



### *Nicho temático de educación ambiental y Ciudad*

## Educación ambiental y los desafíos urbanos

Cambios climáticos, contaminación del aire, medios acuáticos, contaminación de los suelos, gestión de las materias residuales; para cada uno de esos grandes temas, a menudo exacerbados en medio urbano, la EA contempla el desarrollo de actitudes y comportamientos responsables. Ante los cambios climáticos, ella cuestiona y hace reflexionar sobre nuestras elecciones energéticas y nuestra movilidad; respecto a los recursos como el aire, el agua o las materias residuales, hace tomar conciencia de su valor y la importancia de preservar la calidad o de darse cuenta de todo su valor.

Las ciudades que quieren desarrollar la ecociudadanía de su población son las que deciden:

- combinar sus acciones reglamentarias con programas educativos;
- llevar a cabo una campaña sobre los grandes temas medioambientales para ocasionar cambios de comportamiento;
- sostener los organismos resultantes del medio que se encuentran comprometidos en acciones educativas que giran en el desarrollo de la ecociudadanía;
- facilitar la toma de responsabilidad de los medios de vida (barrio, sector, distrito) por sus residentes, comerciantes e instituciones locales.

## Temas secundarios

### 1. **Reconciliar naturaleza y ciudad y proteger o restaurar la biodiversidad**

En la mayoría de las grandes ciudades del mundo, las acciones municipales toman la forma de programas de animación y demostración en los grandes parques, los parques naturales, las instituciones científicas, etc.

La acción ciudadana se manifiesta por su parte con iniciativas locales de conservación o restauración de espacios vegetalizados. Tanto con carácter individual como colectivo, los ciudadanos, las instituciones, las empresas y los municipios (o autoridades locales) pueden hacer la diferencia entre un medio ambiente estéril y un medio ambiente vivo, biológicamente diversificado.



¿Cómo la EA alimenta la acción ciudadana destinada a reconciliar Ciudad y Naturaleza?



# La Tierra, hogar de todos

## 2. Valorizar/enriquecer la diversidad etnocultural

Fuente de intercambios, innovación y creatividad, la diversidad cultural es, para la clase humana, tan necesaria como lo es la biodiversidad en el orden de la vida (Declaración de la Diversidad Cultural de la UNESCO)

Esta diversidad cultural se expresa principalmente en medio densamente poblado que a veces da lugar a debates o que confina al margen a algunas minorías. La acción ecociudadana milita más bien por el respeto de los valores asociados a esta diversidad etnocultural, social o política y pavimenta la vía a iniciativas de promoción de los valores de apertura y tolerancia que “garantizan la cohesión social, la vitalidad de la sociedad civil y la paz”.



¿Cómo la EA alimenta la acción ciudadana en favor de una diversidad social y etnocultural enriquecedora para la colectividad?

## 3. Reconocer el alcance educativo del patrimonio material e inmaterial

El patrimonio es todo rastro de un pasado, cercano o lejano, señalando un lugar y que es, por lo tanto, portador de una historia, así como de tradiciones.

Es necesario saber de dónde uno viene para comprender mejor hacia adónde uno va. La adaptación urbana (o la ausencia de adaptación urbana) define el primer medio ambiente del ciudadano de las ciudades. La naturaleza de la edificación, la reja en la calle, la frecuencia o la ausencia de lugares públicos, monumentos y edificios históricos definen la trama urbana que educa a su manera los comportamientos sociales.



¿Cómo la EA contribuye a un mejor conocimiento y consideración de los acervos patrimoniales del medio ambiente urbano?

## 4. Desarrollar el reflejo ecociudadano “en la selva de las ciudades”

Las autoridades decretan leyes y reglamentos.  
Elas establecen programas y servicios...

En paralelo, acciones educativas toman forma en medio escolar y en las redes no formales e informales de la sociedad civil. Estas acciones tienen por objeto desarrollar la conciencia medioambiental de los ciudadanos. Alimentar el ecocivismo es suscitar comportamientos que contribuyan “a vivir mejor juntos” a la hora en que graves escaseces nos acechan.



¿Cómo la EA puede ayudar a los habitantes de las ciudades a afrontar diariamente los desafíos de su medio ambiente inmediato... y planetario?



# La Tierra, hogar de todos

## 5. El papel de las autoridades locales en el desarrollo de la ecociudadanía

La tentación de poner en oposición educación y reglamentación es perjudicial al ideal de un enfoque integrado. La reglamentación decreta una norma que debe seguirse. La educación explica sus fundamentos.



¿Cómo las instancias locales armonizan sus enfoques reglamentarios y educativos en una perspectiva de desarrollo de la ecociudadanía?

Establecer un servicio, construir infraestructuras y desarrollar programas sólo tienen sentido si la población que debe servirse se los apropia y los utiliza. Campañas de promoción y educación ambiental están indisolublemente vinculadas.



¿Qué lugar se reserva a la dimensión educativa en las comunicaciones y la comercialización medioambiental?

Las autoridades locales trabajan cada vez más en asociación con los actores del medio. Llámese organismos comunitarios, socios asociativos o actores de la sociedad civil, se trata de grupos de personas formalmente estructurados y resueltos que deben actuar para inducir en sus conciudadanos comportamientos que van en el sentido de la ecociudadanía.



¿Cómo las autoridades locales sostienen organismos del medio que predicán la ecociudadanía?

Ecociudadanía y ecoresponsabilidad van juntos. La educación ecociudadana conduce muy naturalmente hacia la toma de responsabilidad de su medio ambiente por ciudadanos concientizados y democráticamente organizados. Eso se vive en la vecindad, barrio, distrito, municipio, municipio...



¿Cómo las autoridades locales sostienen las instancias ciudadanas que tienen competencias decisoriales en materia de medio ambiente?

## Conclusión

Respecto a todas estas realidades, ¿cómo desarrollar una ciudadanía urbana consciente y activa? ¿Un proyecto educativo puede alimentarse con estas realidades ambientales para enriquecer esta conciencia ecociudadana y movilizar en presencia a los actores? ¿La educación ambiental urbana puede contribuir a volver la ciudad cada vez más humana, duradera y democrática?

Tal cuestionamiento desafía a los ciudadanos, las instituciones, las organizaciones de la sociedad civil y a los responsables políticos y económicos, y se incorpora al cuestionamiento de fondo del congreso de 2009.