warnick, Montreal Urban Ecology Centre, Canada; Janice Astbury, J.W. McConnell Family Foundation, Canada; Annie Rochette, Montreal Urban Ecology Centre, Canada

10:30

**NT 05 > LA ECOLOGIZACIÓN DE LAS
INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

O S S05.09 | SALA 510B

*Integrating sustainability into curricula
Posibilidades para pensar la formación inicial
de profesores en educación ambiental*

Juliana Pereira Neves, Universidad Pedagógica Nacional, Brazil; Diana Fabiola Moreno Sierra, Universidade Estadual Paulista Júlio Mesquita Filho, campus Bauru/SP-Brasil, Brazil; Andria Líria Biscalquini Talamoni, Universidade Estadual Paulista Júlio Mesquita Filho, campus Bauru/SP - Brasil, Brazil; Leonardo Fabio Martínez Pérez, Universidad Pedagógica Nacional, Colombia

*Análisis del contraste en un contexto culti-
tural y de formación de maestros en educación
ambiental*

M. Mercè Guilera Pagan, Universidad Autónoma de Barcelona, Spain; Mariona Espinet Blanch, Universitat Autònoma de Barcelona, Spain; Rosa María Pujol Vilallonga, Universitat Autònoma de Barcelona, Spain

*Enverdecer la universidad o proponer una
educación ambiental superior?*

María Luisa Eschenhagen, Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos, Universidad Central, Colombia

*Percepción de sostenibilidad de los campi uni-
versitarios: el caso concreto de la Universidad
de Miño, Portugal*

Mário Jorge C. Coelho Freitas, Universidade do Minho, Portugal; Luís Dourado, Universidade do Minho, Portugal

R E R.E.10 | SALA 517B-10

*Políticas públicas para la introducción
de la sostenibilidad en la enseñanza superior
en Europa. Compromisos institucionales
y propuestas curriculares*

Pilar Aznar, Universidad de Valencia, Spain; María Angeles Ull, Universidad de Valencia, Spain

R S R.E.11 | SALA 517B-11

*Propuesta de transversalización de
la educación ambiental en la Universidad
Amazonica de Pando*

José García López, Universidad Amazonica de Pando, Bolivia

R E R.E.12 | SALA 517B-12

*Virtual, collaborative and multinational
universities for sustainability?*

Kerry Shephard, University of Otago New Zealand, New Zealand; Peter Mellalieu, UNITEC, New Zealand

R F R.E.13 | SALA 517B-13

*Éco-Conseil moteur de transformation des
pratiques de développement durable à l'UQAC*

Claude Villeneuve, Université du Québec à Chicoutimi, Canada

10:30

**NT 06 > LA ESCUELA EN EL CORAZÓN DE
SU COMUNIDAD**

O E S06.13 | SALA 514B

*Théories et pratiques d'ERE à l'école (7)
Using geographic inquiry & critical challenges
to infuse environmental understanding*

Mark Lowry, Toronto District School Board, Canada

What's in your water?

Tracy Webb, Horton High School, Canada; Nicole Biederbeck, Safe Drinking Water Foundation, Canada

Projecto Rios a tool for a more ecological society (Northern Portugal)

Pedro Teiga, Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto, Portugal; Rodrigo Maia, FEUP, Portugal; Márcia Moreno, , Portugal; Fernando Veloso-Gomes, FEUP, Portugal

A transboundary environmental education and awareness programme: The Nile basin awareness strategy

Maushe Kidundo, Nile Basin Initiative, Sudan

○ E S06.16 | SALA 510A

Théories et pratiques d'ERE à l'école (10)
Internet-mediated sustainability education
Ellen Field, York University -Faculty of Environmental Studies, Canada

Questions for empowering ESD dialogue

Marilyn Mehlmann, Global Action Plan (GAP) International, Sweden; Olena Pometun, NGO "Teachers for Democracy and Partnership", Ukraine

Ecological and environmental conceptions of students

Maria Isabel Font Brevis, Katholieke Universiteit Leuven, Chile; Jan Van Damme, Katholieke Universiteit Leuven, Belgium; Marion Crauwels, Katholieke Universiteit Leuven, Belgium

Researches on environmental education (EE) and outdoor education carried out in Brazil: Tendencies and perspectives

Luiz Marcelo Carvalho, State University of São Paulo, Brazil; Alison Bitar, São Paulo State University -Brazil, Brazil

Developing mathematical literacy through environmental education curriculum materials

Busi Gude Ndawonde, University of Zululand, South Africa; Cleopatra Luthuli, University of Zululand, South Africa; Unice Dlamini, University of Zululand, South Africa

ENSI environment and school initiatives international network as a well recognised partner in school development

Christine Affolter, ENSI, Switzerland; Michela Mayer, ENSI, Italy; Reiner Mathar, AFL Hessen, Germany

○ E S06.17 | SALA 513A

Théories et pratiques d'ERE à l'école (11)
Monitoring and evaluation of Education for Sustainable Development (ESD) implementation in teaching and learning institutions in Kenya
Zipporah Musyoki, National Environment Management Authority, Kenya

Model schools for environmental conservation in Korea: Analyzing EE model school programs through the lens of sustainability

D.H. Choi, Korean National University of Education, Republic of Korea; Hankook Kim, xxxx, Republic of Korea; E.J. Choi, Korean National University of Education, Republic of Korea

The implementation of sustainable development management into the education process in conditions of Slovak Republic

Kamila Sasikova, University of Mattheiae Belii of

Banská Bystrica, Faculty of science, Depart. of environ. managemen, Slovakia; Milada Svecova, Charles University in Prague, Faculty of science, Slovakia; Ilona Horychova, Charles University of Prague, Faculty of Science, Czech Republic

The development of indicators and their evaluation instrument for green schools in Taiwan

Shun-Mei Wang, Graduate Institute of Env. Ed., China

○ E S06.18 | SALA 514A

Théories et pratiques d'ERE à l'école (12)
Developing action competence - How can it happen?
Ellen Almers, Jönköping University, Sweden

Greening high school curriculum through environmental education and community service

Oksana Bartosh, , Canada; Margaret Tudor, Pacific Education Institute, United States of America; Jolie Mayer-Smith, University of British Columbia, Canada

The study of environmental education factors and indicators for lifelong learning in Thailand

Chookhampaeng Chowwalit, Faculty of Education, Mahasarakham University, Thailand; Sirichai Rintarhat, Mahasarakham University, Thailand, Thailand; Thamsenanupap Penkhae, Faculty of Environment and Resource Studies, Mahasarakham University, Thailand; Khiewyoo Jiraporn, Faculty of Public Health, Khon Kaen University, Thailand

Perception of environmental issues: School students of the metropolis schools of Addis Ababa

Hailu Semegne, Horn of Africa - Regional Environment Centre, Ethiopia; Satischumar Belliethathan, Horn of Africa - Regional Environment Network, Ethiopia

○ E S06.19 | SALA 515B

ERE avec les murs, les structures et les terrains de l'école (2)
Building a culture of sustainable consumption amongst students: The contribution of schools
Matthias Barth, Institute for Environmental & Sustainability Communication, Germany; Claudia Nemninch, Institute for Environmental and Sustainability Communication, Germany; Daniel Fischer, Institute for Environmental and Sustainability Communication, Germany

Scaling up: Effectively greening Canada's school grounds

Cam Collyer, Evergreen, Canada

This ain't your average green club - a case study in educating for sustainable development

Rosa Caldarelli, St. Paul Catholic Secondary School, Canada; Jillian Frank, EcoSource, Canada

A non-formal approach to urban agriculture in schools - the whole enchilada

Margie Ortiz, Centro de Información y Comunicación Ambiental del Norte América, A.C., Mexico

The garden is a place where I don't feel discriminated against teaching & learning cultural diversity through food gardening

Amy Cutter-Mackenzie, Monash University, Australia

○ E S06.20 | SALA 516B

Pouvoir d'action de l'école ouverte sur sa communauté (2)

Implication of community embedded praxis (TM) on environmental change

Sharon MacKenzie, i2i Intergenerational Society, and Green Street Canada, Canada

Out of school youths can save environment

Hastings Maloya, Mulanje Mountain Conservation Trust, Malawi

River Continuum Theory in Tampinjoki-Hanhijoki-Emolanjoki in Mikkeli, Finland

Kirsi Idänpirtti, Mikkelin Yhteiskoulun lukio, upper secondary school, Finland; Noora Nuitinen, Mikkelin Yhteiskoulun lukio, upper secondary school, Finland; Tiina Pippuri, Mikkelin Yhteiskoulun lukio, upper secondary school, Finland

Environmental education as a tool to combat desertification in Chad

Hakim Djibril, Burkina Faso

○ E R.E.20 | SALA 517B-20

Engaging in our communities

Pauline Theoret, Canadian Teachers' Federation, Canada; Eric Laroche, Centrale des Syndicats du Québec, Canada

○ S R.E.21 | SALA 517B-21

Construyamos un futuro sostenible. Retos y oportunidades de y en la escuela para la consolidación de propuestas

Yenifer Mateus Ariza, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Colombia; Sandra Patricia Rojas Rojas, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Colombia

○ S R.E.22 | SALA 517B-22

Diseño conjunto de estrategias en educación ambiental

Gabriela Alonso-Yanez, CEAMISH/Simon Fraser University, Canada; Armando Paulino Preciado-Babb, Simon Fraser University, Canada; Erna Karla Pulido-Quintana, La Trobe University, Australia

○ E R.E.23 | SALA 517B-23

The 10 days challenge

Jacques Brodeur, Edupax, Canada

○ E R.E.25 | SALA 517B-25

From fantasy to farm - what happened when one girl decided it was time to make a difference

Jamie Mulligan-Smith, , United States of America

○ E W06.04 | SALA 516C

Learning for sustainability and ecological footprinting in schools

Betsy King, WWF Scotland, United Kingdom

○ E W06.09 | SALA 511A

Reorienting education towards a sustainable future: Examples from RCEs

Yoko Mochizuki, UNU-IAS, Japan; Lyle Benko, RCE Saskatchewan, Canada; Elijah Oundo, RCE Nairobi, Kenya; Caroline Obure, RCE Greater Nairobi, Kenya

10:30 NT 07 > LA EDUCACIÓN SOCIO-COMUNITARIA

O E S07.07 | SALA 514C

School-based EE and ESD between the local and the global*Intersecting environmental education & media production: A case study in a Brazilian public school*

Giuliano Reis, University of Ottawa, Canada; Raniele Guimaraes-Iosif, University of Alberta, Canada; Leonardo Meireles, Correio Braziliense, Brazil; Nicholas Ng-A-Fook, University of Ottawa, Canada

US forest service environmental education programs - Reaching urban communities

Safiya Samman, United States Forest Service, United States of America; Lindsay Campbell, US Forest Service, United States of America

Differences between undertaking environmental education programmes in NGO's and public schools - Croatian example

Jelena Jovanovic, Blue World Institute of Marine Research and Conservation, Croatia

Teachers' experience of changing teaching teachers meet the bridge between the local and the global classroom learning towards sustainability

Birgitta Nordén, International Institute for Industrial Environmental Economics (IIIEE), Lund University, Sweden

Environmental education as a school subject: A case study in a vocational school in Macaé (RJ, Brazil)

Maria Lima, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Brazil; Carlos Bernardo Loureiro, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Brazil

Student network: An investigation of online collaborative learning for sustainable future

Salubri Charoenwet, School of Educational Studies, University Sains Malaysia, Malaysia; Sharifah Norhidah, School of Educational Studies, University Sains Malaysia, Malaysia

O F S07.08 | SALA 515A

L'ERE en Afrique*Education environnementale et gestion intégrée des ressources en eau: cas de la région de Waza Logone, Cameroun*

Bathermy Tsafack Tagny, WESDE (Water Energy and Sanitation for Development), Cameroon

L'Education Environnementale en Mauritanie; l'expérience dans une aire protégée: le Parc National du Diawling

Mallé Diagana, UICN/Parc National du Diawling/Université de Nouakchott, Mauritanie;

Initiative d'un fleuve à l'autre

Sylvie Trudel, Union Saint-Laurent, Grands Lacs, Canada

R F R.E.17 | SALA 517B-17

Eduquer-agir-innover-mutualiser

Françoise Bernard, Université de Provence, France; Alain Legardez, IUFM -Aix-Marseille 1, France; Francine Boillot Grenon, Université de Nice Sophia Antipolis, France; Annick Delhay, Conseil de Région PACA, France

W E W07.05 | SALA 511D

Partnership for education for sustainable future

Brijpal Patel, Centre for Environment Education, Canada; Kartikeya Sarabhai, Centre for Environment Education, India; Karen Hollweg, North American Association for Environment Education, United States of America; Charles Hopkins, UNESCO - Chair for Reorienting Teacher Education, York University, Canada

10:30 NT 08 > LA INTERPRETACIÓN DEL PATRIMONIO

O E S08.03 | SALA 513E

Espaces urbains*Beyond the school*

Ondrej Matejka, Antikomplex o.s., Czech Republic; Petr Miksicek, Antikomplex o.s., Czech Republic

Understanding a city through cultural trails

Madhavi Joshi, Centre for Environment Education, India

Developing environmental education standards in Mauritius: Enhancing quality education

Rita Bissoonauth, Mauritius Institute of Education, Ethiopia

The state of urban EE in San Francisco

Damien Raffa, The Presidio Trust, United States of America

Environmental education projects in RomaNatura parks

Stefano Ancilli, Ente Regionale RomaNatura, Italy; Antonella Lo Re, Ente Regionale RomaNatura, Italy

R E R.E.07 | SALA 517B-7

Interpretation Canada

Sue Ellen Fast, Interpretation Canada, Canada

10:30 NT 09 > EL SABER Y LAS PRÁCTICAS INDÍGENAS

R E R.E.28 | SALA 517B-28

Combating climate change through education of indigenous knowledge and information technology

Kenneth Kakuru, Greenwatch, Uganda

10:30 NT 10 > LA ÉTICA, LA FILOSOFÍA AMBIENTAL Y LAS VISIONES DEL MUNDO

O E S10.06 | SALA 516A

Ethics & Philosophies*The moral dimension of sustainable development in the confrontation of inequality*

Nezam Tzaberi, Greece

Educating for complexity

Laura Piersol, Simon Fraser University, Canada

All thinking worthy of the name now must be ecological (Lewis Mumford, 1964)

Stephen Sterling, Centre for Sustainable Futures, University of Plymouth, United Kingdom

An ethics of home-making

Joshua Russell, York University, Faculty of Environmental Studies, Canada

Chronicles of ancient sunlight - A warning for education & deep ecology

Roger Cutting, University of Plymouth, United Kingdom

W E R.E.35 | SALA 517B-35

The environment education behind the television

Rosana Louro Ferreira Silva Rosana, Universidade Federal do ABC, Brazil; Myriam Krasilchik Myriam, Universidade de São Paulo, Brazil

W E W10.02 | SALA 516D

Environmental education, ethics and action

Heila Lotz, RCE RCE Makana & Rural Eastern Cape, South Africa; Akpezi Ogbuiwe, United Nations Environment Programme, Nigeria; Bob Tickling, Lakehead University, Canada

W E W10.05 | SALA 510D

Worldviews, religion and leverage points for environmental educators

Richard Kool, Royal Roads University, Canada; Heather Eaton, St. Paul's University, Canada

10:30 NT 11 > EL ARTE: IMAGINACIÓN, CREATIVIDAD Y SENTIDO

O E S11.04 | SALA 515C

Creative thinking and practices*Thinking the highest thought: Theatrical expression and indigenous education*

Julia Lane, Trent University, Canada

Can creative thinking be developed through environmental education? Greek secondary education teachers' views and reflections on this issue

Maria Daskolia, University of Athens, Greece; Athanasios Dimos, Environmental Education Lab, Department of Philosophy, Pedagogy and Psychology, University of Athens, Greece

Community arts and environmental education research in Seychelles

Michele Martin, National Institute of Education, Seychelles; Lyndy Bastienne, Nature Seychelles, Seychelles; Brenda Andimignon, Ministry of Education, Seychelles

Activist practice: Sustainability and contemporary art

Rosalind Wade, London South Bank University, United Kingdom

Artistic approaches to environmental education

Hilary Inwood, Ontario Institute for Studies in Education, University of Toronto, Canada

R E R.E.31 | SALA 517B-31

Are you afraid of the dark? Exploring the night environment through movement

Zita Nyarady, York University, Canada

10:30 NT 12 > LA IDENTIDAD ECOLÓGICA

O E S12.05 | SALA 516E

Ecological identity:**Teachers and teaching-2***Exploring preservice teachers' mental models of the environment*

Christine Moseley, University of Texas at San Antonio, United States of America; Blanche Desjean-Perrotta, University of Texas at San Antonio, United States of America

- The impact of place on teacher's professional and ecological identity**
Susan Barker, University of Alberta, Canada; Michael Mappin, University of Calgary, Canada; Elizabeth Halpenny, University of Alberta, Canada
- Teachers' stories of environmental education: Blurred boundaries of professionalism, identity and curriculum**
Seyoung Hwang, University of Sussex, United Kingdom
- Relationship of ecological identity and volunteer motivation and interest among interpreters at a northern California reserve**
Emily Evans, School of Education, University of California - Davis, United States of America
- R E R.E.29 | SALA 517B-29**
The state of conservation education in Mexico: Characterizing current practices and assessing perceived role, capacities and needs
Jose Marcos-Iga, Environmental Education Exchange, United States of America
- 10:30 FORO POLÍTICO**
FP IS SALA 517CD
Las universidades y la formación de los docentes en educación ambiental
Presidente: Patrick Charland, Université du Québec à Montréal, Canadá.
Panelistas: Marc Turgeon, Doyen, Faculté des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal, Canada; Tom Berryman, Chercheur associé, Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, Canada; Ian Robottom, Deputy Dean/Associate Dean – International, School of education, Deakin University, Australia; Constance Russel, Associate Professor and Chair, Graduate Studies and Research in Education, Faculty of Education, Lakehead University, Canada; Mario Salomone, Instituto per l'Ambiente e l'Educazione Scholé Futuro Onlus, Università degli Studi di Bergamo, Italia
- 10:30 FORO DE LAS ONG**
F SALA 517A
10:30 Filme CinEA
SALA 523
Probleáticas de salud ambiental
Animación: Marie-Ève Grignon
Homo Toxicus
Carole Poliquin, directora
- 11:20 NT 01 > LAS RELACIONES ENTRE ECOLOGÍA Y ECONOMÍA: EL DESAFÍO DE LA SUSTENTABILIDAD**
R E R.F.01 | SALA 517B-1
A united nations decade of education for sustainable development (2005-2014): What difference will it makes?
Ingrid Mulà, University of Gloucestershire, United Kingdom; Daniella Tilbury, University of Gloucestershire, United Kingdom
- 11:20 NT 02 > LA EQUIDAD SOCIO-ECOLÓGICA**
R F R.F.04 | SALA 517B-4
Droits devant : Investissements étrangers et droits humains
Caroline Brodeur, Droits et Démocratie, Canada
- R F R.F.05 | SALA 517B-5**
Le rapport être humain – nature : d'une tradition dominante dévastatrice à une diversité inspirante
Richard Renshaw, Congrégation Ste-Croix, Canada
- 11:20 NT 04 > LOS RETOS URBANOS**
R E R.F.08 | SALA 517B-8
How do different forms of relationships between NGOs and government assist with the provision of basic services in urban slum settings in the South Asian context?
Kelly Teamey, University of Bath - Department of Education, United Kingdom
- R S R.F.09 | SALA 517B-9**
Poderes públicos, colectivos sociales y medio urbano: los diálogos necesarios en la educación ambiental
Miguel Pardellas, Sociedad Galega de Educación Ambiental, Spain; Pablo Montero Souto, Universidad de Santiago de Compostela, Spain
- 11:20 05 > LA ECOLOGIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR**
R E R.F.11 | SALA 517B-11
Greening science curriculum in in-service teachers' education
Orietta Zanato Orlandini, University of Padua, Faculty of Education, Italy
- R F R.F.14 | SALA 517B-14**
Éducation et développement durable ou education relative à l'environnement : une étude exploratoire
Pedro Jacobi, Universidade de São Paulo, Brazil; Emmanuel Raufflet, HEC Montréal, Canada
- 11:20 NT 06 > LA ESCUELA EN EL CORAZÓN DE SU COMUNIDAD**
R E R.F.21 | SALA 517B-21
Environmental attitude of secondary school teachers with respect to their age and qualifications
Mohammad Shobeiri, payam-e-noor university, Iran (Islamic Republic of)
- R E R.F.24 | SALA 517B-24**
The how-to for authentic youth engagement
Keisi Prince, Green Street Youth Engagement Program, Canada; Caitlin Williscroft, Green-Street Youth Engagement Program, Canada
- R F R.F.25 | SALA 517B-25**
Project ÉCHOS : pour la construction de solidarités entre l'école et la communauté
Ana Cristina Palos, Université de Açores, Portugal; Eva Vidal, Sindicato Democrático dos Professores, Portugal
- R E R.F.23 | SALA 517B-23**
Addressing Taxonomic Bias in Education
Stephanie Noell, University of North Texas, United States of America; Alexandria K. Poole, University of North Texas, United States of America; Monica Lindemann, University of North Texas, United States of America; Tamara Contador, University of North Texas, Chile; Kelli P. Moses, University of North Texas & Omora Sub-Antarctic Research Alliance, United States of America; J. Cristóbal Pizarro, Omora Ethnobotanical Park - Universidad de Magallanes - Instituto de Ecología y Biodiversidad., Chile
- 11:20 NT 07 > LA EDUCACIÓN SOCIO-COMUNITARIA**
R E R.F.15 | SALA 517B-15
Community mapping and environmental, place-based education
Hannah Lewis, York University, Canada
- R E R.F.17 | SALA 517B-17**
Environmental Monitoring and Interpretation Center (CMIA) of Vila do Conde: Promoting education for environmental awareness Luisa de Fatima Salgado
Pereira Rodrigues, CMIA - Centro de Monitorização e Interpretação Ambiental de Vila do Conde, Portugal
- R E R.F.18 | SALA 517B-18**
Learning as valuing: Toward a process philosophy of education for sustainable development
Robert Regnier, University of Saskatchewan, Canada
- R E R.F.19 | SALA 517B-19**
Strengthening capacity of governments and policy-makers: Needs, challenges, and opportunities
David Koschel, United Nations Institute for Training and Research, United States of America
- 11:20 NT 09 > EL SABER Y LAS PRÁCTICAS INDÍGENAS**
R F R.F.27 | SALA 517B-27
Contribution des savoirs et savoir faire traditionnels pour bâtir les villes et villages conviviaux en Afrique : contexte du Burkina Faso
Theophile Mbakop, institut du génie de l'environnement et du développement durable, Burkina Faso; Simeon Kenfack, Chargé de recherche au Centre Régional pour l'Eau Potable et l'Assainissement (CREPA), Burkina Faso
- R E R.F.28 | SALA 517B-28**
Building a birch bark canoe - Understanding a different way of knowing
Sandra Mayberry, Simcoe County District School Board, Canada
- 11:20 NT 10 > LA ÉTICA, LA FILOSOFÍA AMBIENTAL Y LAS VISIONES DEL MUNDO**
R S R.F.34 | SALA 517B-34
Fundamentos para la responsabilidad social empresarial : la comprensión del imperativo ético de Hans Jonas
Ponchirilli Osmar, FAE- Centro Universitario Franciscano do Paraná, Brazil
- R S R.F.35 | SALA 517B-35**
Representaciones sociales del cambio climático en Jóvenes Caraqueños
Zuly Millán, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela; Carmen Ponte, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela
- 11:20 NT 11 > EL ARTE: IMAGINACIÓN, CREATIVIDAD Y SENTIDO**
R E R.F.31 | SALA 517B-31
The rainbow shell-spiral
Thomas Economacos, Greece

11:20 NT 12 > LA IDENTIDAD ECOLÓGICA

R S R.F.29 | SALA 517B-29

El significante ambiente y su proliferación de sentidos

Reinalda Soriano Peña, UNAM, Mexico

R F R.F.30 517B-30

Redonner du sens et de l'intensité dans les apprentissages scolaires : la démarche de recherche en ZEP invente une nouvelle autorité

Philippe Nicolas, France

12:00 PAUSA | ALMUERZO

13:30 NT 01 > LAS RELACIONES ENTRE ECOLOGÍA Y ECONOMÍA: EL DESAFÍO DE LA SUSTENTABILIDAD

O E S01.07 | SALA 513D

*Higher education and sustainability**Managing the business of schools sustainable*

Tony Shallcross, Manchester Metropolitan University, United Kingdom

Understanding change in education : A Global Learning Environment (GLE) as a conceptual phenomenon and an educational model

Tamara Savelyeva, United States of America

Scientific spirit and spiritual science in environmental education: A universal model for sustainable development at the university level

Muralivallabhan Thazhathuruthil, SVR NSS College, Vazhoor, India

Creative problem solving through dilemma - Posing pictures to investigate the knowledge and attitudes of high school and university students of Rhodes in relation to water pollution control system

Nezam Tzaberi, Greece

Teaching sustainable development

Candice Stevens, Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD), France

R E R.G.01 | SALA 517B-1

Environmental valuing of Azorean SCIs for practicing tourism of nature: Role of environmental education on the conservation of natural heritage

Rose Queiroz, Universidade dos Açores, Portugal; José Guerreiro, Centro de Oceanografia da Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa, Portugal

R F R.G.03 | SALA 517B-3

Quel partenariat pour la globalisation du protocole de Kyoto?

Follikoé Folly-Sodoga, Horizon Développement, Togo; Koffi Gaston Yeouye, UATM/GASA Formation (BENIN) et Horizon Développement (TOGO), Togo

13:30 NT 02 > LA EQUIDAD SOCIO-ECOLÓGICA

O S S02.05 | SALA 510C

*Éducation relative à l'environnement - Mouvements sociaux de résistance et communautés**El plan de manejo del sitio sagrado natural Wirikuta: una construcción social participativa*

Pedro Medellín Milán, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Mexico; José Antonio Ávalos-Lozano, UASLP, Mexico

Propuesta de formación de ecolideres comunitarios en el departamento amazónico de pando - Bolivia
Carmen Parraga Ibañez, Universidad Amazónica de Pando, Bolivia*Gran minería y derechos indígenas en el norte de Chile*

Nancy Adriana Yáñez Fuenzalida, Observatorio de Derechos de los Pueblos Indígenas, Chile

Signification de la recherche critique en éducation relative à l'environnement face aux impacts socio-environnementaux et sur les droits humains de l'expansion de l'industrie minière
Auteur: Marie-Eve Marleau, Université du Québec à Montréal, Canada; Rolando Labrana, Université de Moncton, Canada; Isabel Orellana, Université du Québec à Montréal, Canada

R F R.G.04 | SALA 517B-4

Gestion territoriale durable du massif du Fouta-Djalon (Guinée) : stratégies des acteurs, relations des pouvoirs et éducation communautaire

Alpha Issaga Pallé Diallo, Université du Québec à Montréal (UQÀM), Canada; Yves Baudouin, Université du Québec à Montréal (UQÀM), Canada; Michel Raymond, Université du Québec à Montréal (UQÀM), Canada

R F R.G.05 | SALA 517B-5

La Caravane solidaire : une tournée de sensibilisation et d'engagement du public sur la problématique de l'exploitation des ressources naturelles

Marie-Dominik Langlois, Comité pour les droits humains en Amérique latine, Canada

W E W02.02 | SALA 511F

The new conquistadors!

Ernest Schibli, Social Justice Committee, Canada; Leah Gardner, Social Justice Committee, Canada

13:30 NT 03 > LA SALUD AMBIENTAL

O E S03.05 | SALA 513A

*Training as key tool**The beast of beauty: Toxic chemicals in cosmetics*

Christine Kupka, Breast Cancer Action Montreal, Canada; Carol Sector, Breast Cancer Action Montreal, Canada; Madeleine Bird, Breast Cancer Action Montreal, Canada

New professionalism: Implications for Iranian extension educators toward environmental soundness

Mohammad Sadegh Allahyari, Islamic Azad University, Rasht Branch, Iran (Islamic Republic of); Mohammad Chizari, Tarbiat Modares University, Tehran, Iran (Islamic Republic of)

Analysis of the training needs of agricultural extension experts associated with on-farm Sustainable Water Resources Management (SWRM)

Ahmad Reza Ommani, Islamic Azad University Shoushtar Branch, Iran (Islamic Republic of); Mohammad Chizari, Tarbiat Modares University, Tehran, Iran (Islamic Republic of)

Climate change in Ghana and Nigeria

Patricia Glazebrook, Dept. of International Development Studies, University of Dalhousie, Canada
Anthony Kola-Olusanya, Queen's University, Canada

13:30 NT 04 > LOS RETOS URBANOS

O E S04.05 | SALA 513F

Urban forms of identity and spatial relations
Moshira El-Rafey, Helwan University- Faculty of Fine Arts, Dept. of Architecture, Egypt

Architecture et design urbain

Architecture as educational power and enacting structure of sustainable behaviors
Ida Mandolini, Italy*The case for Benny farm: Struggling with nature, technology and resilience in subsidized housing (re)development*

Daniel Goldberg, McGill University / The J.W. McConnell Family Foundation, Canada

Design and planning education

Philip Black, United Kingdom; Manoj Roy, Queens University of Belfast, Bangladesh

Empowering photography in studying young people's urban attachments

Anna-Kaisa Kuusisto-Arponen, University of Tampere, Finland

How does environmental consciousness of residents affect their demands of residential environment? Major metropolises in Taiwan as example

Heng Zhang, Department of Architecture, National Cheng Kung University, Taiwan

R E R.G.08 | SALA 517B-8

Walk

Janice Astbury, J.W. McConnell Family Foundation, Canada; Aidan Doyle, Newcastle University, United Kingdom

R E R.G.09 | SALA 517B-9

Emotions, memories and the everyday in environmental education

Sirpa Tani, Department of Applied Sciences of Education, University of Helsinki, Finland

W E W04.05 | SALA 511C

Addressing urban challenges through RCEs - Part 1

Salvador García Ruvalcaba, Departamento de Ecología y Recursos Naturales Universidad de Guadalajara, Mexico; Eduardo Santana, University of Guadalajara, Mexico; Elijah Odundo, RCE Nairobi, Kenya; Yoko Mochizuki, UNU-IAS, Japan Rosalind Wade, London South Bank University, United Kingdom; Jos Eussen, RCE Rhine-Meuse, Netherlands

13:30 NT 05 > LA ECOLOGIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

O S S05.12 | SALA 510B

*Managers, professionals and technicians training and support**Experiencia en la formación ambiental universitaria*

Clemencia Camacho, Politécnico Grancolombia, Colombia

**La sostenibilidad en la universidad:
esfera teórica y práctica educativa**

Pedro Vega Marcote, Universidad da Coruña, Spain; Ricardo García Mira, Universidad da Coruña, Spain

**Procesos de apropiación para una cultura
de la sostenibilidad desarrollados desde la
universidad, mediante estrategias de auto-
identificación, inclusión, gestión y formación**

Adriana Carolina Cortés Cardona, Universidad Politécnica de Catalunya, Spain

**Percepción, uso e importancia del ambiente en
el personal profesional, administrativo y estudiantes de la Universidad Católica Andrés Bello**

Neveska Rodríguez, Universidad Católica "Andrés Bello", Venezuela; Michel Nader, Universidad Católica "Andrés Bello", Venezuela; Leticia Marius, Universidad Católica "Andrés Bello", Venezuela

O S S05.13 | SALA 513C**Managers, professionals and technicians
training and support****Confrontación entre las representaciones
sociales de la teoría educativa empleada
por docentes de educación ambiental y la
observada en su praxis educativa**

Beatriz Carrera, UPEL . IPC, Venezuela

**La formación de los educadores ambientales:
perfil profesional y competencias**

Maria José Bautista-Cerro Ruiz, Universidad Nacional de Educación a Distancia. Facultad de Educación, Spain

**Educación ambiental para la acción ciudadana:
concepciones del profesorado en formación
sobre la problemática de la energía**

Fátima Rodríguez, Universidad de Sevilla, Spain; J. Eduardo García Díaz, Universidad de Sevilla, Spain

Educación ambiental en la escuela: contribuciones para la formación de profesores

Juliana Pereira Neves, Brazil; Luciana Falcon Cassini, Universidad Estatal de São Paulo, Brazil; Lucas André Teixeira, Universidad del Estado de São Paulo - UNESP, Brazil; Sonia Silveira Ruiz, Universidad Estatal de São Paulo, Brazil; Diana Fabiola Moreno Sierra, Universidade Estadual Paulista Júlio Mesquita Filho. campus Bauru/SP-Brasil, Brazil; Marília Freitas de Campos Tozoni-Reis, Universidad Estatal de São Paulo, Brazil; Nadja Janke, Universidad Estatal de São Paulo, Brazil; Regina Helena Munhoz, Universidad Estatal de São Paulo, Brazil; Andrea Cardador Felipe, Universidad Estatal de São Paulo, Brazil; Helena Maria Silva Santos, Universidad Estatal de São Paulo, Brazil; Helerson de Almeida Balderamas, Universidad Estatal de São Paulo, Brazil; Janaína Michelini, Universidad Estatal de São Paulo, Brazil

**La transversalidad del componente ambiental
en la formación de profesionales integrales.
Cómo pasar de la intencionalidad a una
práctica real? Un tema en discusión**

Carelia Hidalgo, Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, Venezuela

R E R.G.10 | SALA 517B-10**Environmental education research in Brazil:
Thesis and dissertations**

Luiz Marcelo Carvalho, State University of São Paulo, Brazil; Hilário Fracalanza, State University

of Campinas, Brazil; Ivan Amaral, State University of Campinas, Brazil; Jorge Megid Neto, State University of Campinas, Brazil; Mariley Gouveia, State University of Campinas, Brazil; Elisabeth Barilli, State University of Campinas, Brazil; Clarice Sumi Kawasaki, University of São Paulo, Brazil; Denise Freitas, Federal University of São Carlos, Brazil; Hylio Fernandes, Federal University of São Carlos, Brazil; Luiz Carlos Santana, State University of São Paulo, Brazil; Mauricio dos S. Matos, Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Brazil; Vânia G. Zuin, Federal University of São Carlos, Brazil

R E R.G.11 | SALA 517B-11**Une façon d'intégrer les préoccupations environnementales des élèves dans un cours**

Alice Marcotte, Collège Ahuntsic, Canada

R S R.G.12 | SALA 517B-12**La educación ambiental desde la
sociedad civil en México**

Miguel Ángel Arias Ortega, Universidad Pedagógica Nacional. Unidad 095, Mexico

R E R.G.13 | SALA 517B-13**Relevance of bioregional studies to
university students on the move**

Lesley Curthoys, Lakehead University, Canada

R S R.G.14 | SALA 517B-14**La introducción de problemáticas de ambiente
y desarrollo en los currículos de la enseñanza
superior: un estudio de caso del Instituto Superior de Educación/Universidad de Cabo Verde**

Mário Jorge C. Coelho Freitas, Universidade do Minho, Portugal; Aidil Borges, Ministério da Educação, Cape Verde; Ana Almada, Instituto Superior de Educação/Universidade de Cabo Verde, Cape Verde

W E W05.04 | SALA 511A**What are the 'core competencies' necessary
to support a global transition to sustainability
for higher education?**

Harold Glasser, RCE Grand Rapids, United States of America; Kiran Chhokar, CEE, India

**13:30 ▶ 06 > LA ESCUELA EN EL CORAZÓN
DE SU COMUNIDAD****O E S06.21 | SALA 510A****Politiques et curriculums scolaires en ERE (3)
Exploring place and learning science -
Connecting students and the community
of science**

Debby Peck, UNB, Canada; Karen Sullenger, University of New Brunswick, Canada

**Stimulating environmental awareness
and attitudes in students - Do schools make
a difference?**

Peter Van Petegem, University of Antwerp, Belgium; Sven Demaeyer, University of Antwerp, Belgium; Liesje Coertjens, University of Antwerp, Belgium; Jelle Boeve-de Pauw, University of Antwerp, Belgium

**Youth perspectives of effective elements
of experiential environmental education
programming**

Alan Warner, Acadia University, Canada; Andrea Flowers, Dalhousie University, Canada

**Eiffel flats primary school, facing the
challenges of combating climate change**

Grace Maguri, Eiffel Flats Primary school, Zimbabwe

O E S06.22 | SALA 511B**Formation initiale et continue des
enseignantes et des enseignants (1)****Theories which inform teachers of outdoor
environmental education programs**

Alice Johnston, University of Saskatchewan, Canada; Janet McVittie, University of Saskatchewan, Department of Curriculum Studies, Canada

Environmental learning and experience

David Zandvliet, Simon Fraser University, Canada; Carlos G. A. Ormond, Simon Fraser University, Canada

Environmental teachers in Korea:**How their working definitions of EE are
related to practice in school settings?**

Junju Lee, Cornell University, United States of America; Chankook Kim, Republic of Korea

**How to include environmental issues
in all subjects at the Teacher Education,
Malmö University**

Kerstin Sonesson, Malmö University, Sweden

**Education for sustainable development
and pre-service teacher education**

Lars Monsen, Lillehammer University College, Norway

O E S06.23 | SALA 514A**Formation initiale et continue des
enseignantes et des enseignants (2)****The Bog Project: Cross-curricular
teacher education in community**

Elizabeth Wood, McGill University, Canada

**Research circles as a way of creating
meetings between researchers, teachers
and the local community**

Magnus Johansson, Urban Studies Malmö University, Sweden; Åsa Hellström, The Environment Department of the City of Malmö, Sweden

**Student teachers perspectives about
their experiences in a biodiversity project
in Jamaican primary teacher education**

Marceline Collins-Figueroa, Institute of Education, Jamaica

**Growing teachers in communities:
Integrating ESD and EFA in the teacher
training in sub-Saharan Africa initiative**

Tony Shallcross, Manchester Metropolitan University, United Kingdom

O E S06.25 | SALA 516B**Formation initiale et continue des
enseignantes et des enseignants (4)****Environmental educators training:
The dialogical reflection on environmental
education models**

Mercè Junyent, Universitat Autònoma de Barcelona, Spain; Carles Xifra, Fundació Catalana de l'Esplai, Spain

**Evaluation of a SANBI teacher development
Program**

Malusi Lawrence Vatsha, SANBI, South Africa

Personal and professional development through participation in students-teachers conferences - the experience of Caretakers of the Environment International (CEI)
 Fatima Matos Almeida, ASPEA - Associacao Portuguesa de Educacao Ambiental, Portugal; Dina Tamoutseli, University of Thessaloniki, Greece

Children as researchers: Exploring the possibilities and challenges in environmental education
 Amy Cutter-Mackenzie, Monash University, Australia

A partnership project for capacity building of life sciences educators
 Roleen Ellman, South African Biodiversity Institute, South Africa

O F S06.36 | SALA 515B
Théories et pratiques de l'ERE à l'école Utiliser l'apparentement pour mesurer l'impact d'un projet d'éducation relative à l'environnement sur la maturité psycho-affective des élèves
 Christian Reynaud, IUFM / Université Montpellier 2, France; Serge Franc, IUFM / Université Montpellier 2, France; Marie-Thérèse Nicolas, IUFM / Université Montpellier 2, France

Résultats d'un programme en éducation à l'environnement, aux droits humains et à la consommation responsable auprès de pré-adolescents
 Inès Lopes, Canada

Pour une meilleure gestion des matières résiduelles dans les écoles secondaires de la CSDM
 Bertille Marton, Commission scolaire de Montréal, Canada

L'école, mon environnement
 Vicky Violette, Conseil régional de l'environnement de Lanaudière (CREL), Canada

ERE: un outil pour une ville en santé et en paix
 Ebende Kiambi, Democratic Republic of the Congo; Blandine Kamion, École Primaire 2 INKISI, Democratic Republic of the Congo

R F R.G.20 | SALA 517B-20
Education à l'environnement formelle et informelle en Algérie
 Latifa Remki, Ministère de l'éducation nationale, Algeria; Farida Khammar, université sciences et technologie alger, Algeria; Thérèse Gernigon, Amitié sans frontières, Algeria

R S R.G.21 | SALA 517B-21
Dimensión ambiental y la enseñanza del inglés en la escuela secundaria
 Oswaldo Escobar Uribe, Universidad Pedagógica Nacional, Mexico; Nancy Virginia Benítez Esquivel, Universidad Pedagógica Nacional, Mexico; Rafael Tonatiuh Ramírez Beltrán, Universidad Pedagógica Nacional, Mexico; Blanca Santamaría Ramírez, Universidad Pedagógica Nacional, Mexico

R E R.G.22 | SALA 517B-22
Cultivating civic engagement and environmental stewardship: The healthy neighborhoods/healthy kids project
 Matthew Dubel, Shelburne Farms, United States of America; Tiffany Tillman, Shelburne Farms, United States of America; Jen Cirillo, Shelburne Farms, United States of America

R S R.G.24 | SALA 517B-24
Miradas eco-ciudadanas de la Niñez Río Piedrense
 Ana Elisa Pérez Quintero, GAIA, United States of America; Gabriela Mora Llorens, GAIA, United States of America; Kristal Ibarra Rodríguez, GAIA, United States of America

R E R.G.25 | SALA 517B-25
A new lens to view the world: Science education that makes a difference
 Molina Walters, Arizona State University, United States of America; Karen Schedler, Arizona Foundation for Resources in Education, United States of America; Kerry Schwartz, University of Arizona, United States of America

R F R.I.24 | SALA 517B-24
Acquisition des langues à l'école visant le développement de valeurs humaines et écologiques chez les enfants à travers la mise en oeuvre d'une approche pédagogique "éco-ludico-artistique"
 Jenny Alejandra Sanchez Salgado, Université de Sherbrooke, Canada

W E W06.05 | SALA 516C
The importance of linking experiences in the school garden with all areas of the school curriculum and how to do it
 Janet Millington, Outdoor Classrooms, Australia; Carolyn Nuttall, Outdoor Classrooms, Australia

13:30 ▶ 07 > LA EDUCACIÓN SOCIO-COMUNITARIA

O F S07.09 | SALA 514C
De la langue à l'environnement L'éducation relative à l'environnement en contexte d'alphabétisation des adultes : quelles possibilités ?
 Carine Villemagne, Université de sherbrooke, Canada

Le théâtre forum écocitoyen dans les entreprises engagées : premières préconisations
 Francine Boillot Grenon, Université de Nice Sophia Antipolis, France; Céline Lacroix, Université de Nice Sophia Antipolis, France; Franck Debos, Université de Nice Sophia Antipolis, France; Natacha Cyrilnik, Université du Sud Toulon - Var, France

Croiser l'alphabétisation des adultes avec l'éducation relative à l'environnement : le point de vue de groupes d'alphabétisation populaire
 Carine Villemagne, Université de Sherbrooke, Canada; Jean-François Allaire, Université de Sherbrooke, Canada

Difficile mission pour une émission
 Henri Assogba, ELICO - Université de Lyon, France

O F S07.10 | SALA 515A
L'ERE des champs Stratégies pédagogiques en éducation environnementale et dynamique des représentations sociales : axes d'appropriation du développement durable en milieu rural ivoirien
 Kabran Aristide Djane, Université de Cocody/ Abidjan, Côte d'Ivoire; Pauline Côté, Université du Québec à Rimouski, Canada

Capacités communautaires dans les associations et municipalités du littoral Acadien
 Omer Chouinard, Université de Moncton, Canada

Éduquer aux agricultures alternatives; technique ou éthique ?
 André Blouet, France

Le potentiel éducatif des projets d'action sociale en agriculture : le cas de la coopérative La Mauve
 Véronique Bouchard, Canada

R F R.G.16 | SALA 517B-16
Pour un retour aux principes et philosophie de Survie
 Anne-Marie Créténeau, France

R F R.G.17 | SALA 517B-17
Notre forêt comme une image
 Didja-Djaili Garga, GREEN SAFE, Cameroon

R E R.G.19 | SALA 517B-19
Transformative environmental education for adults: A critical approach
 Elizabeth Lange, University of Alberta, Canada

W S W07.06 | SALA 511D
Juegos para la construcción colectiva de diagnósticos ambientales locales
 Margarita Hurtado, Academia Nacional de Educación Ambiental, A.C., Mexico; Mercedes Pesqueira, Consejo Intersectorial de Educación ambiental, Mexico

13:30 ▶ 08 > LA INTERPRETACIÓN DEL PATRIMONIO

O F S08.04 | SALA 513E
Espaces naturels La passe migratoire du lieu historique national du Canada du Canal-de-Saint-Ours, un exemple d'engagement communautaire
 Bernard Hallé, Parcs Canada, Canada; Sylvain Paradis, Parcs Canada, Canada

La démarche scientifique par les cinq sens
 Marjorie Maury, Explos-Nature, Canada; Mélanie Paquet, Explos-Nature, Canada

Comunicación y educación ambiental en espacios naturales protegidos: la experiencia de la elaboración participativa de la ENCEA
 Lara Carneiro, Ministerio del Medio Ambiente, Brazil; Maura Machado Silva, MMA Brasil, Brazil; Ana Luiza Figueiredo, Ministerio del Medio Ambiente, Brazil

Une approche territoriale pour une meilleure exploitation d'un milieu naturel en éducation l'environnementale
 Malika Ihrachen, Université Hassan II, Faculté des Sciences Ben M'Sik, Morocco

R F R.G.07 | SALA 517B-7
Organismes vivants
 Sonya Charest, Insectarium de Montréal, Canada; Patrick Paré, Société zoologique de Granby - Zoo de Granby, Canada

13:30 ▶ 09 > EL SABER Y LAS PRÁCTICAS INDÍGENAS

R E R.G.26 | SALA 517B-26
Landscape and sustainability: A challenge to students' worldview through a curriculum framework for walking the school yard and local community and canoeing Ontario's wilderness
 Sandra Mayberry, Simcoe County District School Board, Canada

<p>R E R.G.27 SALA 517B-27 Savoir et pratiques autochtones Marie Tamoffo Nkom, Association Jeunesse Verte du Cameroun, Cameroon; Jérôme Binong Bi Yamb, Association Jeunesse Verte du Cameroun, Cameroon; Ngalie Maha, Association jeunesse verte du cameroun, Cameroon</p> <p>R F R.G.28 SALA 517B-28 Inventaire des plantes utiles et types d'usages dans deux communautés villageoises au Burkina Faso Sougalo Soulama, Université de Moncton, Canada; Ernest Yelemon, Université de Ouagadougou, CEPAPE, Burkina Faso; Adjima Thiombiano, Université de Ouagadougou, CEPAPE, Burkina Faso; Carole Tranchant, Université de Moncton, Canada</p> <p>W F W09.03 SALA 511E Je m'enracine pour retourner vers mes racines France Poulin, École alternative La Fourmilière, Canada; Hélène Sylvain, école alternative La Fourmilière, Canada</p> <p>13:30 ▶ 10 > LA ÉTICA, LA FILOSOFÍA AMBIENTAL Y LAS VISIONES DEL MUNDO</p> <p>O E S10.07 SALA 516A Approaches to Ethics, Environmental Thought, and Worldviews <i>A new deal for the problems of difficult settlement or solution in the world</i> André Francisco Pilon, University of São Paulo, Brazil</p> <p>Environmental education for worldview change Paul Morgan, West Chester University of PA, United States of America</p> <p>The marketplace as ecosystem of adaptation: Understanding unsustainable patterns of behaviour Mirella Stroink, Lakehead University, Canada</p> <p>Environmental desirability responding: Identification and rectification within an environmental education context Alan Ewert, Indiana University, United States of America; Graeme Galloway, LaTrobe University-Bendigo, Australia</p> <p>Environment, our common future: Exploring students' perceptions in an environmental education framework Antonella Bachiorri, University of Parma - Department of Environmental Sciences, Italy; Alessandra Puglisi, University of Parma - Department of Environmental Sciences, Italy; Guido Giombi, University of Parma - Department of Environmental Sciences, Italy</p> <p>The environmental worldview of children - Does it matter how it is measured? Jelle Boeve-de Pauw, University of Antwerp, Belgium; Peter Van Petegem, University of Antwerp, Belgium</p> <p>O S S10.12 SALA 514B Acercamientos a los éticas, pensamiento ambiental, & visiones mundiales - Sesión A <i>Reflexiones sobre la ética ambiental del eco-feminismo</i> Milagros Chávez, Universidad de los Andes, Venezuela</p>	<p>Reflexiones sobre los fundamentos teóricos de la educación ambiental. Contribuciones desde las ciencias sociales Ofelia Agoglia, Universidad Nacional de Cuyo, Argentina</p> <p>Estudio de un proceso de investigación-acción con los educadores de los campos de aprendizaje de la generalitat de Catalunya Rosa Maria Pujol Vilallonga, Universitat Autònoma de Barcelona, Spain; Roser Badia Cabré, Spain; Marc Fabregat Arimón, Universitat Autònoma de Barcelona, Spain; Rosa Garcia Segura, Universitat Autònoma de Barcelona, Spain</p> <p>Ética socioambiental desde una perspectiva de género Dolores Limón Domínguez, Universidad de Sevilla. Departamento de teoría e historia de la educación y pedagogía social, Spain; Francisco Javier Garrocho Burgos, Grupo de Investigación de Personas Adultas y Desarrollo, Universidad de Sevilla y CEGYD, Spain</p> <p>Visión social sobre lo ambiental en los discursos periodísticos Sonia Rosales Romero, Secretaría de Educación Pública, Mexico</p> <p>R E R.G.32 SALA 517B-32 Playing the literacy game: Thwarting the development of environmental education's intrinsic value Douglas Karrow, Brock University, Canada</p> <p>R E R.G.34 SALA 517B-34 An assessment of the effects of climate change patterns on landslide disasters in Cameroon: Considerations for educating vulnerable communities Samuel Ayonghe, University of Buea, Cameroon; Akpezi Ogbwigwe, United Nations Environment Programme, Nigeria</p> <p>R E R.G.35 SALA 517B-35 Environmental sensitivity among Oakville Ontario residents: The significant life experiences, values and feelings behind pro-environmental behaviours Emma Murphy Admans, Royal Roads University, Canada</p> <p>13:30 ▶ 11 > EL ARTE: IMAGINACIÓN, CREATIVIDAD Y SENTIDO</p> <p>O E S11.05 SALA 515C Place-based art and environmental practices <i>Bioregional storytelling in environmental education</i> Burr Williams, Sibley Nature Center, United States of America</p> <p>Reframing rubbish: Part II: Conceptualizing waste through arts-informed inquiry and place-based environmental education Helen Thang, York University, Canada</p> <p>EarthShapes: Potential for place-based teacher learning between the actual and the virtual Valerie Triggs, The University of British Columbia, Canada</p> <p>Artists as interpreters of national park experiences Pat Dunn, Parks Canada Agency, Canada</p>	<p>A meeting of minds: The University Art Gallery and science education Laurie Dalton, Acadia University, Canada; Donna Livingston, Acadia University, Canada; Leo Elshof, Acadia University, Canada</p> <p>R E R.G.31 SALA 517B-31 Kung fu as a form of ecological literacy Leslie Luxemburger, Environmental Outreach Team, Canada</p> <p>W E W11.01 SALA 516D Drama, story and learning in ESD Marie Jeanne Marie Jeanne McNaughton, University of Strathclyde, United Kingdom</p> <p>13:30 ▶ 12 > LA IDENTIDAD ECOLÓGICA</p> <p>O E S12.07 SALA 516E Ecological identity: Sense of place <i>Sense of place in an urban prairie</i> Polly Knowlton Cockett, University of Calgary, Canada</p> <p>Identity transformation in education for sustainable development: A question of location Iann Lundegård, Stockholm University, Dept of education, Sweden</p> <p>Discovering and making ecological places and identities Jonathan Parker, University of North Texas, United States of America</p> <p>Narrating ecological identities: The challenges of place-based teaching and learning Julia Ostertag, University of British Columbia, Canada</p> <p>The practice of mindfulness in environmental education Fiona Hough, University of British Columbia, Canada</p> <p>R E R.G.30 SALA 517B-30 Exploring urban children's sense of place through insideness Miyoung Lim, Georgia State University, United States of America</p> <p>13:30 SIMPOSIO E IS S SALA 513B <i>El simposio terminará a las 17:00.</i> Metodología y pedagogía: la exploración de direcciones actuales en la investigación en educación ambiental El objetivo del simposio de investigación es involucrar a los participantes en discusiones sobre cuestiones claves que se presentan a los investigadores en educación ambiental al enfrentarse a la diversidad creciente de las perspectivas metodológicas, así como a las crecientes demandas para conectar sus investigaciones con la pedagogía. El simposio de investigación estará enfocado en cuestiones de justicia social y ecológica, de conocimiento y de ética intergeneracional y de diversidad metodológica y pretende enriquecer las discusiones a través de todos los temas del congreso. Hemos organizado cuatro presentaciones-viñeta novedosas sobre investigaciones que relacionan cuestiones de pedagogía y de metodología, como una manera de inspirar discusiones en pequeños grupos. Presidente del simposio: Leesa Fawcett, Profesora adjunta, Coordinadora del diploma de posgrado</p>
---	--	--

en Educación a la sostenibilidad ambiental, Facultad de Estudios ambientales, York University, Canadá
Panelistas: Paul Hart, University of Regina, Canadá; Marcia McKenzie, University of Saskatchewan, Canadá; Connie Russell, Lakehead University, Canadá; Bob Stevenson, University at Buffalo, Estados Unidos; Deborah Barndt, Faculty of Environmental Studies, York University, Toronto, Canadá; Greg Lowan, University of Calgary, Canadá; Aaron Morehouse, Catalina Island Conservancy, Estados Unidos; Valerie Triggs, Centre for Cross-Faculty Inquiry in Education, University of British Columbia, Canadá

13:30 FORO POLÍTICO

SALA 517CD

El liderazgo de las ciudades en la educación ambiental

Presidente: Normand Brunet, Professeur associé à l'Institut des sciences de l'environnement de l'UQAM, Canadá; Jacques Tremblay, Ville de Montréal, Québec, Canadá.

Panelistas: Bruno Charles, Vice-Président de la Communauté urbaine de Lyon, responsable du Plan d'éducation au développement durable, France; Alan DeSousa, Maire de l'arrondissement de Saint-Laurent et responsable de l'environnement et du développement durable au comité exécutif de la Ville de Montréal, Québec, Canada; Diego Garcia-Ventura, Chercheur en écologie urbaine, Département d'écologie, Université autonome de Madrid, España; Margarita Saravia, Secrétaire au développement économique et au tourisme, responsable de la mise en œuvre d'un Agenda 21, Cuernavaca, México; Marisol Mena Rubio, Jefa del Dpto. de Educación para el Desarrollo Sostenible D.G. de Sostenibilidad y Agenda 21, Madrid, España

Este foro está patrocinado por la Ciudad de Montreal.

13:30 FORO DE LAS ONG

SALA 517A

Presentación de los proyectos y de las realizaciones de las ONG

13:30 Film CinEA

SALA 523

Homenaje Québec (Primera parte)

Homenaje al relevo

Animación: Marie-Ève Grignon

Escuela y comunidad

Claude Poudrier, profesor
Fernand Dansereau, director

El documentario ambiental en el Festival de Portneuf

Léo Denis Carpentier, Presidente del Festival;
Premiado en 2009

Este filme está presentado, producido y distribuido por la Oficina Nacional de Cine del Canadá.

14:20 01 > LAS RELACIONES ENTRE ECOLOGÍA Y ECONOMÍA: EL DESAFÍO DE LA SUSTENTABILIDAD

R.H.01 | SALA 517B-1

Perception vs. reality; stakeholder perception of watershed ecosystem integrity

Sarah Lewis, University of Arkansas, United States of America; Jennie Popp, University of Arkansas, United States of America; Marty Matlock, University of Arkansas, United States of America

R.H.02 | SALA 517B-2

Proposition d'un programme de formation des instructeurs de plongée qui intègre l'éducation relative à l'environnement

Kateri Monticone, UQAM, Canada

R.H.03 | SALA 517B-3

Learning to share the harvest:

The ethos of community-supported agriculture

Ian MacKenzie, Dawson College, Canada

14:20 02 > LA EQUIDAD SOCIO-ECOLÓGICA

R.H.04 | SALA 517B-4

Teoría y práctica de la educación ecosocial: una realidad compleja y solidaria

Miguel Melendo Estefanía, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Spain

R.H.05 | SALA 517B-5

Desarrollo socio-ecológico a partir de las telecomunicaciones y la energía

Roberto Guzmán, Instituto Costarricense de Electricidad, Costa Rica

14:20 04 > LOS RETOS URBANOS

R.H.09 | SALA 517B-9

Framing plagues: Media making public meanings?

Ana Margarida Arroz, University of Azores, Portugal; Paulo Borges, University of Azores, Portugal; Ana Cristina Palos, Université de Açores, Portugal; Isabel Estrela Rego, Universidade dos Açores / CIBIO, Portugal;
Ana Costa, University of Azores, Portugal

R.H.08 | SALA 517B-8

Examining the role of volunteer stewardship education and action in addressing the challenge of urban runoffs effect on water quality

Emily Evans, School of Education, University of California - Davis, United States of America;
Heidi Ballard, School of Education, University of California, Davis, United States of America

14:20 05 > LA ECOLOGIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

R.H.10 | SALA 517B-10

Environmental leadership program for York University

Leslie Luxemburger, Environmental Outreach Team, Canada; Andrea Lukac, Environmental Outreach Team, Canada; Michelle Chow, Environmental Outreach Team, Canada

R.H.11 | SALA 517B-11

Socio-environmental development models in College students

Antonio Fernandez-Crispín, Escuela de Biología BUAP, Mexico; Jose David Lara-Gonzalez, Doctorate student in Environmental Sciences of the Instituto de Ciencias., Mexico

R.H.12 | SALA 517B-12

Hábitats escolares: el papel de la educación ambiental en la formación integral de los jóvenes universitarios

Shafia Sucar, Universidad de Guanajuato, Mexico

R.H.13 | SALA 517B-13

Chinese teacher educators' conception of environmental education

Xia Ji, University of Regina, Canada

R.H.14 | SALA 517B-14

Inclusión de la dimensión ambiental en la formación de docentes en la facultad de ciencias y educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas: estado actual y perspectivas

Carmen Zamudio Rodríguez, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia

14:20 06 > LA ESCUELA EN EL CORAZÓN DE SU COMUNIDAD

R.H.21 | SALA 517B-21

Kansas green schools: Improving the environment through partnerships and education

Shari Wilson, Kansas Association for Conservation and Environmental Education, United States of America

R.H.22 | SALA 517B-22

Ecoliteracy and environmental immersion education

Julia Lane, Trent University, Canada

R.H.23 | SALA 517B-23

Reclaiming the commons: A science and the city field zine of student activism in their local environment

Sheliza Ibrahim, York University, Canada; Melissa Blimkie, York University, Canada; Steve Alsop, Faculty of Education, York University, Canada

R.H.24 | SALA 517B-24

S'investir... en citoyens du monde

Jacqueline Romano-Toramian, Établissements verts Brundtlante (EVB), Canada

14:20 07 > LA EDUCACIÓN SOCIO-COMUNITARIA

R.H.15 | SALA 517B-15

Strategis for using religious faiths as potent channels of environmental education in Nigeria

Adekunle Olatumile, ADEKUNLE AJASIN UNIVERSITY, Nigeria

R.H.16 | SALA 517B-16

Community action on climate change: Encouraging sustainable energy use and practical carbon reduction

Michael Peters, Research Group on Lifestyles, Values and the Environment, United Kingdom

R.H.18 | SALA 517B-18

La consultation publique : pierre d'achoppement ou pierre angulaire

Cédric Bourgeois, Transfert Environnement, Canada

R.H.19 | SALA 517B-19

Citizen science yes or no? And why?

Johanne Ranger, Parks Canada Agency, Canada

14:20 08 > LA INTERPRETACIÓN DEL PATRIMONIO

R.H.07 | SALA 517B-7

Évaluation de l'atteinte des objectifs en ERE auprès des jeunes participant au camp de jour du Biodôme

Yves Paris, Biodôme de Montréal, Canada

14:20 NT 09 > EL SABER Y LAS PRÁCTICAS INDÍGENAS

R E R.H.27 | SALA 517B-27

Environmental learning in indigenous contexts: The importance of place

Natalie Swayze, City of Winnipeg, Canada

14:20 NT 10 > LA ÉTICA, LA FILOSOFÍA AMBIENTAL Y LAS VISIONES DEL MUNDO

R E R.H.32 | SALA 517B-32

Environmental lesson with Michel Foucault

Eric Darier, Greenpeace, Canada

R E R.H.33 | SALA 517B-33

Sustainable development between ethics and happiness

Maria-Chiria Teloni, Italy

R S R.H.34 | SALA 517B-34

Educación ambiental y sustentabilidad: El uso del enfoque de derechos en el caso Venezuela

Alejandro Alvarez-Iragorry, Ecojuegos, Venezuela

14:20 NT 12 > LA IDENTIDAD ECOLÓGICA

R F R.H.30 | SALA 517B-30

Les aventures des Noutchis

Anne Camiré, école gentilly, Canada

R F R.H.29 | SALA 517B-29

L'ERE et les processus de changements complexes de prise de conscience et d'action environnementales

Marie-Eve Marleau, Université du Québec à Montréal, Canada

15:00 PAUSA

SALA 210

15:30 NT 01 > LAS RELACIONES ENTRE ECOLOGÍA Y ECONOMÍA: EL DESAFÍO DE LA SUSTENTABILIDAD

O E S01.08 | SALA 513D

Environmental education and conservation activities

The role of environmental education in protecting sea turtles in the fishing village of Praia do Forte, Brazil

Fernanda Pegas, Texas A&M University, United States of America

The role of environmental education in reducing environmental destruction on Lake Victoria and its environs

Charles Goro, Wild Life Clubs of Kenya, Kenya; Edwards Kochung, Maseno University, Kenya; Paul Obuya, Sinaga Girls High School, Kenya; Joyce Mwandihi, Kisumu Boys High School, Kenya

Study on measures for rational use of Lich river water for agricultural production and improving environmental sanitation in villages along to Lich river

Hoan Tran Kim, Vietnam Environment and Sustainable Development Institute-VESDI, Vietnam; Tran Yem, VietNam Environment and Sustainable Development Institute, Vietnam

Linking communities, youth, and environmental stewardship: Hands-on solutions for effective environmental and economical sustainability initiatives

Helen Smith, Nova Scotia Environment, Canada

S Aprovechamiento de tierras de baldío para la generación de biocombustibles

Luis Miguel Camarero, Escuela de Ingeniería de Vitoria, Spain; Micael Presa, Escuela de Ingeniería de Vitoria, Spain; Jose Miguel Merino, Escuela de Ingeniería de Vitoria, Spain; Jon Ortiz, Escuela de Ingeniería de Vitoria, Spain; Zuriñe Gómez de Balugera, Escuela Universitaria de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz, Spain;

Esther Rodriguez, Escuela de Ingeniería de Vitoria, Spain; Jose María Lomas, Escuela de Ingeniería de Vitoria, Spain; Cipriano Urbano, Escuela de Ingeniería de Vitoria, Spain

O F S01.09 | SALA 515C

Educación, combate a la pobreza y alimentación

Contribution d'une entreprise d'économie sociale agricole à l'alimentation de proximité et à la sécurité alimentaire : le cas de la Récolte de Chez-Nous (RCN) dans le Sud-est du Nouveau-Brunswick

Didier Michaud, Université de Moncton, Canada; Omer Chouinard, Université de Moncton, Canada; Gilles Martin, Université de Moncton, Canada

La contribution de l'éducation relative à l'environnement à l'émergence d'un économie fraternelle et solidaire post-capitaliste

Mohammed Taleb, Institut de Formation Transdisciplinaire en Education relative à l'Environnement-Iftere, France

L'apport de la société civile burundaise dans la protection de l'environnement et la lutte contre la pauvreté

Guérin Nahimana, O I Planète'ERE, Burundi

Les hôpitaux, partenaires de l'éducation relative à l'environnement

Diakalia Koné, Université de Moncton / Hôpital de Moncton, Canada; Carole Tranchant, Université de Moncton, Canada; Mylène Roy, Travaux publics et Services gouvernementaux Canada, Canada; Rolly McIntosh, The Moncton Hospital, Canada; Yves Gagnon, Université de Moncton, Canada

R E R.I.01 | SALA 517B-1

Reason to dream

Jennifer Valberg, The Otesha Project, Canada; Mike Kozlowski, The Otesha Project, Canada

R E R.I.02 | SALA 517B-2

Discourses on development: Modernization, dependency, capitalist world system, and the issue of sustainability

Md. Mahmudur Bhuiyan, University of Manitoba, Canada

W E W01.04 | SALA 511B

Challenges and successes in climate change education

Diane Pruneau, Université de Moncton, Canada; Joanne Langis, Université de Moncton, Canada; Charline Vautour, Université de Moncton, Canada; Penelopia Iancu, Université de Moncton, Canada

15:30 NT 02 > LA EQUIDAD SOCIO-ECOLÓGICA

O E S02.06 | SALA 510C

Éducation relative à l'environnement - Movements sociaux de résistance et communautés

Bombing the environment: Confronting ecological indifference

Paul Carr, Youngstown State University, United States of America

Why environmental education can be enhanced with sustainable development when established in conflicting environments

Suzana Padua, IPÊ - Instituto de Pesquisas Ecológicas (Institute for Ecological Research), Brazil; Maria das Graças Souza, IPÊ - Instituto de Pesquisas Ecológicas (Institute for Ecological Research), Brazil

Freirian ecopedagogy: Freirian pedagogy reinvented

Greg Misiaszek, University of California, Los Angeles (UCLA), United States of America

Resolving environmental justice/equity issues through empathy but what is empathy really?

Richard Jurin, University of Northern Colorado, United States of America; Michael Kimball, University of Northern Colorado, United States of America

Re-thinking place-based learning for Canada's urban indigenous youth

Tracy L. Friedel, University of Alberta, Canada

Negotiating for socio-ecological Justice - Traditional knowledge and practices in education for sustainable development

Brijpal Patel, Centre for Environment Education, Canada

15:30 NT 03 > LA SALUD AMBIENTAL

O F S03.08 | SALA 513A

L'éducation contre pollution et dégradation

Dégradation de l'environnement et impacts sanitaires : situation dans le bassin de la Volta en Afrique de l'Ouest

Jean-Noël Poda, IRSS / CNRST, Burkina Faso; Célestine Traore / Pale, INSS / CNRST, Burkina Faso

Quand des composés domestiques toxiques nous empoisonnent la vie : le cas des perturbateurs endocriniens

Lise Parent, Téluq de l'UQAM, Canada

Éducation relative à la santé environnementale des enfants

Nathalie Robitaille, Canada

W E W03.06 | SALA 511E

Children's health and the Environment: Educating for a just and healthy future - A on the use of film as a tool to mobilize with schools / communities for social and environmental change

Dorothy Goldin Rosenberg, OISE/UT, Women's Healthy Environments Network, Canada

15:30 04 > LOS RETOS URBANOS

R F R.I.09 | SALA 517B-9*Vivre ensemble dans la cité qui change : nouveaux parcours de vivabilité urbaine entre réciprocité et différence*

Letizia Montalbano, Università di Palermo-Facoltà di Architettura, Italy

W E W04.06 | SALA 511C*Addressing urban challenges through RCEs - Part 2*

Salvador García Ruvalcaba, Departamento de Ecología y Recursos Naturales Universidad de Guadalajara, Mexico; Eduardo Santana, University of Guadalajara, Mexico; Yoko Mochizuki, UNU-IAS, Japan; Elijah Oundo, RCE Nairobi, Kenya; Rosalind Wade, London South Bank University, United Kingdom; Jos Eussen, RCE Rhine-Meuse, Netherlands

15:30 05 > LA ECOLOGIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

O S S05.14 | SALA 510B*Managers, professionals and technicians training and support**Los artículos científicos como herramienta didáctica: en una clase de la unidad curricular calidad ambiental*

Lamberty Belisario, Universidad Bolivariana de Venezuela, Venezuela

La educación ambiental en la enseñanza de la arquitectura: El caso del Instituto Politécnico Nacional en México

Raymundo Mayorga, ESIA-Tec Instituto Politécnico Nacional, Mexico; Jose Manuel Caballero, Confederación Nacional Campesina, Mexico; Joel Carmona, FES Zaragoza UNAM, Mexico

Resistencia y ruptura a lo prescriptivo: 17 años de formar docentes en educación ambiental a contrarcorriente

Rafael Tonatiuh Ramírez Beltrán, Universidad Pedagógica Nacional, Mexico; Nancy Virginia Benítez Esquivel, Universidad Pedagógica Nacional, Mexico; Armando Meixueiro Hernández, Universidad Pedagógica Nacional, Mexico; Miguel Ángel Arias Ortega, Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 095, Mexico; Oswaldo Escobar Uribe, Universidad Pedagógica Nacional, Mexico

La formación de competencias genéricas socio-ambientales en la UASLP

Rosalba Thomas-Muñoz, UASLP, Mexico; Luz María Nieto Caraveo, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Mexico

O F S05.15 | SALA 510D*Partnerships, networks, and on-site participation**Campus durables : les universités comme laboratoire d'apprentissage*

Maryève Charland-Lallier, Coalition jeunesse Sierra, Canada

La participation étudiante aux campus durables

Catherine Goyer, HEC Montréal, Canada

*En vert et pour tous - Ensemble, pour un campus durable : La situation environnementale du collège Ahuntsic, Cégep vert du Québec Pascal Labonté, Collège Ahuntsic, Canada**Agir ensemble pour mieux vivre ensemble*

Marcel Lafleur, Cégep Limoilou, Canada; François Godbout, Cégep Limoilou, Canada

Cégep vert du Québec

Laurence St-Denis, Environnement Jeunesse, Canada

O E S05.16 | SALA 513C*Integrating sustainability into curricula**Trends in environmental law education in Asia and the Pacific*

Amado Tolentino, International Council of Environmental Law, Philippines

Florida Gulf Coast University and the Center for sustainability education: Ecologizing the university humanities curriculum

Maria Roca, Florida Gulf Coast University, United States of America

Rethinking university education in Kenya: The case for ESD in higher education

Gitile Naituli, Strathmore University, Kenya"

Ecologizing the study of movement, environment and community in the faculty of education at Monash University, Australia

Phillip Payne, Monash University, Australia

Engineering education and sustainability - The social, cultural and environmental contexts

Arthur Sacks, Colorado School of Mines, United States of America

R S R.I.10 | SALA 517B-10*Actitud hacia el medio ambiente en instituciones de educación superior. Estudio de caso*

Blanca Estela Gutiérrez Barba, CIIEMAD-IPN, Mexico

R E R.I.11 | SALA 517B-11*Environmental ethics and design education*

Eric Nay, Ontario College of Art & Design, Canada

R E R.I.12 | SALA 517B-12*Florida Gulf Coast University*

Sarah Davis, Florida Gulf Coast University, United States of America; Laurie Coventry-Payne, Florida Gulf Coast University, United States of America; Jessica Enloe, Florida Gulf Coast University, United States of America

R E R.I.13 | SALA 517B-13*Insights from teaching action research to Jamaican postgraduate students in an environmental education course*

Marceline Collins-Figueroa, Institute of Education, Jamaica

R E R.I.14 | SALA 517B-14*Teaching to environmental educators: Problems and perspectives*

Stefano Ancilli, Ente Regionale RomaNatura, Italy

W E W05.05 | SALA 511A*Supporting institutional changes for environment and sustainability in universities*

Heila Lotz, RCE RCE Makana & Rural Eastern Cape, South Africa; Kiran Chhokar, CEE, India; E.G. Vyskhin, RCE Samara, Russian Federation; Nadezda V. Kulikova, Samara State University of Architecture and Civil Engineering; RCE Samara, Russian Federation; Yoko Mochizuki, UNU-IAS, Japan; Ali Bukar Ahmad, RCE Kano, Nigeria

15:30 06 > LA ESCUELA EN EL CORAZÓN DE SU COMUNIDAD

O E S06.26 | SALA 510A*Formation initiale et continue des enseignantes et des enseignants (5)**Learning in the outdoor classroom: Professional development for teachers in environmental education*

Hilary Inwood, Ontario Institute for Studies in Education, University of Toronto, Canada; Pam Miller, Toronto District School Board, Canada;

Embedding education for sustainable development in the art and design curriculum: A digital media project with student teachers

Pip McCormack, London South Bank University, United Kingdom

Environmental knowledge, attitudes and practices of high school teachers in Zambia: Case study of selected schools in Lusaka City

Okinah Mutinta Mweembe, Curriculum Development Centre, Zambia

Science teachers' experiences of climate change education

Joan Chambers, Lakehead University, Canada

Dealing with world hunger: A multimedia application for teachers

Georgia Liarakou, University of the Aegean, Greece; Evangelos Valasiadis, University of the Aegean, Greece; Costas Gavrilakis, University of the Aegean, Greece

O E S06.27 | SALA 516E*Pouvoir d'action de l'école ouverte sur sa communauté (1)**Students as citizen scientists: Developing democratic values and skills while learning Science*

Sylvia Parker, Science & Math Teaching Center, University of Wyoming, United States of America; Mark Lyford, University of Wyoming, United States of America

Intergenerational transference of education for sustainability: An evaluation kit

Efrat Eilam, Technion - Israel Institute of Technology, Israel; Tamar Trop, Technion - Israel Institute of Technology, Israel

HabitatNet: Connecting community, education, & ecosystems through biodiversity field research projects

Daniel Bisaccio, Brown University, United States of America

O S S06.28 | SALA 514A*Curriculums scolaires et formation en ERE**Ambientalización curricular en la enseñanza obligatoria*

Mercè Junyent, Universitat Autònoma de Barcelona, Spain; Fanny Padilla, Grup de Recerca en Educació Científica i Ambiental, Spain; Raquel Heras, Universitat de Girona, Spain; Lídia Ochoa, Universidad de Girona, Spain

La Agenda 21 escolar en el corazón del País Vasco

José Manuel Gutiérrez Bastida, Ingurugela, Spain; Edurne Huesa, Ingurugela, Spain

Desarrollar competencias para la sustentabilidad desde la escuela

Sandra Luz Toledo, Universidad de Guadalajara, Mexico; Jose Chavez, Universidad de Guadalajara, Mexico; Raymundo Villavicencio, Universidad de Guadalajara, Mexico; Jesus Godinez, Universidad de Guadalajara, Mexico; Ana Santiago, Universidad de Guadalajara, Mexico

Red de escuelas sustentables región del Biobío, Chile

Hanne Sorensen, CONAMA Región del Biobío, Chile; Carlos Prosser, Consultor Ambiental, Chile

Dolores y alegrías en el Río São Francisco - Brasil: Educación ambiental en la interfaz entre escuela y comunidad

Haydée Torres de Oliveira, Universidade Federal de São Carlos, Brazil; Tatiana Terasin Lima, Universidade Federal de Mato Grosso, Brazil

R F R.I.20 | SALA 517B-20**Fleuves du monde**

Jacqueline Romano-Toramanian, Établissements verts Brundtland (EVB), Canada

R E R.I.21 | SALA 517B-21**Bringing meaning to environment through intergenerational connecting**

Sharon MacKenzie, i2i Intergenerational Society, and Green Street Canada, Canada

R F R.I.22 | SALA 517B-22**Les jeunes, l'énergie et l'environnement !**

Johanne Isabel, Canada

R E R.I.23 | SALA 517B-23**Pathways to whole school sustainability**

Liz Jackson, WWF-UK, United Kingdom

W E W06.06 | SALA 516C**Urban initiatives: Intersection of environment, culture, and arts in education**

Aukram Burton, Jefferson County Public Schools/University of Louisville, United States of America; David Wicks, Jefferson County Public Schools/University of Louisville, United States of America; Nefertiti Burton, University of Louisville, United States of America

15:30 NT 07 > LA EDUCACIÓN SOCIO-COMUNITARIA**O F S07.11 | SALA 514C****L'ERE des villes****Water basin management and informal environmental education: Participatory and integrative knowledge actions to reinforce sustainable development policies**

Carlos José Saldanha Machado, Fiocruz, Brazil; Ana Tereza Filipecki, Fiocruz, Brazil; Helena Espellet Klein, Fiocruz, Brazil

Le Grand Parc Miribel Jonage : un laboratoire du vivre ensemble

Didier Martinet, SEGAPAL, France; Damien Lamothe, SEGAPAL, France; Damien Prost-Romand, SEGAPAL, France

Pour une francisation et une intégration vertes

Lise M. Cloutier, Collège de Rosemont, Canada; Sophie Lafrance, Collège de Rosemont, Canada

Une communauté en action pour le Mont Royal

Eric Richard, Les Amis de la montagne, Canada

O S S07.12 | SALA 515A**Integrating EE in formal education****La planificación participativa de programas de educación ambiental. El caso de estudio de una comunidad indígena Mexicana**

Isabel Ruiz Mallén, Instituto de Ciencia y Tecnología Ambiental - Universidad Autónoma de Barcelona, Spain; Victoria Reyes-García, ICREA, ICTA-UAB, Spain; Laura Barraza, IFAW, Mexico; Barbara Bodenhorn, University of Cambridge, United Kingdom

Los proyectos comunitarios en el programa de formación de grado gestión ambiental de la Universidad Bolivariana de Venezuela

Mayanín González, Universidad Bolivariana de Venezuela, Venezuela; Lambertys Belisario, Universidad Bolivariana de Venezuela, Venezuela

La experiencia del diplomado virtual - Diseño de proyectos de educación ambiental y para la sustentabilidad- ofrecido por la UASLP

Luz María Nieto Caraveo, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Mexico; Mariana Buendía-Oliva, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Mexico

R F R.I.16 | SALA 517B-16**La plateforme EEDD PACA, un nouveau mode de gouvernance**

Gaëlle Le Bloa, Plateforme régionale de concertation pour l'EEDD en Provence-Alpes-Côte d'Azur, France; Guy Parrat, France

W E W07.07 | SALA 511D**From information to action: Educating for behaviour change**

Sarah Weaver, Living by Water Project, Canada; Clive Callaway, Living by Water Project, Canada

W E W07.08 | SALA 511F**It's all fun and games until somebody ... learns!**

Aliza Weller, Alberta Council for Environmental Education, Canada; Ian Signer, Education Consultant, United States of America; Jose Marcos-Iga, Environmental Education Exchange, United States of America

15:30 NT 08 > LA INTERPRETACIÓN DEL PATRIMONIO**O F S08.05 | SALA 513E****Musées****Gardening in a botanical garden and fire ecology work in a university outreach program: Two institutions that make a difference according to the participating youth**

Jrene Rahm, Université de Montréal, Canada

L'ERE au Jardin botanique de Montréal, deux exemples concrets

Gilles Vincent, Jardin botanique de Montréal, Canada; Andrée Hallé, Jardin botanique de Montréal, Canada; Violène Simard, Jardin botanique de Montréal, Canada

Rôle du complexe muséologique Musée du Haut Atlas Occidental dans la conscientisation des autochtones montagnards vis-à-vis de leur patrimoine naturel local

Dalal Afa, Université Mohammed V- Faculté des Sciences, Morocco

L'évolution d'un musée scientifique vers la durabilité

Elisabetta Falchetti, Museo Civico di Zoologia, Italy

Éduquer à la biodiversité**aux muséums nature de Montréal**

Anne Charpentier, Insectarium de Montréal, Canada

R F R.I.07 | SALA 517B-07**De la simple sensibilisation à l'action dans son milieu : jusqu'où le musée peut-il avoir un impact sur un ado ?**

Michel Groulx, Centre des sciences de Montréal, Canada

W F W08.03 | SALA 515B**GéoTours, BioTrousse et Chasse aux trésors - Les nouvelles technologies rencontrent l'ERE**

Ann Dacres, La Biosphère, Environnement Canada, Canada; Chantal Lepire, La Réserve nationale de faune du cap Tourmente, Service canadien de la faune, Environnement Canada, Canada

15:30 NT 09 > EL SABER Y LAS PRÁCTICAS INDÍGENAS**O E S09.05 | SALA 514B****Indigenous Knowledge and Formal Education****The indigenous environmental studies program**

Dan Ronorhiakewen Longboat, Trent University, Canada

Biodiversity conservation in traditional societies of Africa: The contribution of indigenous environment education towards sustainable development

John Muriuki, Kenyatta University, Kenya

Traditional teaching models, A foundation for child learning in nature

Victor Elderton, North Vancouver Outdoor School (SD #44), Canada

The 2008 schools on board circumpolar Inuit field program

Robin Gislason, University of Manitoba, Canada

15:30 NT 10 > LA ÉTICA, LA FILOSOFÍA AMBIENTAL Y LAS VISIONES DEL MUNDO**O F S10.08 | SALA 516A****Perspectives Morales****La pédagogie de l'espoir**

Thérèse Baribeau, La Biosphère, Canada

De la Genèse à Saint François d'Assise

Norman Lévesque, Gardiens de la Création, Canada

Entre morale et éthique, comment apprendre ensemble à choisir ensemble ?

Yannick Bruxelle, France; Michel Hortolan, Réseau Ecole et Nature, France

Du danger des idéologies généreuses en éducation relative à l'environnement

Sylvie Kergreis, France

Pour un retour aux principes et philosophie de Survie

Anne-Marie Crétien, France

La contribution de l'éducation relative à l'environnement à l'émergence d'une écosophia arabo-musulmane

Mohammed Taleb, Institut de Formation Transdisciplinaire en Education relative à l'Environnement-If'tere, France

Analyse des conceptions d'enseignants algériens (cycles primaire et secondaire) sur l'éducation à l'environnement

Farida Khammar, université sciences et technologie alger, Algeria

R E R.I.32 | SALA 517B-32

Experiencing education for worldview change
Paul Morgan, West Chester University of PA, United States of America

R E R.I.33 | SALA 517B-33

Landscape architecture, public art, and environmental education as agents of and partners in change: Changing an environment and changing social attitudes towards environment, land ethics, sustainability and sense-of-place
Sid Andrews, the City of Calgary Parks, Canada; Heather Saunders, City of Calgary Recreation, Canada; Nicola Roe, City of Calgary Parks, Canada

R E R.I.35 | SALA 517B-35

The missing link in education for sustainable development

Christine Durbak, World Information Transfer, United States of America; Claudia Strauss, World Information Transfer, United States of America

15:30 NT 11 > EL ARTE: IMAGINACIÓN, CREATIVIDAD Y SENTIDO

W S W11.02 | SALA 516D

El agua siempre está en equilibrio? Un taller para abordar el consumo sostenible de agua desde la expresión corporal

Marta Fonolleda, Universidad Autónoma de Barcelona, Spain; Josep Bonil, Universitat Autònoma de Barcelona & Agència Catalana del Consum, Spain; Genina Calafell, Spain; Maia Querol, Universitat Autònoma de Barcelona & Agència Catalana del Consum, Spain

15:30 NT 12 > LA IDENTIDAD ECOLÓGICA

O E S12.06 | SALA 513F

Ecological identity: Intercultural and intergenerational issues

Characterising nature values and attitudes of migrant and non migrant school children in The Netherlands

Marlon Van der Waal, Wageningen University, Netherlands; Kris Van Koppen, Wageningen University, Netherlands

Wingspread: Intergenerational perspectives on birds, ecological identity and home place

Andrew Kett, University of Toronto/OISE, Canada

Children, families and nature

Bob Peart, The Kesho Trust, Canada

Seeking to understand children's ecological identities: Lessons from researching an intergenerational garden project

Julia Ostertag, University of British Columbia, Canada; Jolie Mayer-Smith, University of British Columbia, Canada; Oksana Bartosh, Canada; Tathali Urueta-Ortiz, University of British Columbia, Canada; Linda Peterat, University of British Columbia, Canada

Place-based education: Intergenerational learning experiences for bioregion advocacy

Jana Miller, York University, Canada

R F R.I.30 | SALA 517B-30

Pour une identité écologique : écoliteracy et homoliteracy

Elisabetta Falchetti, Museo Civico di Zoologia, Italy

W E W12.03 | SALA 516B

Earth eldership - An idea in the remaking

Clive Callaway, Living by Water Project, Canada; Sarah Weaver, Living by Water Project, Canada

15:30 FORO POLÍTICO

FP IS SALA 517CD

Las "organizaciones de juventud" en relación con la movilización y la educación ambientales

Presidente: Jérôme Normand, Environnement Jeunesse, Québec, Canada.

Panelistas: Youri Cormier, Directeur national, Coalition Jeunesse Sierra / Sierra Youth Coalition, Canada; Marianne Strauss, Coordonnatrice de programme, Secrétariat international de l'eau, Canada; (À confirmer - voir le site Web du Congrès)

Este foro está patrocinado por la CSN.

15:30 FORO DE LAS ONG

F SALA 517A

15:30 Film CinEA

SALA 523

Homenaje Québec (Segunda parte)

Homenaje a los pioneros

Animación: Jean-Philippe Vermette

Homenaje a Frédéric Back

Extractos comentados de su filmografía (L'homme qui plantait des arbres, ...)
Suzelle Back

Homenaje a Pierre Dansereau

Extractos comentados de
Quelques raisons d'espérer
Normand Brunet, UQAM

Estos filmes están presentados, producidos y distribuidos por la Oficina Nacional de Cine del Canadá.

16:20 NT 01 > LAS RELACIONES ENTRE ECOLOGÍA Y ECONOMÍA: EL DESAFÍO DE LA SUSTENTABILIDAD

R S R.J.01 | SALA 517B-1

El desarrollo en la región rural de la amazonía boliviana: prácticas y resultados en relación a las políticas públicas

Jorge Azad, Université du Québec à Montréal, Canada

R E R.J.03 | SALA 517B-3

Can we educate our way to sustainability? Philosophy, well-being, policy, economy

Elise Houghton, Environmental Education Ontario (EEON), Canada

16:20 NT 04 > LOS RETOS URBANOS

R E R.J.09 | SALA 517B-9

Re-engaging process: A look at participation in the urban environment

Alexandria K. Poole, University of North Texas, United States of America; Jonathan Parker, University of North Texas, United States of America

16:20 NT 05 > LA ECOLOGIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

R F R.J.13 | SALA 517B-13

Analyse des programmes de la discipline écologie dans le système éducatif marocain et intégration de l'éducation relative à l'environnement dans les formations universitaires supérieures - Cas de la faculté des sciences - Rabat

Dalal Afa, Université Mohammed V- Faculté des Sciences, Morocco; Mohamed Aziz El Agbani, Institut Scientifique - Rabat, Morocco

R E R.J.10 | SALA 517B-10

Faculty at Florida Gulf Coast University: Ecologizing the annual goal planning process
Sharon Irish Bevins, Florida Gulf Coast University, United States of America

R S R.J.12 | SALA 517B-12

Environment education in a Guatemalan rural community

Aura Lucía Jimenez Paredes, Colegio Ecológico de Guatemala, Guatemala

R E R.J.15 | SALA 517B-15

The World Federation of Colleges and Polytechnics and education for a sustainable future
Debra Rowe, World Federation of Colleges and Polytechnics, United States of America

16:20 NT 06 > LA ESCUELA EN EL CORAZÓN DE SU COMUNIDAD

R F R.J.21 | SALA 517B-21

Un projet d'ERE qui dure depuis 25 ans dans une école professionnelle et technique : pas banale

Jean-Michel Lex, Institut Robert Schuman, Belgium; Gabrielle Kirschvink, Institut Robert Schuman, Belgium

16:20 NT 07 > LA EDUCACIÓN SOCIO-COMUNITARIA

R F R.J.16 | SALA 517B-16

Le rôle des médias dans l'éducation et l'information pour un développement durable

Jacqueline Denis Lempereur, Comité national français de la Décennie des Nations Unies de l'Education pour un Développement durable, France

16:20 NT 10 > LA ÉTICA, LA FILOSOFÍA AMBIENTAL Y LAS VISIONES DEL MUNDO

R E R.J.34 | SALA 517B-34

Young people and earth charter ethics: A generational conversation

Peter Blaze Corcoran, Florida Gulf Coast University, United States of America; Philip Osano, McGill University, Canada; Joseph Weakland, Florida Gulf Coast University, United States of America

- R E R.J.35 | SALA 517B-35**
The influence of underlying metaphors in education for sustainability
 Liza Ireland, Changing Climates Educational Society, Canada
- 16:20 NT 11 > EL ARTE: IMAGINACIÓN, CREATIVIDAD Y SENTIDO**
- R E R.J.31 | SALA 517B-31**
Dancing the world
 Aidan Doyle, Newcastle University, United Kingdom; Alison Neilson, University of the Azores, Portugal
- 17:00 SIMPOSIO**
S IS SALA 513B
El simposio terminará a las 19:00.
La educación ambiental en el mundo circumpolar: establecer conexiones
 Canadá es una nación circumpolar y participa en las investigaciones y en las celebraciones del Año Polar Internacional. Este simposio representa una oportunidad para los educadores ambientales de las naciones circumpolares de conocerse, de presentar su trabajo (de todo tipo) y de traer perspectivas circumpolares al Congreso. Pero ésta es también una oportunidad importante para iniciar y fomentar los diálogos Norte-Sur acerca de una o varias preguntas del Congreso. En pos del Año Polar Internacional, ¿a qué parece la educación ambiental en el Norte circumpolar? ¿Cuáles son los desafíos y las soluciones para difundir la educación ambiental en naciones boreales? Los participantes del Congreso provenientes de países nórdicos están invitados a compartir mejores prácticas, lecciones aprendidas y a planificar el desarrollo de una red pan-nórdica de educación ambiental. Se incitan particularmente los informes de investigación o de las consecuencias que resultan de las actividades del Año Polar Internacional.
 Presidente del simposio: Remy Rodden, Coordinador de la educación para la conservación, Environment Yukon, Canadá
 Panelistas: Elise Maltin, Especialista en educación, Canadá del Norte, Agencia Parcs Canada, Yellowknife, Territorios del Noroeste, Canadá; Sharina Dodsworth, Especialista en educación ambiental, Ministerio del Medio Ambiente, Gobierno del Nunavut, Canadá
- 17:00-19:00 SESIÓN DE AFICHES**
- NT 01 > LAS RELACIONES ENTRE ECOLOGÍA Y ECONOMÍA: EL DESAFÍO DE LA SUSTENTABILIDAD**
- 17:10 P S P012 | SALA 210**
Educación ambiental para comunidades pesqueras
 Ramón Antonio Lozada Saavedra, Fundación para la Pesca Sostenida y Responsable de Túndidos (FUNDATUN), Venezuela
- P E P034 | SALA 210**
Dry eco-toilets: challenges and perspectives for future generations in Nepal
 Hari Sharan Khanal, Nepal Toilet Association, Nepal
- 17:20 P F P013 | SALA 210**
De la nécessité d'une aggravation de la responsabilité des dirigeants d'entreprises pour atteinte à l'environnement dans les pays en développement - Le cas de l'Algérie
 Dalila Zennaki, Université d'Oran Aljeria, Algeria
- P E P035 | SALA 210**
Solid waste disposal and water supply in Lyantonde town council
 Sarah Nanfuka, Green World Uganda (GWU), Uganda; Maxi Mbilde Senyondo, Green World Uganda (GWU), Uganda; Denis Ssentaba, Sow International Uganda, Uganda; Annet Nankiga, Kayovu Christian Community Center, Uganda
- 17:30 P E P014 | SALA 210**
Environmentally sustainable workforce development through ReUse education
 Tania Schusler, Antioch University New England, United States of America; Diane Cohen, Finger Lakes ReUse, Inc., United States of America
- 17:40 P E P015 | SALA 210**
Exploring farmers and consumers' connection for sustainable meat production and consumption in Taiwan
 Meng Yuan Jen, , Taiwan; Shun-Mei Wang, Graduate Institute of Env. Ed., China
- P E P037 | SALA 210**
The landscape-infrastructure: A multicriteria analytic approach for a territorial model of sustainable development
 Daniela Perrotti, Politecnico di Milano - ENSA Paris- La Villette, France
- 17:50 P S P016 | SALA 210**
El chocolate es dulce para todo el mundo ?
 Genina Calafell, Spain; Maia Querol, Universitat Autònoma de Barcelona & Agència Catalana del Consum, Spain; Josep Bonil, Universitat Autònoma de Barcelona & Agència Catalana del Consum, Spain
- P E P038 | SALA 210**
CEEs ecofriendly recycling unit (CEE-ERU) for plastic waste management
 Shyamala Mani, Centre for Environment Education, India; Indu Kumari, Centre for Environment Education, India
- 18:00 P F P017 | SALA 210**
L'impact de la manœuvre humaine sur les ressources naturelles; exemples concrets
 Mohamed El Alami, Morocco
- 18:10 P E P018 | SALA 210**
Education for sustainable adaptation to climate change in tourism branch
 Simon Burandt, Leuphana University Lueneburg, Institute for Environmental and Sustainability Communication, Germany
- 18:20 P E P019 | SALA 210**
Addressing the issue of spacial variations in environmental education with a geographical information system
 Abdolhossein Parizanganeh, Zanjan University, Iran (Islamic Republic of); Sajid R. Ahmad, Punjab University, Pakistan; V. Chris Lakhan, University of Windsor, Canada
- 18:30 P F P020 | SALA 210**
ERE et tourisme
 Ilse Wiriot, Canada
- 18:50 P E P022 | SALA 210**
La nécessité d'une éducation à l'environnement pour l'acceptation de la norme.
L'exemple des vicissitudes du droit de l'environnement français
 Bruno Ravaz, Université du Sud Toulon Var, Faculté de droit, France
- NT 02 > LA EQUIDAD SOCIO-ECOLÓGICA**
- 18:00 P S P039 | SALA 210**
La integración de la educación ambiental en la formación de maestros en el Beni, Bolivia
 Jesús Yépez Chinchilla, Université du Québec à Montréal, Canada
- 18:10 P F P040 | SALA 210**
ECOMINGA : enjeux de la formation d'éco-leaders
 Lucie Sauvé, Université du Québec à Montréal, Canada; Isabel Orellana, Université du Québec à Montréal, Canada; Aura Teresa Barba, Universidad Autonoma « Gabriel René Moreno », Bolivia
- 18:20 P E P041 | SALA 210**
Current trends in the Venezuelan environmental policies
 José Lozada, Universidad de Los Andes, Venezuela
- 18:30 P E P042 | SALA 210**
Promoting extensive public awareness to strengthen attitudes and actions for sustainable development
 Shekhar Salunke, SHRI DIGAMBAR JAIN GURUKUL COLLEGE OF SCIENCE, CENTRE FOR ENVIRONMENT, India; Rajesh Moholkar, SHRI DIGAMBAR JAIN GURUKUL COLLEGE OF SCIENCE, CENTRE FOR ENVIRONMENT, India; Ashitosh Shah, SHRI DIGAMBAR JAIN GURUKUL COLLEGE OF SCIENCE, CENTRE FOR ENVIRONMENT, India
- 18:40 P E P043 | SALA 210**
Horizontal research through a Freirian reinvention: Researching adult, non-formal ecopedagogy programs in Latin America
 Greg Misiaszek, University of California, Los Angeles (UCLA), United States of America
- 18:50 P E P044 | SALA 210**
Voices and meanings: Towards an inclusive environmental education curriculum
 Eleanor Johannes, Unisa (University of South Africa), South Africa
- NT 03 > LA SALUD AMBIENTAL**
- 17:20 P E P057 | SALA 210**
Capacity building for effective wastewater management and environmental protection in Lagos, Nigeria
 Sewanu Adebodun-Toplonu, Lagos State Environmental Protection Agency, Nigeria
- 17:30 P S P058 | SALA 210**
Relación entre la educación para la salud y la educación ambiental a partir de un estudio sobre la salud mental (estado emocional) en estudiantes de la universidad distrital Francisco José de Caldas (Bogotá-Colombia)
 Hilda Henao de Arias, Universidad, Colombia; Nelly Janneth Ruiz Pacheco, UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS, Colombia; Camilo Andrés Arias Henao, Universidad Distrital F.J.C., Colombia

- 17:40 P E P059 | SALA 210**
ComunicAR Project: Air quality, health and communication towards primary school children
 Marta Câmara Oliveira, University of Aveiro, Portugal; Maria Conceição Lopes, Aveiro University, Portugal
- 17:50 P E P060 | SALA 210**
Distance learning for Food Consumption and Environment module
 Ulisses Azeiteiro, Universidade Aberta, Portugal; Pascal Houenou, UFR des Sciences et gestion de l'environnement, Université d'Abobo-Adjamé, Côte d'Ivoire; Paula Bacelar-Nicolau, UAb, Portugal; Ana Pinto de Moura, UAb, Portugal
- 18:00 P E P061 | SALA 210**
*Distribution and effects of Perfluorooctane Sulfonic Acid (PFOS) in common carp (*Cyprinus carpio*)*
 Mariana Roldão Cruz, Centro de Monitorização e Interpretação Ambiental de Vila do Conde, Portugal
- 18:10 P E P062 | SALA 210**
Current situation on creation of health-promoting school
 Chieh-Hsing Liu, Department of Health Promotion and Health Education, China
- 18:50 P F P066 | SALA 210**
Déforestation, pratiques agricoles et mercure en Amazonie brésilienne : l'approche écosystémique et participative des projets CARUSO et PLUPH
 Annie Béliveau, Université du Québec à Montréal, Canada
- NT 04 > LOS RETOS URBANOS**
- 17:20 P S P079 | SALA 210**
Aplicación del enfoque multidisciplinario en la comprensión de la problemática de la contaminación del aire en la Ciudad de México
 Maria Perevochtchikova, CEDUA-COLMEX, Mexico; Gabriel Eduardo Sandoval Romero, CCADET-UNAM, Mexico
- 17:30 P S P080 | SALA 210**
Caracterización de la vegetación acuática de la zona pantanosa de macultecpec, centro para optimizar el tratamiento de las aguas residuales por humedales artificiales
 Elizabeth Ramon Garcia, INSTITUTO TECNOLOGICO DE VILLAHERMOSA, Mexico; Antonina del Carmen Tun Perez, INSTITUTO TECNOLOGICO DE VILLAHERMOSA, Mexico; Carmen Yesenia Reyes Rosique, INSTITUTO TECNOLOGICO DE VILLAHERMOSA, Mexico; Mario Jose Romellon Cerino, Instituto Tecnológico de Villahermosa, Mexico; Julio Cesar Romellon Cerino, INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR DE MACUSPANA, Mexico; Alicia Sosa Medina, INSTITUTO TECNOLOGICO DE VILLAHERMOSA, Mexico
- 17:40 P S P081 | SALA 210**
Can different interests favour the propagation of a pest? Managing the risk of termite infestation in the Azores
 Ana Cristina Palos, Université de Açores, Portugal; Paulo Borges, University of Azores, Portugal; Ana Margarida Arroz, University of Azores, Portugal; Isabel Estrela Rego, Universidade dos Açores / CIBIO, Portugal; Ana Costa, University of Azores, Portugal
- 17:50 P S P082 | SALA 210**
La educación en el debate energético para un futuro más sostenible
 Antoni Grau, Technical Univ. of Catalonia, Spain; Yolanda Bolea, Technical Univ of Catalonia, Spain
- 18:10 P S P084 | SALA 210**
Diagnosis and improvement of the production and disposal of garbage in the central market of Izamal, Yucatán
 Gabriela Fritz-Watson, UADY, Mexico; Xochitl Arana Gamboa, UADY, Mexico; Herbert Mena Argaez, UADY, Mexico; Alejandra Paredes Flores, UADY, Mexico; Luis Manrique Reynoso, UADY, Mexico; Marlon Oy Canul, UADY, Mexico; Luis Campos Cruz, UADY, Mexico; Jorge Heredia Tome, UADY, Mexico; Juan Manuel Cruz López, UADY, Mexico
- NT 05 > LA ECOLOGIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR**
- 17:10 P E P122 | SALA 210**
Advances of the research in quality evaluation programs in environmental education of the Granada University research group
 Jose Gutierrez-Perez, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada, Spain; Maria Teresa Pozo, University of Granada, Spain; Rodriguez Clemente, University of Granada, Spain; F. Javier Perales, Univesity of Granada, Spain
- 17:20 P S P101 | SALA 210**
La ontoregulación universitaria y la educación ambiental
 Evelin H. Cadena, UNIVERSIDAD DE LOS ANDES, MÉRIDA, VENEZUELA, Venezuela
- 17:20 P S P123 | SALA 210**
De la acción aislada a la acción estratégica
 Colombia Pérez, Universidad Cooperativa de Colombia, Colombia
- 17:30 P S P102 | SALA 210**
La educación ambiental en el currículo universitario
 Aura Torres, UNIVERSIDAD DE LOS ANDES, MÉRIDA, VENEZUELA, Venezuela; Evelin H. Cadena, UNIVERSIDAD DE LOS ANDES, MÉRIDA, VENEZUELA, Venezuela
- 17:30 P E P124 | SALA 210**
The miniature forests of Cape Horn: Biodiversity perceptions and priorities in higher education
 Kelli P. Moses, University of North Texas & Omora Sub-Antarctic Research Alliance, United States of America; Stephanie Noell, University of North Texas, United States of America; Christopher Anderson, Institute of Ecology and Biodiversity, Chile; Monica Lindemann, University of North Texas, United States of America; Tamara Contador, University of North Texas, Chile; Ricardo Rozzi, University of North Texas (US), United States of America; Yanet Medina, University of Magallanes, Chile; James Kennedy, University of North Texas, United States of America; Alexandria K. Poole, University of North Texas, United States of America; Francisca Massardo, Omora Ethnobotanical Park, Chile
- 17:40 P E P103 | SALA 210**
Increasing awareness in students
 P.K. Tandon, University of Lucknow, India; Vartika Rai, University of Lucknow, India
- 17:50 P E P104 | SALA 210**
University and society in front on the climate change. The Catalan case
 Antoni Grau, Technical Univ. of Catalonia, Spain; Gisela Cebrian, Edusost Network, Spain; Yolanda Bolea, Technical Univ of Catalonia, Spain
- 18:00 P E P105 | SALA 210**
Endeavouring to preserve water resources: New pedagogical methodology for sustainable engineering
 Antoni Grau, Technical Univ. of Catalonia, Spain; Yolanda Bolea, Technical Univ. of Catalonia, Spain
- P S P127 | SALA 210**
Proceso de superación profesional en educación ambiental en institutos superiores pedagógicos cubanos
 Julienne Duarte Pérez, Universidad Pedagógica "Enrique José Varona", Cuba
- 18:10 P E P106 | SALA 210**
Environmental education at the universities of Georgia
 Manana Davidze, Sokhumi University, Georgia
- P E P128 | SALA 210**
Place-based teaching and learning in the undergraduate classroom
 Deb Schrader, Brock University, Canada
- P S P085 | SALA 210**
La formación ambiental en la facultad de ciencias biológicas de la Universidad autónoma del Estado de Morelos - Mexico - Retos hacia la sustentabilidad
 Enrique Sánchez Salinas, Universidad autonoma del Estado de Morelos, Mexico
- P E P107 | SALA 210**
An academic sustainability initiative -
 Dalhousie University College of Sustainability Jared Kolb, Dalhousie University, Canada
- P S P129 | SALA 210**
La experiencia del Consorcio Mexicano de Programas Ambientales Universitarios para el Desarrollo Sostenible (Complexus)
 Shafia Sucar, Universidad de Guanajuato, Mexico
- 18:30 P S P086 | SALA 210**
El impacto de la educación ambiental en las instituciones de educación superior: el caso de la Universidad autónoma del Estado de Morelos, Mexico
 M.A. Laura Ortiz-Hernandez, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS, Mexico; Enrique Sánchez Salinas, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS, Mexico
- P S P108 | SALA 210**
Nuevos proveedores de educación superior
 Aura Teresa Barba López, Universidad Autonoma Gabriel Rene Moreno, Bolivia
- 18:40 P F P087 | SALA 210**
Mobius - un jeu environnemental
 Guylaine Larone, collège Mont Notre-Dame, Canada

- P E P109 | SALA 210**
The reflection of individual development based on public required course of environmental protection and sustainable development from Guangzhou University, China
 Xiangyang Chang, School of Environmental Science and Engineering, Guangzhou University, China
- 18:50 P S P110 | SALA 210**
La educación ambiental una vía para alcanzar el desarrollo sustentable
 Aura Castro, Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Venezuela; Alejandra Diaz, Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Venezuela
- P E P132 | SALA 210**
A model for student initiated action education in the university context
 Henry Symons, Education for Sustainable Living Program at The University of California at Santa Cruz, United States of America; Eva Stevens, Education for Sustainable Living Program at The University of California at Santa Cruz, United States of America
- 06 > LA ESCUELA EN EL CORAZÓN DE SU COMUNIDAD**
- 17:10 P E P144 | SALA 210**
Promoting environmental education through school-based ecological monitoring: Pitfalls and possibilities
 Xavier Fazio, Brock University, Canada; Douglas Karrow, Brock University, Canada
- P E P166 | SALA 210**
The application of environmental issues and environmental education in the strategic management plans of selected South African secondary education institutions
 Llewellyn Taylor, Taylor Environmental, South Africa
- P S P188 | SALA 210**
Diagnosis de las actividades de educación ambiental del PDE del ayuntamiento de Sant Cugat del Vallès: hacia una educación para la sostenibilidad
 Pere Grau Roca, Departamento de Didáctica de la Matemática y las Ciencias Experimentales-UAB, Spain; Mariona Espinet Blanch, Universitat Autònoma de Barcelona, Spain
- P F P210 | SALA 210**
L'école en Afrique Subsaharienne (maternelle, primaire, et secondaire) comme cadre de l'éducation à l'écodéveloppement des jeunes : cas du Cameroun.
 Brigitte Ngono, ONG Volontariat Pour l'Environnement (VPE), Cameroun; Dieudonné Xavier Atéba, Collectif Pour l'Education Environnementale au Cameroun (CEECAM), Cameroon
- P E P232 | SALA 210**
Music as an effective tool for EE and to inspire environmental stewardship
 Sharon Abreu, Irthlingz Arts-Based Environmental Education 501(c)(3), United States of America; Michael Hurwicz, Irthlingz Arts-Based Environmental Education 501(c)(3), United States of America
- 17:20 P E P145 | SALA 210**
Education for sustainable development based induction program for novice teachers
 Chrysanthi Kadji-Beltran, Frederick University Cyprus, Cyprus; Costas Cadis, Frederick University Cyprus, Cyprus; Nicoletta Christodoulou, Frederick University Cyprus, Cyprus; Aravella Zachariou, Cyprus Pedagogical Institute, Cyprus
- P E P189 | SALA 210**
Pampulha Limpa - Modifications of a worldwide environmental initiative to suit cultural and socio-economic differences in Brazil
 Leonardo Rodrigo Viana, Universidade Federal de Minas Gerais, Brazil; Rogerio Parentoni, Universidade Federal de Minas Gerais, Brazil
- P E P211 | SALA 210**
Is community of practice a way to improve teachers' pedagogical content knowledge for ESD?
 Helen Hasslöf, School of Teacher Education, Sweden
- 17:30 P E P190 | SALA 210**
Considerations about environmental education in the training process of teachers of rural schools
 Rosimeri Melo e Souza, Universidade Federal de Sergipe, Brazil
- P E P234 | SALA 210**
Review of pedagogical practices of environmental education programs carried on by five Brazilian public schools
 Tatiana Reis, Universidade Federal do Paraná, Brazil; Carlos Souza, UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ, Brazil
- 17:40 P F P191 | SALA 210**
Je déjoue la pub, je me transporte autrement
 Pascal Lachance, Fondation québécoise en environnement, Canada
- P E P213 | SALA 210**
Participative methodology and biomonitoring: Health promotion in the District of Vicente de Carvalho, Guarujá, São Paulo, Brazil
 Luiz Alberto Amador Pereira, Universidade de São Paulo, Brazil; Maria Cecília Focesi Pelicioni Pelicioni, Universidade de São Paulo, Brazil
- P F P235 | SALA 210**
La classe verte : un terreau fertile d'apprentissages
 Kathleen Usher, Evergreen, Canada
- 17:50 P E P148 | SALA 210**
Impact of informal environmental education on school children in Tiruchirappalli, India
 Daisy Caroline Arockiasamy, HEBER AU SABLE INSTITUTE OF ENVIRONMENTAL STUDIES, BISHOP HEBER COLLEGE, India; Relton Albert, BISHOP HEBER COLLEGE, India
- P E P170 | SALA 210**
The resource sharing view to the relationships among green universities and communities
 Shin-Jia Ho, Graduate Institute of Environmental Education National Taiwan Normal University, Taiwan; Tzu-Chau Chang, Graduate Institute of Environmental Education National Taiwan Normal University Professor, Taiwan
- P E P192 | SALA 210**
Le Portail Jeunesse sur la surveillance de l'eau : quand théorie devient pratique
 Nathalie Piedboeuf, Comité de valorisation de la rivière Beauport, Canada; Katja Rodriguez, Musée canadien de la nature, Canada; Catherine Dumouchel, Parcs Canada, Canada; Luba Mycio-Mommers, Fédération canadienne de la faune, Canada; Thérèse Baribeau, La Biosphère, Canada
- P E P214 | SALA 210**
Pianetarisorse.org. The environmental communication portal of Istituto Oikos
 Paola Mariani, Istituto Oikos, Italy; Ilaria Farina, Istituto Oikos Onlus, Italy; Barbara Chiarenzi, Istituto Oikos, Italy
- P F P236 | SALA 210**
Communauté d'apprentissage et éducation relative à l'environnement : réflexions issues d'une étude multicas de pratiques développées au Québec, au Chile et à Cuba
 Isabel Orellana, Université du Québec à Montréal, Canada; Rolando Labrana, Université de Moncton, Canada
- 18:00 P E P149 | SALA 210**
Pathways to ecosystem literacy
 Kim Notin, Cary Institute of Ecosystem Studies, United States of America; Alan Berkowitz, Cary Institute of Ecosystem Studies, United States of America; Cornelia Harris, Cary Institute of Ecosystem Studies, United States of America
- P E P171 | SALA 210**
School environmental projects-towards sustainable community
 Marija Grinberga, Dzerbene secondary school, Association of environmental Educators, Latvia; Ligita Riduze, Dzerbene secondary school, Latvia
- P E P193 | SALA 210**
Examining the made-item in an information and ecological era
 Zabe MacEachren, Queen's University, Canada
- P E P215 | SALA 210**
Assessing the environmental literacy of Sira Taj, IER, Pakistan; Hafiz Iqbal, IER, University of the Punjab, Pakistan
- P E P237 | SALA 210**
Natural resources education in Alberta's boreal communities: The challenges, strategy and future
 Courtney Hughes, Inside Education, Canada
- 18:10 P E P172 | SALA 210**
Principals' role in implementing action community environmental projects: Cypriot teachers' perspectives
 Aravella Zachariou, Cyprus Pedagogical Institute, Cyprus; Loizos Symeou, European University, Cyprus; Chrysanthi Kadji-Beltran, Frederick University Cyprus, Cyprus
- P E P238 | SALA 210**
Surfing by foot: Internet to highlight, share, organize, environmental education experience
 Riccardo Gini, Consorzio Parco Nord Milano, Italy; Massimo Urso, Consorzio Parco Nord Milano, Italy

18:20 P E P151 | SALA 210

Practice of environmental management in the school of Guangzhou in China

Chen Nan, Environmental Education Center, Guangzhou University, China; Xiangyang Chang, School of Environmental Science and Engineering, Guangzhou University, China; Lin Lin, Environmental Education Center, Guangzhou University, China; Danqing Wu, Faculty of Language and Culture, Guangdong University of Foreign Studies, China

P S P173 | SALA 210

Argumentar para aprender a consumir: estudio de las argumentaciones que realiza alumnado de educación secundaria en relación al comercio justo

Josep Bonil, Universitat Autònoma de Barcelona & Agència Catalana del Consum, Spain

P E P217 | SALA 210

The Project Arvore Amiga

Juliana Mwitu, MICOA, Mozambique

18:30 P F P218 | SALA 210

How to meet millennium development goals in school?

Emanuela Toffano Martini, University of Padua - Faculty of Education, Italy; Davide Babetto, Fondazione Fontana - Padova, Italy

18:40 P S P153 | SALA 210

El parque del barrio como contexto educativo

Laia Capdevila Solà, Spain; Rosa Maria Pujol Vilallonga, Universitat Autònoma de Barcelona, Spain

P E P175 | SALA 210

Putting training on agenda

Ajanta Sikdar, Centre for Environment Education, India; Kartikeya Sarabhai, Centre for Environment Education, India; Shivani Jain, Centre for Environment Education, India

P E P197 | SALA 210

Children's agenda 21 of Almada - Kids have their say for a better planet

Deolinda Ataíde, City Council of Almada, Portugal; Mario Estevens, City Council of Almada, Portugal; Catarina Freitas, City Council of Almada, Portugal; Miguel Castro, City Council of Almada - Sustainable Environmental Management and Planning Department, Portugal

P F P219 | SALA 210

Education relative à l'environnement en milieu scolaire ivoirien : regard critique

Nicolas Ahossi Brou, Université d'Abobo-Adjame, Côte d'Ivoire

18:50 P F P154 | SALA 210

Canon Envirothon - North America's largest high school environmental education program/ competition

Clay Burns, Canon Envirothon, United States of America

P S P176 | SALA 210

Vivarium de Quito como centro de aprendizaje para la creación de una nueva cultura ambiental en la comunidad estudiantil

Gisell Sarabia, Fundación Herpetológica Gustavo Orcés, Ecuador

P E P198 | SALA 210

Environment measure artifact's construction and its influence in students' environment perception

Marley Beatriz Assiz Lima, CEFET-MG, Brazil; Adelson Moreira, CEFET-MG, Brazil

P E P220 | SALA 210

Making hands-on science, minds-on science: Creating connections between classrooms, communities, farms and habitats

Erin Hardie, University of California, Davis, United States of America; Heidi Ballard, School of Education, University of California, Davis, United States of America

NT 07 > LA EDUCACIÓN SOCIO-COMUNITARIA

17:10 P E P254 | SALA 210

The use of a website in environmental education

Burr Williams, Sibley Nature Center, United States of America

P F P298 | SALA 210

Projet d'accès à l'eau potable et d'éducation à l'environnement : démarche d'intervention

Nesmy Manigat, Aide et Action, Dominican Republic; Anne-Carole Rabain, Aide et Action, Dominican Republic; Antoine Bordallo Labal, Aide et Action, France

17:20 P F P255 | SALA 210

Programme de conservation et sensibilisation sur les chimpanzés en Guinée

Fatoumata Sangare, ONG "Guinée-Ecologie", Guinea

P F P276 | SALA 210

Environmental education in the community: A study about participation

Juliana Pereira Neves, Brazil; Marília Freitas de Campos Tozoni-Reis, Universidad Estatal de São Paulo, Brazil; Marina Battistetti Festozo, São Paulo State University - UNESP, Brazil

P E P277 | SALA 210

Participatory approaches to conservation education in the Brazilian Amazon

Maria das Graças Souza, IPÊ - Instituto de Pesquisas Ecológicas (Institute for Ecological Research), Brazil; Suzana Padua, IPÊ - Instituto de Pesquisas Ecológicas (Institute for Ecological Research), Brazil; Mirian Ikeda, IPÊ - Instituto de Pesquisas Ecológicas (Institute for Ecological Research), Brazil; Emanuel Alfieri Ginez, IPÊ - Instituto de Pesquisas Ecológicas (Institute for Ecological Research), Brazil; Gislaine Carvalho, IPÊ - Instituto de Pesquisas Ecológicas (Institute for Ecological Research), Brazil

P F P299 | SALA 210

La gestion communautaire d'une pharmacie villageoise comme moyen de protection de la biodiversité et d'éducation relative à l'environnement

Diakalia Koné, Université de Moncton / Hôpital de Moncton, Canada; Ibrahim Ouattara, Université de Moncton, Canada; Carole Tranchant, Université de Moncton, Canada; Adjima Thiombiano, Université de Ouagadougou, CÉPAPE, Burkina Faso; Priscilla Massé, Université de Moncton, Canada; Mathieu Vautour, Parc national du Canada; Kouchibougouac / Université de Moncton, Canada

17:30 P E P256 | SALA 210

Holding hands

Kartikeya Sarabhai, Centre for Environment Education, India; Ajanta Sikdar, Centre for Environment Education, India; Shivani Jain, Centre for Environment Education, India

P S P278 | SALA 210

Centro estatal de educación ambiental

Roberto Rivera, U. A. B. C., Mexico; Eva Coronado, Universidad Autónoma de Baja California, Mexico; Eduardo Manilla, Universidad Autónoma de Baja California, Mexico; Marbiza Salcido Flores, Universidad Autónoma de Baja California, Mexico; Laila Gonzalez, Universidad Autónoma de Baja California, Mexico

17:40 P E P257 | SALA 210

The Seed Map: Food, farmers and climate chaos

Kate Green, USC Canada, Canada

P S P301 | SALA 210

Educacion ambiental: Sistema de captacion de agua pluvial en la villa de Tamulte de la Sabanas, centro, Tabasco

ELIZABETH RAMON GARCIA, INSTITUTO TECNOLOGICO DE VILLAHERMOSA, Mexico; María Bersabe Vazquez Gonzalez, INSTITUTO TECNOLOGICO DE VILLAHERMOSA, Mexico; Abel De La Cruz Hernandez, INSTITUTO TECNOLOGICO DE VILLAHERMOSA, Mexico; Mario Jose Romellon Cerino, Instituto Tecnologico de Villahermosa, Mexico; Jesus De La Cruz Torres, INSTITUTO TECNOLOGICO DE VILLAHERMOSA, Mexico; Antonina del Carmen Tun Perez, INSTITUTO TECNOLOGICO DE VILLAHERMOSA, Mexico

17:50 P E P258 | SALA 210

The multiple practices of birding as education: Implications for animal-human sustainability

Gavan Watson, York University, Canada

P S P280 | SALA 210

Modelo teórico-educativo para la formación comunitaria sobre el uso de la medicina herbolaria

Maria Mercedes De Pablos, UNIVERSIDAD PEDAGOGICA LIBERTADOR-INSTITUTO PEDAGOGICO DE CARACAS, Venezuela

P E P302 | SALA 210

Energy and you

Laurie Schutt, Wye Marsh, Canada

18:00 P E P259 | SALA 210

Proposal of didactic in sciences of elementary education in Brazil: Focus on scientific literacy and sustainability

Anna Maria Pessoa de Carvalho, FE-USP, Brazil; Lucia Helena Sasseron, FE-USP, Brazil

P F P303 | SALA 210

Gestion communautaire de leau en Amazonie bolivienne : le cas dune pratique développée par long Hoyam à San Ignacio de Moxos

Rolando Labrana, Université de Moncton, Canada

18:10 P S P282 | SALA 210

Plan de capacitación y auto gestión comunitaria

Aura Castro, Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Venezuela; Alejandra Diaz, Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Venezuela

P E P304 | SALA 210

First Azorean participative rural dialog: A tool for the participative and environmental education processes of Azorean farmers

Marcela Sobral, Universidade dos Açores, Portugal; Cecilia Melo, Portugal

18:20 P E P239 | SALA 210

Une approche multidimensionnelle pour dynamiser la qualité de vie

André Francisco Pilon, University of São Paulo, Brazil

P E P283 | SALA 210

Natural hazard preparedness characterization taking into account freire's learning theory: The development of an educational instrument with an optimistic perspective in natural hazard preparedness

Carlos Andres Rios Uribe, Universidad de Antioquia (Colombia) & Oregon State University (U.S.A.), Colombia

18:30 P E P240 | SALA 210

Popular education through social forums

Phil Ferraro, Inst. for Bioregional Studies, Canada; Nancy Willis, Institute for Bioregional Studies, Canada

P F P262 | SALA 210

Gestion communautaire des milieux humides : cas du village de Kpotomey en République du Bénin (Afrique de l'Ouest)

Pricette Dovonou-Vinagbe, Université de Moncton, Canada

P E P284 | SALA 210

Environmental education project, Pampulha Limpa benefits children, increasing awareness and learning concerning environmental problems in a brazilian lake
Rubem A. P. Dornas, Universidade Federal de Minas Gerais, Brazil; Natalia Almeida Ribeiro, Universidade Federal de Minas Gerais, Brazil; Rogerio Parentoni, Universidade Federal de Minas Gerais, Brazil

18:40 P S P263 | SALA 210

Estrategia de educación y comunicación ambiental orientada a promover una cultura del agua en el sureste de la zona metropolitana de la Ciudad de México

Irama Nuñez, Facultad de Ciencias, UNAM, Mexico; LUCIA ALMEIDA, UNAM, Mexico; Silvia Zamora, Mexico; Alya Ramos, Facultad de Ciencias, UNAM, Mexico

P E P307 | SALA 210

Nature, culture and local history: The environmental education program of the Maned-Wolf Conservation Project in the Serra da Canastra, Brazil

Marcelo Bizerril, Universidade de Brasília, Brazil; Fabiana Lopes Rocha, Instituto Pró-carnívoros, Brazil; Rogério Cunha Paula, 4. Centro Nacional de Pesquisas para os Predadores Naturais, Brazil; Carla Cruz Soares, Instituto Pró-carnívoros, Brazil; Flávio H G Rodrigues, Universidade Federal de Minas Gerais, Brazil; Jean Pierre Santos, Instituto Pró-carnívoros, Brazil; Ricardo Corassa Arrais, Instituto Pró-carnívoros, Brazil

18:50 P E P286 | SALA 210

Public communication of the science in environmental education and health

Mônica Lobarinhos, University of São Paulo, Brazil; Alfésio Braga, University of São Paulo, Brazil; Paulo Saldiva, University of São Paulo, Brazil; Martha Marandino, University of São Paulo, Brazil

P F P308 | SALA 210

L'application de la notion de communauté d'apprentissage dans un processus de gouvernance de l'eau et du territoire dans la ville Durubici - Brésil

Jose Antonio Silverstre Fernandes Neto, UNIVERSITE FEDERALE DE SANTA CATARINA, Brazil; Giuliana Talamini, Universidad Federal de Santa Catarina, Brazil; Aline Matulja, UNIVERSITE FEDERALE DE SANTA CATARINA, Brazil; Daniel Jose Da Silva, UNIVERSITE FEDERALE DE SANTA CATARINA, Brazil

08 > LA INTERPRETACIÓN DEL PATRIMONIO

18:00 P F P369 | SALA 210

Opération troc agricole

Christophe Darpeuil, NATURAMA, France

18:10 P E P370 | SALA 210

The snowmobiling experience in Gros Morne - Interpreting to non-traditional audiences

Fred Sheppard, Parks Canada- Gros Morne National Park, Canada

18:20 P E P371 | SALA 210

Diagnosis of environmental education centres in Spain: Bases for an environmental resource centre in the municipality of Viladecans

Juanita Zorrilla, Universitat Autònoma de Barcelona, Spain; Teresa Escalas Tramullas, Universitat Autònoma de Barcelona, Spain

18:30 P F P372 | SALA 210

Aires protégées, espaces disputés et précarisation des populations au Nord-est de la R D Congo

Paul Vikanza Katembo, Université Catholique de Louvain (UCL) et Université Catholique du Graben (UCG), Belgium

18:50 P S P374 | SALA 210

Asimilación y aplicación del modelo sistémico complejo en un equipo de profesores: el caso del campo de aprendizaje del Cister

Rosa Garcia Segura, Universitat Autònoma de Barcelona, Spain; Rosa Maria Puig Vilallonga, Universitat Autònoma de Barcelona, Spain

NT 09 > EL SABER Y LAS PRÁCTICAS INDÍGENAS

17:10 P F P364 | SALA 210

La hutte faciée : oiseau menacé par les représentations culturelles

Ahmed Chtaibi, Lycee KELAA SRAGHNA, Morocco

17:20 P E P365 | SALA 210

Identification of traditional interventions in the rivers and streams of northern Portugal

Pedro Teiga, Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto, Portugal; Márcia Moreno, Portugal

17:30 P E P366 | SALA 210

Staying in dangerous places: Accommodation, attachment, or avoidance? Seismic and volcanic risk perceived by Azoreans

Ana Margarida Arroz, University of the Azores, Portugal; Isabel Estrela Rego, Universidade dos Açores / CIBIO, Portugal

NT 10 > LA ÉTICA, LA FILOSOFÍA AMBIENTAL Y LAS VISIONES DEL MUNDO

17:10 P E P320 | SALA 210

Earth, our common home

Genevieve Akech Oluoch, Foundation for Eco Diversity, Kenya

17:50 P F P324 | SALA 210

L'eau partagée, une éthique éco-citoyenne

Francis José-Maria, syndicat intercommunal de distribution de l'eau de la corniche des Maures, France; René Jam, éducation nationale, France

18:00 P F P325 | SALA 210

Une démarche citoyenne sans frontière pour développer l'éducation à l'environnement

Francis Thubé, Ifrée, France

18:10 P S P326 | SALA 210

El juego del sueño del agua

Sara Batet, UNESCOCAT, Spain

18:20 P S P327 | SALA 210

El pensamiento sistémico complejo de los educadores del CDA Valls d'Àneu

Roser Badia Cabré, Spain; Rosa Maria Puig Vilalonga, Universitat Autònoma de Barcelona, Spain

18:30 P E P328 | SALA 210

Climate and education. How to operationalize ethical and political questions in environmental education

Arne Chr. Stryken, The Nansen School. Norwegian Humanistic Academy, Norway

18:40 P E P329 | SALA 210

Prospective teachers' sense of environmental efficacy during their academic career

Sadia Shaukat, University of the Punjab, Pakistan

18:50 P E P330 | SALA 210

Impact of intervention strategies on the attitude of prospective teachers towards environmental issues

Muhammad Waseem, WWF-Pakistan,Nathiagali, Pakistan; Sadia Shaukat, University of the Punjab, Pakistan; J.B. Hache, Montreal University, Canada

NT 11 > EL ARTE: IMAGINACIÓN, CREATIVIDAD Y SENTIDO

17:10 P E P342 | SALA 210

Art & poetry image messages-senses, sciences, self-expression & environmental education
Lynette Evans, Canada

17:20 P S P343 | SALA 210

Conoce a los bosques de su parroquia y sus enemigos

Mariana Roldão Cruz, Centro de Monitorização e Interpretação Ambiental de Vila do Conde, Portugal; Amélia Guimaraes, xxxx, Portugal

17:30 P E F P344 | SALA 210

Waterscapoe: Art meets Science Jennifer
Central Okanagan Science Opportunities for Kids Soiety, Canada

17:50 P E P346 | SALA 210

A tale to save Lemurs - a tale to become a conservationist

Veronica Alessandra Zanardi, Parco Natura Viva-Garda Zoological Parck, Italy

NT 12 > LA IDENTIDAD ECOLÓGICA

18:30 P F P350 | SALA 210

Enquête sur la construction d'une Amazonie sociale

Florent Kolandjian, Centre de Recherche sur le Brésil Contemporain, France

19:30 ECO-ESPECTÁCULO

Biodôme de Montréal

(ver Actividades paralelas)

20:30 FESTIVAL DEL CUENTO AMBIENTAL

Cafés

(ver Actividades paralelas)



MIÉRCOLES 13 DE MAYO

8:30 **NT 01 > LAS RELACIONES ENTRE ECOLOGÍA Y ECONOMÍA: EL DESAFÍO DE LA SUSTENTABILIDAD**

O S S01.10 | SALA 513D

Consumo, ética y sociedad

Good practices of ARPAT and Az. USL11 Empoli

Carmela D'Autolo, ARPAT, Italy; Sonia Cantoni, ARPAT, Italy; Mariagrazia Petronio, ASL 11- Empoli, Italy; Simone Ricotta, ARPAT, Italy; Daniela Scala, ARPAT, Italy

Consumer's sustainable lifestyle:

A quantitative study in Campania region

Francesco Pascale, Legambiente Campania, Italy; Paola Pascale, University of Naples, Parthenope, Italy; Sara Iannario, University of Naples "Parthenope", Italy

Aprovechamiento de tierras de baldío para la generación de biocombustibles

Zurine Gómez de Balugera, Escuela Universitaria de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz, Spain; Micael Presa, Escuela de Ingeniería de Vitoria, Spain; Jose María Lomas, Escuela de Ingeniería de Vitoria, Spain; Jose Miguel Merino, Escuela de Ingeniería de Vitoria, Spain; Luis Miguel Camarero, Escuela de Ingeniería de Vitoria, Spain; Cipriano Urbano, Escuela de Ingeniería de Vitoria, Spain; Jon Ortiz, Escuela de Ingeniería de Vitoria, Spain; Esther Rodríguez, Escuela de Ingeniería de Vitoria, Spain

W E W01.05 | SALA 511B

Do you know what your water footprint is?

Samanta Stelli, Rand Water, South Africa; Grant Pearson, Rand Water, South Africa; Nyree Steenkamp, Rand Water, South Africa; Maria Mphomane, Rand Water, South Africa

8:30 **NT 02 > LA EQUIDAD SOCIO-ECOLÓGICA**

O F S02.07 | SALA 510C

Éducation relative à l'environnement - Mouvements sociaux de résistance et communautés

Comment vivre une solidarité environnementale Sud-Nord? Le cas Haïti-Québec

Gina Thésee, Université du Québec à Montréal, Canada

Pour que le Québec ait meilleure mine !

Ugo Lapointe, Coalition Pour que le Québec ait meilleure mine! Forum de l'Institut des sciences de l'environnement, Canada; André Morin, Coalition Pour que le Québec ait meilleure mine! Forum de l'Institut des sciences de l'environnement, Canada

Éduquer pour le droit des peuples à se nourrir dignement et à vivre des produits de leurs terroirs : cas de la campagne

AlimenTerre au Togo Aboudoulaye Nambiema, OADEL/PlanèteERE, Togo

Comunidades sublevadas frente a la expansión de las transnacionales mineras

Javier Rodríguez Pardo, Movimiento Antinuclear del chubut, Argentina

W E W02.03 | SALA 514A

Class issues in environmental education

Constance Russell, Lakehead University, Canada; Justin Dillon, King's College London, United Kingdom; Kelly Teamey, University of Bath - Department of Education, United Kingdom; Owen Blakka, York University, Canada; Michele Martin, York University, Canada; Leesa Fawcett, York University, Canada; Anne Bell, Ontario Nature, Canada

8:30 **NT 03 > LA SALUD AMBIENTAL**

O E S03.07 | SALA 513A

Traditional cultures and innovative strategies

The language of comics as teaching resources: A proposal for awareness of environmental education

Richardo Pacheco Terra, IFET CAMPOS, Brazil; Joselito Silveira, Instituto Federal Fluminense - IFF, Brazil; Roberta Machado, IFET CAMPOS, Brazil; Gisele Goncalves, IFET CAMPOS, Brazil; Hamilton Dias Neves, IFET CAMPOS, Brazil

Environmental health as place-based, ecojustice education

David Hursh, University of Rochester, United States of America; Camille Martina, University of Rochester, United States of America

Environment and peacebuilding: The unacknowledged connections

Stephanie Westlund, University of Manitoba, Arthur V. Mauro Centre for Peace and Justice, Canada

The Etruscan cuniculum of San Potente: How the Etruscan hydraulic engineering is still alive in XXI century, and how it can teach us respect for our planet

Lorenzo Caponetti, Casa Caponetti, Italy

W F W03.07 | SALA 511F

Les nuisances sonores, d'un sentiment d'impuissance à la création collective d'un environnement de qualité

Christophe Vermonden, Empreintes asbl - CRIE de Namur, Belgium; Etienne Cléda, Empreintes asbl - CRIE de Namur, Belgium

8:30 **NT 04 > LOS RETOS URBANOS**

O E S04.07 | SALA 513F

L'école dans la ville

The environment r u: Adding another r to environmental education practices in a Brazilian public school

Reis Juliana, Canada; Giuliano Reis, University of Ottawa, Canada

Introducing urban youth to EE: A best practices guide from NYC

Betsy Ukeritis, New York State Department of Environmental Conservation, United States of America

La place des enfants dans la fabrique d'une ville durable

Sylvie Brossard-Lottigier, Ecole nationale Supérieure d'Architecture de Toulouse et DREAL, France; Pascale Henne, Direction Régionale de l'Environnement Midi-Pyrénées, France; Christine Alexandre, Ecole Nationale Supérieure d'Architecture de Toulouse, France

Análisis de los proyectos ambientales

realizados en un barrio de Bauru/SP/Brasil

Jorge Sobral da Silva Maia, São Paulo State University - UNESP, Brazil; Marília Freitas de Campos Tozoni-Reis, Universidad Estatal de São Paulo, Brazil; Jandira Líria Biscalquini Talamoni, Universidad del Estado de São Paulo - UNESP, Brazil

8:30 **05 > LA ECOLOGIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

O E S05.17 | SALA 510B

Partnerships, networks, and on-site participation

University of North Texas and its effects on ecology

Melissa Crowe, University of North Texas, United States of America; Alexandria K. Poole, University of North Texas, United States of America

Students and environmental education our experience from nature club

Alan Carlton, Nature Club - Bishop Heber College, India

Living it

Robert Cook, University of Plymouth, United Kingdom; Roger Cutting, University of Plymouth, United Kingdom

Attempting to green a faculty of education

Zabe MacEachren, Queen's University, Canada

General measurement of ecological behavior; UAM at Mexico City as a case study

Margarita Juárez-Nájera, Universidad Autónoma Metropolitana, Mexico; Marta M. Chávez-Cortés, UAM-X, Mexico

O E S05.18 | SALA 510D

Partnerships, networks, and on-site participation

Moving towards education for a sustainable development: The making of USM as a sustainability-led university

Dzulkifli Abdul-Razak, Universiti Sains Malaysia, Malaysia

The role of academic centers in university transformation: Florida Gulf Coast University's example

Peter Blaze Corcoran, Florida Gulf Coast University, United States of America; Jessica Elisabeth Mendes, Florida Gulf Coast University, United States of America

Student participation in campus sustainability: Examples from Florida Gulf Coast University

Joseph Weakland, Florida Gulf Coast University, United States of America; Maria Roca, Florida Gulf Coast University, United States of America

Civil society and its role in ecologizing universities: Case of two universities in the Horn of Africa region

Satishkumar Belliethathan, Horn of Africa - Regional Environment Network, Ethiopia; Araya Asfaw, Horn of Africa - Regional Environment Centre/Network, Ethiopia; Fuchaka Waswa, Kenyatta University, Kenya; Yitbarek Tibee Weldeesaet, Environmental Society of Ethiopia, Ethiopia

Higher education sustainability initiatives in curriculum and campus operations

Tom Hudspeth, University of Vermont, United States of America

8:30

NT 06 > LA ESCUELA EN EL CORAZÓN DE SU COMUNIDAD

○ E S06.14 | SALA 515A

Théories et pratiques d'ERE à l'école (8)
Reflections from experience of EDS in 20 countries, with a special look at post-soviet schools

Olena Pometun, NGO "Teachers for Democracy and Partnership", Ukraine; Marilyn Mehlmann, Global Action Plan (GAP) International, Sweden

Life at the boiling point: Science and environmental education for everyone

Paula Aguiar, IMAR, CCPA, and CIBIO-Açores, University of the Azores, Portugal; Jose Cabral, Escola Secundária Domingos Rebelo, Portugal

The school environment programme in Jamaica evaluating the effectiveness and sustainability of NGO-LED environmental education programme

McCauley Diana, Jamaica Environment Trust, Jamaica; Falloon Carlette, Jamaica Environment Trust, Jamaica; Nadia Watson-Spence, Jamaica Environment Trust, Jamaica; Fender Andrea, Jamaica Environment Trust, Jamaica; Milbourne Maureen, Jamaica Environment Trust, Jamaica; Curtis Kerry-Ann, Jamaica Environment Trust, Jamaica; Fender-Longman Andrea, Jamaica Environment Trust, Jamaica; Singh Tamoy, Jamaica Environment Trust, Jamaica

Engaging community professionals in environmental Ed and service learning

Dan Hoynacki, Oregon State University Extension Service, United States of America; Ryan Kinnett, Salem-Keizer School District, United States of America

Partnering to develop a new environmental science curriculum

Sharon Porter-Trask, Department of Environment and Conservation, Newfoundland & Labrador, Canada; Craig White, Department of Education, Canada

It's not like school. What children say about environmental education

David Kopalke, Boyne Island Environmental Education Centre, Australia

○ S S06.30 | SALA 510A

Théories et pratiques d'ERE à l'école (1)

Las ecoauditorías escolares una estrategia para la incorporación de la comunidad educativa de los proyectos ambientales escolares
Rafael Oyaga, CORPORACION UNIVERSITARIA de la costa, Colombia

Variabilidad del aprendizaje ambiental con personajes en dibujos animados

Gustavo Horacio Vera, A..Gu.A Asociación Guardianes del Ambiente, Argentina

Students' ideas about water and perceptions on a problem-based learning activity within secondary schools

Jose Gutierrez-Perez, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada, Spain; Franco Pirrami, DPT. OF ENVIRONMENTAL SCIENCES, UNIVERSITY OF CAMERINO, Italy

Environmental education program: Experiences in the curricular design related to the link between vegetation and schools. Case study at Liberty City School

Maria Isabel Torna Falco, Cuban Environment Agency, Cuba; Piñón Hernández Josefina, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, Cuba

Nuevos contenidos para la educación ambiental

Nancy Virginia Benítez Esquivel, Universidad Pedagógica Nacional, Mexico; Rafael Tonatiuh Ramírez Beltrán, Universidad Pedagógica Nacional, Mexico; Oswaldo Escobar Uribe, Universidad Pedagógica Nacional, Mexico

Pour une éducation à l'environnement urbain destinée aux enfants de la ville de Dakar au Sénégal

Aboubakry Sadikh Niang, Inspection Départementale Education de Rufisque1-Mairie Ville de Rufisque, Senegal

○ E W06.07 | SALA 516C

Creating groups - A key to successful environmental projects

Chris Adam, Dawson College, Canada

NT 07 > LA EDUCACIÓN SOCIO-COMUNITARIA

○ E S07.03 | SALA 515B

Community-based Environmental Education
Engaging a community: Environmental education in social housing

Keir Brownstone, Canada

Connecting urban adults with their local greenspaces

Tai Munro, University of Alberta, Canada

Linking school and society in achieving an anticipated level of environmental citizenship: Setting bold future indicators for Malaysia

Esther Sarojini Daniel, University of Malaya, Malaysia; Nor Shidawati Abdul Rasid, World Wide Fund For Nature-Malaysia, Malaysia

Participatory development of fotonovelas for environmental education and community empowerment

A. Michael Marzolla, University of California Cooperative Extension, United States of America

Community forums engage adults in local issue

Martha Monroe, University of Florida, United States of America

○ S S07.13 | SALA 514C

Engaging communities in the protection of nature (reserves)

Estrategia de educación ambiental en el ejido Sierra Morena, en la reserva de la biosfera la Sepultura, Chiapas
María del Carmen Ramírez Díaz, Mexico

Estrategias de educación ambiental en zonas costeras de Venezuela

Zulay Poggi, Asociacion Punto Verde, Venezuela; Yasmira GIL YEDRA, Asociación Punto Verde, Venezuela

Construcción del saber ambiental a través de la promoción y uso de estufas ahorradoras de leña como una tecnología alternativa para cocinar en comunidades rurales de Jalisco, México

Hermila Brito Palacios, Universidad de Guadalajara, Mexico; Sandra Luz Toledo, Universidad de Guadalajara, Mexico

Selva, estrategia y conservación

Gabriela Alonso-Yanez, CEAMISH/Simon Fraser University, Canada

Formación de líderes ambientales rurales

Beatriz Elena Moreno Betancur, Cooperativa de trabajo asociado Alborada, Colombia; Maria Magnolia Hernandez Arbelaez, cooperativa de trabajo asociado Alborada, Colombia

Educación ambiental para todos y durante toda la vida		
Carmela D'Autolo, ARPAT, Italy; Francesca Benassai, ARPAT (Environmental Protection Agency of Tuscany Region, Italy; Sandra Traquandi, Region-Toscana, Italy; Serena Innocenti, ARPAT (Environmental Protection Agency of Tuscany Region, Italy; Marina Mauri, ARPAT (Environmental Protection Agency of Tuscany Region, Italy		
W E W07.10 SALA 511A <i>Environmental learning or environmental action? Exploring outcomes of public participation in research</i>	8:30	NT 09 > EL SABER Y LAS PRÁCTICAS INDÍGENAS O F S09.06 SALA 514B <i>Indigenous Knowledge Systems and Approaches to Teaching and Learning</i> <i>Ways of knowing more: Cross-cultural and interdisciplinary environmental science education in the Canadian Arctic</i> Sharina Dodsworth, Royal Roads University/Government of Nunavut, Dept. of Environment, Canada
Jennifer Shirk, Cornell Laboratory of Ornithology, United States of America; Rebecca Jordan, Rutgers University, School of Environmental and Biological Sciences, United States of America; Ellen McCallie, Center for Advancement of Informal Science Education, United States of America; Candie Wilderman, Alliance for Aquatic Resource Monitoring, Dickinson College, United States of America; Tina Phillips, Cornell Laboratory of Ornithology, United States of America; Heidi Ballard, School of Education, University of California, Davis, United States of America; Rick Bonney, Cornell Laboratory of Ornithology, United States of America		Ethnographically-embedded approaches to organically-based literacy and numeracy - Examples from the letter project Kelly Teamey, University of Bath - Department of Education, United Kingdom
W E W07.11 SALA 516B <i>Bridging the classroom and nature divide</i>		Promoting continuing environmental education through traditional methods in Nigeria Adekunle Olatumile, ADEKUNLE AJASIN UNIVERSITY, Nigeria
Theresa Southam, Canada		All my relations: Considering place in an indigenous context Greg Lowan, University of Calgary, Canada
W E W07.12 SALA 511D <i>What difference is ESD (education for sustainable development) making?: Learning and assessment of ESD practice - Part 1</i>		Learning indigenous science from place Yvonne Vizina, AERC, University of Saskatchewan, Canada
Zinaida Fadeeva, UNU-IAS, Japan; Taylor Jim, RCE Kuwa Zulu Natal, South Africa; Clemens Mader, RCE Graz-Styria, University of Graz, Austria; Jos Eussen, RCE Rhine-Meuse, Netherlands	8:30	W E W09.04 SALA 511E Totems-tu tes déchets? Méloïdie Coutou, Koutou, Canada
Daniella Tilbury, University of Gloucestershire, United Kingdom; Jos Hermans, RCE Rhine-Meuse, Netherlands; Ingrid Mulà, University of Gloucestershire, United Kingdom; Harold Glasser, RCE Grand Rapids, United States of America		NT 10 > LA ÉTICA, LA FILOSOFÍA AMBIENTAL Y LAS VISIONES DEL MUNDO O F S10.10 SALA 516A Cadres <i>Aspects de la relation entre justice et environnement d'un point de vue islamique</i> Khalaf El Ghalbi, Université Mohamed 1er, Morocco
Este taller está patrocinado por la UNESCO.		Devenir naturel et devenir humain. Le défi de la théorie de l'action et ses reflets sur le modèle d'éducation Clara Mandolini, Università degli studi di Macerata, Italy
8:30 NT 08 > LA INTERPRETACIÓN DEL PATRIMONIO		La nature dans les curriculums scolaires et parascolaires en France entre 1830 et 1950 Olivier Sigaut, Sciencespo Bordeaux/Ministère de l'agriculture, France
O F S08.06 SALA 513E <i>Espaces naturels</i> <i>Environmental interpretation: The case of Wetland Centers</i>		Education relative à l'environnement (ERE): une solution orientale à un problème occidental ? Hélène Hagège, LIRDEF, Université Montpellier 2, France
Christos Giannoulis, University of the Aegean, Greece; Constantina Skanavis, University of the Aegean, Greece		La psycho-sociologie de la nature Pascal Petit, Ministère de la Région Wallonne, Belgium
L'évaluation comparative de trois activités éducatives au parc marin du Saguenay-Saint-Laurent : trois activités différentes, trois messages similaires. Laquelle atteint le mieux ses objectifs d'éducation?		Former l'honnête homme des temps de l'incertitude ? L'introduction des éducations dans les cursus scolaires français Jean Etienne Bidou, Ifreé, France
Marie-Andrée Leith, Parcs Canada, Canada; Katy Tari, Orange Kiwi, Canada		
Dancing with ecosystems - Connecting science, hearts and minds through interpretation		
Fred Sheppard, Parks Canada- Gros Morne National Park, Canada		
8:30 NT 11 > EL ARTE: IMAGINACIÓN, CREATIVIDAD Y SENTIDO	8:30	W E W11.03 SALA 516D <i>Poetry's vital role in environmental education</i> Diana Woodcock, Virginia Commonwealth University of Qatar/School of the Arts, Qatar
		12 > LA IDENTIDAD ECOLÓGICA O F S12.09 SALA 516E <i>Ecological identity: Dialogue, narrative and autobiography</i> <i>Searching for the Canadian Thoreau: Environmental education and the Canadian classroom</i> Alanna F. Bondar, Algoma University, Canada
		Un/natural un/civilized salvations: Deconstructing the ecological identities of into the wild and Grizzly Man Jan Oakley, Lakehead University, Canada
		Fashioning an ecological self through decolonizing research MJ Barrett, University of Saskatchewan, Canada
		Ecological identity in and through dialogue Charles Scott, Simon Fraser University -- Faculty of Education, Canada
		Life history inquiry and the roots of ecological identity: Strategies for educators and practitioners Andrew Kett, University of Toronto/OISE, Canada
		W E W12.01 SALA 511C Finding hope in a time of environmental despair Betsy Jardine, Whycocoamg Eco-Centre, Canada; Clive Callaway, Living by Water Project, Canada; Leslie Mc Daniel, Whycocomagh Eco-Centre, Canada; Sarah Weaver, Living by Water Project, Canada; Elin Kelsey, Royal Roads University, United States of America; Nicholas Stanger, Royal Roads University, Canada
	8:30	SIMPOSIO S IS E SALA 513B <i>El simposio terminará a las 12:00.</i> Aprendizaje innovador sobre la biodiversidad de la fauna: el Instituto de Capacitación de la Federación canadiense de la fauna Este simposio reflexionará sobre el estado actual de la educación relativa a la fauna en base a un importante sondeo en línea realizado por el Instituto de Capacitación de la Federación canadiense de la fauna (Canadian Wildlife Federation Learning Institute - CWFLI). La discusión será también alimentada por una serie de sesiones de discusión innovadoras entre los panelistas y los participantes del 5CMEA que se tendrán en el marco de las Comunicaciones de los patrocinadores los días lunes y martes del Congreso (las horas exactas serán anunciadas <i>in situ</i>). Todos los participantes están invitados a asistir a estas presentaciones para participar en conversaciones animadas que contribuirán a hacer avanzar el aprendizaje innovador sobre la biodiversidad de la fauna y luego a participar en el simposio que hará la síntesis. Durante el simposio, el panel tratará cuatro temas específicos: Introducción al sondeo y resumen de los resultados preliminares; Presentación general de la situación actual, los temas, las redes existentes y la investigación en el campo de la Enseñanza a distancia aplicada a la conservación de la fauna. Los impactos de este tipo de aprendizaje y modelos potenciales como Global Learning Space serán discutidos; La investigación actual acerca del nivel de adopción de las tecnologías emergentes por los

educadores en fauna/medio ambiente/biodiversidad y reflexiones acerca de cómo los resultados informarán los decidores tales como el Consejo de Ministros de la Educación de Canadá; La visión del CWFLI acerca del aprendizaje innovador a lo largo de la vida para transformar la relación de la gente con la fauna.

Presidente y moderador: Dr. Grant A. Gardner, Miembro del Instituto, Canadian Wildlife Federation Learning Institute; Vice-rector adjunto (académico), Memorial University, Canadá.

Panelistas: Richard Mrazek, Miembro del Instituto, Canadian Wildlife Federation Learning Institute y Profesor de Educación en Ciencias, Facultad de Educación, University of Lethbridge, Canadá.

Yves Jean, Miembro del Instituto, Canadian Wildlife Federation Learning Institute / Institut d'Éducation sur la Conservation y Profesor y Director, Unidad de Enseñanza y de Investigación, Ciencias y Tecnologías, TELUQ/UQAM, Canadá.

Leo Elshof, Miembro del Instituto, Canadian Wildlife Federation Learning Institute y Profesor Adjunto, Acadia University, Canadá.

Luba Mycio-Mommers, Canadian Wildlife Federation, Canadá.

Este foro está patrocinado por la Federación canadiense de la fauna.

8:30 FORO DE LAS ONG

F SALA 517A

8:30 Filmé CinEA

F SALA 523

Regard sur l'industrie pétrolière

Animation: Jean-Philippe Vermette

Black wave : L'héritage de l'Exxon Valdez

Robert Cornellier, réalisateur

10:00 PAUSA

SALA 210

10:30 01 > LAS RELACIONES ENTRE ECOLOGÍA Y ECONOMÍA: EL DESAFÍO DE LA SUSTENTABILIDAD

O E S01.11 | SALA 513D

Economics and culture

The economic value of sustainability:

Teaching to be green

Leandro Belinaso Guimarães, UFSC, Brazil

Education for sustainable future: RCE - Curitiba-Paraná, Brazil

Ziole Malhadas, RCE-Curitiba-Paraná, Brazil

Ambientação program (ambient-action) - Environmental education in the state of Minas Gerais government's administrative buildings

Frederico Batista Baião, Ambiente Brasil Centro de Estudos, Brazil; Ricardo Botelho Tostes Ferreira, Ambiente Brasil Centro de Estudos, Brazil; Mirian Cristina Dias Baggio, Fundação Estadual do Meio Ambiente, Brazil

EE without borders: Facilitating binational collaboration between US and Mexico

Jose Marcos-Iga, Environmental Education Exchange, United States of America

W E W01.06 | SALA 511B

The Natural Step: Sustainability briefing

Anouk Bertner, The Natural Step, Canada; Kim Mackrael, The Natural Step Canada, Canada

10:30 03 > LA SALUD AMBIENTAL

O E S03.06 | SALA 513A

Education about crucial issues

Environmental concern and human fertility intentions

Steven Arnocky, McMaster University, Canada; Mirella Stroink, Lakehead University, Canada

Health and sustainability: Role of education for sustainable development

Ravhee Bholah, Mauritius Institute of Education, Mauritius

Master in environmental health

Peter Van den Hazel, Radboud University Nijmegen, Netherlands; Irene Kreis, Health Protection Agency, United Kingdom

Unpacking your lunch: Students' ideas about healthy food

Tathali Urueta-Ortiz, University of British Columbia, Canada

Objectives of extension education system toward environmental soundness in Iran

Mohammad Sadegh Allahyari, Islamic Azad University, Rasht Branch, Iran (Islamic Republic of); Mohammad Chizari, Tarbiat Modares University, Tehran, Iran (Islamic Republic of)

10:30 04 > LOS RETOS URBANOS

O E S04.06 | SALA 514C

Le défi déchet (1)

"Searching for criteria in environmental communication practices: The case of sustainable consumption in Madrid city (Spain)"

Javier Benayas del Álamo, Departamento de Ecología, Universidad Autónoma de Madrid, Spain; Mireya Palavencino, Universidad de la Frontera, Chile

Complexe environnemental de Saint-Michel (C.E.S.M.): 20 ans d'éducation relative à l'environnement au cœur de Montréal (1989-2009)

Nicolas Dedovic, Ville de Montréal, Canada; Martin Héroux, Ville de Montréal, Canada

Affluence and recycling: Measuring environmental attitudes and evaluating participation in a high-income population

Laura Krohn, Canada

Environmental education, local participation and responsible municipal waste management in the Ayuquila River Watershed in Western Mexico

Salvador García Ruvalcaba, Departamento de Ecología y Recursos Naturales, Universidad de Guadalajara, Mexico; Eduardo Santana, University of Guadalajara, Mexico; Sergio Graf, MABIO A.C., Mexico; Gabriela Pérez Carrillo, JIRA & IMECBIO-UDG, Mexico

O E S04.08 | SALA 513F

S'approprier la ville

Los procesos participativos y el enfoque educativo-ambiental en las estrategias locales de sostenibilidad

Joaquim Ramos Pinto, NEREA Investiga, Portugal; Pablo Meira Cartea, Universidad de Santiago de Compostela, Spain

Le programme éco-quartier de Montréal

Paul-Antoine Troxler, Regroupement des éco-quartiers, Canada

Civil society organizations role in ensuring environmental sustainability of urban ecosystem: The case of Addis Ababa

Satishkumar Belliethathan, Horn of Africa - Regional Environment Network, Ethiopia; Yitbarek Tibbe Woldesemaet, Environmental Society of Ethiopia, Ethiopia; Negussu Akililu, Forum for Environment, Ethiopia

Éducation relative à l'environnement (ErE) et gestion de l'eau au Brésil. Approches, limites et possibilités

Ricardo Novaes, UNIVERSITÉ DE SAO PAULO, Brazil; Pedro Jacobi, Universidade de São Paulo, Brazil

Réponse éducative aux problèmes d'environnement à Rufisque

Aboubakry Sadikh Niang, Inspection Départementale Education de Rufisque1-Mairie Ville de Rufisque, Senegal

W E W04.07 | SALA 511C

La découverte urbaine, un outil d'éducation populaire et de formation continue

Bernard Vallée, Collectif d'animation urbaine L'Autre Montréal, Canada

10:30 05 > LA ECOLOGIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

O E S05.01 | SALA 510B

Partnerships, networks, and on-site participation Jardins-potagers sur les toits d'établissements d'enseignement supérieur

Cynthia Philippe, UQAM, Canada; Anne Parent, UQAM, Canada

Intégrer l'éducation relative à l'environnement au collégial de Duluth à Gaspé

Hélène Godnaire, Union Saint-Laurent Grands Lacs, Canada

L'éducation environnementale sur les zones humides, un outil pédagogique efficace pour leur protection et leur valorisation - Cas des zones humides du Moyen Atlas, Maroc

Lahcen Chilla, Université Moulay Ismail faculté des Sciences, Morocco

Bâtir des communautés collégiales et universitaires pour des campus écodurables

Pierre Fardeau, AQPERE, Canada

SurVol Benthos, un programme d'action et d'engagement des étudiants post-secondaires

Éric Gagnon, Comité de valorisation de la rivière Beauport, Canada

O S S05.19 | SALA 510C

Partnerships, networks, and on-site participation Educación ambiental para la sustentabilidad de humedales altoandinos: experiencia en la educación superior venezolana

José Ali Moncada, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela; Jesús Aranguren, UPEL - Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela; Aura Bentti, UPEL - Instituto Pedagógico Gervasio Rubio, Venezuela; Yanis Nieto, UPEL - Instituto Pedagógico Gervasio Rubio, Venezuela; Nila Pellegrini, Universidad Simón Bolívar, Venezuela

Efectos de un programa de mejoramiento ambiental del espacio físico de una facultad de una universidad privada de Lima, Perú
 Ana Aguilar Angeletti, FACULTAD DE PSICOLOGIA-UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA, Peru; Clara Kuba Kikuyama, UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA, Peru; Christian Raygada Cayllahua, UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA, Peru

Política gubernamental y enseñanza medioambiental: el programa Vamos Cuidar do Brasil com as escolas
 Maria de Lourdes Spazziani, Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho, Brazil; Barbara Suleiman Macedo, Centro Universitário Moura Lacerda, Brazil

La educación superior en México: en busca de un sentido de sustentabilidad
 María Teresa Bravo Mercado, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la UNAM, Mexico

Elaboración y aplicación de indicadores de evaluación del Sistema Nacional de Certificación de Escuelas (SNCAE) en Chile en los ámbitos pedagógico, curricular y relaciones con el entorno

Rodrigo Arrué, Comisión Nacional del Medio Ambiente, Chile; Valeria Fuentealba, Ministerio de Educación, Chile; Roberto González, Comisión Nacional del Medio Ambiente, Chile

O S S05.21 | SALA 510D
Partnerships, networks, and on-site participation

Educación ambiental para la acción en el ámbito universitario
 Rosa Maria Pujol Vilallonga, Universitat Autònoma de Barcelona, Spain

Construcción de una comunidad virtual de aprendizaje para la educación ambiental en universidades estatales de Costa Rica
 Claudia Zúñiga-Vega, Instituto Tecnológico de Costa Rica, Costa Rica; María de los Ángeles Carrillo-Delgado, Universidad Nacional, Costa Rica; Elizabeth Arnáez-Serrano, Instituto Tecnológico de Costa Rica, Costa Rica; Claudia Charpentier-Esquível, Universidad de Costa Rica, Costa Rica; Lidia Hernández-Rojas, Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Resistencia y ruptura: 17 años de formar docentes en en educación ambiental a nivel posgrado en México

Rafael Tonatiuh Ramírez Beltrán, Universidad Pedagógica Nacional, Mexico; Arias Ortega Miguel Ángel, UPN, Mexico; Hernandez Meixueiro, UPN, Mexico

Concientización de la reforestación en el Instituto Tecnológico de Villahermosa
 Mario Jose Romellon Cerino, Instituto Tecnológico de Villahermosa, Mexico; Antonina del Carmen Tun Perez, INSTITUTO TECNOLOGICO DE VILLAHERMOSA, Mexico; Julio Cesar Romellon Cerino, INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR DE MACUS- PAN, Mexico; Elizabeth Ramon Garcia, INSTITUTO TECNOLOGICO DE VILLAHERMOSA, Mexico

10:30 NT 06 > LA ESCUELA EN EL CORAZÓN DE SU COMUNIDAD

O E S06.12 | SALA 515C

Politiques et curriculums scolaires en ERE (1)
Eco-schools program: A contribution for its assessment in Portugal
 João Gomes, Universidade Aberta, Portugal; Caeiro Sandra, Universidade Aberta, Portugal; Amador Filomena, Universidade Aberta, Portugal

A cross-curricular content analysis of public and private schools in Pakistan with regards to provision of environmental themes
 Rabia Arif, University of the Punjab, Pakistan

The education for sustainable development message: Focus on the concepts and pedagogical process in Kenyan curriculum
 Geoffrey M. Macharia, Kenyatta University, Kenya

Moving Environmental Education K-12 into the Educational Mainstream
 Grant Trump, ECO Canada, Canada

O E S06.24 | SALA 513C

Formation initiale et continue des enseignantes et des enseignants (3)
Biology teacher's knowledge, awareness and attitude on environmental issues and biodiversity conservation in some selected secondary schools in Addis Ababa
 Hameed Sulaiman Seyed Mohamed, Addis Ababa University, Ethiopia; Meseret Mengiste, Addis Ababa University, Ethiopia

Teaching environmental education: Perspectives of educators

Leah Dobrinski, Queen's / University of Ottawa, Canada

The active learning framework as a tool for environmental education action projects with learners

Roleen Ellman, South African Biodiversity Institute, South Africa; Fadi Wagiet, Western Cape Education Department, South Africa

Environmental policy and its realization in the view of schools management in Czech Republic

Milada Svecova, Charles University in Prague, Faculty of science, Slovakia; Ilona Horychova, Charles University of Prague, Faculty of Science, Czech Republic;

O E S06.35 | SALA 510A

Formation, réseautage et partenariat
Environmental education and scientific training program for high school student: Integrative knowledge action for sustainable citizenship

Cristina Araripe Ferreira, FIOCRUZ, Brazil; Bianca Antunes Cortes, FIOCRUZ, Brazil; Cristiane Nogueira Braga, FIOCRUZ, Brazil; Páulea Zaquin, FIOCRUZ, Brazil; Ignez Siqueira, FIOCRUZ, Brazil; Ana Tereza Filipecki, Fiocruz, Brazil; Telma De Mello Frutuoso, FIOCRUZ, Brazil; Fatima Pivetta, FIOCRUZ, Brazil; Márcia de Oliveira Teixeira, Fiocruz, Brazil; Isabela Félix de Sousa, FIOCRUZ, Brazil; Lenira Zancan

Environmental education and health education: An integrated experience

Danielle Grynszpan, Oswaldo Cruz Foundation, Brazil

Former des citoyens écoresponsables via un projet d'établissement

Aurélie Steiger, Education nationale, France; Julien Chamboredon, EN, France

Le dispositif pédagogie et développement durable

Alexandra Siarri, Communauté Urbaine de Bordeaux, France

Communication, formation et réseautage au profit de l'ERE à la CSDM

Carole Marcoux, Commission scolaire de Montréal, Canada

La política de educación ambiental en Colombia: un contexto de transformación social y un proceso de participación en permanente construcción

Maritza Torres Carrasco, Ministerio de Educación de Colombia, Colombia

O E S06.38 | SALA 514A

Rôle des partenaires dans le développement de l'ERE à l'école

Les établissements verts Brundtland : un mouvement qui a des ailes

Véronique Brouillette, Centrale des syndicats du Québec, Canada

Prêts pour l'aventure nature?

Sarah Mailhot, GUEPE, Canada

C-Vert : l'engagement environnemental des adolescents

Michel Séguin, Fondation Stephen R. Bronfman, Canada

Contribution de l'éducation relative à l'environnement à la redéfinition des liens sociaux : retour sur une expérience sénégalaise

Michèle Berthelot, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec, Canada

L'éducation à l'environnement mobilisatrice des jeunes pour le développement de l'éco-citoyenneté active

Malika Ihrachen, Université Hassan II, Faculté des Sciences Ben M'Sik, Morocco

Les changements climatiques et les enfants du monde en développement

Karine Villeneuve, UNICEF Canada, Canada; Paula Gallo, UNICEF Canada, Canada

W S W06.08 | SALA 516C

Incorporación del componente socio-educativo en la gestión de residuos sólidos a través del proyecto de formación de Líderes Antisuromaniacos

Sandra Andrade, Viceministerio de Biodiversidad, Recursos Forestales y Medio Ambiente, Bolivia

10:30 NT 07 > LA EDUCACIÓN SOCIO-COMUNITARIA

O S S07.15 | SALA 515A

Views and strategies to foster civic engagement and EE in society

Proyecto Fénix. Proceso de diagnóstico y actualización de la estrategia gallega de educación ambiental

Lucía Iglesias da Cunha, Universidad de Santiago de Compostela, Spain; Pablo Ángel Meira, Universidad de Santiago de Compostela, Spain

Las redes de innovación productiva como medio para la educación ambiental

Doralisa Rangel de Rivas, Universidad Nacional
Exp.Los Llanos Ezequiel Zamora, Venezuela

Población local, proceso educativo y Poder Público: relaciones relativas a una unidad de conservación

Rosa Maria Feiteiro Cavalari, Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Brazil; Carolina Mandarini Dias, UNESP, Brasil, Brazil

Microcuencas y educación popular (sembrando agua para el futuro)

Levana Hentschel, Biocenosis AC, Canada

W E W07.13 | SALA 511D

What difference is ESD (education for sustainable development) making?: Learning and assessment of ESD practice - Part 2

Zinaida Fadeeva, UNU-IAS, Japan; Ingrid Mulà, University of Gloucestershire, United Kingdom; Taylor Jim, RCE Kuwa Zulu Natal, South Africa; Clemens Mader, RCE Graz-Styria, University of Graz, Austria; Harold Glasser, RCE Grand Rapids, United States of America; Jos Hermans, RCE Rhine-Meuse, Netherlands; Daniella Tilbury, University of Gloucestershire, United Kingdom; Jos Eussen, RCE Rhine-Meuse, Netherlands

Este taller está patrocinado por la UNESCO.

W E W07.14 | SALA 511A

Applying an ecological integrity issue-focused approach to public education and engagement for protected areas

Catherine Dumouchel, Parcs Canada, Canada; Elise Maltin, Parks Canada Agency, Canada; Nathalie Benoit, Parks Canada Agency, Canada

10:30 ▶ 08 > LA INTERPRETACIÓN DEL PATRIMONIO

O E S08.07 | SALA 513E

Espaces naturels

From natural parks to school. Comparative study among different environmental education offers in natural parks for the creation of innovative educational tools in the Veneto Region Protected Areas

Silvia Fant, CINSA - National Interuniversity Consortium for Environmental Sciences, Italy

Parks Canada in the North: Engaging northern youth with national parks

Pat Dunn, Parks Canada Agency, Canada; Kate Alexander, Parks Canada Agency, Canada; Elise Maltin, Parks Canada Agency, Canada

Shelburne farms

Matthew Dubel, Shelburne Farms, United States of America; Jen Cirillo, Shelburne Farms, United States of America; Tiffany Tillman, Shelburne Farms, United States of America

Theorising and facilitating e-learning ecologically: Heritage interpretation through NatureGate

Patrick Dillon, University of Joensuu, Finland; None None, None, United Kingdom

How changing the question has the potential to change the world for human primates, elephants and others: Embracing the spirit of appreciative inquiry for a better tomorrow

Sue Hamel, Lakehead University, Canada

W F W08.02 | SALA 511F

Médiation muséale et participation citoyenne.

Apports théoriques et pratiques

Yves Girault, Muséum National d'Histoire Naturelle, France; Marine SOICHOT, Muséum National d'Histoire Naturelle, France; Elisabeth Quertier, Muséum National d'Histoire Naturelle, France

10:30 ▶ 09 > EL SABER Y LAS PRÁCTICAS

INDÍGENAS

O E S09.07 | SALA 514B

Exploring Indigenous Ways of Knowing

Decolonizing TEKnowledge: Reconceptualizing traditional ecological knowledge (TEK) in environmental education (EE)

Emily Root, Lakehead University, Canada

Indigenous cosmologies and the whites' dreams

Silvia Zaccaria, WEEC Secretariat, Italy

Mainstreaming indigenous ways of connecting with all things: The role of Mokete in environmental education

Tsepo Mokuku, National University of Lesotho, Lesotho

Okolakic’iye Otipi: Maintaining cultural cohesion through affection for the earth

Sandra Wolf, Lakehead University, Canada

Learning with the world around us: Practicing two-eyed seeing

Nadine Lefort, Sierra Club BC, Canada; Albert Marshall, Institute for Integrative Science & Health, Cape Breton University, Canada

10:30 ▶ 10 > LA ÉTICA, LA FILOSOFÍA AMBIENTAL Y LAS VISIONES DEL MUNDO

O S S10.11 | SALA 516A

Acercamientos a los éticas, pensamiento ambiental, & visiones mundiales - Sesión B Exploradores

Maria de Pilar Bermudez Guerrero, COLEGIO INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL LUIS ANGEL ARANGO, Colombia

La carta de la tierra: análisis de contenido desde la perspectiva de la complejidad

Maria Angeles Murga Menoyo, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Spain

Posibilidades de aplicación del programa de filosofía para niños de la educación al consumo ético en la escuela

Adolfo Agundez Rodriguez, Universidad de Sherbrooke, Canada; France Jutras, Université de Sherbrooke, Canada; Juan Carlos Lago Bornstein, Universidad de Alcalá de Henares, Spain

La acción comunicativa como dimensão da ética ambiental

Ponchirilli Osmar, FAE- Centro Universitario Franciscano do Paraná, Brazil; Czerwonka Sermann Lucia Izabel, FAE - Centro Universitário Franciscano do Paraná, Brazil

Salud, ambiente y espiritualidad: nexos de la transformación de sí y del mundo en la experiencia del sujeto (self) ecológico / Health, environment and spirituality: Links between the transformation of themselves and the world in the ecological self experience

Isabel Cristina Moura Carvalho, Universidade Luterana do Brasil, Brazil

W S W10.03 | SALA 511E

Lo ambientalmente correcto: una nueva moda a consumir ?

Marina Robles, Centro de Especialistas en Gestión Ambiental, Mexico; Claudia Hernández Fernández, Secretaría de Medio Ambiente, Gobierno del Distrito Federal, Mexico; Cuauhtémoc Leon Diez, Centro de Especialistas en Gestión Ambiental, Mexico

10:30 ▶ 11 > EL ARTE: IMAGINACIÓN, CREATIVIDAD Y SENTIDO

W E W11.04 | SALA 516D

Building a culture of environmental respect: What role can the Arts play?

Clive Callaway, Living by Water Project, Canada; Sarah Weaver, Living by Water Project, Canada

10:30 ▶ 12 > LA IDENTIDAD ECOLÓGICA

O E S12.10 | SALA 516E

Ecological identity: Children and outdoor education

Developing six year old children's conceptions of their position in nature and as a part of ecosystems by investigative learning outdoors
Mauri Åhlberg, University of Helsinki, Department of Applied Sciences of Education, University of Helsinki, Finland; Riitta Luntti, Puumala Municipality, Finland

Ticket to nature, an outdoor sports program for education for sustainable development

Tina Jacoby, German Sport University, Germany

Episodic memory as evidence of program impact

Kendra Liddicoat, Cornell University, United States of America; Marianne Krasny, Cornell University, United States of America

Re-examining the role of nature-based education in the empowerment of salutogenic human behaviors

Alan Ewert, Indiana University, United States of America; Amy Shellman, SUNY Cortland, United States of America

Environmental education as a means of promoting sustainable relationship between humans and nature in occupied lake and canal boundaries

Joselito Silveira, Instituto Federal Fluminense - IFF, Brazil; Ricardo Terra, CEFET/Campos, RJ, Brazil

W F W12.02 | SALA 516B

De l'écoformation à l'engagement environnemental

Dominique Cottreau, Echos d'Images, France

10:30 FORO POLÍTICO**F IS SALA 517CD*****Las grandes organizaciones internacionales en apoyo a la educación ambiental***

Presidente: Claude Villeneuve, Université du Québec à Chicoutimi, Canadá
 Panelistas: Akpezi Ogbuiwge, Responsable de la División de Educación y de Formación Ambiental, Aplicación de la política ambiental, Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, Nairobi, Kenya

Ahmed Djoghlaf, Secretario Ejecutivo, Secretaría del Convenio sobre la Diversidad Biológica, Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente

Fatimata Touré, Directora general del Institut de l'énergie et de l'environnement de la Francophonie (IEPF).

Suzana Padua, fundadora y presidenta del IPE - Instituto de Pesquisas Ecológicas (miembro del Wildlife Trust Alliance), presidente, por America del Sur, de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN), Brasil

Este foro está patrocinado por la IEPF.

10:30 FORO DE LAS ONG**F SALA 517A****10:30 Filme CinEA****F SALA 523****Mirada sobre la industria minera**

Animación: Jean-Philippe Vermette

Mirage d'un Eldorado

Martin Frigon, director

12:00 PAUSA | ALMUERZO**13:30 ÁREAS TEMÁTICAS****SÍNTESIS DE LOS TRABAJOS DE LAS ÁREAS TEMÁTICAS****CP01 - Las relaciones entre ecología y economía: el desafío de la sustentabilidad****S IS-E SALA 511B**

Conferenciante: Edgar González Gaudiano, Institute of Social Research, Mexique

CP02 - La equidad socio-ecológica**F IS-E SALA 510C**

Presidente: Gina Thésée, Université du Québec à Montréal, Canada
 Conferenciantes: Isabel Orellana, Université du Québec à Montréal, Canada; Lucio Cuenca, Observatorio de conflictos ambientales, Chile; Suzana Pádua, Instituto de Pesquisas Ecológicas, Brazil

CP03 - La salud ambiental**F E IS-E SALA 513A**

Presidente: Ulisses Miranda Azeiteiro, Universidad Abierta, Portugal
 Co-Presidente: Pascal Houenou, UFR des Sciences et gestion de l'environnement, Université d'Abobo-Adjame, Côte d'Ivoire

CP04 - Los retos urbanos**F E IS-E SALA 511C**

Presidente: Jacques Tremblay, Ville de Montréal, Canada
 Conferenciante: Louise Chawla, University of Colorado, États-Unis
The ecology of young people's developing competence to meet urban challenges

CP05 - La ecologización de las instituciones de educación superior**F S E IS-E SALA 510D**

Presidente: Claude Villeneuve, Université du Québec à Chicoutimi, Canada
 Conferenciantes: Pedro Roberto Jacobi, Universidad de Sao Paulo, Brésil; Emmanuel Raufflet, HEC Montréal, Canada; Tim Grant, Green Teacher, Canada

CP06 - La escuela en el corazón de su comunidad**F S E IS-E SALA 516C**

Conferenciantes: Marc Boutet, Université de Sherbrooke, Canada; Mercè Junyent, Universitat Autònoma de Barcelona, Espagne; Jose Gutierrez-Perez, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada, Espagne; Evgenia Flogaitis, University of Athens, Grèce

CP07 - La educación socio-comunitaria**E SALA 511D**

Presidente: Arjen Wells
Microphone ouvert

CP08 - La interpretación del patrimonio**F IS-E SALA 513E**

Conferenciante: Rachel Léger, Biodôme de Montréal, Association des zoos et aquariums du Canada, Canada

CP09 - El saber y las prácticas indígenas**E SALA 514B**

Conferenciantes: Natalie Swayze, City of Winnipeg, Canada; Greg Lowan, University of Calgary, Canada

CP10 - La ética, la filosofía ambiental y las visiones del mundo**E SALA 516A**

Conferenciante: Blair Niblett, Lakehead University, Canada

CP11 - El arte: imaginación, creatividad y sentido**E SALA 515C**

Presidente: Alison Neilson, University of the Azores, Portugal
 Conferenciantes: Lisa Lipsett, Creative by Nature Project, Canada; Annalee Annalee, Arts Smart, Canada

CP12 - La identidad ecológica**E SALA 516E**

Conferenciantes: Tom Berryman, Université du Québec à Montréal, Canada; Richard Kool, Royal Roads University, Canada

13:30 FORO DE LAS ONG**SÍNTESIS DEL FORO DE LAS ONG****F SALA 517B****15:00 PAUSA****SALA 210****15:30 SÍNTESIS GENERAL Y CLAUSURA DEL CONGRESO****SALA 517CD**

15:30 Entrega de un doctorado Honoris causa de la Université du Québec à Montréal a Richard Desjardins, artista comprometido en favor del medio ambiente.

16:00 Síntesis de los trabajos realizados en cada una de las áreas temáticas y en el Foro de las ONG en respuesta a las tres preguntas transversales del congreso.

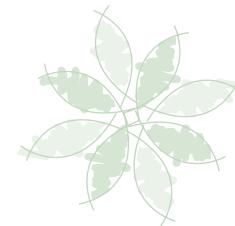
Animación: Bob Jickling (Ontario, Canadá), Lucie Sauvé (Québec, Canadá), Edgar González-Gaudiano (Méjico), Heila Lotz-Sisitka (África del Sur).

17:45 Anuncio del 6º Congreso mundial de educación ambiental

Mario Salomone, Secretario general, Secretariado de los Congresos mundiales en educación ambiental.

18:30 RECEPCIÓN DE CLAUSURA**CENTRE DES SCIENCES DE MONTRÉAL**

Lanzamiento de la Declaración sobre la biodiversidad biológica, Secretaría del Convenio sobre la Diversidad Biológica

20:00 FESTIVAL DEL CUENTO AMBIENTAL**Cafés (ver Actividades paralelas)**

Las recepciones

Domingo 10 de mayo de 2009, 18:00

Recepción de bienvenida en el Palais des congrès de Montréal

Una entrada está incluida con su inscripción.

Entradas adicionales están disponibles al precio de \$30 CAD cada una.

Miércoles 13 de mayo de 2009, 18:30

Recepción de clausura en el Centre des sciences de Montréal (Antiguo Puerto de Montreal) y Lanzamiento de la Declaración sobre la biodiversidad.

No se prevé transporte. Las instrucciones/itinerarios están disponibles en el mesón de información.

Una entrada está incluida con su inscripción.

Si desea participar, sírvase presentarse en el mesón de inscripción para obtener su billete.

Entradas adicionales están disponibles al precio de \$20 CAD cada una.

Esta recepción está patrocinada por el Centre des sciences de Montréal y el lanzamiento de la declaración sobre la biodiversidad está patrocinado por la Secretaría del Convenio sobre la Diversidad Biológica.

Las actividades paralelas

Los niños del mundo

Un proyecto audiovisual invita a los niños de 15 países a presentar su ciudad, su barrio, su lugar de vida, sus tesoros y sus sueños. Fotografías tomadas por los niños para ilustrar los aspectos positivos y negativos de su lugar de vida estarán acompañadas por una grabación que permita escuchar la voz de los niños del mundo.

La proyección tendrá lugar en el vestíbulo y en la sala de exposición del Palais des congrès.

Lugar: Palais des congrès de Montréal

El eco espectáculo: un encuentro festivo en el que convergen la biodiversidad, la fantasía y la eco-responsabilidad

Fecha: Martes 12 de mayo de 2009, 19:30-22:30

Lugar: Biodôme de Montréal, 4777, avenue Pierre-De Coubertin

Itinerario: Metro (línea verde), estación Viau

Modalidad: Animación ambiental y cóctel

Costo: \$25

Un encuentro en el que convergen la biodiversidad... Sorpresas, risas y estremecimientos habrá en la escapada nocturna que se podrá vivir en la Noche al Claro de Luna. Nuestro copartícipe principal de este evento único, el Biodôme de Montréal, le permitirá descubrir el sendero de los ecosistemas en un ambiente en el que los animales parecieran desplazarse más furtivamente. Una

experiencia nueva lo espera de un ecosistema al otro. Habrá personajes que lo acecharán paso a paso y que lo harán vivir momentos cautivadores, extravagantes, fantásticos o misteriosos dentro de universos creados especialmente para usted. Observe los animales con comportamientos nocturnos: murciélagos, perezosos, castores, linces... bajo los efectos especiales de una iluminación azulada y tamizada. El ambiente sonoro creado por los chirridos de los grillos y la presencia de sapos y murciélagos es...impresionante.

... la fantasía... A lo largo de la visita, desde la entrada principal hasta los ecosistemas mismos, pasando por los vestíbulos y pasillos, se proponen otras animaciones, a la vez amenas y reflexivas, sobre temas ecológicos. Unos actores interpretan personajes que interactúan con los participantes y diversas representaciones artísticas (canto, danza, música y artes del circo) refuerzan el recorrido. Déjese llevar por el talento de los artistas y por el imaginario de personajes fascinantes

... y la eco-responsabilidad. Un quinto ecosistema, el de la eco-responsabilidad, se añade a este recorrido del Biodôme. Él permite sensibilizarse frente a la importancia del consumo responsable y a una gestión igualmente responsable de las materias desechables. En este espacio usted asistirá a la Ballade des Lixiviens, encuentro de tercer tipo que pone de relieve una asombrosa biodiversidad y las responsabilidades que suponen nuestras elecciones como consumidores. La obra combina las marionetas gigantes, la actuación de payasos y las interacciones con los participantes.

Esta actividad está patrocinada por: Biodôme de Montréal, Tetra Pak, Vinos Arista, Plus One Water, Fontaine Santé, Crudessence, Lassonde

Un festival internacional del cuento ambiental

Fechas: 11, 13 y 14 de mayo, 20:00

12 de mayo, 20:30

Lugar: Bar populaire o Café Sarajevo

Bar Populaire: 6584, boulevard Saint-Laurent

Café Sarajevo: 6548, boulevard Saint-Laurent

Itinerario: Metro (línea naranja) estación Beaubien o autobús 55 a partir de la estación de metro Saint-Laurent (línea verde)

Modalidad: Cuentos ambientales y debates

Precio: Contribución voluntaria

El cuento es una forma privilegiada de expresar nuestra relación con el mundo. Gracias al poder de lo imaginario, puede contribuir a la reflexión y a la toma de conciencia de nuestras relaciones con el medio ambiente. El Festival internacional del cuento ambiental enriquecerá el 5º Congreso mundial de educación ambiental con una dimensión “mágica”. El cuento es un espacio libre que exalta la realidad gracias al poder de la palabra. El orden de lo posible es convulsionado, lo imposible se torna tangible y el misterio, accesible.

Lunes 11 de mayo, 20:00: Noche francófona

Lugar: Bar Populaire, 6584, boulevard Saint-Laurent

Nadyne Bédard

Olivier Ménard

Evelyne Ménard

Nicole Filiatralt

Myriame El Yamani

FX Liagre

Debate: Isabelle Saint-Pierre

Lunes 11 de mayo, 20:00: Noche anglófona

Lugar: Café Sarajevo, 6548, boulevard Saint-Laurent

Christine Mayr

Ann Rothfels

Dan Yashinsky

Patti Warnock

Debate: Dan Yashinsky

Martes 12 de mayo, 20:30: Noche francófona

Lugar: Bar Populaire, 6584, boulevard Saint-Laurent

Joey Fallu

Mathieu Lippé

Frère Ours

Sarah-Maria Leblanc

Claire Vigneau

Diane Marie Racicot

Debate: Isabelle Saint-Pierre

Miércoles 13 de mayo, 20:00: Noche francófona

Lugar: Bar Populaire, 6584, boulevard Saint-Laurent

France Gaumond

Kees Vanderheyden

Jacques Pasquet

Lucie Bisson

Yvon Boutin

Debate: Isabelle Saint-Pierre

Miércoles 13 de mayo, 20:00: Noche francófona

Lugar: Café Sarajevo, 6548, boulevard Saint-Laurent

Jacques Falquet

Robert Payant

Ariane Labonté

Marie-Pier Fournier

Eric Michaud

Debate: Eric Michaud

Jueves 14 de mayo, 20:00: Noche francófona

Lugar: Bar Populaire, 6584, boulevard Saint-Laurent

Céline Jantet

Nicolas Rochette

Thierry Pardo

Franck Sylvestre

Debate: Isabelle Saint-Pierre

CinEA – Ventana al mundo



Filme CinEA

CinEA está patrocinado por la Oficina Nacional de Cine del Canadá.

Lugar: Palais des congrès de Montréal

Sala: 523

Lunes 11 de mayo, 13:30 - 15:30

Mirada sobre las manipulaciones genéticas
(Primera parte)

Le monde selon Monsanto

Proyección del documental

La presentación de esta sesión está patrocinada por la Oficina Nacional de Cine del Canadá, Greenpeace Canada y Cinbiose (UQAM).

Lunes 11 de mayo, 15:30 - 17:00

Mirada sobre las manipulaciones genéticas
(Segunda parte)

Le monde selon Monsanto

Panel de debate

Marie-Monique Robin, directora

La presentación de esta sesión está patrocinada por la Oficina Nacional de Cine del Canadá, Greenpeace Canada y Cinbiose (UQAM).

Martes 12 de mayo, 8:30 - 10:00

Mirada sobre la biodiversidad

À fleur de peau

Sarah Charland-Faucher, directora

Perspectiva autóctona

Wapikoni mobile

Manon Barbeau, directora

La presentación de este filme está patrocinada por la Oficina Nacional de Cine del Canadá.

Martes 12 de mayo, 10:30 - 12:00

Problemáticas de salud ambiental

Homo Toxicus

Carole Poliquin, directora

Martes 12 de mayo, 13:30 - 15:00**Homenaje Quebec (Primera parte)***Homenaje al relevo**Escuela y comunidad*

Claude Poudrier, profesor

Fernand Dansereau, director

El documentario ambiental en el Festival de Portneuf

Léo Denis Carpentier, Presidente del Festival

Premiado en 2009

*Estes filme está presentado, producido y distribuido por la Oficina Nacional de Cine del Canadá.***Martes 12 de mayo, 15:30 - 17:00****Homenaje Quebec (Segunda parte)***Homenaje a los pioneros**Homenaje a Frédéric Back*Extractos comentados de su filmografía (*L'homme qui plantait des arbres*, ...)

Suzelle Back

*Homenaje a Pierre Dansereau*Extractos comentados de *Quelques raisons d'espérer*

Normand Brunet, UQAM

*Estes filme está presentado, producido y distribuido por la Oficina Nacional de Cine del Canadá.***Miércoles 13 de mayo, 8:30 - 10:00****Regard sur l'industrie pétrolière*****Black wave : L'héritage de l'Exxon Valdez***

Robert Cornellier, director

Miércoles 13 de mayo, 10:30 à 12:00**Mirada sobre la industria minera***Mirage d'un Eldorado*

Martin Frigon, director

Lanzamiento de la Declaración sobre la biodiversidad y del Año internacional de la biodiversidad**Fecha: 13 de mayo, 18:30 en el marco de la Recepción de clausura del congreso****Lugar: Centre des Sciences de Montréal (Antiguo Puerto de Montreal)**

En reconocimiento de la experiencia de aprendizaje de la conferencia y como preludio del próximo Año Internacional de la Biodiversidad en 2010, la Secretaría del Convenio sobre la Diversidad Biológica, en colaboración con los organizadores del CMEA, emitirá una declaración de intenciones y de aspiraciones en favor de un futuro más sostenible. Los participantes son bienvenidos a la recepción, donde serán invitados a unirse a las celebraciones del Año Internacional de la Biodiversidad y a formular un compromiso de aprendizaje y de acción para preservar la Tierra, nuestra casa común.

La Marcha del Club 2/3

El próximo 15 de mayo, cerca de 15 000 jóvenes recorrerán las calles de Montreal en nombre de la solidaridad internacional. Ellos están comprometidos y quieren un mundo más solidario, justo y equitativo. Vendrán de todos los rincones del Quebec para celebrar su compromiso y su deseo de cambiar positivamente el mundo que los rodea. Juntos conforman la más importante concentración de jóvenes en América del Norte. Este acontecimiento anual existe desde 1970 y es organizado por el Club 2/3, la división juvenil de Oxfam-Québec.

“Los jóvenes quieren ser parte de la solución. El Club 2/3 les propone consumir con equidad, apoyar proyectos de cooperación y de solidaridad internacionales en el mundo, proyectos de acceso al agua potable, de acceso a la educación... y el compromiso de los jóvenes en las escuelas culmina cada año cuando ellos se reúnen todos para marchar, solidariamente” declara Jean-Pierre Denis, consejero en cooperación de Oxfam-Québec y co-fundador del Club 2/3.

La 39a edición de la Marcha del Club 2/3 reunirá a los participantes en torno al eslogan **¡La Tierra arde, actuemos!** Este tema ilustra perfectamente las preocupaciones y el compromiso de los jóvenes de hoy, conscientes de que las acciones individuales y colectivas que ellos realizan tienen un impacto positivo en su futuro y en las generaciones que los seguirán. Como cada año, los manifestantes expresarán su solidaridad creando magníficas banderolas e imaginativas herramientas de animación representando las causas mundiales que les preocupan.

Las visitas educativas

- Si prevé participar a 2 actividades el mismo día, sírvase contar con un tiempo mínimo de 1 hora 30 para el transporte e imprevistos.
- Consulte las descripciones de las Visitas educativas para saber si el transporte y la alimentación están incluidos en estas actividades. Si el transporte no está incluido, se pueden obtener mapas del trayecto en transporte público en el mesón de información.
- Las visitas educativas están abiertas a los delegados y a sus invitados.
- Observe en qué idioma se ofrece la visita.
- Si no se encuentra pre-inscrito a estas visitas, visítenos en el mesón de información para informarse sobre la disponibilidad de plazas.

Horario

Domingo 10 de mayo de 2009

9:00 - 13:30	Plantación de árboles con <i>Les amis de la montagne</i> La Faena del Mont-Royal® - 18ª edición Disponible en ESPAÑOL, FRANCÉS E INGLÉS	\$15 CAD
--------------	---	----------

Jueves 14 de mayo de 2009

TODO EL DÍA

8:00 - 16:00	Un día en la Reserva Natural de Gault Disponible en ESPAÑOL, FRANCÉS E INGLÉS	\$20 CAD
8:30 - 17:00	Al descubrimiento de los proyectos de los eco-barrios Este tour es bilingüe FRANCÉS E INGLÉS	\$35 CAD
9:00 - 16:00	Visita a los parques naturales Île-de-la-Visitation y Cap-Saint-Jacques Disponible en FRANCÉS con algunos comentarios en inglés	\$35 CAD

Jueves 14 de mayo de 2009

VISITA DE MEDIO DÍA (MAÑANA)

8:00 - 12:00	Excursión en CADoña tipo Rabaska en el río Mille-Îles Disponible en FRANCÉS	\$45 CAD
9:00 - 12:00	<i>Jardin botanique</i> (Jardín botánico) e <i>Insectarium</i> (Insectario) de Montreal - Visita no 1 - Insectario, Jardín japonés y Casa del árbol Disponible en FRANCÉS	\$10 CAD
9:00 - 12:00	<i>Jardin botanique</i> (Jardín botánico) de Montreal no 2 - Invernaderos de exposición, Jardín de las Primeras Naciones y Jardín de China Disponible en INGLÉS	\$10 CAD
9:00 - 12:30	La cumbre del Mont-Royal con <i>Les amis de la Montagne</i> Disponible en FRANCÉS	\$20 CAD
9:00 - 12:30	La cumbre del Mont-Royal con <i>Les amis de la montagne</i> disponible en INGLÉS	\$20 CAD
10:00 - 14:00	Visita guiada al Complejo Ambiental de Saint-Michel Disponible en ESPAÑOL, FRANCÉS E INGLÉS	\$30 CAD

Jueves 14 de mayo de 2009

VISITA DE MEDIO DÍA (TARDE)

12:15 - 16:00	Centre des sciences de Montréal (Centro de ciencias) Disponible en FRANCÉS E INGLÉS	\$10 CAD
12:30 - 19:00	Visita a la aldea de Odanak y al museo de los Abenaki disponible en FRANCÉS	\$49.50 CAD
13:00 - 16:00	La cumbre del Mont-Royal con <i>Les amis de la montagne</i> Disponible en FRANCÉS	\$20 CAD
13:00 - 16:00	La cumbre del Mont-Royal con <i>Les amis de la montagne</i> Disponible en INGLÉS	\$20 CAD
13:00 - 16:00	La cumbre del Mont-Royal con <i>Les amis de la montagne</i> Disponible en ESPAÑOL	\$20 CAD
13:00 - 17:00	Excursión en CADoña tipo Rabaska en el río Mille-Îles Disponible en INGLÉS	\$45 CAD
13:30 - 16:30	<i>Jardin botanique</i> (Jardín botánico) de Montreal - Visita no 2 - Invernaderos de exposición, Jardín de las Primeras Naciones y Jardín de China Disponible en FRANCÉS	\$10 CAD
13:30 - 16:30	<i>Jardin botanique</i> (Jardín botánico) e <i>Insectarium</i> (Insectario) de Montreal - Visita no 1 Insectario, Jardín japonés y Casa del árbol Disponible en INGLÉS	\$10 CAD
13:30 - 16:30	<i>Jardin botanique</i> (Jardín botánico) e <i>Insectarium</i> (Insectario) de Montreal - Visita no 3 Insectario, Jardín japonés y Casa del árbol Disponible en ESPAÑOL	\$10 CAD
13:30 - 14:45	La <i>Biosfère</i> (Biósfera) Disponible en FRANCÉS	\$10 CAD
13:30 - 14:45	La <i>Biosfère</i> (Biósfera) Disponible en INGLÉS	\$10 CAD
13:30 - 14:15	Visita guiada al Taller <i>Petites Mains</i> Disponible en FRANCÉS	\$10 CAD
14:30 - 15:15	Visita guiada al Taller <i>Petites Mains</i> Disponible en INGLÉS	\$10 CAD
14:30 - 16:00	Visita guiada al pabellón de la TOHU Disponible en FRANCÉS	\$17 CAD
14:30 - 16:00	Visita guiada al pabellón de la TOHU Disponible en INGLÉS	\$17 CAD
14:30 - 16:00	Visita guiada al pabellón de la TOHU Disponible en ESPAÑOL	\$17 CAD
15:30 - 16:15	Visita guiada al Taller <i>Petites Mains</i> Disponible en ESPAÑOL	\$10 CAD

Descripciones:

Plantación de árboles con Les amis de la Montagne (Los amigos de la Montaña)

El comienzo del mes de mayo marca el evento primaveral más importante de Montreal en el campo de la conservación.

Desde 1990, la *Corvée du Mont-Royal* ha permitido a cerca de 10 500 miembros de la comunidad montrealeña hacer un gesto concreto, tomar conciencia de la riqueza y de la fragilidad del medio natural y favorecer una reflexión sobre el impacto de las acciones individuales en la biodiversidad del Mont-Royal. En el marco de la *Corvée du Mont-Royal*, un centenar de participantes del congreso tomará parte en la plantación de 200 árboles.

Después de la plantación se invitará a los participantes a una corta excursión de exploración del bosque en compañía de *Les amis de la Montagne*. Se facilitarán herramientas y guantes.

Traiga su botella de agua y su cámara fotográfica. El Mont-Royal ofrece espléndidas vistas sobre la ciudad y el río San Lorenzo.

Excursión ecológica: descubrimiento del bosque del Mont-Royal. De los dos kilómetros cuadrados que tiene el parque del Mont-Royal en el corazón de Montreal, cerca de la mitad está cubierta por bosques naturales. Esta excusión ecológica lo hará descubrir, al caminar por pequeños senderos, la sorprendente diversidad de la montaña. Penetre en el bosque y será transportado a un universo en el que la naturaleza recupera sus derechos.

Nota: el costo de \$15 sirve a financiar la compra de los árboles.

Excursión de un día a la Reserva Natural de Gault

Se trata de un día de excursión auto-guiada por los senderos de la reserva. Allí puede hacer un picnic con sus amigos a la orilla de un pequeño lago rodeado de un antiguo bosque o en la cumbre de una colina con vista al valle del río San Lorenzo. En mayo, el bosque se enriquece con flores silvestres y con el pilar de aves migratorias, la temperatura es tibia y el día puede ser asoleado. Los 25 Km. de senderos son de diferente longitud y dificultad, lo que puede acomodar los intereses de cada uno. Traiga su mochila ligera, crema solar y agua, use zapatos resistentes y ropa confortable para la escalada.

Nota: Almuerzo incluido y puede ser vegetariano si se solicita. Transporte incluido

Al descubrimiento de los proyectos de los eco-barrios

Dentro de esta actividad, usted visitará diferentes proyectos relativos a los eco-barrios:

- Fito-restauración, plantaciones y pequeños huertos de los eco-barrios Émard y Louis-Cyr;
- Centro de compostaje comunitario *Tourne-Sol* del eco-barrio Jeanne-Mance y Mile End;
- Callejuelas verdes del eco-barrio Plateau Mont-Royal;
- Parques vivos, naturalización, callejuela verde y área de compostaje del eco-barrio Saint-Jacques.

Un representante de cada eco-barrio lo acogerá y le explicará los diferentes proyectos. Cada visita durará entre una hora y una hora y media.

Nota: se prevé un alto al mediodía para almorzar pero el costo de alimentación no está incluido en el precio. Sírvase considerar 10 a 15 dólares.

Visita a los parques naturales Île-de-la-Visitation y Cap-Saint-Jacques

El parque natural Île-de-la-Visitation está situado a orillas del río des Prairies donde se encontraban antiguamente un molino, un lagar de manzanas y una instalación industrial del tiempo de la colonia francesa. La presentación ofrecida por *Cité-Historia* incluye un paseo en tren que permite familiarizarse con más de 300 años de historia. Personajes de época acogen a los visitantes para hacerles revivir las diversas actividades que allí se desarrollan. A continuación visitaremos el parque natural Cap-Saint-Jacques. Nos acogerá allí el organismo *D-3-Pierres*, administrador de las operaciones de la granja ecológica Cap-Saint-Jacques. Se trata de un organismo de reinserción social que permite a jóvenes con dificultades realizar prácticas de trabajo en agricultura, en cuidado de animales, en animación, todo ello en un medio agrícola. La granja ecológica ofrece productos biológicos y es parte integrante de la red *Équiterre*, movimiento de agricultura apoyada por la comunidad.

Es posible que se pueda realizar una visita a los campos de cultivo y de cría; prevea el calzado adecuado.

Excursión en canoa tipo Rabaska en el río Mille-Îles

Actividad de marcha y de canoa. Marcha activa en una pasarela de pilotes sobre uno de los pantanos del río Mille-Îles. Asombrosa biodiversidad a 30 minutos del centro de la ciudad de Montreal. Excursión en canoa tipo Rabaska por el río Mille-Îles (diversos tipos de pájaros y de tortugas, guaridas de castores, etc.). Vistazo histórico del río Mille-Îles y de su contaminación.

Notas: No se dispone de agua potable en este lugar. Sólo hay letrinas secas. La actividad es plenamente accesible, incluso para las personas con movilidad reducida.

Nota: Alimentación incluida.

Jardin botanique (Jardín botánico) e Insectarium (Insectario) de Montreal, dos museos, tres circuitos

Insectario, Jardín japonés y Casa del árbol

En cada etapa forman parte del programa una calurosa acogida, una animación especial y la visita del lugar. Cada grupo estará acompañado por un guía que lo conduce de un lugar a otro. Es posible, evidentemente, después de cada etapa continuar libremente la visita para seguir descubriendo el *Insectarium* y el *Jardin botanique*.

Alimentación no incluida pero existe un restaurante en el recinto. Transporte no incluido

La cumbre del Mont-Royal con Les amis de la Montagne (Los amigos de la Montaña)

Visite la cumbre del Mont-Royal para descubrir las múltiples facetas de la montaña y de su parque. Explore la historia, la geología y la ecología al recorrer pequeños senderos que atraviesan el encinar de la cumbre de la montaña pasando por la cruz y el chalet del Mont-Royal. Aproveche las vistas notables sobre la ciudad y el río San Lorenzo para comprender su organización por medio de la lectura del paisaje. Una ocasión de descubrir los enfoques educativos desarrollados por *Les amis de la Montagne* desde hace más de 25 años. Traiga su botella de agua y su cámara fotográfica.

Visita guiada al Complejo Ambiental de Saint-Michel

La visita del Complejo Ambiental, una antigua cantera de cal que se convirtió luego en un relleno sanitario en el corazón de la ciudad de Montreal, incluye la visita al conjunto de sus instalaciones: la vitrina tecnológica del Centro de experticia en materias residuales, el eco-centro de Saint-Michel, la central energética de Gazmont, el Centro de recuperación y clasificación de Montreal (TIRU), la estación de valorización forestal (sécure-boralex), la estación de compostaje, los sistemas de captación del biogás, la planta de lixiviación y los programas de vigilancia para el control de perturbaciones en el relleno sanitario. Se propone además una atención particular a la vocación presente y futura del lugar con la transformación gradual de una parte de él en parque y con la realización de actividades culturales, deportivas y económicas que se han desarrollado en su perímetro.

Notas: partida en autobús desde el Palais des Congrès a las 10:00. Fin de la actividad a las 14:00. Alimentación incluida.

Centre des sciences de Montréal (Centro de ciencias)

Asombrosas, entretenidas, sorprendentes, las exposiciones del Centre des sciences de Montréal permiten explorar, aprender y comprender, gracias a una variedad de dispositivos interactivos. Durante su visita se le propondrán dos experiencias.

AQUA: Sumérjase en el universo del agua, un medio ambiente inédito en el cual la música, los efectos sonoros, las proyecciones en 360 grados, las instalaciones de agua y los juegos de iluminación mezclan lo real y lo virtual. Convéntase en plenamente actor de una experiencia en la que podrá tocar, oler y saborear el agua. Tome conciencia de su carácter vital y comprométase en favor de la causa del agua para todos, hoy y mañana.

Misión Gaia: el medio ambiente está en peligro, las necesidades humanas aumentan y la economía se deteriora. El planeta está amenazado. Venga a dar su respuesta al desafío de Misión Gaia: prolongar la supervivencia de la Humanidad.

Notas: partida a pie desde el Palais des Congrès a las 12:15. Fin de la actividad: hacia las 16:00. Un bufé frío será ofrecido por el Centre des sciences de Montréal.

Visita a la aldea de Odanak y al museo de los Abenaki

Odanak es una reserva indígena que ocupa una superficie de más de 6 kilómetros cuadrados a orillas del río Saint-François, aproximadamente a 30 kilómetros al este de Sorel-Tracy. La población de la aldea es de más de 400 amerindios abenaki y por ello la presencia del museo de los Abenaki, un testigo de la cultura tradicional de esta nación y de su evolución a lo largo del tiempo. El museo propone a los visitantes una exposición permanente "Los Abenaki, pueblo del sol naciente" que presenta las actividades creativas de los artesanos y artistas de la comunidad autóctona de Odanak, así como dos exposiciones temporales. Venga a descubrir la cultura abenaki: cestería, objetos, documentos...

Esta actividad incluye una proyección multimedia de 20 minutos, la visita guiada al museo y la visita de la iglesia católica. Todo ello seguido de una conferencia a cargo de un miembro de la comunidad: Réjean O'Bomsawin, autóctono tradicionalista e historiador, así como guía senior del museo.

Notas: partida en autobús desde el Palais des Congrès a las 12:30. Regreso a Montreal hacia las 19:00 horas. Alimentación no incluida.

La Biosfère (Biosfera)

La Biosfère es un lugar excepcional para comprender mejor los grandes retos del medio ambiente, entre ellos los relacionados con el agua, el aire, los cambios climáticos, el desarrollo sostenible y el consumo responsable. Lo invitamos a participar en una visita guiada en la que podrá descubrir las exposiciones y las instalaciones que apuntan a resaltar el valor de estos retos y a sensibilizar los visitantes a propósito de las eco-tecnologías, el transporte verde y los grandes desafíos ambientales de nuestra época. La actividad incluirá además una visita a una casa solar.

Notas: Transporte y alimentación no incluidos.

Visita guiada al Taller Petites-Mains

Petites-Mains es un organismo sin fines de lucro que trabaja en el campo de la costura industrial. Se trata de una empresa de inserción social del Colectivo de Empresas de Inserción del Quebec (*Collectif des Entreprises d'Insertion du Québec*). La misión de Petites-Mains es ayudar a las personas, sobre todo a las mujeres inmigrantes, monoparentales, sin ingresos y receptoras del seguro de cesantía, a salir de su aislamiento, a aprender un oficio, a integrarse al mercado de trabajo y a vivir con dignidad en la sociedad. Petites-Mains ayuda igualmente a los jóvenes empresarios que comienzan en el campo del vestuario ofreciéndoles precios ventajosos y un trabajo de calidad. El Taller produce bolsas y camisetas t-shirts biológicas que pueden ser pedidas para congresos o eventos eco-responsables.

Los invitamos a asistir a la proyección de un video sobre las empresas de inserción así como a una visita guiada a las salas de corte y de costura, a la tienda y al nuevo restaurante "L'Inter-Mission". La actividad dura aproximadamente 45 minutos.

Notas: Transporte y alimentación no incluidos.

TOHU, la Ciudad de las artes del circo incluye en su territorio el Pabellón de recepción de la TOHU (que alberga la primera sala de espectáculos circular del Canadá), La Escuela Nacional de Circo, así como la sede internacional y el centro de hospedaje del *Cirque du Soleil*. Entrar en el pabellón de la TOHU es penetrar en un universo en el que la preocupación por el medio ambiente impregna cada espacio y cada experiencia. Con su arquitectura única este edificio es verde tanto en su espíritu como en su forma. El edificio de la TOHU es un ejemplo extraordinario de arquitectura verde con certificación LEED (*Leadership in Energy and Environmental Design*) en la categoría Oro en Canadá, lo que hace que el pabellón sea uno de los primeros en el Canadá en haber alcanzado tal resultado a nivel ecológico (techado verde, calefacción ecológica, ventilación natural e híbrida, estanque natural, elementos arquitectónicos reciclados, geotermia pasiva, pozos geotérmicos, etc.).

Después de la visita guiada al pabellón, usted podrá quedarse para visitar los kioscos que presentan los proyectos de jóvenes líderes del medio ambiente del barrio Saint-Michel y del Quebec. Tendrá la posibilidad de descubrir cómo los jóvenes de aquí realizan actividades innovadoras e inspiradoras en relación con el medio ambiente. Tendrá la oportunidad de conversar con ellos e incluso lo invitarán a movilizarse en la acción.

Notas: esta última parte de la visita será confirmada ulteriormente.

Visitas turísticas

Horario

DOMINGO 10 DE MAYO

12:15 - 16:00	Paseo turístico en bicicleta por Montreal Disponible en INGLÉS	\$69.50 CAD
12:00 - 14:00	Canoa Kayak por el canal Lachine Disponible en FRANCÉS	\$69.50 CAD
12:00 - 14:00	Canoa Kayak por el canal Lachine Disponible en FRANCÉS	\$39.50 CAD
12:00 - 15:00	Vuelta al pasado - Visite el Casco Antiguo de Montreal a pie Disponible en INGLÉS	\$39.50 CAD
12:00 - 15:00	Vuelta al pasado - Visite el Casco Antiguo de Montreal a pie Disponible en INGLÉS	\$92.50 CAD

DOMINGO 10 DE MAYO AL VIERNES 15 DE MAYO

9:00 - 18:00	Jardin botanique de Montréal (Jardín botánico)	Acceso gratuito presentando la escarapela del congreso
9:00 - 18:00	Insectarium de Montréal (Insectario)	Acceso gratuito presentando la escarapela del congreso
9:00 - 18:00	Biodôme de Montréal (Biodomo)	Acceso gratuito presentando la escarapela del congreso

Descripciones:

Canoa Kayak por el canal Lachine

A unos pasos del mercado Atwater, lo espera un maravilloso río revitalizado. En compañía de un guía experimentado, descubrirá la fascinante historia del canal Lachine, cuna de la industrialización. El canal Lachine fue inaugurado en 1825. Tiene 14,5 Km. de largo y se extiende desde los rápidos de Lachine hasta el Casco Antiguo de Montreal.

Notas: Lugar de encuentro: 2985, rue St-Patrick (del lado del canal Lachine) a las 10:00. Fin de la actividad a las 12:00.

Le pediremos que firme un formulario de descargo de responsabilidad.

Vístase con ropa apropiada para las actividades exteriores. Piense en traer un sombrero y crema solar. No se olvide de traer una botella de agua así como ropa de repuesto y una toalla. **Alimentación no incluida.**

Vuelta al pasado - Visite el Casco Antiguo de Montreal a pie

El patrimonio cultural de Casco Antiguo de Montreal es una herencia rica que descubrirá gracias a este paseo único. Venga a visitar una de las ciudades más antiguas de América del Norte, con sus pintorescas calles de adoquines en compañía de un guía certificado que le hará descubrir una colección importante de construcciones históricas de los siglos 17, 18 y 19, la notable Basílica Notre-Dame (1829), la impresionante Banque de Montréal (1847), así como el ayuntamiento (*Hôtel de ville*).

Notas: Partida a pie desde el Palais des congrès a las 12:00. Lugar de encuentro: la oficina de inscripción de los tours, 15 minutos antes. Fin de la actividad a las 15:00.

Sol o lluvia, el paseo se hará.

Vístase cómodamente y traiga un buen par de zapatos. **Alimentación no incluida.**

Paseo turístico en bicicleta por Montreal

Un paseo por la ciudad en bicicleta, en compañía de un guía profesional, le hará descubrir todo un panorama de la ciudad comenzando por el Antiguo Puerto, el Barrio Latino, el Parque Lafontaine, pasando después por una callejuela del Plateau, una pausa en el pie del Mont-Royal, el ambiente victoriano del barrio Mille Carré Doré, el barrio de los negocios y el patrimonio histórico del Casco Antiguo de Montreal.

Notas: Partida desde el Palais des congrès a las 11:30. Favor de presentarse en la oficina de los tours 15 minutos antes. Un empleado de JPdL le acompañará a pie hasta el Casco Antiguo de Montreal. Fin de la actividad a las 14:30.

Le pediremos que firme un formulario de descargo de responsabilidad y le entregaremos su bicicleta.

Sol o lluvia, el paseo se hará.

Abriguese con vestimenta de deporte. **Alimentación no incluida.**

Jardin botanique de Montréal (Jardín botánico)

Gracias a su colección de 22 000 especies y cultivares de plantas, sus 10 invernaderos de exposición, su treintena de jardines temáticos, su equipo de investigadores y sus programas de animación, el *Jardin botanique de Montréal* se clasifica entre los más importantes y los más bellos jardines botánicos del mundo. Cualquiera sea el momento del año, pasear por el Jardín botánico de Montreal es dejarse deslumbrar, a lo largo de las floraciones, por los perfumes y los colores del mundo: de la China al corazón del desierto mexicano, pasando por el Japón antes de visitar Francia o incluso la región de las Laurencianas.

Dirección: 4101, rue Sherbrooke Est

Acceso: metro Pie-IX

Insectarium de Montréal (Insectario)

Desde su inauguración en febrero de 1990, el *Insectarium de Montréal* acoge cada año cientos de miles de visitantes intrigados por esta fauna desconocida que, erróneamente, inspira a menudo miedo y desprecio. El *Insectarium* pretende ser antes que nada un lugar de despertar y de sensibilización al mundo de los insectos, porque su papel es esencial para el equilibrio ecológico del planeta. Además de su vocación educativa, el Insectario tiene misiones culturales y científicas.

Dirección: 4581, rue Sherbrooke Est

Acceso: metro Pie-IX ou Viau

Biodôme de Montréal (Biodomo)

Oasis en el corazón de la ciudad, el *Biodôme de Montréal* recrea bajo su techo algunos de los más bellos ecosistemas de las Américas:

- el bosque tropical, luxuriante, húmedo y caluroso, incluso durante los momentos más fríos del invierno montrealés;
- el bosque laurenciano, cambiante a lo largo de las estaciones;
- el San Lorenzo marino del estuario y del golfo;
- y el mundo polar del Ártico y el Antártico.

Dirección: 4777, avenue Pierre-De Courbertin

Acceso: metro Viau

Exposición

Sala: 210

Lista de expositores y número de kiosco

(Con fecha del 16 de abril 2009)

ACCC (Association of Canadian Community Colleges)	422
AQPERE (Association québécoise pour la promotion de l'éducation relative à l'environnement)	431
Canadian Commission for UNESCO	507
Canadian Teachers' Federation	514, 516, 518, 520, 619, 621, 623, 625
Canadian Wildlife Federation.....	329, 330
Centre d'expertise sur les matières résiduelles	312
Centres régionaux d'expertise (CER) en éducation en vue du développement durable du Canada	308
Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement	717
CMHC (Canadian Mortgage and Housing Corporation).....	204
Commission for Environmental Cooperation of North America.....	409
Convention on Biological Diversity	408
Coop UQAM	719, 721, 723
Co-operative FibrEthik.....	515
CSN (Confédération des syndicats nationaux)	221
Dalhousie University - College of Sustainability.....	624
Eau Secours	209
ECO Canada (Environmental Careers Organization).....	519
Éco-quartier de l'Acadie	707
EECOM (Canadian Network for Environmental Education and Communication)	429
Environnement Canada	212, 216, 313, 317
Explos-Nature	524
Falakolo	607
Fondation québécoise en environnement	517
GEA Intiamistad	618
Green Teacher/ Students on Ice	725
Health Canada.....	305
IEPF (Institut de l'énergie et de l'environnement de la francophonie)....	506
Innu-science Canada Inc.....	610
Intelli-Kid	320
Journals Corner.....	501, 503
Kiosque de l'écoresponsabilité	108
Lakehead University	713
Mate-Masie.....	605
McGill School of Environment.....	709
McGill University, Macdonald Campus	711
Me To We Style	306
Mercedes-Benz Rive-Sud.....	116, 118
Ministère du Développement durable, de l'Environnement et des Parcs.....	102
Ministère Ressources naturelles et de la Faune	100
Mobiligo/ Voyagez Futé/ Mobili.T.....	219
Musagetes Foundation	324, 326, 423, 424, 425, 426
NAAEE (North American Association for Environmental Education)....	430
National Defence	206
Natural Resources Canada.....	309

NFB (National Film Board of Canada)	521
Nova Envirocom	213
Nuwamanya Tree Foundation	504
Parks Canada	307
Powersmiths International Corporation	419
PWGSC (Public Works and Government Services Canada)	210, 311
Recyc-Québec.....	205, 207
Réseau international des Centres régionaux d'expertise (CER) en éducation en vue du développement durable de l'Université des Nations-Unies	310
Réseau québécois des femmes en environnement	106
Royal Roads University - School of Environment and Sustainability	616
Segway/Red Dynamix Inc.....	114
Shangri-la Institute for Sustainable Communities	608
Supreme MasterTV	420
Taylor & Francis Books	604
Tembec	411
Transport Canada	208
UNEP (United Nations Environment Programme, Nairobi, Kenya).....	406
UNEP (United Nations Environment Programme, South Dakota, USA) ...	410
Universitatea din Craiova.....	620
Université de Sherbrooke	622
Université Laval	611
UQAM (Université du Québec à Montréal)	612
Ville de Montréal.....	220, 222, 321, 323
WEEC International Secretariat	525
YES! Youth Empowerment.....	500

Horario de la exposición

Domingo 10 de mayo	18:00 - 20:00
Lunes 11 de mayo	8:00 - 19:00
Martes 12 de mayo	8:00 - 19:00
Miércoles 13 de mayo	8:00 - 16:00

Exposición de afiches

La exposición de afiches permitirá presentar la síntesis de un proyecto de investigación o de una intervención educativa. Los afiches son agrupados por temas y subtemas en el salón de exposiciones, accesible durante todo el congreso. Dos sesiones (de las 17:00 a las 19:00) están reservadas más específicamente para la presentación de afiches por sus autores y para la interacción con los participantes del congreso.

Actividades en el Pabellón

LUNES 11 DE MAYO 2009

- 8:00 - 9:00** Videos promocionales de los colaboradores
10:30 - 11:00 Lanzamiento del libro del Festival del cuento ambiental "Contes verts pour une planète bleue". **F**
Presentadores: Thierry Pardo; Éditions Michel Brûlé
Del río al mar. **E F**
Presentadores: Canadian Wildlife Federation
El giro educativo: Uso de la participación y la educación comunitaria para atraer voluntarios para la conservación preventiva. **E**
Presentadores: Carolyn Anne Budgell, Coordinadora del Programa de Humedales de la Federación de la fauna de Colombia Británica (BC Wildlife Federation)
Conversaciones relacionadas con las investigaciones que se realizan sobre el estado de la sensibilización con respecto a la naturaleza. **E**
Con: Dr. Leo Elshof, Profesor Adjunto de Educación, Acadia University y miembro del Canadian Wildlife Federation Learning Institute
H²O en nuestra vida: Ya es un poco tarde. **E F**
Presentadores: Karen Luzny B.ED, M.ED, profesora de arte en la escuela secundaria Michael A. Rifle de Regina, Saskatchewan y de los alumnos de grado 11: Caitlynn Beckett, Kaitlyn Juba, Lacie Ripplinger y Pablo Jaramillo, un estudiante colombiano del programa de intercambio estudiantil.
Fauna y flora del país en el 5WEEC. **E F**
Presentadores: Louis René Sénéchal; Debbie Griff
17:00 - 17:45 **Presentación del documental «Los niños del mundo»**

MARTES 12 DE MAYO 2009

- 8:00 - 9:00** Videos promocionales de los colaboradores
10:00 - 10:15 Anuncio del ganador del concurso del kiosco el más eco-responsable
10:15 - 11:00 **H²O en nuestra vida: Ya es un poco tarde.** **E F** (Véase arriba)
11:40 - Noon **Del río al mar.** **E F** (Véase arriba)

MARTES 12 DE MAYO 2009

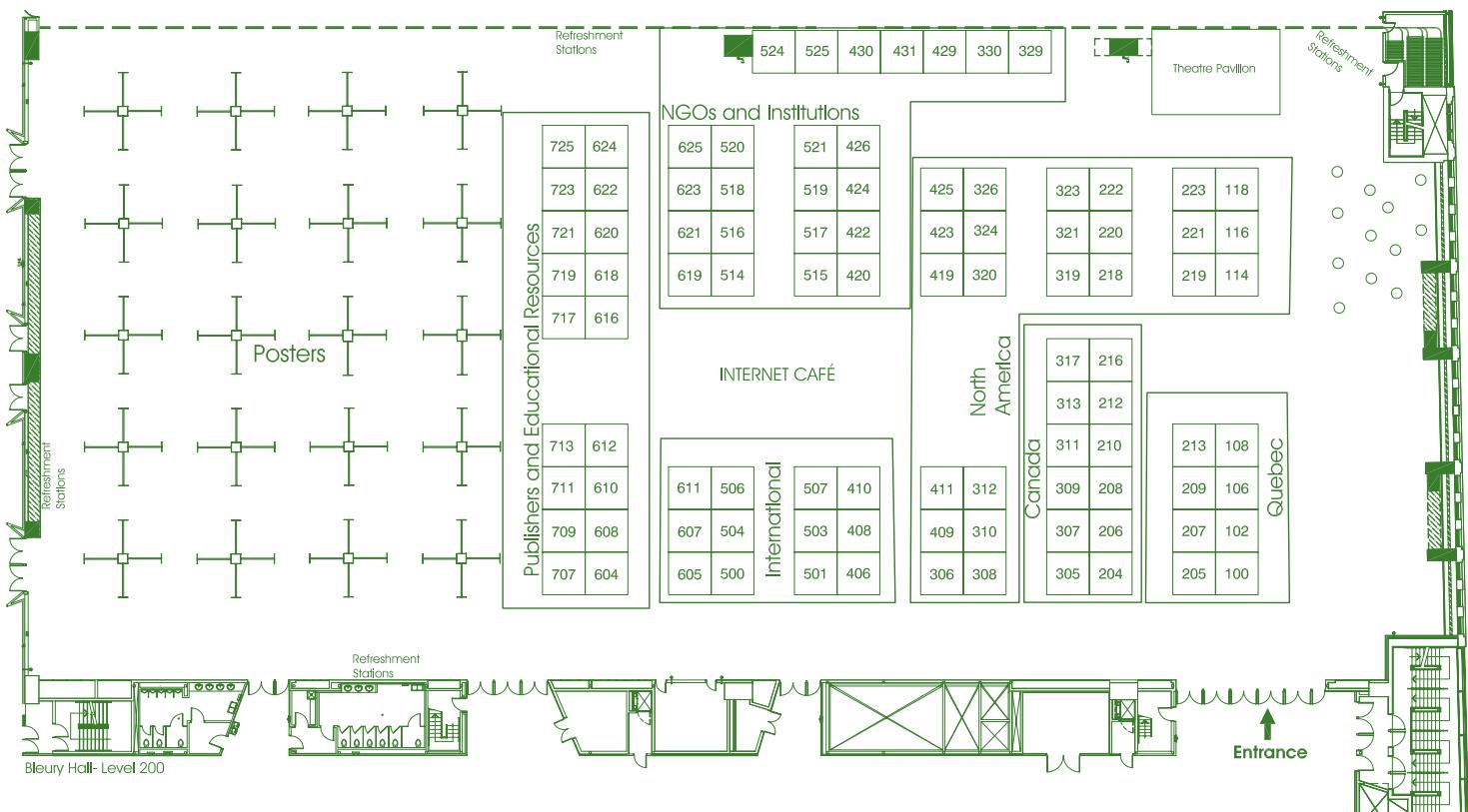
- 12:00 - 12:45** Conversaciones relacionadas con las investigaciones que se realizan sobre la adopción de tecnologías emergentes por parte de los educadores. **E**
Con: Dr. Richard Mrazek, Profesor de Educación, Lethbridge University y miembro del Canadian Wildlife Federation Learning Institute
12:45 - 13:30 Conversaciones sobre el concepto del Espacio de Aprendizaje Global y la investigación sobre el uso de la metodología de Aprendizaje a Distancia (DL) / Aprendizaje electrónico / Aprendizaje en Línea. **F**
Con: Dr. Yves Jean, Profesor y Director del Departamento de Ciencias y Tecnología, Télé-Université (Université du Québec en Montreal), y miembro del Canadian Wildlife Federation Learning Institute
15:00 - 15:30 Lanzamiento del libro: Guía para la Comunicación, Educación y Conciencia Pública (CEPA) Secretaría del Convenio sobre la Diversidad Biológica, Comisión de Educación y Comunicación de UICN.
Presentadores: David Ainsworth - SCBD, Susana Padua, IUCN
15:30 - 15:50 Fauna y flora del país en el 5WEEC. **E F** (Véase arriba)
17:00 - 17:30 **Del río al mar: Primera proyección del documental de la Fédération canadienne de la faune sobre el río Saint-Laurent.** **F**
17:45 - 18:30 **Présentación del documental «Los niños del mundo»**

MIÉRCOLES 13 DE MAYO 2009

- 8:00 - 9:00** Videos promocionales de los colaboradores
10:00 - 10:10 Anuncio del ganador del sorteo «Pasaporte del congreso», de un viaje para 2 personas.
10:10 - 10:30 Fauna y flora del país en el 5WEEC. **E F** (Véase arriba)
12:15 - 12:45 **Del río al mar: Primera proyección del documental de la Fédération canadienne de la faune sobre el río Saint-Laurent.** **F**
12:45 - 13:30 **Présentación del documental «Los niños del mundo»**
15:00 - 15:20 **Del río al mar.** **E F** (Véase arriba)

Plano de sala

Sala 210, Nivel 200



Un congreso eco-responsable

Política de eco-responsabilidad

Considerando que la educación ambiental es el núcleo de los trabajos del comité de eco-responsabilidad.

Considerando que un evento de gran envergadura como el 5º Congreso mundial de educación ambiental tiene importantes impactos sociales y ambientales.

Nos comprometemos a integrar medidas que permitan reducir los impactos negativos e incrementar las repercusiones positivas en el medio ambiente y en la sociedad.

Nos comprometemos a favorecer la inclusión social y un consumo responsable.

Tendremos en cuenta estos compromisos en cada una de las etapas de planificación, de organización y de realización del congreso, así como en las decisiones relativas al aprovisionamiento de productos y de servicios.

Apuntamos a una reducción máxima del consumo de energía y de agua, de emisiones atmosféricas y de producción de desechos.

Los trabajos del comité estarán guiados por una perspectiva de favorecer la perennidad de los principios enunciados y de las acciones realizadas.

Principios directivos del 5º Congreso mundial de educación ambiental

Los siguientes principios directivos guían la organización de este evento en cada una de las etapas de planificación, de organización, de realización y de evaluación, dentro de un espíritu de transparencia y de ética.

1. Comunicación y sensibilización

Un evento de envergadura ofrece la posibilidad de informar y de sensibilizar numerosas personas sobre los desafíos ambientales y las buenas prácticas.

2. Huella ecológica

Es esencial fijar objetivos claros y realistas, poner en marcha mecanismos de medición de los impactos para tener un conocimiento preciso de las huellas dejadas por el evento.

3. Consumo responsable

A lo largo de la concepción y del evento en sí, las decisiones que son tomadas en relación con los materiales, los equipos y los servicios influenciarán la huella que dejaremos.

4. Responsabilidad social

El evento debe asegurarse de un máximo de repercusiones positivas en el medio, pero también de favorecer una proyección que atraviese las fronteras e inspire futuras iniciativas.

El congreso eco-responsable es posible gracias al patrocinio de Hydro-Québec.

Plantación de árboles sobre el Mont-Royal para compensar las emisiones de gases con efecto de invernadero

Domingo 10 de mayo, 8:00

Están invitados a participar a la plantación de 200 árboles. Además de contribuir a la regeneración de los espacios verdes de la montaña, esta plantación servirá de símbolo para una plantación mucho más importante que se hará en el corazón del bosque boreal del Quebec afín de capturar los cientos de toneladas de gases con efecto de invernadero emitidos por los desplazamientos de los participantes al Congreso. Se solicita una contribución de \$15 por participante para el financiamiento de dos (2) árboles. Los detalles de esta actividad se encuentran en la sección "Visitas educativas" de este programa. Puede inscribirse en el mesón de información.

Informaciones prácticas

Divisa canadiense y servicios bancarios

La divisa canadiense es el dólar, dividido en 100 centavos. El dólar canadiense se presenta en billetes de 5, 10, 20, 50, 100 y 1 000 dólares. Los antiguos billetes de uno y dos dólares han sido reemplazados por piezas de moneda a las que los canadienses aglófonos llaman respectivamente "loonies" (porque en una de las caras de la moneda aparece un pato del Canadá, llamado "loon" en inglés) y "toonies" (para hacer corresponder la cifra "two" con la manera de llamar la moneda de un dólar). Hay oficinas de cambio en el Aeropuerto internacional Pierre-Elliott-Trudeau de Montreal, en la Estación Central y en numerosos lugares del centro de la ciudad. Los bancos y los cajeros bancarios automáticos se encuentran disponibles en toda la ciudad.

Si bien la tasa de cambio cambia cotidianamente, las siguientes son algunas equivalencias aproximadas (en marzo de 2009):

\$1 CAD = 0.80 US	1 USD = \$1.24 CAD
\$1 CAD = 0.60 €	1 € = \$1.66 CAD
\$1 CAD = 0.55 £	1 £ = \$1.83 CAD
\$1 CAD = 5.51 元	1 元 = \$0.18 CAD
\$1 CAD = 81 ¥	100 ¥ = \$1.23 CAD
\$1 CAD = 1.13 AUD	1 AUD = \$0.88 CAD

Lenguas oficiales

La lengua oficial de la provincia de Quebec es el francés. Una minoría importante de la población se expresa sin embargo en inglés, especialmente en la región metropolitana de Montreal. El inglés es frecuentemente utilizado en el centro de la ciudad y en los sectores que acogen los visitantes, incluyendo los aeropuertos, los hoteles, las atracciones turísticas, y muchas tiendas y restaurantes.

Transporte en Montreal

Montreal es una ciudad bien comunicada por el metro, los autobuses y los taxis para transportarse en toda la Isla de Montreal. Las líneas de metro naranja y verde atraviesan el centro y el Palais des congrès se encuentra en el metro Place-d'Armes (línea naranja). La tarifa estándar en \$ CAD para el transporte público (metro y autobuses) es de \$2.75 o \$12.75 por seis billetes. Las tarjetas turísticas para viajar de manera ilimitada tienen un precio de \$9 por un día o de \$17 por tres días y están disponibles en todas las estaciones de metro. El metro está abierto todos los días de 5:30 a 1:00 (la línea azul cierra a las 23:00).

Los taxis son numerosos, sobre todo en el centro, y pueden ser llamados a partir de la acera, levantando o haciendo una señal con la mano. La bajada de bandera es de \$3.30. En promedio, el precio de un desplazamiento desde el Palais des congrès hasta una dirección en el centro (entre las calles Guy y Saint-Denis) llegará a los 8 a \$13, con propina.

Servicios a los congresistas

Palais des congrès de Montréal

Entrada principal: 1001, place Jean-Paul-Riopelle

Estación de metro: Place-d'armes (línea naranja)

www.congresmtl.com

Café Internet

Dos puestos Internet estarán a disposición de los participantes en el salón de exposiciones.

Inscripción

Domingo 10 de mayo	9:00 - 18:30
Lunes 11 de mayo	7:30 - 17:30
Martes 12 de mayo	8:00 - 19:00
Miércoles 13 de mayo	8:00 - 15:30
Jueves 14 de mayo	Inscripción cerrada pero habrá encargados para coordinar las partidas de las visitas educativas

Servicios de restauración

Habrá puestos de comida disponibles para los participantes en el salón de exposiciones. Sírvase notar que muchos restaurantes de distintos tipos y que pueden convenir a todos los presupuestos están situados a proximidad del Palais des congrès. Por ejemplo, el *Complexe Guy-Favreau* (frente al Palais des congrès, sobre De la Gauchetière) y el *Complexe Desjardins* (una calle al norte del Palais des congrès, sobre René-Lévesque O.) alojan un abanico de restaurantes de comida rápida con precios muy accesibles. Muchos restaurantes bordean también las calles del Barrio Chino, situado a pocas cuadras del Palais des congrès (De la Gauchetière, entre Saint-Urbain y Saint-Laurent).

Sírvase consultar el kiosco de información del Palais des congrès o el conserje de su hotel para conocer la ubicación de restaurantes que sirven una cocina más refinada.

Servicios de urgencia en el Palais des congrès

Para toda situación de urgencia, hay teléfonos internos de color rojo, accesibles desde casi todos los sectores del Palais des congrès, y que permiten entrar en comunicación directa con el centro operativo de seguridad.

Salón de los conferenciantes

Sala: 512G

Un salón de conferenciantes estará disponible para los presentadores, a fin de visualizar y bajar sus presentaciones electrónicas. El salón estará abierto en el siguiente horario:

Domingo 10 de mayo	12:00 - 18:00
Lunes 11 de mayo	8:00 - 18:00
Martes 12 de mayo	8:00 - 18:00
Miércoles 13 de mayo	8:00 - 15:00

El Salón de conferenciantes está patrocinado por Tetra-Pak.

Palais des congrès de Montréal

Texto

Exposición y afiches: sala 210

Conferencias en plenarias y Foro político:
sala 517CD

Mesas redondas: sala 517B

Foro de las ONG: sala 517A

Sesiones de las áreas temáticas y simposios:
salas 510, 511, 513, 514, 515 y 516

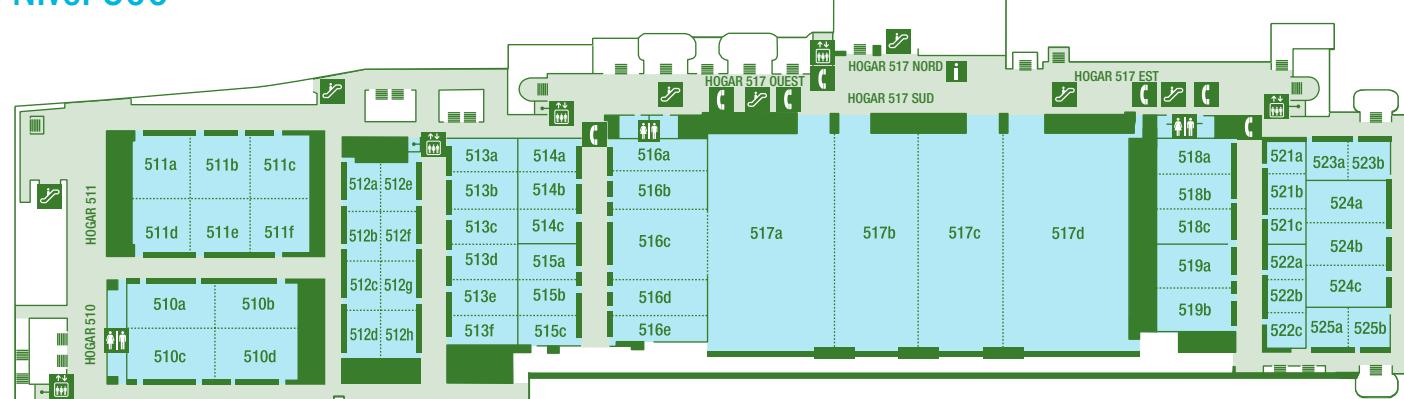
CinEA: sala 523

Niños del mundo: hogar 511

Nivel 200



Nivel 500



Notas

**Gracias por
utilizar el
transporte público.**




**Cégep
Marie-Victorin**
Savoir inventer demain

Le Cégep Marie-Victorin
*Un cégep que se preocupa
del medio ambiente*

www.collegemv.qc.ca
7000, rue Marie-Victorin, Montréal (Québec) H1G 2J6 ♦ 514 325-0150


**Institut de l'Energie et de l'environnement
de la Francophonie
IEPF**


**ORGANISATION
INTERNATIONALE DE
la Francophonie**

**Orgullo de la Francofonía
en el Medio Ambiente**

El Institut de l'Energie et de l'Environnement de la Francophonie (IEPF), es un órgano subsidiario de la Organización Internacional de la Francofonía. El IEPF:
• Brinda su apoyo, a los estados miembros, para participar en congresos y negociaciones internacionales de relevancia, en materia de medio ambiente y desarrollo sostenible
• Proporciona, al personal ejecutivo y profesional, así como a los expertos de países en desarrollo, formación en políticas energéticas, empleo sostenible de la energía, y herramientas de gestión sostenible de recursos naturales

www.iepf.org • www.mediaterre.org • www.riaed.net

Web School of Science

Materiales para cursos universitarios

Ciencias ambientales interactivas

con RAMAS ® eLab

14 laboratorios prácticos

Aprendizaje basado en preguntas

Ayuda de estudio y métodos de evaluación

Énfasis en temas globales de actualidad

Utilizado por mas de 300 universidades

Ideal para la enseñanza a distancia

Acceso gratuito para los instructores

webschoolofscience.com



RESCUEURS DE LA
PLANÈTE TERRESTRE

AQUA

UN VOYAGE AU CŒUR DE L'EAU
CRÉÉ PAR LA FONDATION ONE DROP™ / GOUTTE DE VIE

A JOURNEY INTO THE WORLD OF WATER
CREATED BY THE ONE DROP™ FOUNDATION



UNE EXPÉRIENCE MULTISENSORIELLE
DU 15 AVRIL AU 7 SEPTEMBRE 2009
ACHETEZ VOS BILLETS DÉS MAINTENANT
WWW.CENTREDESSCIENCESDEMONTREAL.COM

A JOURNEY INTO THE WORLD OF WATER
FROM APRIL 15 TO SEPTEMBER 7, 2009
BUY YOUR TICKETS NOW
WWW.MONTREALSCIENCECENTRE.COM

514 496-4724 • 1 877-496-4724



LA PRESSE

The Gazette

TELUS



Canada

Que tan verde es su agua?

+1 Bio-Bottle®
Todo natural
Echo de maíz
Sin petró-químicos

100% Renovable Reciclable
+1 Bio-Bottle® necesita hasta 68% menos de energía para producir que el plástico.

Agua Natural de Manantial
+1® ayuda a los proyectos de aguas saludables realizados por la fundación Ryan's Well

La primera y única botella canadiense de agua que sea compostable*

+1® Bio-Bottle hecha por
NatureWorks® PLA

<http://plusonewater.ca>
T. 514-223-3556 E. info@plusonewater.ca

* A donde existe los establecimientos, monos de en compostre industrial-municipal.



EDUCACION para el Desarrollo Sostenible

Decenio de las Naciones Unidas 2005-2014

Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (DEDS)

En diciembre de 2002, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la resolución 57/254, en la que se proclama el período comprendido entre 2005 y 2014 Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible y se designa a la UNESCO organismo rector de la promoción del Decenio.

El Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible tiene por objeto integrar los principios, valores y prácticas del desarrollo sostenible en todos los aspectos de la educación y el aprendizaje, con miras a abordar los problemas sociales, económicos, culturales y medioambientales del siglo XXI.

En el contexto del Decenio, la educación para el desarrollo sostenible coadyuvará a aportar a los ciudadanos medios para que afronten las dificultades presentes y venideras, y también contribuirá a ayudar a los dirigentes políticos a que adopten decisiones encaminadas a edificar un mundo viable. La EDS apoya a cinco modalidades esenciales de aprendizaje con miras a lograr una educación de calidad y fomentar el desarrollo humano sostenible: aprender a conocer, aprender a ser, aprender a convivir, aprender a hacer y a aprender a transformarse uno mismo y a cambiar la sociedad.

(www.unesco.org/education/desd --- esddecade@unesco.org)

Council of Outdoor Educators of Ontario



www.coeo.org

Pathways: The Ontario Journal of Outdoor Education

OEE educates for:

- curriculum and community
- wellbeing
- character
- environment

T-shirts for sale from attendees wearing pack baskets!

Ask your teacher to
take you outside



Canadian Network for
Environmental Education
and Communication

Canadian Network for Environmental Education and Communication (EECOM)

Come join us!

EECOM is Canada's only, national, bilingual, network for environmental education and communication. We are a membership-based, charitable organization that is multi-disciplinary, multi-regional, multi-cultural and multi-sectoral. We work with provincial and territorial groups and multiple sectors to support and develop competency in educators, communicators, learners and consumers, and build capacity for environmental learning and sustainability.

Our Vision... Canadians are environmentally literate, engaged in environmental stewardship and contribute to a healthy, sustainable future for all.

Our Mission... The Canadian Network for Environmental Education and Communication EECOM works strategically and collaboratively to advance environmental learning for all Canadians.

Our Role... EECOM does not duplicate services already offered by other organizations involved in EL. It provides a national vehicle for existing EL stakeholders from various sectors to share ideas, programs, research, resources, events and services and enhance their professional skills. A comprehensive network, EECOM strives to strengthen and improve EL in Canada. As environmental thought and action continues to develop, we can expect new challenges for environmental learning. Our ability to engage proactively in these challenges will be enhanced by encountering diverse perspectives. EECOM provides those perspectives, celebrates our efforts, and strengthens our desire and ability to make a difference.

EECOM
336 Rosedale Avenue
Winnipeg, Manitoba CANADA
R3L1L8
www.eecom.org
Phone: (204) 221-2007
Email: contact@eecom.org



**ATREVETE
SOLUCIONES
DURADERAS**

→ WWW.CSN.QC.CA

MEDIO AMBIENTE
SOCIEDAD
ECONOMIA





Association québécoise pour la promotion
de l'éducation relative à l'environnement

La Association québécoise pour la promotion de l'éducation relative à l'environnement (AQPERE) es una organización sin fines de lucro que participa activamente desde 1990 para lograr el reconocimiento de la educación ambiental como una de las principales herramientas para el comportamiento responsable con el medio ambiente en nuestra sociedad.

**Juntar
Apoyar
Difundir
Representar**



6400, 16e Avenue, Montréal (Québec) H1X 2S9, Canada

www.aqpere.qc.ca, aqpere@crosemont.qc.ca, T. 514 376-1065, F. 514 376-1905



**Université Laval,
the first university in
Quebec to adopt an
environmental policy.**

To learn more about our sustainability initiatives, visit :
www.developpementdurable.ulaval.ca





Fuentes naturales

Hidroelectricidad y energía eólica:
dos fuentes de energía limpia y renovable.

Al apoyar su desarrollo paralelo y
complementario, Hydro-Québec persiste
en su esfuerzo para reducir la emisión de gases
de efecto invernadero en América del Norte.



El efecto Sauvé

Por un mayor compromiso con el ambiente

La profesora Lucie Sauvé, titular de la Cátedra de Investigaciones de Canadá de Educación en Medio Ambiente, trabaja en el desarrollo de las competencias colectivas para promover la salud ambiental. Sus equipos de investigación trabajan en temas tan diversos como el impacto de las porquerizas en las zonas rurales de Québec o un mejor acceso al agua potable en Bolivia, pero siempre involucrados en la realidad local para así favorecer la calidad de los diferentes entornos de vida, estrechamente ligada a la calidad de las relaciones sociales.

effet.uqam.ca

El efecto UQÀM

En educación ambiental, Montréal sensibiliza, convence y moviliza.



Montréal 



La diversidad en Canadá es la identidad del Canadá

Los expertos estiman que en Canadá viven más de 142,000 especies de plantas y de animales y que sólo la mitad fueron descubiertos. La educación es más importante que jamás, porque los ecosistemas son afectados por nuestras actividades. Siendo un líder del Canadá en el campo de la conservación, la Federación canadiense de la fauna trabaja con las escuelas, las organizaciones y los individuos para educar a los Canadienses acerca de la importancia de preservar nuestra diversidad natural de un mar para otro.

Visite el sitio Web cwf-icf.org para descubrir su relación con la fauna.





Los envases Tetra Pak vienen de muchas formas y tamaños, y permiten guardar una increíble variedad de productos. El elemento que todos ellos tienen en común es que "PROTEGE LO BUENO".



Los envases Tetra Pak protegen su contenido de la luz, el aire y los malos sabores. Pueden conservar frescos por meses hasta los productos de menor duración, como la leche, sin necesidad de refrigerarlos ni de añadirles agentes conservantes.

Los envases Tetra Pak se fundamentan en la reducción desde su origen; es decir, que usan la menor cantidad de energía y de materiales para su elaboración y envío, lo que produce menos emisiones y desechos. Están hechos de fibra, un recurso renovable, y también son reciclables, lo que reduce aún más su impacto sobre el medio ambiente.

Los envases Tetra Pak son ligeros y prácticos. No estallan ni lastiman la piel. Le ahorran espacio en el armario y el refrigerador, y los puede llevar a cualquier parte.

Para mayor información sobre la forma en que Tetra Pak "PROTEGE LO BUENO", visite www.tetrapak.ca o llámenos al 1-800-263-2260.



Montréal - Centro



1. Holiday Inn Express
155 René-Lévesque Est
2. Candlewood Suites
191 René-Lévesque Est
3. Travelodge Montreal Centre
50 René-Lévesque Ouest
4. UQAM Ouest
2100 St-Urbain
5. UQAM Est
303 René-Lévesque Est
6. Le Roberval
505 René-Lévesque Est
7. Le Cantlie Suites
1110 Sherbrooke Ouest
8. Le Dauphin
1025 de Bleury
9. Holiday Inn Select
99 Ave. Viger Ouest
10. Delta Centre-Ville
777 University
11. Days Inn Centre-Ville
215 René-Lévesque Est
12. Holiday Inn Midtown
420 Sherbrooke Ouest
13. Les Suites Labelle
1250 Labelle
14. Autobús #129
al Mont-Royal

11. Days Inn Centre-Ville
215 René-Lévesque Est
12. Holiday Inn Midtown
420 Sherbrooke Ouest
13. Les Suites Labelle
1250 Labelle
14. Autobús #129
al Mont-Royal

- MÉTRO (Subterráneo)
- Información turística
- Centro de Convenciones de Montréal



El 5° Congreso mundial de educación ambiental expresa su profundo agradecimiento a sus principales copartícipes.

Québec

UQÀM

Montréal

Canada

Fondation EJLB

El 5° Congreso mundial de educación ambiental expresa su profundo agradecimiento a estas grandes organizaciones por el apoyo recibido para la organización del evento.



Institut de l'énergie et de l'environnement
de la Francophonie
IEFF



GREENPEACE

NFO

El 5° Congreso mundial de educación ambiental expresa su profundo agradecimiento a sus patrocinadores



Hydro Québec

**UNIVERSITÉ
LAVAL**



STM



AIR CANADA

