



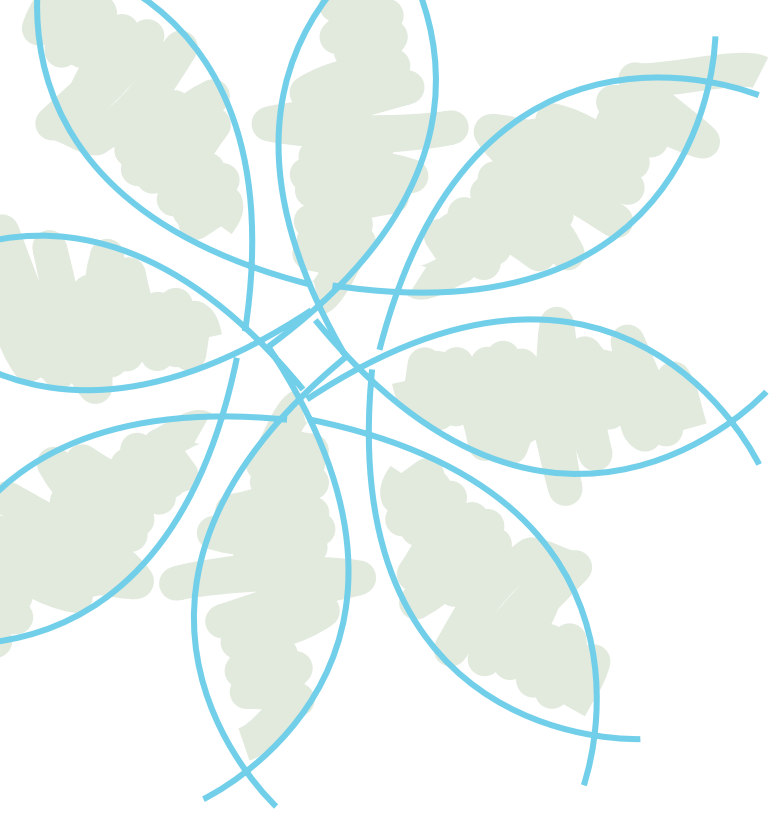
Vivre ensemble, sur Terre

5^e CONGRÈS MONDIAL D'ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT

10 au 14 mai 2009 > Palais des congrès de Montréal

Programme





Mots de bienvenue

des coprésidents du Congrès



Vivre ensemble, sur Terre est certes l'enjeu éthique et politique le plus exigeant et le plus fondamental de nos sociétés en voie de métissage, là où se forment de nouvelles identités à travers de nouveaux rapports d'altérité. En lien avec une éducation à la citoyenneté, préoccupée de démocratie participative, de justice et d'équité sociale, cela fait appel à l'éducation relative à l'environnement : respirer, boire, se nourrir, se vêtir, se loger, produire et consommer, rêver et créer... sont indissociables d'un certain rapport au lieu et s'inscrivent dans la trame d'une vie partagée, dans un réseau d'interactions au sein des écosystèmes qui nous portent et dont nous faisons partie intégrante.

Ce congrès nous réunit autour de questions vives ; il témoigne d'inquiétudes majeures et soulève des espoirs. Il nous faut apprendre à re-habiter collectivement nos milieux de vie, de façon responsable, en fonction de valeurs sans cesse clarifiées et réaffirmées : apprendre à vivre ici, ensemble – entre nous humains et aussi avec les autres formes de vie qui partagent et composent notre environnement. D'une culture de la consommation et de l'accumulation, ancrée dans des idées préfabriquées, il nous faut passer à une culture de l'appartenance, de l'engagement critique, de la résistance, de la résilience et de la solidarité.

Les diverses activités de ce congrès, imbriquées dans une dynamique participative et multiculturelle, donneront l'occasion aux professeurs, chercheurs, étudiants, enseignants, animateurs, interprètes, artistes, leaders d'organisation, responsables de programmes, consultants, journalistes et à bien d'autres éducateurs d'ouvrir des avenues pour l'intégration d'une éducation relative à l'environnement dans nos écoles, nos institutions, nos quartiers, nos villes et villages, nos régions, afin de mieux habiter notre Terre.

Faisant écho à tous mes collègues et aux très nombreux autres collaborateurs avec lesquels nous avons construit cet extraordinaire événement, je vous adresse la plus chaleureuse bienvenue au 5^e Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement. À travers le partage de nos réflexions et expériences, nous confirmerons le rôle de l'éducation relative à l'environnement comme une dimension essentielle du développement des personnes et des sociétés. Nous verrons comment elle peut contribuer à enrichir le sens de nos vies, à stimuler l'innovation sociale et à influencer les politiques publiques, en vue d'opérer les transformations profondes qui nous permettront de relever le défi sans précédent de « Vivre ensemble, sur Terre ».

Que ce congrès vous apporte des échanges stimulants et de beaux élans pour mieux poursuivre !

Lucie Sauvé

**Titulaire de la Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, Département d'éducation et pédagogie
Directrice de la revue *Éducation relative à l'environnement* –
Regards, Recherches, Réflexions, Université du Québec à Montréal**



Lorsque notre maison commune est menacée, toutes les activités humaines et autres qu'humaines subissent un stress ; nos relations socioécologiques avec toutes les formes de vie sont perturbées ; les notions d'identité et de solidarité sont remises en question.

Les liens critiques entre l'écologie et l'économie doivent être mis en lumière. Mais il devient de plus en plus évident que les questions environnementales sont aussi des questions d'écophilosophie – ou de philosophie impliquant des préoccupations morales et éthiques pour notre Oïkos. Et si nous voulons une nouvelle éthique, il nous faut une nouvelle « narration » du monde. Mais de quelle narration s'agit-il ?

Ce 5^e Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement propose d'examiner les anciennes narrations et de construire de nouvelles visions des choses. Nous allons nous appuyer sur les travaux de celles et de ceux qui nous ont précédés pour tenter d'avancer ensemble. Trente ans après la première conférence intergouvernementale à Tbilissi, je m'inspire de cet engagement renouvelé envers l'éducation relative à l'environnement et du sentiment d'urgence clairement exprimé dans la Déclaration d'Ahmedabad. « Nous n'avons plus besoin de recommandations de changement graduel, il nous faut des recommandations qui visent à modifier nos systèmes économiques et de production et nos façons de vivre de manière radicale. Il nous faut un projet éducatif qui non seulement suit de tels changements radicaux, mais qui devient une force motrice. »

En préparation du 4^e Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement (Durban, 2007), Heila Lotz-Sisitka a souligné l'importance du dialogue, comme moyen de rechercher des significations plus profondes et de questionner l'ordre implicite des choses – souvent tacite et caché – mais qui structure notre façon de penser et d'agir. Afin de renforcer le dialogue dans le cadre de ce 5^e Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement, Lucie et moi-même formulons trois questions : Comment l'éducation relative à l'environnement peut-elle enrichir le sens de nos vies ? Comment peut-elle contribuer à l'innovation sociale ? Comment peut-elle contribuer à l'innovation politique et influencer les politiques publiques ?

Nous avons un travail vital à faire ensemble. Je me réjouis à l'avance de votre contribution, de l'apport de votre éclairage et de votre créativité qui permettront de poursuivre le travail déjà commencé pour changer la conscience collective vers de nouvelles interprétations du monde nous permettant d'habiter plus harmonieusement notre maison commune. C'est avec beaucoup d'optimisme et d'enthousiasme que je vous souhaite la bienvenue à Montréal.

Bob Jickling

**Professeur adjoint
Coéditeur du *Canadian Journal of Environmental Education*
Faculté d'éducation, Université Lakehead**



Michelle Courchesne

Travailler ensemble pour la terre

Le Québec est fier d'accueillir le 5e Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement.

L'école joue un rôle de premier plan en ce qui concerne la réflexion sur l'environnement. À cet égard, ce congrès constitue une excellente occasion d'élaborer de nouvelles approches qui mèneront à la formation de citoyens fiers de leur identité, solidaires, ouverts sur le monde et au dialogue. Des citoyens engagés activement dans le projet d'une société écoresponsable.

Sans aucun doute, vos échanges ouvriront la voie à des approches novatrices afin de mieux « Vivre ensemble sur Terre ».

Bon congrès!



Line Beauchamp

Michelle Courchesne

Ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport

Line Beauchamp

Ministre du Développement durable, de l'Environnement et des Parcs



Pierre Arcand

Pierre Arcand

Ministre des Relations Internationales et ministre responsable de la Francophonie

Mots de bienvenue

du maire de Montréal



Montréal est la ville toute désignée pour accueillir les éducateurs de partout dans le monde qui se sont engagés à contribuer à l'amélioration de la qualité de l'environnement. Je tiens tout d'abord à les féliciter pour leur travail. Leur tâche est importante et leur expérience précieuse. Je remercie le Secrétariat international des Congrès mondiaux d'éducation relative à l'environnement d'avoir choisi Montréal pour cet important rendez-vous et je félicite les organisateurs et les bénévoles qui y travaillent activement.

Montréal est fière d'être un partenaire à part entière de ce 5^e Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement. J'invite nos visiteurs à se rendre dans nos Muséums nature (Jardin botanique, Biodôme, Insectarium et Planétarium) qui, investis de cette mission éducative, se sont acquis une

réputation internationale. Notre ville accueille également des institutions importantes comme le Secrétariat de la Convention sur la diversité biologique, du Programme des Nations Unies pour l'environnement, et de nombreux centres de recherche et d'organismes de la société civile qui sont très actifs sur le terrain de l'éducation et de la sensibilisation en matière environnementale. Leur présence a valu à Montréal d'être reconnue, depuis 2007, par l'Université des Nations Unies comme *Centre d'expertise régional en éducation en vue du développement durable*.

Je souhaite enfin un excellent séjour à nos visiteurs. Qu'ils en profitent pour découvrir une ville jeune mais qui a une longue histoire, une ville cosmopolite, une métropole culturelle et vivante qui est heureuse de les recevoir pour préparer l'avenir des générations futures.

Gérald Tremblay
Maire de Montréal

du recteur de l'Université du Québec à Montréal



L'Université du Québec à Montréal (UQAM), se réjouit d'être au cœur de l'organisation de ce 5^e Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement. Cet événement d'envergure interpelle directement notre Université puisque l'éducation relative à l'environnement se retrouve à la confluence de deux champs de recherche et d'enseignement desquels l'UQAM tire sa force : les sciences de l'éducation et les sciences de l'environnement. L'évènement intéresse également d'autres domaines d'excellence au sein de notre établissement, notamment l'École des sciences de la gestion qui se préoccupe de développement durable, ainsi que l'Institut Santé et Société.

Ce congrès socioscientifique, auquel participent des milliers de professeurs, chercheurs, gestionnaires, professionnelles et spécialistes, issus de divers milieux, s'inscrit harmonieusement dans la pratique résolue de l'UQAM d'encourager la synergie

entre les universitaires et d'autres intervenants intéressés par l'éducation relative à l'environnement. Une plus grande convergence de nos actions sur des cibles et des projets choisis nous permettra de nous projeter ici et à l'échelle internationale, avec beaucoup plus de force. Puisque l'environnement est un enjeu planétaire, une approche collective de l'action éducative liée à l'environnement est incontournable. C'est donc un honneur pour notre université de participer à la construction et à la diffusion d'un savoir pertinent et socialement utile.

En terminant, je vous souhaite un congrès stimulant et enrichissant. J'espère que vos échanges seront des plus fructueux et qu'ils ouvriront des perspectives fécondes pour l'avenir.

Claude Corbo
Recteur de l'UQAM

Mots de bienvenue

des coprésidents d'honneur



Le premier Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement a eu lieu à Espinho, au Portugal. Le second à Rio de Janeiro au Brésil, en 2004. Le troisième à Turin en 2005, le quatrième à Durban en Afrique du Sud en 2007. Du 10 à 14 Mai 2009,

nous serons une fois de plus réunis, dans la belle ville de Montréal au Canada, pour renforcer encore plus notre engagement à l'éducation relative à l'environnement et pour dynamiser notre action visant à prendre soin de la Terre, notre maison commune.

La communauté internationale place l'éducation au cœur de la quête pour affronter les défis soulevés par les changements climatiques et résoudre les problèmes environnementaux qui menacent le présent et l'avenir (WSSD, 2002; ICEE, 2007). Cela implique des investissements à long terme dans les personnes et les institutions. Ainsi l'éducation à tous les niveaux et de toutes les formes n'est pas seulement une fin en soi, elle est aussi l'un des instruments les plus puissants pour parvenir à long terme à des changements systémiques nécessaires à la réalisation du développement durable.

La vision du WEEC, celle de la création d'un échange continu de meilleures pratiques entre toutes les nations du monde en éducation relative à l'environnement ainsi que la lutte en faveur entre autres de la démocratie participative, de l'écocitoyenneté, de la gestion équitable et durable des ressources naturelles, est cohérente avec la mission du PNUE : montrer la voie et encourager la coopération pour protéger l'environnement, en offrant des sources d'inspiration et d'information pour les États et les populations, ainsi qu'un support au développement de capacités leur permettant d'améliorer la qualité de leur vie sans toutefois compromettre celle des générations à venir. Cela interpelle le PNUE, dans le cadre d'un partenariat actif avec le WEEC depuis sa création.

Nous nous réjouissons de participer avec vous tous, non seulement à prendre soin de la Terre, de notre maison commune, mais aussi dans les mots du Directeur exécutif du PNUE, M. Achim Steiner, « à développer une nouvelle génération engagée en faveur de l'environnement, de la justice sociale et donc, du développement durable. »

Akpezi Ogbuigwe

Responsable de la Division d'Éducation et de Formation relatives à l'Environnement
Programme des Nations Unies pour l'Environnement
Nairobi, Kenya



La Convention sur la diversité biologique est le principal instrument international pour la protection de la diversité gènes, espèces et écosystèmes. Dans le but d'atteindre ses objectifs, elle demande instamment à ses membres de promouvoir l'éducation à l'environnement et de faire connaître notre dépendance fondamentale du monde biologique pour notre nourriture, notre protection, notre santé et notre culture. Le 5^e Congrès mondial d'éducation à l'environnement de Montréal est une merveilleuse occasion de faire exactement cela: renforcer l'importance de l'éducation environnementale en tant que moyen essentiel – en fait, peut-être le moyen essentiel à long terme – de préserver la biodiversité et de promouvoir le développement durable. Ce congrès ne pourrait avoir lieu à un meilleur moment. Les Parties à la Convention ont décidé de réduire de manière significative les taux de perte de biodiversité d'ici à 2010. Ainsi, maintenant plus que jamais, nous devons donner aux citoyens les outils dont ils ont besoin pour apprendre à interagir avec la nature de manière durable. L'éducation relative à l'environnement doit être un processus qui s'adresse à la fois aux vieux et aux jeunes – ceux qui façonnent le monde d'aujourd'hui, et ceux qui façonneront le monde de demain. Le Secrétariat de la Convention sur la diversité biologique est heureux d'être un partenaire du Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement et attend avec intérêt les idées et la sensibilisation qu'il générera.

Ahmed Djohglaf

Secrétaire exécutif, Secrétariat de la Convention sur la diversité biologique
Programme des Nations Unies pour l'Environnement

Mots de bienvenue

des porte-parole officiels



Il me fait plaisir, à titre de porte-parole du 5^e Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement de vous souhaiter la bienvenue au Québec et plus particulièrement à Montréal en mai 2009. Pour les Québécois, le printemps est une saison de renaissance qui suit une période de quatre à six mois sous la neige. Le printemps est la saison de tous les espoirs durant laquelle la nature et les humains communient dans une nouvelle floraison. Les oiseaux nous reviennent du sud pour nicher et leurs chants revendiquent le droit à l'espace et à la vie. Libérés de l'obligation de se protéger du froid, les gens rayonnent. C'est le moment de l'année où on peut le mieux s'initier à la découverte de l'environnement. Soyez nombreux à en profiter avec nous!

Claude Villeneuve

**Directeur de la Chaire en Éco-Conseil,
Département des sciences fondamentales,
Université du Québec à Chicoutimi**



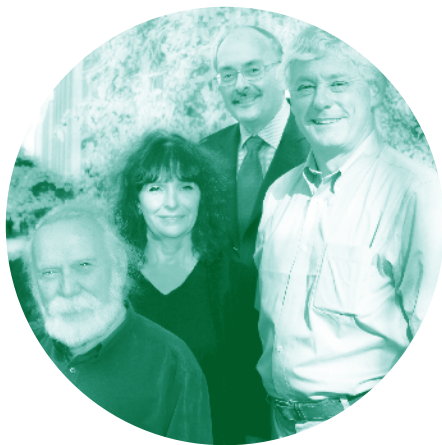
Au nom du Comité organisateur du 5^e Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement et de la part de tous les Canadiens, je vous souhaite la bienvenue à ce grand rassemblement d'éducateurs partageant une vision semblable, qui renforceront leurs rôles de leaders pour aider les citoyens du monde à reconnaître que nous vivons dans un monde « plus-qu'humain ». Venez partager vos idées, venez écouter celles des autres, venez nous aider à créer une forte énergie créative, pour nous tous, pour profiter des nouvelles fenêtres d'opportunité qui se présentent d'elles-mêmes, résultats de l'incertitude économique mondiale.

Ann Jarnet

**Coordonnatrice retraitée d'Environnement Canada –
Programmes d'éducation et jeunesse (1993-2003);
Professeure d'histoire, de sciences politiques et
de sciences humaines au Cégep de Sept-îles (Québec).**

Table des matières

Mots de bienvenue	01 - 05
L'équipe du congrès	07
Le programme en bref	09
Le programme	
• Présentation générale	10
Dimanche 10 mai	
Session d'ouverture	14
Lundi 11 mai	
Conférences en plénières, Niches thématiques, Symposiums, Forum des ONG/OSBL	15 - 28
Mardi 12 mai	
Niches thématiques, Symposiums, Forum politique, Forum des ONG/OSBL.....	29 - 52
Mercredi 13 mai	
Niches thématiques, Symposiums, Forum politique, Forum des ONG/OSBL	53 - 59
Session de synthèse et de clôture	59
Les réceptions	60
Les activités parallèles	60
• Les enfants du monde	60
• L'écospectacle	60
• Le festival du conte environnemental	61
• CinERE: Fenêtre sur le monde	61
• Déclaration sur la biodiversité	62
• La marche du Club 2/3	62
Les visites	
• Visites éducatives	63
• Visites touristiques	66
Le salon des exposants	67
Un congrès écoresponsable	69
Renseignements pratiques	70
Services aux délégués	70
Palais des congrès de Montréal.....	71
Plan de Montréal	Couverture



Lucie Sauvé, Université du Québec à Montréal

Bob Jickling, Université de Lakehead, Canada

Robert Litzler, Association québécoise pour la promotion de l'éducation relative à l'environnement (AQPERE)

Grant Garner, Réseau canadien d'éducation et de communication relatives à l'environnement (EECOM)

Le 5^e Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement rassemble des acteurs de diverses sphères de l'action éducative en un événement type socioscientifique. Il offre une occasion extraordinaire de rencontres, d'échange, de discussion, de collaborations et de réseautage pour favoriser le développement d'une citoyenneté informée, critique, éclairée et compétente, capable d'innovations sociales et d'influence politique pour mieux *Vivre ensemble, sur Terre*.

À travers les diverses activités du Congrès, nous célébrerons le courage, la créativité et les réussites ceux et celles qui ont saisi l'importance cruciale de la prise en compte de l'environnement dans leur action éducative, que ce soit en milieu d'éducation formelle ou dans des contextes non formels. Mais puisque la tâche demeure gigantesque, ce Congrès nous invite aussi à nous pencher sur les limites, les entraves et les enjeux liés au déploiement de l'éducation relative à l'environnement, de façon à envisager des solutions et des perspectives d'amélioration.

Ce congrès met l'accent sur l'interculturalité et l'intersectorialité pour favoriser un cheminement collectif vers l'enrichissement théorique et pratique du champ de l'éducation relative à l'environnement et vers sa pleine reconnaissance institutionnelle comme dimension fondamentale de l'éducation contemporaine.

Le Comité de direction du congrès tient à remercier vivement les membres des différents comités qui ont contribué généreusement et avec talent à la construction et au déploiement de ce congrès. Le travail collaboratif a été des plus enrichissant et fécond.

Bienvenue à Montréal, en ce mois de mai 2009.

Nous vous accueillons très chaleureusement au cœur de la ville, entre la montagne et le fleuve.

Bon congrès!

L'équipe

du Congrès

L'équipe de coordination

Lucie Sauvé
Bob Jickling
Éliane Houle
Nicolas Bastien
Geneviève Leclerc

Les comités

Comité organisateur

Thérèse Baribeau
Nicolas Bastien
Laurence Brière
Grant Gardner
Éliane Houle
Geneviève Leclerc
Robert Litzler
Francine Panneton
Lucie Sauvé
Jacques Tremblay

Comité de l'éco-responsabilité

Nicolas Bastien
France Levert
Lissa Morotti
Phedia Gottot
Élizabeth Viens

Comité du Forum des ONG

Mamadou Bhoie Bah
Assiatou Diallo
Éliane Houle
Robert Litzler
Éric Richard

Comité des communications

Jennifer-Jeanny Desrochers
Laurence Brière
Geneviève Leclerc
Éliane Houle
Nicolas Bastien
Dominique Line Blondeau
Isabelle Beaudin

Comité de l'animation

Éliane Houle
Isabelle Dupras

Logistique

L'équipe de la firme JPdL
sous la direction de Geneviève Leclerc
5weec@jpdL.com
1555, rue Peel, bureau 500
Montréal (Québec) H3A 3L8
Canada

Responsables des niches thématiques

Edgar González-Gaudiano, Universidad de León, Mexique
Les relations entre l'écologie et l'économie: l'enjeu de la viabilité

Isabel Orellana, Chaire de recherche du Canada en
éducation relative à l'environnement/UQAM,
Groupe de travail *Non à Pascua Lama-Montréal*, Canada
Gerardo Aiquel, L'Entraide Missionnaire,
Groupe de travail *Non à Pascua Lama-Montréal*, Canada
Les questions d'équité socio-écologique

Mario Salomone, Università di Bergamo, Italie
La santé environnementale

Jacques Tremblay, Environnement et développement durable –
Ville de Montréal, Canada
Les défis urbains

Maryève Charland-Lallier, Coalition jeunesse Sierra, Canada
L'écologisation des institutions d'enseignement supérieur

Carole Marcoux, Commission scolaire de Montréal – CSDM, Canada
L'école au sein de sa communauté

Arjen E. J. Wals, Wageningen University, Pays-Bas
L'éducation sociocommunautaire

Yves Paris, Biodôme de Montréal, Canada
L'interprétation du patrimoine

Natalie Swayze, Réseau canadien d'éducation et de communi-
cation relatives à l'environnement – EECOM, Canada
Le savoir et les pratiques autochtones

Blair Niblett, Lakehead University, Canada
L'éthique, la philosophie environnementale et les visions du monde

Annalee Adair, ArtsSmarts, Canada
Alison Neilson, University of the Azores, Portugal
L'art: imaginaire, créativité et signification

Tom Berryman, Chaire de recherche du Canada en éducation
relative à l'environnement/UQAM
Richard Kool, Royal Road University, Canada
L'identité écologique

Comité socioscientifique

Responsables: Bob Jickling et Lucie Sauvé

Bjarne Bruun Jensen, Joaquim Pinto, Pablo Ángel Meira Cartea,
Regula Kyburz-Graber, Stephen Stirling, Alan Reid, Arjen Evert
Wals, Michela Mayer, Yolanda Ziaka, Jean-Étienne Bidou, Yves
Girault, Christine Partoune, Ian Robottom, Jo-Anne Ferreira, Edgar
González-Gaudiano, Luz Maria Nieto Caraveo, Ricardo Berriz Valle,
Gilberto Cabrera Trimiño, Maritza Torres Carrasco, Marcos Reigota,
Marilyn Andrade Torrales, Milagros Chavez, Alejandro Álvarez
Iragorry, Antonio Elizalde, Lucio Cuenca Berger, Aura Teresa Barba
López, René Moreno, Silvia Patricia Acosta Castillo, Gabriel René
Moreno, Javier Rodríguez Pardo, Guillermo Priotto, Heila Lotz-
Sisitka, Dr. Rita Bisoonauth, Tsepo Mokuku, Mandla Mhlipa, Araba
Kadidiatou Yonli, Pascal Houenou, Mamadou Bhoie Bah, Marcel
Sow, Farida Khammar, Samuel N. Ayonghe, Peter Corcoran, Ginger
Potter, Joe Heimlich, Paul Hart, Isabel Orellana, Marcia McKenzie,
David Zandvliet, Connie Russell, Barbara Bader, Marc Boutet, Alan
Warner, Diane Pruneau, Tom Berryman, Patrick Charland, Akpezi
Ogbuigwe, Michèle Berthelot, Charles Hopkins, Ulisses Miranda
Azeiteiro, Danielle Grynspan, Mario Salomone, Silvia Zaccaria.

Pour connaître en détail la composition des différents
comités et les organismes représentés par leurs
membres, visitez le site Internet du 5^e Congrès mondial
d'éducation relative à l'environnement

www.5weec.uqam.ca

5^e Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement

Horaire – 10 au 14 mai 2009

	Dimanche 10 mai	Lundi 11 mai	Mardi 12 mai	Mercredi 13 mai	Jeudi 14 mai
8:00		Inscription (en continu)	Inscription (en continu)	Inscription (en continu)	
8:30		Conférences d'ouverture	Niches thématiques Symposium Forum des ONG – CinERE	Niches thématiques Symposium Forum des ONG – CinERE	
9:00			Pause	Pause	
10:00					
10:30		Pause	Niches thématiques Symposium Forum des ONG – CinERE	Niches thématiques Symposium Forum des ONG – CinERE	
11:00		Niches thématiques (Ouverture des travaux en plénière)	Dîner Rencontres des associations et réseautage	Dîner Rencontres des associations et réseautage	
12:00	Inscription	Conférence en plénière			
13:30		Niches thématiques Symposium CinERE	Niches thématiques Symposium Forum des ONG – CinERE	Niches thématiques Symposium Forum des ONG (Synthèse des travaux en plénière)	
15:00		Pause	Pause	Pause	
15:30	Session d'ouverture et conférence	Niches thématiques Symposium CinERE	Niches thématiques Symposium Forum des ONG – CinERE	Synthèse générale Clôture du Congrès	
16:30		Séance d'ouverture du Forum de ONG			
17:00		Sessions d'affiches 5 à 7	Sessions d'affiches 5 à 7		
17:30					
18:00					
18:30	Réception de bienvenue				
19:00					
19:30					
20:00		Rencontres des associations et réseautage	Éco-spectacle		
20:30					
		Festival du conte	Festival du conte	Festival du conte	Festival du conte environnemental
		Salon des exposants	Salon des exposants – Salle des affiches	Salon des exposants	Activités parallèles – Visites éducatives Exeursions touristiques Rencontres des associations et réseautage

Activités en salle plénière
 Activités thématiques, Symposiums, Forums, CinERE
 Sessions de présentations par affiches

Activités parallèles – Visites éducatives – Exeursions touristiques – Réseautage
 Réceptions
 Expositions

15 mai:
 La marche du Club 2/3

Le programme

du Congrès

Présentation générale

Le thème central du 5^e Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement, **Vivre ensemble sur Terre**, invite les participants à contribuer au plus important projet de notre humanité : celui d'apprendre à mieux habiter la Terre, à développer une fraternité terrienne au sein de notre Oïkos, cette « maison » partagée entre nous les humains et aussi avec les autres formes de vie. La quête de ce « mieux vivre ensemble » ouvre sur les questions d'identité, de solidarité et d'action socioécologique. Nous explorerons les liens entre écologie, économie et écologie. Nous nous pencherons sur la façon dont l'éducation relative à l'environnement peut contribuer à mieux arrimer entre elles ces trois dimensions de notre rapport au monde.

Le congrès est axé sur **trois questions clés** auxquelles tenteront de répondre les diverses activités du programme. Comment l'éducation relative à l'environnement peut-elle...

- **enrichir le sens de nos vies ?** Comment peut-elle contribuer à la construction de nos identités personnelles et sociales ? Comment peut-elle améliorer notre rapport au monde ?
- **contribuer à l'innovation sociale ?** Comment peut-elle favoriser la résolution des problèmes socioécologiques et l'écodéveloppement de nos sociétés ? Comment peut-elle éclairer l'action citoyenne ?
- **influencer les politiques publiques ?** Comment peut-elle préparer les citoyens à participer aux affaires publiques et exercer un rôle politique ? Quels changements dans les politiques publiques apparaissent nécessaires pour favoriser le développement de l'éducation relative à l'environnement ?

Outre une **session d'ouverture** et une **session de synthèse et de clôture**, le programme comporte cinq types d'activités :

Des conférences en plénière K

Des conférenciers de renom aborderont le thème **Vivre ensemble sur Terre** et offriront des éléments de réponse aux trois questions transversales qui servent de fils conducteurs à l'ensemble des activités du congrès.

Des « niches » thématiques NT

Consacrée à un thème spécifique, chacune des douze niches constitue un ensemble dynamique de conférences, de panels, d'exposés oraux, de tables rondes, d'ateliers et de communications par affiches. Chacune des niches offrira non seulement un lieu d'échange et de discussions, mais elle contribuera à construire des réponses à l'une et/ou l'autre des trois questions transversales du congrès.

1. Les relations entre l'écologie et l'économie : l'enjeu de la viabilité

Les travaux de cette niche thématique invitent à explorer comment l'éducation relative à l'environnement peut contribuer à comprendre et à transformer les liens entre ces deux modes d'appréhension du monde, de notre Oïkos. Vivre dans cette maison commune nous amène à prélever, transformer, produire, échanger, consommer et finalement, à disposer de la matière même dont est constituée la Terre. Comment traiter des problématiques qui en résultent : changements climatiques, épuisement et concentration des ressources, exploitation, maldéveloppement, perte de biodiversité, pollutions, ressourcisme, risques d'aliénation entre nous et avec la Terre, etc. ? Dans une perspective éducative, comment aborder l'analyse critique et la mise en œuvre des solutions proposées : agriculture soutenue par la communauté, altermondialisation, biorégionalisme, certification biologique, commerce équitable, décroissance, développement durable, écodéveloppement, économie sociale, écotourisme, écologie industrielle, économie écologique, fonds verts et éthiques, gestion du cycle de vie, etc. ? Qu'en est-il de la recherche et de l'intervention en matière de formation environnementale au sein des entreprises ?

2. Les questions d'équité socio-écologique

Sur Terre, au sein de cette maison partagée où nous devons apprendre à vivre ensemble, diverses sociétés et divers groupes sociaux ont des points de vue différents sur les réalités et les problématiques environnementales. De plus, certaines sociétés et certains groupes sociaux sont davantage affectés par les problèmes environnementaux. Les travaux de cette niche thématique traitent d'éducation relative aux enjeux environnementaux liés aux questions de genre, de race, de classe, de pauvreté, de justice, de violence et de guerre. Ces questions font appel à l'engagement critique des éducateurs à promouvoir la prise de conscience des divers problèmes d'équité socio-écologique et la mobilisation en faveur des transformations sociales (politiques, économiques, culturelles, etc.) qui s'imposent. De telles questions d'équité se posent également en ce qui concerne le rapport aux diverses formes de vie autres qu'humaine. Quelle contribution l'éducation relative à l'environnement peut-elle apporter à cet effet ? Comment stimuler le dialogue entre les protagonistes des conflits d'écojustice, dont le dialogue Nord-Sud, à travers des projets d'action éducative ?

3. La santé environnementale

La santé de la Terre et celle de ses habitants sont solidaires. Les travaux de cette niche portent sur les liens étroits entre la santé humaine et celle des écosystèmes. Non seulement s'agit-il de prévenir, de traiter et d'éradiquer les maladies et dysfonctions, mais aussi d'assurer les conditions de bien-être et d'équilibre.

Aborder en ce sens les questions de la qualité de l'eau, de la sécurité et souveraineté alimentaires, des choix agro-alimentaire, des biotechnologies, des diverses formes de contamination, fait notamment appel à l'approche écosystémique. Cela fait appel aussi à la créativité pour inventer et pour mettre en place des projets alternatifs : l'agriculture urbaine, les initiatives du « slow food », les technologies de traitement de l'eau, etc. Comment relier entre elles l'éducation à la santé et à l'environnement pour la constitution du champ de l'éducation relative à la santé environnementale ?

4. Les défis urbains

En ce début du XXI^e siècle, plus de la moitié de la population humaine sur Terre vit dorénavant en ville. La vie urbaine comporte des avantages et soulève des défis spécifiques. Comment l'éducation peut-elle contribuer à relever les défis que posent par exemple l'urbanisation et les modes de vie que cela entraîne ? Comment peut-elle contribuer à résoudre les problèmes de gestion des ressources (eau, énergie, déchets, etc.), d'aménagement, de transport, de sécurité, etc. ? Comment l'éducation peut-elle être associée à la création de milieux sains et conviviaux, propices à la paix sociale et à la solidarité ? Qu'en est-il du croisement entre nature et culture en ville ? Qu'en est-il de l'environnement construit, comment sommes-nous « formés » par les matériaux, l'architecture et l'aménagement urbain ? Comment faire face aux défis de la mixité et du métissage culturel, aux enjeux de l'identité et à ceux de l'appartenance communautaire au sein de la ville ? Qu'en est-il des dimensions éducatives de projets et d'initiatives tels que « Grandir en ville », « Villes et villages en santé », « Écomunicipalités » et autres ? Quels programmes, structures, dispositifs et services éducatifs les autorités locales peuvent-elles mettre en place ? Finalement, comment l'éducation peut-elle aider mieux « vivre ensemble » en ville, sur Terre ?

Niche thématique commanditée par la Ville de Montréal

5. L'écologisation des institutions d'enseignement supérieur

Au sein des institutions d'enseignement supérieur, les activités d'enseignement, d'apprentissage et de recherche de plus en plus spécialisées transforment notre conception du monde, notre rapport au monde et contribuent aussi à transformer notre Oïkos, notre maison de vie partagée. Inversement, les collèges et les universités ainsi que les activités qui y ont cours sont aussi influencés par les transformations du monde où ils s'insèrent. Qu'en est-il de l'écologisation de ces établissements ? Les travaux de cette niche thématique traitent d'enjeux stratégiques et pédagogiques tels que les politiques institutionnelles, les choix curriculaires, la formation des enseignants, l'organisation apprenante, les pratiques de gestion et d'aménagement, etc. Les institutions d'enseignement supérieur forment des techniciens, des professionnels et des décideurs au sein de nos sociétés. On sollicite leur expertise et on s'attend à y trouver des modèles de pratiques socio-écologiques. Qu'en est-il de la prise en compte de l'environnement dans les programmes et la pédagogie de ces établissements ? Qu'en est-il de leurs aménagements et de leurs modes de gestion ? Les universités ou les instituts pédagogiques assument-ils leur rôle de former des enseignants capables et désireux de prendre en compte le rapport à l'environnement dans leur pratique éducative ?

Niche thématique commanditée par la CSN

6. L'école au sein de sa communauté

Les 10 à 12 années d'école constituent une importante médiation entre le « vivre ensemble » de la maison familiale et le « vivre ensemble » au sein de la grande maison partagée, notre Oïkos, la Terre. Comment le rapport au monde est-il abordé durant les années de l'éducation préscolaire, primaire et secondaire ? Comment favoriser et renforcer la création de liens entre l'école, la communauté et la société afin d'induire ou d'enrichir une dynamique d'éducation ancrée dans le milieu de vie ? Quelle place les politiques publiques en éducation et les récentes réformes des curriculums accordent-elles au rapport à l'environnement ? Comment améliorer la pertinence des apprentissages scolaires et stimuler le développement d'une écopédagogie ? Quelles sont les voies de développement professionnel continu en éducation relative à l'environnement pour les enseignants et les autres éducateurs ? Comment stimuler la pratique réflexive ? Comment favoriser le « verdissement » des écoles : du projet éducatif à l'aménagement des lieux, en passant par les pratiques pédagogiques en classe et les expériences vécues sur le terrain ? Finalement, par des services à la communauté ou par des projets d'action sociale ou écologique, comment les jeunes peuvent-ils s'engager de manière critique et authentique dans une démarche éducative afin de connaître, de comprendre, d'apprécier, de soigner et de transformer le monde auquel ils appartiennent ?

7. L'éducation sociocommunautaire

Pour apprendre à vivre ensemble sur Terre, à l'échelle de la communauté, des collectivités locales ou à l'échelle de plus grands ensembles socio-écologiques comme les biorégions, les démarches éducatives se déploient dans une grande diversité de contextes et d'organisations, outre le milieu scolaire. Les questions socio-écologiques invitent dès lors à élaborer et à partager des savoirs et des savoir-faire associés à des environnements et des défis particuliers. L'éducation relative à l'environnement trouve ainsi de très nombreux créneaux de déploiement dans les milieux non formels, au sein des organisations communautaires et des autres lieux d'action sociale. Comment l'éducation relative à l'environnement peut-elle s'arrimer à des projets d'action sociale ? Comment associer l'action et la réflexion dans les démarches collectives en prenant appui sur différentes propositions telles que l'apprentissage social, la communauté d'apprentissage, la communauté de pratique, l'organisation apprenante, etc. ? Quels liens de réciprocité est-il possible d'établir entre l'éducation relative à l'environnement, l'éducation populaire, l'éducation communautaire et l'animation socioculturelle ? Comment enrichir l'éducation des adultes d'une dimension environnementale ? Qu'en est-il de l'éducation tout-au-long de la vie en matière d'environnement ? Quel rôle les médias jouent-ils ou peuvent-ils jouer à cet effet ?

8. L'interprétation du patrimoine

L'histoire de la Terre, celle de la vie sur Terre, incluant la vie humaine, inscrit chaque être et chaque société au sein d'un héritage considérable, complexe et hautement diversifié. Ce patrimoine est aussi une composante de l'environnement, du milieu de vie, de notre « maison partagée ». Comment ce legs est-il abordé en éducation relative à l'environnement ? Un nombre grandissant d'initiatives en éducation relative à l'environnement ont lieu dans les musées d'histoire naturelle (comme les zoos, les aquariums, les jardins botaniques), dans les parcs, dans les

écomusées et les autres institutions où se développe une riche expertise d'interprétation du patrimoine naturel, mais aussi du patrimoine construit, historique, artistique, etc. Qu'en est-il actuellement de la mission sociale de telles institutions ? De quelle façon le rapport à l'environnement y est-il considéré ? Comment harmoniser la gestion de telles institutions avec leur message éducatif concernant le rapport à l'environnement ? Comment les initiatives éducatives de ces institutions peuvent-elles favoriser l'action locale en matière d'environnement ? Comment peuvent-elles favoriser les liens Nord-Sud et stimuler la solidarité ? Les musées, les parcs et autres institutions d'interprétation peuvent-ils contribuer à une approche multi ou interdisciplinaire de l'environnement : sciences, art, histoire, etc. ? Comment évaluer l'action éducative dans un contexte d'interprétation ? De quelles manières les apprentissages et les soins relatifs à cet héritage peuvent-ils infléchir l'action sociale et les politiques publiques relatives à notre « maison partagée » ?

9. Le savoir et les pratiques autochtones

La Terre met au monde et soutient une très grande diversité biologique, étroitement liée à la diversité culturelle des peuples. La diversité des maillages entre nature et culture se traduit en une foule de savoirs, de pratiques et de réalisations pour habiter la Terre : agriculture, chasse, cueillette, pêche, cuisines, langues, mœurs, structures de parentés, cosmologies, habitations, modes de déplacements, etc. Ce thème invite à se pencher sur la dimension éco-culturelle du rapport à l'environnement. Il invite à explorer les relations entre les peuples, les territoires et les paysages, vers les « paysages intérieurs ». Les différentes cosmo-visions inspirent différentes façons d'être-au-monde qui alimentent à leur tour les cosmologies. Comment l'éducation relative à l'environnement peut-elle aborder la diversité des modes de rapport au savoir, de narration et d'insertion dans le monde ? Comment peut-elle prendre en compte les liens étroits entre l'héritage culturel, la culture, l'apprentissage, le savoir et l'agir ? Comment aborder la dimension politique de la légitimation du savoir et des enjeux de marginalisation en ce sens ?

10. L'éthique, la philosophie environnementale et les visions du monde

Au quotidien, vivre sur Terre nous engage dans une diversité de relations qui font appel à des choix éthiques plus ou moins réfléchis et délibérés. Notre manière de vivre sur Terre est toujours informée par une philosophie de l'environnement et par une certaine vision du monde que nous avons apprises, qui nous ont été transmises, que nous reconstruisons et qui sont au cœur de nos pratiques éducatives de manières plus ou moins explicites. Les travaux de cette niche thématique portent sur les liens entre l'éducation relative à l'environnement et l'éthique, la philosophie environnementale et les visions du monde. Dans une perspective écopédagogique, comment aborder les différents courants philosophiques et positionnements éthiques (du champ de l'écosophie) comme ceux proposés par la Charte de la Terre, l'écoféminisme, l'écologie profonde, l'écologie sociale, l'éthique de la sollicitude, l'éthique du proche, la justice sociale, la théorie ou l'hypothèse Gaia, et autres ? Qu'en est-il des dimensions spirituelles et religieuses du rapport à l'environnement ? Quelles avenues pédagogiques devrait-on privilégier, explorer : approches expérientielle, participative, systémique, etc. ? Quels liens y a-t-il entre éthique et praxis ?

11. L'art : imaginaire, créativité et signification

Pour les êtres humains, vivre sur Terre donne lieu à des productions chargées de sens et d'esthétique au-delà des seules questions utilitaires : arts premiers, art aborigène, arts traditionnels, beaux-arts, arts et métiers, artisanat, art moderne, art populaire, art contemporain, etc. L'art est une forme de rapport au monde, souvent avec la matière de la Terre, comme il est aussi une forme d'expression du rapport au monde. L'éducation relative à l'environnement invite à aborder la dimension esthétique du rapport à nos milieux de vie, de même que la dimension symbolique qui s'expriment à travers divers modes de production artistique : arts graphiques, cinéma, danse, installations, littérature, musique, théâtre, etc. Comment stimuler le développement d'une sensibilité environnementale et le déploiement du potentiel créatif des personnes à travers une démarche artistique ? Comment intégrer l'apprentissage des arts et l'expression artistique en éducation relative à l'environnement ? Comment les artistes, en tant que communicateurs, peuvent-ils contribuer à recadrer le rapport au monde, à proposer de nouvelles expériences du réel et à générer de nouvelles significations ? L'art peut-il être associé à des démarches participatives ? Peut-il être une forme d'activisme ?

12. L'identité écologique

Partout sur Terre, la constitution de l'identité personnelle et culturelle comporte une composante écologique plus ou moins refoulée, explicitée ou valorisée. Les identités sont construites et évoluent, tout comme la vie elle-même, dans un réseau de relations avec le monde où nous vivons. L'expérience de la nature, des êtres et des choses est ainsi au fondement de notre identité écologique, c'est-à-dire de la perception de soi et de notre société dans le monde et de nos modes d'interactions avec l'environnement. Qu'en est-il du processus d'écoformation chez l'enfant, l'adolescent, l'adulte ? Quelles expériences du monde l'éducation relative à l'environnement peut-elle favoriser afin de contribuer à la réflexion sur le processus identitaire et à la construction ou reconstruction de l'identité écologique, individuelle et collective ? L'histoire de vie, le récit de vie, l'autobiographie environnementale et l'histoire environnementale apparaissent comme des voies fécondes pour travailler sur les questions d'identité écologique en éducation. Comment les mettre en œuvre ? Quels liens y a-t-il entre l'identité et l'agir environnemental ? Comment l'action éducative sur la question identitaire du rapport au monde, dans un contexte de mouvances et de migrations, peut-elle induire des conduites écologiquement et socialement responsables ?

Des symposiums

Cinq symposiums permettront de traiter plus en profondeur de questions spécifiques, répondant à des intérêts transversaux ou à des questions d'actualité en éducation relative à l'environnement.

Éducation aux sciences et éducation relative à l'environnement

Des liens étroits ont été tissés entre l'éducation aux sciences et l'éducation relative à l'environnement. Des auteurs associent volontiers ces deux domaines de manière plutôt classique, alors que d'autres préfèrent un renouvellement des postures épistémologiques et des pratiques en sciences lorsqu'il est question d'éducation relative à l'environnement. Cette conjugaison d'une éducation aux sciences avec l'éducation relative à l'environnement est un enjeu d'importance dans un contexte où

l'on reconnaît que les sciences contribuent à l'insertion du vivant dans une logique industrielle et à l'émergence de risques transfrontaliers. Comment l'éducation aux sciences doit-elle se situer alors sur les plans épistémologique, éthique ou pratique pour nourrir une réflexion sociocritique lorsque les questions environnementales se posent? Selon quels principes et quelles pratiques peut-on initier une éducation «aux dialogues des savoirs» impliqués? Ces questions seront traitées dans ce symposium par le biais de réflexions théoriques et de résultats de recherches actuelles.

Le monde circumpolaire : un enjeu de pensée systémique et globale pour l'éducation relative à l'environnement

Le Canada est un pays circumpolaire, qui participe à la recherche et aux célébrations de l'Année polaire internationale. Ce symposium est l'occasion d'inviter des éducateurs environnementaux des autres pays circumpolaires à présenter leurs travaux et à enrichir les discussions d'une perspective circumpolaire. Mais c'est aussi une importante occasion d'initier et de favoriser des dialogues Nord-Sud entourant l'une ou l'autre des trois questions transversales du congrès.

Des modes d'apprentissage innovateur sur la biodiversité de la faune – L'Institut d'apprentissage de la Fédération canadienne de la faune

Ce symposium est commandité par la Fédération canadienne de la faune.

L'éducation et la recherche constituent des créneaux privilégiés pour impliquer le grand public et les instances décisionnelles politiques dans le développement d'une meilleure compréhension de la biodiversité et de la conservation de la faune, comme élément clé des changements environnementaux qui s'imposent. Quel est l'état actuel de l'éducation au milieu naturel et à la faune? Comment pouvons-nous mettre à profit les modèles innovateurs d'apprentissage afin de transformer les relations entre les personnes et la faune? Ce symposium intégrera les résultats d'un vaste sondage en ligne et sur place, au sein du Congrès. Les panélistes inviteront les participants à une discussion animée visant à faire progresser la recherche sur les modes d'apprentissage innovateurs au sujet de la biodiversité de la faune.

Méthodologie et pédagogie : une exploration de courants de recherche en éducation relative à l'environnement

Ce symposium de recherche vise à engager les participants dans une discussion au sujet des principaux enjeux pour les chercheurs en éducation relative à l'environnement, dans un contexte où les perspectives méthodologiques se diversifient et où les demandes d'arrimer leurs recherches à la pédagogie se multiplient. Le symposium mettra l'accent sur la justice écologique et sociale, le savoir intergénérationnel et l'éthique, de même que sur la diversité méthodologique afin d'enrichir les discussions à travers les thèmes du congrès. Le symposium comportera les présentations suivantes : Deborah Barndt partagera des exemples de deux projets de recherche transnationale intégrant l'éducation féministe, anti-raciste et populaire ainsi que les arts au sein de la recherche sur les enjeux environnementaux; Greg Lowan présentera sa recherche sur l'éducation autochtone et environnementale en lien avec le milieu, la décolonisation et l'ethnographie collaborative; Valerie Triggs présentera les approches narrative et artistique de recherche, d'enseignement et d'apprentissage à travers des expériences Internet comme "Earth Shapes;" Aaron Morehouse explicitera les bases théoriques d'une pédagogie en lien avec l'éthique, le milieu et l'environnement, utilisant l'exemple d'un

programme relié au milieu – environnement sur l'île de Catalina aux Etats-Unis. En groupe, les participants discuteront des questions suivantes : Quel message puis-je tirer de ces présentations à partir de mon propre travail? D'après moi, où s'en va la recherche en éducation relative à l'environnement? En séance plénière : Quels enjeux sont les plus importants pour ce groupe?

Les « Pourquoi » de l'évaluation

Il est fréquent que la question de l'évaluation ne soit pas traitée lors des congrès ou autres rencontres en éducation relative à l'environnement. Elle est pourtant essentielle à l'amélioration continue de nos pratiques. Ce symposium invite les participants à se pencher sur les différentes approches d'évaluation et à discuter des enjeux, des possibilités et limites, ainsi que des résultats issus de démarches évaluatives. Les participants pourront mettre en lien leurs réflexions et travaux portant sur l'évaluation avec au moins une des trois questions du congrès.

Un forum politique FP

Sous forme de panels, ce forum permettra d'aborder plus spécifiquement l'une des trois questions transversales du Congrès : Comment l'éducation relative à l'environnement peut-elle influencer les politiques publiques? En particulier, comment peut-elle préparer les citoyens à participer aux affaires publiques et à exercer un rôle politique? En amont, comment les politiques publiques peuvent-elles favoriser le développement de l'éducation relative à l'environnement? Cinq panels réuniront des personnalités de diverses sphères de responsabilité afin de discuter de cette question à travers de courts exposés et un échange avec les participants :

- Les instances gouvernementales nationales comme leviers d'éducation relative à l'environnement
- Les universités et la formation des enseignants en éducation relative à l'environnement
- Le leadership des villes en éducation relative à l'environnement
Ce forum est commandité par la Ville de Montréal.
- Les organisations Jeunesse comme moteur d'éducation relative à l'environnement
Ce forum est commandité par la CSN.
- Les grandes organisations internationales en soutien à l'éducation relative à l'environnement
Ce forum est commandité par l'IEPF.

Un Forum des ONG F

Le congrès offre aux ONG engagés en éducation relative à l'environnement une plate-forme où les organisations présenteront leurs projets, leurs réalisations, leur offre de service, leur matériel pédagogique, etc. La synthèse du Forum des ONG prendra la forme d'une grande virée composée de tables rondes. Les ONG participantes devront répondre aux trois questions transversales, relatives aux objectifs généraux du congrès.

Ce forum des ONG est présenté en partenariat avec Recyc-Québec.

Le programme du congrès est enfin complété par des activités parallèles qui offriront d'autres contextes d'échange, de discussion et d'apprentissage.

Un congrès trilingue

Le Congrès adopte trois langues officielles: le français, l'anglais et l'espagnol.

L'interprétation simultanée sera offerte dans les trois langues aux moments de la session d'ouverture, des conférences en plénière, des symposiums, des panels du Forum politique et de la session de synthèse générale et de clôture.

Une interprétation simultanée vers l'anglais ou le français sera offerte lors des sessions en plénière des niches thématiques.


Les ateliers des niches thématiques seront animés dans la langue choisie par l'équipe d'animation.

Pour chaque présentation, le programme du congrès indique la langue de présentation.

Horaire

des sessions

Légende des pictogrammes et numéros de session

K	NT	S	FP	F	 Film CinERE	OP	P	R	O	W	CP
Conférence en plénière	Niche thématique	Symposium	Forum politique	Forum des ONG	Section cinéma	Plénière d'ouverture	Affiche	Table ronde	Exposé oral	Atelier	Plénière de clôture
E	F	S	IS	IS-E	IS-F	Numéros de session					
Anglais (présentation en anglais)	Français (présentation en français)	Espagnol (présentation en espagnol)	Interprétation simultanée en trois langues	Interprétation en anglais seulement	Interprétation en français seulement	Exemple : S01.01					
						S = Type de présentation (S-exposé oral; R-table ronde; W-atelier; P-affiche)					
						01 = Niche thématique (voir pp 10-12)					
						.01 = Numéro de la session					

DIMANCHE 10 MAI

8:00-15:00

Veuillez consulter l'horaire des visites éducatives et touristiques dans la section des Activités parallèles de ce programme.

15:00 ACCUEIL DES CONGRESSISTES

15:30 SESSION D'OUVERTURE ET CONFÉRENCE EN PLÉNIÈRE SALLE 517CD

MOTS DE BIENVENUE

16:30 CONFÉRENCE EN PLÉNIÈRE

K E IS SALLE 517BCD



(Crédits : Nick Wiebe)

Stephen Lewis | L'impact sur la santé des changements climatiques mondiaux

En 1988, Stephen Lewis a présidé la première conférence internationale sur les changements climatiques, qui a élaboré la première politique complète sur le réchauffement de la planète. Deux décennies se sont écoulées depuis que les dirigeants politiques, des ambassadeurs, des scientifiques et militants écologistes ont joint Stephen en déclarant ce qui reste l'une des meilleures, sinon l'une des plus austères, des déclarations sur le réchauffement de la planète: "Humanity is conducting an unintended, uncontrolled, globally pervasive experiment whose ultimate consequences could be second only to a global nuclear war." De sa perspective mondiale et historique unique, Stephen Lewis va parler de

ces conséquences, en mettant l'accent sur l'interconnexion de la santé, la justice sociale et la pauvreté dans le contexte des changements climatiques mondiaux.

Cette conférence est commanditée par l'Université Laval

17:30 L'ARCHE: UN SPECTACLE DE CIRQUE ET DE DANSE SUR LE THÈME DE LA BIODIVERSITÉ

18:00 RÉCEPTION DE BIENVENUE SALLE 210

8:30 CONFÉRENCE EN PLÉNIÈRE

K F IS SALLE 517BCD

Riccardo Petrella

**Le défi du XXI^e siècle : la vie
Mettre fin à la marchandisation
du monde**

On nous a dit que la science et la technologie étaient des instruments puissants de développement humain et de bien être pour le monde entier. Force est de constater que les usages que nos « sociétés de la connaissance » ont fait des progrès scientifiques et technologiques réalisés ont, surtout, contribué à dévaster les écosystèmes de la Planète. En outre, les inégalités se sont aggravées; la marchandisation de la vie est devenue sans limites; les crises énergétiques, alimentaires, hydriques, climatiques ont conduit à l'actuelle "crise mondiale". Le monde est violent: plus de 2,8 milliards de pauvres absolus, plus de 1,7 milliard d'habitants de bidonvilles, plus de 2,6 milliards sans accès aux services hygiéniques... Il faut apprendre à construire une autre société capable d'aimer la vie, de tous les habitants de la Planète et sur la Planète. Aimer la vie est possible à partir de la reconnaissance du fait que le droit à la vie appartient à tous les habitants de la Terre; que nous tous faisons partie de l'humanité qu'il convient de reconnaître en tant que sujet juridique et politique; que les biens essentiels et insubstituables à la vie doivent être considérés comme des biens communs mondiaux dont les sociétés sont collectivement responsables; que la souveraineté des peuples et la sécurité d'existence des communautés humaines sont des richesses à partager; qu'il ne peut pas y avoir d'indépendance politique des sujets financiers; que la connaissance n'est pas une marchandise. Apprendre, donc, à penser que le devenir nous appartient ensemble. La Planète n'est pas une richesse à conquérir pour le bien-être des plus forts. L'économie actuelle a perverti la nature de l'oïkos nomos (économie), à savoir « les règles de la maison ». Il est temps de se mettre au travail pour construire « la maison Terre »...

9:30 CONFÉRENCE EN PLÉNIÈRE

K S IS SALLE 517BCD

Adriana Puiggrós

**Des savoirs socialement construits
pour un monde plus humain**

L'importance de prendre en compte les savoirs populaires et d'expérience en éducation a été de plus en plus reconnue au cours des dernières décennies en raison de la prise de conscience grandissante de la gravité des problèmes environnementaux et de la mobilisation citoyenne qui en a résulté. Toutefois, outre les intérêts du grand capital économique, la plus imposante barrière à laquelle fait face la reconnaissance de la légitimité et de l'utilité des divers types de savoirs est celle des institutions de l'éducation elle-même. Les curriculums scolaires sont devenus des systèmes résistants au changement et en particulier, à la valorisation et au transfert de savoirs populaires. Or actuellement, dans plusieurs pays d'Amérique latine, une majorité de la population ne fréquente pas l'école, elle échoue ou elle est rejetée par le système, limitant ainsi la portée des réformes curriculaires qu'on a réussi à implanter. Trop souvent, le problème est abordé à partir de théories d'inspiration « malthusianiste » et rares

sont les pays qui élaborent des politiques publiques visant à favoriser l'inclusion des personnes marginalisées par la réorganisation néolibérale des économies nationales. Cette marginalisation s'est manifestée entre autres par la dévalorisation et l'exclusion des savoirs traditionnels, des connaissances technologiques antérieures, des solutions pratiques et contextuellement adaptées, des processus culturels d'utilisation des ressources naturelles locales, des connaissances partagées par les travailleurs et des savoirs collectifs. De plus, l'enseignement d'une culture générale a été considéré comme superflu. Dans ce processus de « réduction-compression » des curriculums, seul l'enseignement des connaissances de base nécessaires à la réponse adéquate des individus aux lois du marché est assuré. Du même coup, la société d'efficacité et de performance s'est débarrassée des connaissances issues des cultures populaires et démocratiques qui remettaient en question les fondements d'une telle société. Occultant les processus historiques et s'intéressant uniquement au présent, cette société est également insouciant de son propre futur. Néanmoins, ce futur s'est précipité et la crise rattrape le modèle éducatif néolibéral. Il est urgent de reconnaître et de valoriser les expériences et les politiques alternatives et démocratiques qui se développent dans divers pays latino-américains et qui contribuent à une éducation ouverte aux changements technologiques, sociaux et culturels. Une telle éducation tient compte des savoirs populaires et les rend utiles pour l'avènement d'un monde plus humain préservant l'intégrité de l'écosystème global.

10:30 PAUSE
SALLE 21011:00 NICHES THÉMATIQUES
OUVERTURE DES TRAVAUX EN PLÉNIÈRESNT OP 01 > LES RELATIONS ENTRE L'ÉCOLOGIE
ET L'ÉCONOMIE : L'ENJEU DE LA VIABILITÉ

S IS-E SALLE 511B

Conférencier : Edgar González Gaudiano, Institute of Social Research, Mexique, *De las teorías de desarrollo a la sustentabilidad ambiental del desarrollo*

NT OP 02 > LES QUESTIONS D'ÉQUITÉ SOCIO-
ÉCOLOGIQUE

F IS-E SALLE 510C

Président : François Décarry Gilardeau, Université du Québec à Montréal, Canada
Conférenciers : Girardo Aiquel, L'Entraide Missionnaire, Canada; Isabel Orellana, Université du Québec à Montréal, Canada

NT OP 03 > LA SANTÉ ENVIRONNEMENTALE

F E IS-E SALLE 513A

Président : Mario Salomone, Università di Bergamo, Italie
Conférenciers : Lise Parent, Téléq de l'UQAM, Canada; Pascal Houenou, UFR des Sciences et gestion de l'environnement, Université d'Abobo-Adjamé, Côte-d'Ivoire; Ulisses Miranda Azeiteiro, Universidade Aberta, Portugal

NT OP 04 > LES DÉFIS URBAINS

F IS-E SALLE 511C

Présidente : Chantale Gagnon, Ville de Montréal, Canada
Conférencier : David Brown, École d'urbanisme, Université McGill, Canada, *Développer la ville « tous ensemble »*

NT OP 05 > L'ÉCOLOGISATION DES INSTITUTIONS
D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

F E IS-E SALLE 510D

Présidente : Maryève Charland-Lallier, Coalition jeunesse Sierra, Canada
Conférencières : Aoua B. Ly-Tall, Institut des Études Africaines de l'Université Mohamed V - Souissi, Maroc; Debra Rowe, World Federation of Colleges and Polytechnics, États-Unis; Maria Novo, Cátedra UNESCO de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible, Universidad Nacional de Educación a Distancia, España, *Environmental and sustainability education: Catalyzing social innovations*

NT OP 06 > L'ÉCOLE AU SEIN DE SA
COMMUNAUTÉ

F E IS-E SALLE 516C

Présidentes : Carole Marcoux, Commission scolaire de Montréal, Canada; Monique Trudel, EDUCOM environnement, Canada
Conférenciers : Christine Mosoley, University of Texas at San Antonio, États-Unis, *Environmental Education in Pre-Service Teacher Education* Gordon Harrison, GreenLearning Canada - The Pembina Institute, Canada, *Redfish School of Change*; Yoko Mochizuki, UNU-IAS, Japon, *Reorienting Education towards a Sustainable Future: Examples from RCEs*; Mahamadou Hady Gueye, Comité des Educatrices et éducateurs pour l'ERE/EDD, Sénégal, *L'Éducation au développement durable dans un contexte où les politiques de développement imposées par les bailleurs de fonds réduisent les moyens*; Diane De Courcy, Commission scolaire de Montréal, Canada, *L'école ouverte sur sa communauté*

NT OP 07 > L'ÉDUCATION SOCIO-
COMMUNAUTAIRE

E IS-F SALLE 511D

Président : Arjen Wals, Wageningen University, Netherlands
Conférenciers : Keith Tidball, Cornell University, États-Unis, *Resilience and environmental education in cities & Towards an Ecology of Environmental Education: EE in Social Ecological System Feedbacks*; Eunju Lee, Cornell University, États-Unis, *EE programs using Traditional Village Groves in Korea: Implications for sustainable communities*; Alex Kudryavtsev, Cornell University, États-Unis, *Urban environmental education: An avenue towards community-based conservation*; Ballard Heidi, School of Education, University of California, Davis, États-Unis, *Promoting resilience through environmental learning and participatory research: Comparing cases of environmental research partnerships across the U.S.*

NT OP 08 > L'INTERPRÉTATION DU PATRIMOINE

F E IS-E SALLE 513E

Président : Yves Paris, Biodôme de Montréal, Québec, Canada
Conférencières : Rachel Léger, Biodôme de Montréal, Association des zoos et aquariums du Canada, Canada; Suzana M. Padua, IPÉ - Instituto de Pesquisas Ecológicas, Brésil

NT OP 09 > LE SAVOIR ET LES PRATIQUES AUTOCHTONES

E IS-F SALLE 514B

Présidente: Natalie Swayze, EECOM, Canada
Conférencier: Dan Roronhiakewen Longboat, Trent University, Canada

NT OP 10 > L'ÉTHIQUE, LA PHILOSOPHIE ENVIRONNEMENTALE ET LES VISIONS DU MONDE

E IS-F SALLE 516A

Président: Blair Niblett, Lakehead University, Canada
Conférenciers: Sean Blenkinsop, Simon Fraser University, Canada; Chris Beeman, Queen's University, Canada, *Experiencing another state of being: How environmental thought can be shaped by world view*

NT OP 11 > L'ART: IMAGINAIRE, CRÉATIVITÉ ET SIGNIFICATION

E IS-F SALLE 515C

Présidentes: Annalee Adair, Alison Neilson, University of the Azores, Portugal
Conférencier: David Buckland, Cape Farewell, United Kingdom, *Pioneering the Cultural Response to Climate Change*

NT OP 12 > L'IDENTITÉ ÉCOLOGIQUE

E IS-F SALLE 516E

Présidents: Tom Berryman, Chaire de recherche ERE-UQAM; Richard Kool, Royal Roads University, Canada
Conférencier: Mich Thomashow, Unity College, United States of America, *Ecological identity in the 21st century*

12:00 PAUSE | DÎNER

12:30 CONFÉRENCE EN PLÉNIÈRE

K E IS SALLE 517CD

Peter Cole et Pat O'Riley

Un regard différent sur la « soutenabilité », la technologie et le capitalisme sauvage

Cette conversation entre deux filous rapproche les mondes ancestraux pré-post et contemporain de « l'indigénité » qui se « transinterposent » avec les « temporo-spatialisations ratio-provisionnelles » (cooptées et en devenir) des interventions « pré-post-et-extra agricoles », pastorales et industrielles « d'avec/sur/contre/malgré la terre-eau-air-être vivant » à laquelle on fait référence parfois comme étant « la Terre ». Nous sommes nos ancêtres, nos descendants et nous sommes leurs actions, leurs visions et leurs stratégies et aucune ne peut être décrite comme étant uniquement fondée sur le nom ni à l'origine comme contemporaines avec le supposé présent illusoire. Nous sommes les mots auxquels l'usage nous fait penser. Tout comme nous analysons, comme nous travaillons, comme nous infectons la terre de nos philosophies, nos croyances, nos rêves, nos souvenirs et nos technologies, ainsi nous nous conjugurons de chimères nom-verbe en déclinaison. Les mots nous noient quand nous essayons de leur donner un sens. Mais le sens est le verbe d'origine qui broie, traduit et bouleverse la vie. Nous sommes les mots – ils ne sont pas séparés de nous. Comment le langage et le jargon de l'éducation environnementale pourraient-ils favoriser une conversation et susciter l'action de l'esprit, la



bienveillance et la réciprocité avec tout ce qui « est devient », sans reproduire les attitudes et les actions qui prévalaient auparavant ?

Adaptation libre française du texte anglais.

Cette conférence est commanditée par la Fédération canadienne de la faune.

13:30 NT 01 > LES RELATIONS ENTRE L'ÉCOLOGIE ET L'ÉCONOMIE: L'ENJEU DE LA VIABILITÉ

O S S01.01 | SALLE 513D

Ecoturismo y desarrollo rural

Diagnostico de un proyecto ecoturistico en las cascadas de agua blanca, en Mascuspansa, Tabasco

Julio Cesar Romellon Cerino, INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR DE MACUSPANA, Mexico; Mario Jose Romellon Cerino, Instituto Tecnológico de Villahermosa, Mexico

Conservación ambiental y conflictos de uso de lagunas litorales venezolanas. Casos: Los Olivitos (Estado Zulia), Tacarigua (Estado Miranda) y Gasparico (Estado Nueva Esparta). Venezuela
Carlos Arturo Suárez Ruiz, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela

Shade grown coffee, educational campaign for environmental and social awarness
Lisbeth Baqueiro, ODESU, Mexico

Tiempo y sostenibilidad: lo educativo es politico

María Novo, Cátedra UNESCO de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible. Univ. Nacional de Educ. a Distancia, Spain

Ecosistemas y biocombustibles, mito o realidad? Un equilibrio para la economía de Venezuela

Tomy José Gutiérrez, N.Universidad Central de Venezuela, Venezuela; Miriam Carmona Rodríguez, Universidad Central de Venezuela, Venezuela

W E W01.01 | SALLE 511B

Connecting the green strands

Paul Bohnert, Southern Alberta Community of Environmental Educators, Canada; Michelle McEwan, Southern Alberta Youth for Environmental Education, Canada; Sherri Umeris, Southern Alberta Community of Environmental Educators, Canada

13:30 NT 02 > LES QUESTIONS D'ÉQUITÉ SOCIO-ÉCOLOGIQUE

O S S02.01 | SALLE 510C

Éducation relative à l'environnement – Mouvements sociaux de résistance et communautés

La comunidad de aprendizaje en educación ambiental: problemas y proposiciones en una situación de conflicto socio-ambiental en Perú
Carlos Silva, Canada

Educación ambiental y perspectiva de género
Lucía Iglesias da Cunha, Universidad de Santiago de Compostela, Spain

La defensa de Cerro de San Pedro: una experiencia colectiva
Ricardo Enrique Rivera Sierra, Kolektivo Azul (Colectivo informativo), Canada

La consulta popular

Ulises Garcia Perez, Tropicico Seco, Canada; Vicente Zapata, Alcorta, Tropicico Seco, Peru

La educación ambiental estrategia de lucha del movimiento ambiental comunitario en Puerto Rico

Ana Olga Gonzalez-Medina, Colegio Universitario de San Juan, United States of America

13:30 NT 03 > LA SANTÉ ENVIRONNEMENTALE

O S S03.01 | SALLE 513A

Salud y medio ambiente

Lineamientos para el plan educativo ambiental en la cuenca del Lago de Valencia: un consenso en el marco de la emergencia ambiental

Esmeya Díaz, Universidad de Carabobo, Venezuela; Roxy Pérez, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela; Miguel Armas, Universidad de Carabobo, Venezuela

Principales actividades humanas que producen la contaminación del río curiepe ubicado entre las parroquias curiepe e higuero de municipio brión del Estado Miranda (Venezuela)

Ana Carrero de Blanco, UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR – INSTITUTO PEDAGOGICO DE CARACAS, Venezuela; Carlos Blanco Carrero, UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA, Venezuela; Margarita García Tovar, Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela

Implementación de las propuestas de acción ambiental comunitaria por estudiantes de medicina en el poblado peri-urbano: Quinta Francia - Lima, Perú

Ana Carolina Paucar Retuerto, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Peru; Manuel Gutierrez Sierra, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Peru; Mariela Angela Maguina, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Peru; Marcela Francisca Vidal Bonilla, UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA, Peru

Prevención e intervención en situaciones de riesgo ambiental e impactos socio-sanitarios de los recuperadores informales (cartoneros), Buenos Aires, Argentina
Beatriz Goldstein, Universidad de Buenos Aires-Facultad de Filosofía y Letras, Argentina

La Educación en la salud ambiental, con énfasis en el agua, como alternativa para el mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones desfavorecidas de la región amazónica de Ascensión de Guarayos - Bolivia
Paola Mercedes Parra Rojas, Universidad Gabriel Rene Moreno, Bolivia

W E W03.01 | SALLE 511F

De mon assiette à notre planète : un jeu d'équilibres

Marie-Andrée Dewynck, UQAM, Canada

13:30 NT 04 > LES DÉFIS URBAINS

O E S04.01 | SALLE 513F

Nature in ville

Water cycles in cities and the rehabilitation of rivers and streams

Pedro Teiga, Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto, Portugal; Fernando Veloso-Gomes, FEUP, Portugal; Rodrigo Maia, FEUP, Portugal

Environmental quality and perception: A case study of the Passauna River Basin
Luiz Vasconcelos da Silva Filho, Parana Federal University, Brazil; Maria Cristina Borba Braga, Parana Federal University, Brazil

Montréal et son fleuve Saint-Laurent. Comment utiliser l'éducation relative à l'environnement pour combattre des décennies de perceptions négatives afin de protéger et réhabiliter un milieu riche et diversifié?
Patrick Asch, Héritage Laurentien, Canada
Environmentally sustainable families
Asia Khan, KZN Agriculture and Environmental Affairs, South Africa; Selwyn Jacobs, Dpt. of environmental Affairs Kwazulu Natal, South Africa

Playground, sanctuary or drug den: Differing perceptions of an urban wildland system
Dorothy Kelker, Royal Roads University, Canada

From fear, anxiety and disgust to humane relationships: Changing human perceptions and treatment of urban Wildlife
Nichole Bonner, Faculty of Environmental Studies, York University, Canada

W E W04.01 | SALLE 511C
The development of young citizens' sustainability related skills
Diane Pruneau, Université de Moncton, Canada; Pierre-Yves Barbier, Université de Moncton, Canada; Anouk Utschneider, Université de Moncton, Canada; Viktor Freiman, Université de Moncton, Canada; Monique Langis, Université de Moncton, Canada; Jimmy Therrien, Université de Moncton, Canada

13:30 **05 > L'ÉCOLOGISATION DES INSTITUTIONS D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR**

O E S05.02 | SALLE 510D
Integrating sustainability into curricula
Ecology-centred teacher education: What is it? Where is it?
Veronica Gaylie, University of British Columbia Okanagan, Canada

Teaching ecology at the economic university
Rauf Guliyev, Azerbaijan State Economic University, Azerbaijan

The perceived impact of a university outdoor education program upon students' environmental attitudes
Heather Boland, University of Ottawa, Canada; Paul Heintzman, Leisure Studies, University of Ottawa, Canada

Online environmental education: Teaching environmental responsibility
Anne Chapple, Oakland University, Rochester, Michigan, United States of America

O E S05.03 | SALLE 513C
Integrating sustainability into curricula (2)
Environmental literacy in teacher education in Israel: How do students perceive the concept 'environment'?
Daphne Goldman, Beit Berl Academic College, Israel; Sara Peer, Oranim Academic College of Education, Israel; Bela Yavetz, Kibbutzim College of Education, Technology and the Arts, Israel

Outdoor classrooms in elementary science teacher education: Teaching and learning in a vegetable garden
Irene Plonczak, Hofstra University, N.Y., United States of America

Incorporation of environmental content in the programs
Victor Karamushka, University of Educational Management, Ukraine

Perceptions of future educators about the environment
Carie Green, University of Wyoming, United States of America

W E W05.01 | SALLE 511A
ERE au collégial : de l'intention à l'action au coeur de nos stratégies pédagogiques
Huguette Thibeault, Cégep de Saint-Hyacinthe, Canada; Dominic Bernard, Cégep de Saint-Hyacinthe, Canada

13:30 **06 > L'ÉCOLE AU SEIN DE SA COMMUNAUTÉ**

O E S06.01 | SALLE 510A
Politiques et curriculums scolaires en ERE (2)
Teaching for the planet: What's justice got to do with it?
Elizabeth Wood, McGill University, Canada

Generation green
Jessica Young, Queen's University, Canada

Developing environmental policies for schools: Opportunities and challenges
Michele Stears, University of KwaZulu-Natal, South Africa

Environment as a social justice issue in teacher education
Don Diplo, York University, Canada; Ethel Johnston, Faculty of Education, York University, Canada; Chuck Hopkins, Faculty of Education, York University, Canada

Towards a harmonized environmental education curriculum for Africa: Prospects and challenges
Bibobra Orubebe, NIGER DELTA ENVIRONMENTAL RESORT, Nigeria

O E S06.02 | SALLE 511D
Ouverture de l'école sur sa communauté, sur le monde (1)
Learning to live at home on the planet Earth: Relational approach, an educational strategy towards a new educational paradigm
Edmundo Moraes, Universidade Federal de Santa Catarina, Brazil

Environmental Club Alliance: Model of environmental education for the secondary school of Venezuela
Héctor Bastidas, Venezuela

Education and research on a holistically managed ranch
Candace Stewart, University of North Texas, United States of America; Ruthanne Thompson, University of North Texas, United States of America

Wild voices for kids: Bringing the land to the people and the people to the land
Eli Baker, Columbia Basin Environmental Education Network (CBEEN), Canada

Development and expansion of the young masters programme
Birgitta Nordén, International Institute for Industrial Environmental Economics (IIIEE), Lund University, Sweden; Torvald Jacobsson, IIIEE at Lund University, Sweden

O E S06.03 | SALLE 514A
Ouverture de l'école sur sa communauté, sur le monde (2)
Exploring success in place-based environmental education
Matthias Starzner, Royal Roads University

School and community partnership for environmental sustainability
Joyce Mwandishi, Kisumu Boys High School, Kenya; Charles Goro, Wild Life Clubs of Kenya, Kenya; Edwards Kochung, Maseno University, Kenya

TERRA an integrated approach to teaching ecology to high school students
Bruce Murphy Timiskaming District Secondary SchoolCanada

The nature, nature initiative
Alexander Schneider, Kfar Shmaryu - Hof Hasharon School, Israel; Lea Patron, Ministry of education, Israel

O E S06.04 | SALLE 516B
Ouverture de l'école sur sa communauté, sur le monde (3)
Teaching reverence for nature
Marie Stradeski, Parks Canada, Canada

Green school
Antonella Bell, Devonian Botanic Garden, Canada

Reaching culturally diverse school audiences: Research and application
Merebeth Switzer, Ducks Unlimited Canada, Canada

Partnering community-school for delivering community forest: Taiwan's experience
Min-Hwang Liang, Graduate Institute of Env. Policy, China

School and community level EN Education
Kamal Kamal Hossain, Institute for Environment and Development Studies, Bangladesh

O E S06.05 | SALLE 516D
ERE avec les murs, les structures et les terrains de l'école (1)
Global warming with a global perspective - Integrating climate change topics into meteorology and statistics curricula
Eric Walters, Marymount School of New York, United States of America; Itir Arkan, Marymount School of New York, United States of America

Study of knowledge, teaching attitude, current teaching and further training demand of elementary school teachers on global warming issues
Shih-Tsen Liu, National Taichung University, Taiwan; Su-Jen Chuang, National Taichung University, Taiwan

Social networking and environmental education

Kathy Worobec, GreenLearning Canada - The Pembina Institute, Canada; Gordon Harrison, GreenLearning Canada - The Pembina Institute, Canada; MacKinnon Stephen, Upper Canada District School Board, Canada

Children in primary and students in the third grade secondary schools learn about ways of reducing their waste

Peter Hulpiou, GREEN vzw, Belgium

Théories et pratiques d'ERE à l'école (1)

Students from technical schools become ambassadors for insulation

Leen Van Gijssel, GREEN (Global Rivers Environmental Education Network) Belgium, Belgium; Jo Van Cauwenberge, GREEN Belgium, Belgium

Are climate change and temperature increase the same? An adolescents' view

Laura Barraza, IFAW, Mexico; Natalia Ruiz-Apilanez, Espacio para la cultura ambiental A. C., Mexico; Isabel Ruiz-Mallen, Universidad Nacional Autónoma de México, Mexico; Barbara Bodenhorn, University of Cambridge, United Kingdom

Simulation game junior conference on climatic changes

Francesco Paglino, CTS - Tourism Centre for Student and Juvenile, Italy; Paola Rizzi, University of Sassari, Italy; Stefania Calicchia, APAT - National Agency for the Protection of Environment, Italy; Silvia Bonaventura, APAT - National Agency for the Protection of Environment, Italy; Silvia Rapiçetta, University of Perugia, Italy; Flaminia Tranchida, CTS - Tourist Centre for Students and Juveniles, Italy

Cypriot children's understanding on climate change: An action-oriented project

Maria Spyridonos, Cyprus

Environmental education - A sustainable solution to climate change

Avril Wilkinson, Wildlife and Environment Society of South Africa, South Africa; Ian Jameson, Eskom, South Africa

L'intégration de la conservation du patrimoine naturel et le développement durable en éducation

Pablo Desfossés, Commission scolaire des Chênes, Canada

07 > L'ÉDUCATION SOCIOCOMMUNAUTAIRE

Schools linking science, technology and society to benefit the environment

Curriculum change in Mathematics - A gateway to understanding environment
Raphael Banda, Curriculum Development Centre, Zambia

Socio-environmental projects to promote environmental literacy in a multicultural society in Israel

Iris Alkather, Virginia Polytechnic Institute and State University, United States of America

Place of technology in environmental education

Karin Davidson-Taylor, Royal Botanical Gardens, Canada; Barbara McKean, Royal Botanical Gardens, Canada

Educational value of webisodes in environmental education

Debbie Griff, Canadian Wildlife Federation, Canada

Indicators and M&E Strategies for EE and ESD

Reporting progress: Opportunities, challenges and ways forward in the use of ESD indicators
Alan Reid, University of Bath, United Kingdom

Monitoring and evaluation of Education for Sustainable Development (ESD) implementation in Kenya

Ayub Ndaruga, National Environment Management Authority, Kenya

'MEERA' - A web-based resource for supporting environmental education evaluations

Michaela Zint, University of Michigan, United States of America

The global perspective of education for sustainable development: Which key competencies do persons need for thinking and acting globally in the world society?

Marco Rieckmann, Institute for Environmental and Sustainability Communication, Leuphana University Lüneburg, Germany

The National Environmental Literacy Assessment

William McBeth, University of Wisconsin-Platteville, United States of America; Trudi Volk, CISDE, United States of America; Harold Hungerford, CISDE, United States of America; Ron Meyers, Ron Meyers and Associates, United States of America; Tom Marcinkowski, Florida Institute of Technology, United States of America

08 > L'INTERPRÉTATION DU PATRIMOINE

Musées

The effectiveness of interpretation on wild versus captive wildlife tours in BC
Sarah Poirier, University of Victoria, Canada

Conversations for conservation

Laurel McIvor, Nova Scotia Museum of Natural History, Canada; Meghan Schreiner, Nova Scotia Museum of Natural History, Canada

Educational fieldtrips: Learning from whales in a captive classroom

Traci Warkentin, York University, Canada

Museos de ciencias como espacios de formación para docentes en la construcción de propuestas educativas para el desarrollo sostenible

Mario Helí González Morales, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia; Maritza Mora Moreno, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia; Claudia Patricia Castro Rodríguez, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia

09 > LE SAVOIR ET LES PRATIQUES AUTOCHTONES

Eco-alimentation : éléments d'une vision autochtone

Thierry Pardo, UQAM, Canada

De l'apprentissage de la technologie appropriée pour la protection des écosystèmes environnementaux: une école de survie pour la fille paysanne au coeur de l'empire Kasaïen du Diamant

Sandrine Mwauke, Association des Femmes Actives pour le Développement Intégré (AFADI, en sigle), Democratic Republic of the Congo

Stratégies d'adaptation endogènes et savoirs modernes

Alice Kone, Canada

Les activités éducatives au jardin des Premières-Nations du Jardin botanique de Montréal

Sylvie Paré, Jardin des Premières-Nations du Jardin botanique de Montréal, Canada

Dancing the earth!

Levania Hentschel, Biocenosia AC, Canada

10 > L'ÉTHIQUE, LA PHILOSOPHIE ENVIRONNEMENTALE ET LES VISIONS DU MONDE

ESD: Frameworks & Critiques

Awareness vs intentionality: Exploring sustainability education in a British Hindu community
Martin Haigh, Oxford Brookes University, United Kingdom; Sheila Chauhan, Bhaktivedanta Manor Environment Committee, United Kingdom; Sita Rama Das, Bhaktivedanta Manor Environment Committee, Aldenham, Watford, Herts., United Kingdom; Natalia Rita, Bhaktivedanta Manor Environment Committee, Aldenham, Watford, Herts., United Kingdom

Pluralistic meaning-making? An analysis of students' meaning-making processes in education for sustainable development

Karin Rudsberg, Sweden; Johan Öhman, Department of Education, Örebro University, Sweden

The little earth charter

Rosie Emery, Little Animation Inc., Canada; JC Little, Little Animation Inc., Canada

The politics of needs and sustainability education

Lesley Le Grange, Stellenbosch University, South Africa

The ethos of education for sustainable development - Clarifying the ethical tendency in educational practice

Leif Östman, Dept. of Curriculum Studies, Uppsala University, Sweden; David O. Kronlid, Uppsala University, Sweden

Spirituality & Place

Nature(s) and ethics in environmental education and (human) geography: Reflections on interdisciplinary exchange
Bryan Grimwood, Carleton University, Canada

Slow ecopedagogy

Phillip Payne, Monash University, Australia

Animism as research method: Talking across human-nature-spirit boundaries

MJ Barrett, University of Saskatchewan, Canada

Re-nude reciprocity: IK, the geopsyche and teaching keys to responsible membership in biotic communities

Alanna F. Bondar, Algoma University, Canada

Putting humanity in its place - Transformative learning for bioregional wisdom

Alun Morgan, London South Bank University, United Kingdom

13:30  **11 > ART: IMAGINAIRE, CRÉATIVITÉ ET SIGNIFICATION**

 **S11.01 | SALLE 515C**

La cultura y el arte como herramienta de concienciación en la Educación Ambiental
Color, music and biodiversity in a Mexican fiesta: The carnival parade as an environmental education tool in Cozumel Island

Itzel Arista-Cárdenas, Universidad Nacional Autónoma de México, Mexico; Héctor Perdomo Velázquez, Centro de Investigaciones en Ecosistemas, Universidad Nacional Autónoma de México, Mexico

El arte para abordar la sostenibilidad desde la complejidad

Genina Calafell, Spain; Marta Fonolleda, Universidad Autónoma de Barcelona, Spain; Josep Bonil, Universitat Autònoma de Barcelona & Agència Catalana del Consum, Spain; Maia Querol, Universitat Autònoma de Barcelona & Agència Catalana del Consum, Spain

Canciones como medio para aumentar la cultura ambiental

Salvador García Ruvalcaba, Departamento de Ecología y Recursos Naturales Universidad de Guadalajara, Mexico

El arte como principio articulador de la educación ambiental: fundamentos / concepción / implantación de un proyecto multi / interdisciplinario en la coopen - São José de Rio Preto - SP- Brasil

Edilson Moreira de Oliveira Edilson, UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA-UNES, Brazil; Simone Azevedo Buchala, UNIP/UNIVERSIDADE PAULISTA, Brazil; Chitero Bueno Aline, PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESCOLAR DA UNESP DE ARARAQUARA/SP, Brazil

La dimensión estética en la educación ambiental

Ricardo Dominguez, Universidad Autónoma de la Ciudad de México, Mexico

13:30  **12 > L'IDENTITÉ ÉCOLOGIQUE**

 **S12.01 | SALLE 516E**

Regards croisés sur l'identité écologique: autobiographie environnementale, reliance, culture, engagement et nouveaux médias
Attachement et détachement: du régime du proche à l'engagement écologique

Dominique Bachelart, IUT tours, France

La pratique de l'autobiographie environnementale: une ouverture à l'écologie de l'identité

Tom Berryman, Canada

Les nouveaux médias: enjeux identitaires et supports d'engagement

Françoise Bernard, Université de Provence, France; Didier Courbet, Université de la Méditerranée, France; Robert-Vincent Joule, Université d'Aix-Marseille1, France

Réflexions et perspectives de l'éducation à l'environnement dans une école multiculturelle en Amazonie

Claudia Silva, Universidade de Aveiro - 501461108 (VAT), Portugal; Carlos Meireles-Coelho, Universidade de Aveiro, Portugal

Mieux vivre en zone d'éducation prioritaire: des exemples concrets d'une autre éducation, celle qui relie l'enfant à la nature

Philippe Nicolas, France

13:30 SYMPOSIUM

 **SALLE 513B**

Le symposium se termine à 17:00

Éducation aux sciences et éducation relative à l'environnement

Présidents: Barbara Bader, Université Laval, Canada et Yves Girault, Muséum d'Histoire naturelle de Paris, France
Panélistes: Barbara Bader, Université Laval, Canada et Yves Girault, Muséum d'Histoire naturelle de Paris, France

Renouvellement des postures épistémologiques et des pratiques en sciences et en éducation relative à l'environnement dans un contexte de risques;

Ian Robottom, Deakin University, Australie, *Environmental education: Essentially socially constructed?;*

Laurence Simonneaux, École Nationale de Formation Agronomique, France; *Développer à la fois la réflexivité axiologique et le raisonnement critique épistémique sur les Questions Socialement Vives Relatives à l'Environnement;*

Justin Dillon, King's College London, Angleterre; *Perspectives on environmental education-related research in science education;*

Milagros Chavez, Universidad de Los Andes, Venezuela; *Éthique de l'environnement comme dimension transversale de l'éducation en sciences et en technologie;*

Sylvie Barma, Université Laval, Canada; *Renouvellement des postures épistémologiques en éducation aux sciences et à l'environnement: lecture socioculturelle du renouvellement de pratiques d'enseignants du secondaire au Québec;*

Barbara Bader et Richard Vincent, Université Laval, Canada; *De l'intérêt de la sociologie de l'acteur-réseau pour actualiser la conception des sciences lorsque les questions environnementales se posent.*

13:30  **Film CinERE**

 **SALLE 523**

Regards sur les manipulations génétiques (Partie 1)

Le monde selon Monsanto

Animation: Jean-Philippe Vermette, Université du Québec à Montréal
Introduction: Marie-Monique Robin, réalisatrice
Visionnement du film

La présentation de cette session est commanditée par l'Office national du film du Canada, Greenpeace Canada et Cinbiose (UQAM).

15:00 PAUSE
SALLE 210

15:30  **01 > LES RELATIONS ENTRE L'ÉCOLOGIE ET L'ÉCONOMIE: L'ENJEU DE LA VIABILITÉ**

 **R.A.01 | SALLE 517B-1**

Can we teach business why it should care?
Peter Hardi, CEU Business School, Hungary

 **R.A.02 | SALLE 517B-2**

Analog forestry: A community tool for biodiversity restoration

Jenny DeMarco, Falls Brook Centre, Canada

 **R.A.03 | SALLE 517B-3**

The rainforest alliance education program: Free resources to connect children to conservation

Maria Ghiso, Rainforest Alliance, United States of America; Julianne Schrader, Rainforest Alliance, United States of America

 **W01.02 | SALLE 511B**

Sustainable livelihoods, sustainable consumption and production

Zinaida Fadeeva, UNU-IAS, Japan; Jos Rikers, RCE Rhine-Meuse, Netherlands; Roger Petry, Luther College at the University of Regina & Co-Coordinator of RCE Saskatchewan, Canada; Kerstin Sonesson, Malmö University, Sweden; Ali Bukar Ahmad, RCE Kano, Nigeria

15:30  **02 > LES QUESTIONS D'ÉQUITÉ SOCIO-ÉCOLOGIQUE**

 **S02.02 | SALLE 510C**

Éducation relative à l'environnement - Enjeux culturels, de genre et pauvreté

L'intégration du concept genre dans l'ERE en Afrique subsaharienne: le secret pour les pays en voie de développement pour rattraper leur retard dans l'éducation environnementale

Jean Bosco Runyota, Université Libre de Kigali, Rwanda; Egidia Rukundo, Université Senghor, Egypt

Environnement: une affaire de femmes

Thi Thu Thuy Ly, Vietnam; Thi Ngoc Yen Nguyen, Union des Femmes Vietnamiennes de Ho-Chi-Minh-ville, Vietnam

Éducation relative à l'environnement et agriculture durable en Afrique: le cas de l'association pour la recherche et la formation en agroécologie à Natiaboani, Burkina Faso
Sougalo Soulama, Université de Moncton, Canada

L'éducation environnementale par les jeunes dans un contexte de pauvreté, cas du Cameroun
Dieudonné Christian Komzé Djampou, Jeunesse Pour l'Environnement, Cameroun

Éducation relative à l'environnement et construction d'une dynamique de paix

Nayla Naoufal, Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, Canada

 **R.A.05**

Public interest environmental law and university pedagogy

William Amos, Ecojustice and University of Ottawa, Canada

15:30  **03 > LA SANTÉ ENVIRONNEMENTALE**

 **S03.02 | SALLE 513A**

Earth, environment and health

La promotion de la santé, un modèle pour l'éducation relative à l'environnement?

Etienne Cléda, Empreintes asbl - CRIE de Namur, Belgium

Comment apprendre la terre par les interactions santé environnement

Marina Gruslin, HECharlemagne, Belgium

La qualité de la vie comme produit de relations et de conscience

Mario Salomone, Università di Bergamo, Italy; Vittoria Carnevale, Italy

Institutionalization of ecohealth approach to human health in Western and Central Africa

Pascal Valentin Houenou, UFR des Sciences et gestion de l'environnement, Université d'Abobo-Adjamé, Côte d'Ivoire; Benjamin Fayomi, Université d'Abomey-Calavi, Benin; Samuel Yonkeu, ZIE, Burkina Faso; Yveline Marie Thérèse Houenou, Université de Cocody, Côte d'Ivoire; Emmanuel Ngnikam, Ecole Nationale Supérieure Polytechnique, Cameroon

Réseaux et territoire Earth, environment and health

Sunday Dolph Christopher, Dan - Osa International, Senegal

R F R.A.06 | SALLE 517B-6

Les impacts des pesticides sur la santé et l'environnement au Cameroun

Stanislas Bineli, Alternatives Durables pour le Développement (ADD), Cameroon

W F W03.02 | SALLE 511F

Éducation relative à la santé environnementale des enfants

Nathalie Robitaille, Canada

15:30 NT 04 > LES DÉFIS URBAINS

O S S04.02 | SALLE 513F

Imaginer sa ville

Los retos urbanos: la educación ambiental en la ciudad

Dolores Limón Domínguez, Universidad de Sevilla, Departamento de teoría e historia de la educación y pedagogía social, Spain; Carmen Solís Espallargas, Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía social. Universidad de Sevilla, Spain

Las representaciones sociales del cambio climático a través de dibujos: diseño y validación de un instrumento de análisis

Pablo Ángel Meira, Universidade de Santiago de Compostela, Spain; Arto Mónica, Universidade de Santiago de Compostela, Spain

Los imagos mentales de los jóvenes en la ciudad de barranquilla una propuesta para la construccion de una ciudad sostenible

Rafael Oyaga, Corporacion Universitaria de la costa, cuc, Colombia

Educadores y sostenibilidad en ciudades históricas. Una investigación en Girona (Catalunya, España)

Rosa M. Medir-Huerta, Universidad de Girona, Spain; Mercè Junyent, Universitat Autònoma de Barcelona, Spain; Anna Maria Geli, Universitat de Girona, Spain; Lúdia Ochoa, Universidad de Girona, Spain; Raquel Heras, Universitat de Girona, Spain

R S R.A.09 | SALLE 517B-9

Nuevos ciudadanos ambientales

Clemencia Camacho, Politécnico Grancolumbia, Colombia

W F W04.02 | SALLE 511C

ERE urbain, vecteur de citoyenneté active

Myriam Fritz-Legendre, CEMEA, France; Lawrence Guillaume, CEMEA, France; Jean Philippe Durrenberger, CEMEA, France; Stefano Vitale, cemea, Italy; Elisabeth Lebris, CEMEA, France

15:30 NT 05 > L'ÉCOLOGISATION DES INSTITUTIONS D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

O E S05.04 | SALLE 510B

Integrating sustainability into curricula

Ecological approaches of environmental education in tertiary level education; challenges and opportunities for sustainability
Sathishkumar Belliethathan, Horn of Africa - Regional Environment Network, Ethiopia

Curriculum development of corporate environmental management at tertiary level

Ivan Petroff, Massey University, New Zealand

Engaging with sustainability in higher education in Australia

Jade Herriman, Institute for Sustainable Futures, UTS, Australia; Naomi Carrard, Institute for Sustainable Futures, U, Australia; Juliet Willetts, Institute for Sustainable Futures, U, Australia

O E S05.05 | SALLE 510D

Enriching environmental education towards sustainability literacy: Lessons from Malaysian universities initiatives for sustainable development

Zainal Abidin Sanusi, Regional Centre of Expertise, Universiti Sains Malaysia, Malaysia; Salfarina Abd Gapor, Universiti Sains Malaysia, Malaysia; Nurulsalmi Abd Latip, Universiti Sains Malaysia, Malaysia; Omar Osman, Universiti Sains Malaysia, Malaysia; Anees Jani Ali, Universiti Sains Malaysia, Malaysia; Ratna Rashida Abd Razak, Universiti Sains Malaysia, Malaysia

Supporting change oriented learning for environment and sustainability education in universities

Akpezi Ogbuigwe, United Nations Environment Programme, Nigeria; Heila Lotz, RCE RCE Makana & Rural Eastern Cape, South Africa; Ayobami Salami, Institute of Ecology & Environmental Studies, Nigeria; Michael Ward, Wildlife and Environment Society, South Africa; Thomas Hertzman, Ramboll Natura, Sweden; Gitile Naituli, Strathmore University, Kenya

Textbooks in the teaching of botany in primary school education in Portugal: Promoting critical reflection on environmental issues?

Fernando Guimarães, Universidade do Minho, Portugal

The lantern of interdisciplinarity and the Greek environmental graduate programmes

Vicky Karahontzitis, Canada

R S R.A.10 | SALLE 517B-10

Education for living with Brazilian semi-arid

Edilene Pinto, Fundação Joaquim Nabuco, Brazil

R E R.A.11 | SALLE 517B-11

How do Canadian university administrators conceptualize sustainability in higher education?

Tarah Wright, Dalhousie University, Canada

R E R.A.12 | SALLE 517B-12

Devenir un enviro-collège écocitoyen :

les enjeux, défis et premiers résultats
Isabeau Four, Collège de Rosemont, Canada

R S R.A.13 | SALLE 517B-13

Academia Nacional de Educación Ambiental A.C.

María Teresa Bravo Mercado, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la UNAM, Mexico

R S R.A.14 | SALLE 517B-14

La instrumentación de la ley de educación ambiental para el desarrollo sustentable del Estado de Campeche, Mexico

Luis Lorenzo Herrera Gomez, Mexico; José Hernández Chavez, SECRETARÍA DE ECOLOGÍA, Mexico

W E W05.02 | SALLE 511A

Living a place-based eco-education worldview: A live-action research performance

Sean Blenkinsop, Simon Fraser University, Canada; Andrew Rushmere, SFU, Canada; Michael Caulkins, Simon Fraser University, Canada

15:30 NT 06 > L'ÉCOLE AU SEIN DE SA COMMUNAUTÉ

O E S06.07 | SALLE 513D

Théories et pratiques d'ERE à l'école (2)

How to study climate change at school with an inquiry based pedagogical approach?

David Wilgenbus, La main à la pâte, Académie des sciences- Ecole normale supérieure, France

Greening school grounds through establishing tree nurseries in Cyprus

Maria Spyridonos, Cyprus

Ecoliteracy and a schoolyard garden: Unearthing possibilities

Barbara Cuerden, University of Ottawa, Canada

Greening schoolyards by multipurpose native species through rural environmental education program - A case from South India

Kavitha Anjanappa, ATREE, India; Gladwin Joseph, ATREE, India; Nagaraja Chikkarangappa, Bangalore University, India

O E S06.08 | SALLE 514A

Théories et pratiques d'ERE à l'école (3)

Discerning the socialization content of environmental education

Per Sund, Mälardalen University, Sweden

Global communities for sustainability

Prithi Nambiar, Centre for Environment Education Australia, Australia

Act locally to achieve global results - Description of an environmental education project with 7th and 8th grade students

Vanda Delgado, Escola Básica D. Manuel I - Tavira, Portugal; Esmeralda Gonçalves, Escola Básica D. Manuel I - Tavira, Portugal

A model of best practice - A different world: An educational tool kit for building global justice

Elvira Truglia, Social Justice Committee, Canada

Role of civil society for socio-ecology education

Ali Zafer, Herald, Pakistan

O E S06.09 | SALLE 516B

Théories et pratiques d'ERE à l'école (4)

National Institute for educational policy research
Masakazu Goto, National Institute for educational policy research, Japan

Civic engagement and sustainable schools

Michael Stone, Center for Ecoliteracy, United States of America

Environmental education in Portugal: From environmental problems to questions of citizenship

Luisa Schmidt, ICS/UL - Social Sciences Institute of University of Lisbon, Portugal; Joao Guerra, Social Sciences Institut of University of Lisbon, Portugal; Joaquim Gil Nave, ISCTE - Lisbon University Institute, Portugal

Enhancing educational relevance and responsiveness to local contexts and the needs of communities; A case of issues-based approaches in the context of eco-schools in Kenya

Gregory J.E. Odeke, Friends of the Youth International, Kenya

O E S06.10 | SALLE 516D

Théories et pratiques d'ERE à l'école (5)

Combating nature deficit disorder

Sarah Davis, Florida Gulf Coast University, United States of America

The effectiveness of experiential education in connecting economically disadvantaged youth to nature

Lauren Hanneman, San Jose State University, United States of America; Will Russell, San Jose State University, United States of America

Environmental education project in protected areas: The case of the surroundings communities of the Floresta Estadual Metropolitana (Metropolitan State Forest), country of Pirajuara, state of Parana, Brazil

Tatiana Reis, Universidade Federal do Parana, Brazil; Carlos Souza, Universidade Federal do Parana - DTPEN, Brazil

Students' knowledge and attitudes towards the environment in the Greek primary school: The implementation of an environmental education programme of through project-based method

Dimitrios Matzanos, University of the Aegean, Greece; Konstantinos Basetas, University of Crete, Greece; Vasiliki Simina, University of the Aegean, Greece; Panagiotis Stamatis, University of the Aegean, Greece; Vasileios Papavasileiou, University of the Aegean, Greece; Ioannis Papadomarkakis, University of the Aegean Greece

Lifelong learning system: Learner centered school field school (interdisciplinary research-Philippines)

Marion Corado, FAO-IPM RAP, Philippines

O S S06.29 | SALLE 514C

Formation en ERE

La praxis de la educación ambiental como proceso de decisión pedagógica: un estudio biográfico con profesoras de educación infantil en Galicia (España) y en Rio Grande del Sur (Brasil)

Marília Andrade Torales, Centro Universitário Feevale, Brazil

La experiencia de implantación de un nuevo modelo de Agenda 21 Escolar para Andalucía. El caso de Punta Umbría (Huelva)

Carmen Solís Espallargas, Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía social, Universidad de Sevilla, Spain

Estrategia de educación ambiental para la identificación y solución de problemas que limitan la sustentabilidad del territorio. Experiencia con docentes de educación básica de Jalisco, México

Hermila Brito Palacios, Universidad de Guadalajara, Mexico

Estrategias para el proceso del aprendizaje con fundamento ecopedagógico en la educación primaria

Liliana Marisol Vazquez Aguilar, Univa, Mexico

Sensibilidad ambiental y la construcción de un modelo de convivencia escolar

Matilde E. Castillo de Mayora, UPEL Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela; Ninoska Ribas de Rojas, UPEL Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela; Margarita García Tovar, Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela

O S S06.31 | SALLE 510A

Théories et pratiques de l'ERE à l'école et ouverture sur la communauté

El uso sustentable del agua. Una propuesta desde la educación ambiental

Raúl Calixto Flores, Universidad Pedagógica Nacional, Mexico

A comparison of children's and teenagers' socioecological perception

Martí Boada Juncà, Institute of Environmental Science and Technology - Autonomous University of Barcelona, Spain

En el camino de una escuela sostenible

Hilda Weissmann, Ayuntamiento de Barcelona, Spain; Teresa Franquesa, Ayuntamiento de Barcelona, Spain

Ninos y nas preescolares como protectores del ambiente, posibilidad u oportunidad?

Flor Marina Hernández Valenzuela, CEDINPRO, Colombia; Mónica Iliana Pérez Manrique, CEDINPRO, Colombia; Sandra Patricia Rojas Rojas, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Colombia; Sandra Patricia Beltrán Roa, CEDINPRO, Colombia

O E S06.39 | SALLE 513C

Impact environnemental de l'ERE dans un milieu donné

L'école des lacs : un bilan

Yves Hébert, École secondaire Grande-Rivière (CSPQ), Canada

Contrer le syndrome de déficience nature chez les enfants par l'ERE

Roger La Roche, Conférence régionale des élus de Laval, Canada

La biodiversité à/de l'école : enjeux éducatifs, scientifiques et socio-économiques

Patrick Matagne, UNIVERSITE DE POITIERS, France

Ecole et communauté en Mauritanie

Mohamed Lemine Keboud Ahmed Dede, Planet'ERE, Mauritanie

Education environnementale des élèves et des communautés rurales à travers de petits projets scolaires. Expérience du projet d'action environnementale de l'initiative du bassin du Nil au Burundi

Salvator Ruzima, INITIATIVE DU BASSIN DU NIL, Burundi

Where political boundaries divide environmental education unites

Evgenia Flogaitis, University of Athens, Greece; Maria Daskolia, University of Athens, Greece; Georgia Liarakou, University of the Aegean, Greece

R S R.A.20 | SALLE 517B-20

Acercando a la comunidad a través de la escuela al mundo real de los residuos sólidos
Ximena Carmona-López, SIMARS, Mexico; Julieta López-Olalde, Consultora Independiente, Mexico; Ixchel Cornelio-Torres, SIMARS, Mexico; Sofia López-Olalde, SIMARS, Mexico

R E R.A.21 | SALLE 517B-21

Approche mauritanienne en matière d'éducation environnementale

Mohamed Lemine Keboud Ahmed Deda, Planet'ERE, Mauritanie

R E R.A.22 | SALLE 517B-22

Developing teachers for a better world

Sally Inman, London South Bank University, United Kingdom; Maggie Rogers, London South Bank University, United Kingdom

R E R.A.23 | SALLE 517B-23

Environmental education for sustainability in Macedonian high schools: An analysis of new curriculum content

Mile Srbinovski, SEEU - Tetovo, The former Yugoslav Republic of Macedonia; Murtezan Ismaili, SEEU, The former Yugoslav Republic of Macedonia; Alajdin Abazi, SEEU - Tetovo, The former Yugoslav Republic of Macedonia

R E R.A.25 | SALLE 517B-25

Educating school leaders for integrating education for the environment and sustainable development in schools: Exploring the opinions of the cyriot primary school principals

Aravella Zachariou, Cyprus Pedagogical Institute, Cyprus; Chrysanthi Kadji-Beltran, Frederick University Cyprus, Cyprus

W E W06.02 | SALLE 516C

La classe verte : un terreau fertile d'apprentissages

Kathleen Usher, Evergreen, Canada

15:30 NT 07 > L'ÉDUCATION SOCIOCOMMUNAUTAIRE

O E S07.04 | SALLE 515A

Innovation in Nature Conservation Education & Natural Resource Management Education

Practices and models of environmental education in relation to the management of resources and services ecosystems provide to human societies in Mexico

Alicia Castillo, Universidad Nacional Autónoma de Mexico, Mexico; Lucía Almeida, Facultad de Ciencias Universidad Nacional Autónoma de México, Mexico; Lazos Elena, Instituto de Investigaciones Sociales, Universidad Nacional Autónoma de México, Mexico; Moreno Cassasola Patricia, Instituto de Ecología A.C., Mexico; Moguel Patricia, Etnoecología A.C. Tosepan Titataniske, Mexico; Salvador García Ruvalcaba, Departamento de

Ecología y Recursos Naturales Universidad de Guadalajara, Mexico; Edgar González Gaudino Institute of Social Research Mexico García Campos Helio Sendas A.C. Mexico

Hawaii Institute of Marine Biology: Window to the Northwestern Hawaiian islands through place-based learning and marine sciences
Carlie Wiener, Hawaii Institute of Marine Biology - University of Hawaii, United States of America

Main options for teaching and learning of sustainable use of biodiversity locally and globally
Mauri Åhlberg, University of Helsinki, Department of Applied Sciences of Education, University of Helsinki, Finland; Arja Kaasinen, Department of Applied Sciences of Education, University of Helsinki, Finland

The history of environmental education within the context of CCPA, a centre of environmental conservation in the Azores
Maria Ventura, Universidade dos Açores, Portugal

R E R.A.15 | SALLE 517B-15
Estrategias educativas para estimular la participación comunitaria en la gestión del recurso hídrico, Mercedes sur, Heredia - Costa Rica
Ana Cristina Benavides, Universidad Nacional, Costa Rica; Juana María Coto Campos, Escuela de Química. Universidad Nacional, Costa Rica

R E R.A.16 | SALLE 517B-16
Print media education - Initiatives
Heather Oxman, Canada

R E R.A.17 | SALLE 517B-17
Education for citizenship
Yusef Waghid, Stellenbosch University, South Africa

R E R.A.18 | SALLE 517B-18
Educating counseling and healing with nature
Larry Gray, Yukon College, Canada; Michael Cohen, Project NatureConnect, United States of America

W E W07.02 | SALLE 511D
ESD - Global citizenship and socio-cultural differences
Jeppe Læssøe, School of Education, University of Aarhus, Denmark; Karsten Schnack, School of Education, University of Aarhus, Denmark; Bjarne Bruun Jensen, School of Education, University of Aarhus, Denmark

15:30 NT 08 > L'INTERPRÉTATION DU PATRIMOINE

O S S08.02 | SALLE 513E
Espaces urbains
El Montseny a l'escola, un proyecto educativo en una reserva de biosfera de la UNESCO
Raquel Heras, Universitat de Girona, Spain; Narcís Vicens, Diputació de Girona, Spain; Xavier López, Centre Cultural Europeu de la Natura, Spain; Cinta Pérez, Diputació de Barcelona, Spain; Sara Batet, UNESCOCAT, Spain; Israel Molinero, Aprèn serveis ambientals, Spain; Marc Mari Diputació de Girona Spain

La educación ambiental en una area protegida urbana en Chiapas. El caso del Zapotal y el Zoomat
Froilan Esquinca, Instituto de Historia Natural, Mexico; Norma Lozada, Instituto de Historia Natural de Chiapas, Mexico; Yara Fernandez, Instituto de Historia Natural de Chiapas, Mexico

La participación como estrategia educativa en los planes de gestión del territorio. Espacios naturales protegidos (1 y 2) y espacios periurbanos (3)

Margarida Feliu, Societat Catalana Educació Ambiental, Spain; Lluís Pagespetit Blancafort, Societat Catalana Educació Ambiental, Spain

R E R.A.08 | SALLE 517B-8
Environmental education in protected areas
Silvia Fant, CINSIA - National Interuniversity Consortium for Environmental Sciences, Italy; Marco Benedetti, CINSIA National Interuniversity Consortium for Environmental Sciences - Regione Veneto, Italy

15:30 NT 09 > LE SAVOIR ET LES PRATIQUES AUTOCHTONES

O S S09.02 | SALLE 514B
Los Pueblos Indígenas del Beni
Nancy Córdova, UAB, Bolivia

Los procesos de construcción y práctica del concepto de desarrollo en la Comunidad quechua de Aramasí, los Andes de Bolivia
Joaquim Ramos Pinto, NEREA Investiga, Portugal; Germán Vargas Callejas, Universidad de Santiago de Compostela, Spain

Etnobotánica, modernidad, y pedagogía crítica de lugar
Alberto Arenas, Universite d'Arizona, United States of America

Los niños de la comunidad indígena Uitoto y su conceptualización sobre los animales
Carlos Julio Galvis Riaño, Universidad Pedagógica Nacional, Colombia

15:30 NT 10 > L'ÉTHIQUE, LA PHILOSOPHIE ENVIRONNEMENTALE ET LES VISIONS DU MONDE

O E S10.03 | SALLE 515B
In the Field: Ethics as Praxis
Evolution of environmental ideology: Ukrainian context
Victor Karamushka, University of Educational Management, Ukraine

Cuban environmental education and comprehension of nature
Tania Halber Suarez, University of Victoria, Canada

Biocultural homogenization of the mind and the urban landscape at the end of the world
Ricardo Rozzi, University of North Texas (US), United States of America; Alexandria K. Poole, University of North Texas, United States of America; Francisca Massardo, Omora Ethnobotanical Park, Chile; Kelli P. Moses, University of North Texas, United States of America; Ximena Arango, Omora Ethnobotanical Park, Chile; Christopher B. Anderson Institute of Ecology and Biodiversity and Omora Park - University of Magallanes Chile

Washcloth expirement
Tina Jacoby, German Sport University, Germany

Environmental field education at the southern end of the Americas
Monica Lindemann, University of North Texas, United States of America

Creation stories, sacred cosmology, and environmental education: From Anishnaabe to Islam

Kasim Tirmizey, Faculty of Environmental Studies, York University, Canada

R E R.A.33 | SALLE 517B-33
Bible et environnement
Norman Lévesque, Gardiens de la Création, Canada

R E R.A.34 | SALLE 517B-34
Community participation and education as a correlate of waste disposal in Nigeria
Saheed Akinmayowa Lawal, University of Ibadan, Nigeria

W E S10.04 | SALLE 511E
ESD: Frameworks and critiques
ESD for all?: The paradox of global prescriptions for local development / participation
Marcia McKenzie, University of Saskatchewan, Canada; Jean Kayira, University of Saskatchewan, Canada; Arjen Wals, Wageningen Universit, Netherlands

15:30 NT 11 > L'ART : IMAGINAIRE, CRÉATIVITÉ ET SIGNIFICATION

O E S11.02 | SALLE 515C
Environnement des sens
Nature et espace en tant que dimensions de l'éducation esthétique et de l'éducation à l'environnement
Katia Kasper, Universidade Federal do Paraná, Brazil; Andréia Aparecida Marin, Universidade Federal do Paraná, Brazil

Terre des sens, terre des arts en éducation relative à l'environnement
Eva Auzou, UQAM, Canada

La solution locale a un problème mondiale : le sachet plastique
Kassoum Tou, GLOBAL VILLAGE BURKINA, Burkina Faso; Luck Kaboré, LYCEE JEAN PAUL II, Burkina Faso

R E R.A.31 | SALLE 517B-31
L'art et l'ERE
Mélodie Coutou, Koutou, Canada

R E R.A.32 | SALLE 517B-32
Création et résilience
Manon Barbeau, Wapikoni mobile, Canada

W E W11.05 | SALLE 516A
Art, body and movement as a motivational strategy for teenagers' participation - New meanings for environmental education programs
Patrícia Carla Almeida de Souza, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Brazil; Carlos Frederico Loureiro, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Brazil

15:30 NT 12 > L'IDENTITÉ ÉCOLOGIQUE

O S S12.02 | SALLE 516E
La identidad ecológica y la educación : niños, adolescentes, estudiantes, maestros y comunidades locales
Hacia la constitución de un polo de identificación ambiental en la identidad docente de profesoras de educación básica en la Ciudad de México, 2009-2011
Silvia Fuentes, Universidad Pedagógica Nacional, Mexico

Educación ambiental: dialogo sobre la identidad ecológica en la educación infantil

Maria Eugênia De La Roca, Universidade de Aveiro, Portugal; Paula Coelho Santos, Universidade de Aveiro, Portugal; Marcia Andreia Triches, Universidade do Porto, Portugal; Carlos Meireles-Coelho, Universidade de Aveiro, Portugal

Educación ambiental intercultural: experiencias del Proyecto Niños del Bosque

Eloisa Trellez Solis, ASOCIACIÓN CULTURAL PIRÁMIDE, Peru

Identidad de lugar y conducta proambiental

María Gabriela Luna Lara, Universidad de Guanajuato, Mexico

R E R.A.30 | SALLE 517B-30

Symbolism of place and cultural identity in Cameroun

Sone Enongene Mirabeau, University of Swaziland, Swaziland

15:30 SÉANCE D'OUVERTURE DU FORUM DES ONG

F IS-E IS-F SALLE 517A

La séance se termine à 17:30

15:30 Film CinERE

F SALLE 523

Regards sur les manipulations génétiques (Partie 2)

Le monde selon Monsanto

Panel de discussion

Animation : Jean-Philippe Vermette, Université du Québec à Montréal

Panélistes : Marie-Monique Robin, réalisatrice, Éric Darier, Greenpeace, Louise Vandelay, UQAM, Canada

La présentation de cette session est commanditée par l'Office national du film du Canada, Greenpeace Canada et Cinbiose (UQAM).

16:20 NT 01 > LES RELATIONS ENTRE L'ÉCOLOGIE ET L'ÉCONOMIE: L'ENJEU DE LA VIABILITÉ

R E R.B.01 | SALLE 517B-1

Global responsibilities of company directors - The sustainable bottom line through environmental education

André Van Zyl, St Paul's School, Australia

R E R.B.02 | SALLE 517B-2

The influence of tourism on the creation of social representations to the conservation of species in the African islands

Brigida Rocha Brito, Centro de Estudos Africanos, Portugal

R E R.B.03 | SALLE 517B-3

Taking up the third leg of the sustainability stool: Economics and the story of stuff

Don Diplo, York University, Canada; Steve Alsop, Faculty of Education, York University, Canada

16:20 NT 02 > LES QUESTIONS D'ÉQUITÉ SOCIO-ÉCOLOGIQUE

R E R.B.05 | SALLE 517B-5

Pluralism and democracy in discourses on sustainable development.

An empirical study of how students constitute free, political subjects

Iann Lundegard, Stockholm University, Dept of education, Sweden

16:20 NT 03 > LA SANTÉ ENVIRONNEMENTALE

R E R.B.06 | SALLE 517B-6

Breast cancer as we see it

Christine Kupka, Breast Cancer Action Montreal, Canada; Carol Sector, Breast Cancer Action Montreal, Canada; Janine O'Leary Cobb, Breast Cancer Action Montreal, Canada

16:20 NT 04 > LES DÉFIS URBAINS

R E R.B.09 | SALLE 517B-9

Climate of cities urban heat island and urban induced precipitation, effect on humanity

Olakunle Francis Omidiora, Centre For Pollution and Environmental Research, Nigeria

16:20 NT 05 > L'ÉCOLOGISATION DES INSTITUTIONS D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

R E R.B.11 | SALLE 517B-11

System wide change in teacher education: Lessons from an Australian case

Jo-Anne Ferreira, Griffith University, Australia; Julie Davis, Queensland University of Technology, Australia; Elizabeth Ryan, University of the Sunshine Coast, Australia

R E R.B.12 | SALLE 517B-12

Mainstreaming education for sustainable development: From pilot project toward an integral part of the curriculum

Matthias Barth, Institute for Environmental & Sustainability Communication, Germany

R E R.B.13 | SALLE 517B-13

Ecologizing a pre-service teacher education program: A vision for EE programming in the faculty of education, University of Windsor

Darren Stanley, Faculty of Education, University of Windsor, Canada; Paresh Pandya, university of windsor, Canada; Geri Salinitri, Faculty of Education, University of Windsor, Canada; Terry Sefton, Faculty of Education, University of Windsor, Canada; George Zhou, Faculty of Education, University of Windsor, Canada; Wayne Tousignant Faculty of Education, University of Windsor Canada

R E R.B.14 | SALLE 517B-14

Towards promoting education for sustainable in Qatar University

Elnazir Ramadan, Qatar University, CAS, Qatar

16:20 NT 06 > L'ÉCOLE AU SEIN DE SA COMMUNAUTÉ

R.B.20 | SALLE 517B-20

Municipal parks - living classrooms and an integral part of school life

Patricia M. Larkin, Nature Works Learning, Canada; Kathy Priddle, Nature Works Learning, Canada; Heather Douglas, Nature Works Learning, Canada

R E R.B.21 | SALLE 517B-21

What have we learned from the Chumbe Challenge Environment Award Pilot Project?

Kendra Collier, Independent, United Kingdom

R E R.B.22 | SALLE 517B-22

Enseignement scientifique et éducation relative à l'environnement: quels fondements et quelles pratiques éducatives?

Abdelkrim Hasni, Université de Sherbrooke, Canada

R E R.B.23 | SALLE 517B-23

L'école, mon environnement

Vicky Violette, Conseil régional de l'environnement de Lanaudière (CREL), Canada

R S R.B.25 | SALLE 517B-25

Cartilla de educación ambiental y bioética: el agua como fuente de vida

Diana Carolina Páez Moreno, Universidad El Bosque, Colombia

16:20 NT 07 > L'ÉDUCATION SOCIO-COMMUNAUTAIRE

R E R.B.15 | SALLE 517B-15

Le dynamisme environnemental en région

Pascale Malenfant, Collectités écologiques du Bas-Saint-Laurent, Canada

R E R.B.18 | SALLE 517B-18

Environnement médiatique

Jacques Brodeur, Edupax, Canada; Angelo Tremblay, Université Laval, Faculté de médecine, Canada; Jocelyne Lévesque, Université Laval, Sciences consommation, Canada

16:20 NT 08 > L'INTERPRÉTATION DU PATRIMOINE

R E R.B.08 | SALLE 517B-8

Development of Taiwan Forestry Bureau's nature center system

Ju Chou, Graduate Institute of Environmental Education, National Taiwan Normal University, Taiwan

16:20 NT 10 > L'ÉTHIQUE, LA PHILOSOPHIE ENVIRONNEMENTALE ET LES VISIONS DU MONDE

R E R.B.348 | SALLE 517B-34

A dialogical conception of epistemological paradigms of Bateson

Pietro Pizzuto, Università di Palermo, Italy; Aurelio Angelini, University of Palermo, Italy

R S R.B.358 | SALLE 517B-35

Considerations on the institutionalization process of environmental education in Brazil

Celso Sanchez, PUC, Brazil; Hedy Vasconcellos, Puc-Rio, Brazil

16:20 NT 11 > L'ART : IMAGINAIRE, CRÉATIVITÉ ET SIGNIFICATION

R E R.B.31 | SALLE 517B-31

Drama and ESD: A model for practice

Marie Jeanne McNaughton, University of Strathclyde, United Kingdom

R E R.B.32 | SALLE 517B-32

L'eau qui voyage

Marcel Dubuc, Canada

17:00-19:00 AFFICHES P

NT 01 > LES RELATIONS ENTRE L'ÉCOLOGIE ET L'ÉCONOMIE: L'ENJEU DE LA VIABILITÉ

17:10 P E P001 | SALLE 210

Establishment and development of farmer fields schools on organic farming in the Republic of Armenia

Armen Vanyan, NGO, Armenia

P E P023 | SALLE 210

Approaches of promoting and conserving Irangi forest as an important bird area in Eastern D R Congo

Byamana Robert Kizungu, Organisation of Biodiversity Information and Conservation in Congo Kinshasa (OBICOK: NGO) and Democratic Republic of the Congo

17:20 P E P024 | SALLE 210

The water and the energy

Anna Maria Ghiberti, FONDAZIONE ECM, Italy; Giuliana De Giorgi, FONDAZIONE ECM, Italy

17:30 P E P003 | SALLE 210

The climate change coalition

Heta Heiskanen, Mikkelin Yhteiskoulun lukio, upper secondary school, Finland; Kirsi Idänpirtti, Mikkelin Yhteiskoulun lukio, upper secondary school, Finland; Salla-Riina Hokkanen, Mikkelin Yhteiskoulun lukio, upper secondary school, Finland

P F P025 | SALLE 210

Matériel didactique sur le thème relations homme-nature

Marina Gruslin, HECharlemagne, Belgium; Christian Souchon, Groupe E.D.EN, France

17:50 P S P005 | SALLE 210

Conservación, educación ambiental y actividades sostenibles en la Orinoquia y Amazonia Colombiana, una experiencia

Diana Morales-Betancourt, Fundación Omacha, Colombia; Fernando Trujillo, Fundación Omacha, Colombia

18:00 P S P006 | SALLE 210

Las soluciones entre la ecología y economía

María Magdalena Vazquez Gonzalez, Universidad de Quintana Roo, Mexico

18:10 P E P029 | SALLE 210

Factors influencing waste management in Jinja Municipal Council (JMC)

Iwasamijja Emmanuel, Kasambya urban change agency, Uganda

18:20 P E P008 | SALLE 210

Legendary lake under death bed-case study on Lake Victoria - the Sick Giant

Daniel Ochola, Victoria Wetlands Associates Inc., Kenya; Michael Obeto, Victoria Wetlands Associates Inc., Kenya

P E P030 | SALLE 210

Creative models for marine education

Carla Gomes, Oceanoscópio - Agency of Marine Education, Portugal; Ricardo Serrão Santos, IMAR-DOP/UAC, Portugal

18:30 P E P009 | SALLE 210

EQF Villages: Experiments in sustainability

Emmanuel Fernando, University of the Philippines (U.P.), Diliman, Quezon City, Philippines

18:50 P S P011 | SALLE 210

Educación ambiental para el desarrollo sustentable

María Magdalena Vazquez Gonzalez, Universidad de Quintana Roo, Mexico

P F P033 | SALLE 210

La restauration d'un site ostréicole et l'engagement communautaire dans la baie de Caraquet

Maryse Cousineau, Canada; Omer Chouinard, Université de Moncton, Canada; Marc Ouellette, Pêches et Océans Canada, Canada

NT 02 > LES QUESTIONS D'ÉQUITÉ SOCIO-ÉCOLOGIQUE

17:10 P E P045 | SALLE 210

Education and its role with co-management to empower sustainable practices in coral reef conservation

Carlos G. A. Ormond, Simon Fraser University, Canada; David Zandvliet, Simon Fraser University, Canada

17:20 P E P046 | SALLE 210

Visual political ecology and the global tobacco epidemic: Using digital media to increase public awareness of the costs of tobacco farming

Marty Otanez, Anthropology, University of Colorado at Denver, United States of America; Sam Roberts, Digital Media Creator, United States of America

17:30 P F P047 | SALLE 210

Rôle des associations de femmes en tant que vecteur du développement durable à Siéna et Koumbili : contributions à partir d'expériences dans deux villages au Burkina Faso

Corinne Guindon, Université de Moncton, Canada

17:40 P S P048 | SALLE 210

La participación de la mujer en el movimiento ambiental comunitario en Puerto Rico, 1990-2005

Ana Olga Gonzalez-Medina, Colegio Universitario de San Juan, United States of America

17:50 P S P049 | SALLE 210

El agua en el siglo XXI

Montserrat Besnard, Unescocat-Centre UNESCO de Catalunya, Spain; Angeles Rojo, Unescocat-Centre UNESCO de Catalunya, Spain

NT 03 > LA SANTÉ ENVIRONNEMENTALE

18:10 P F P051 | SALLE 210

Célébrer la diversité des initiatives en matière d'éducation relative à l'éco-alimentation

Lucie Sauvé, Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, Canada; Eva Auzou, UQAM, Canada; Anne-Marie Legault, Chaire du Canada en éducation relative à l'environnement, Canada; Nayla Naoufal, Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, Canada; Caroline Jodoin, UQAM, Canada; Sophie Tessier, Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, Canada; Thierry Pardo, UQAM, Canada; Valérie Lacourse, Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, Canada

18:20 P F P052 | SALLE 210

Utilisation de la bentonite algérienne au traitement d'une eau contaminée par le radiocésium

Abderrahmane Ararem, Centre de recherche nucléaire de Birine, Algeria; Omar Bouras, Université Saad Dahlab de Blida, Algeria; Fahd Arbaoui, Centre de recherche nucléaire de Birine (COMENA), Algeria

18:40 P E P054 | SALLE 210

Components of environment science

Krishna Patel, shri sarvajanik pharmacy college, India

NT 04 > LES DÉFIS URBAINS

17:20 P E P068 | SALLE 210

The impact of rural to urban migration on our environment

Aden Kamam, Unity Youth Organisation, Kenya

17:30 P S P069 | SALLE 210

La construcción de territorios de futuro: desarrollo territorial, ordenamiento del territorio y ambiente en los aspectos teóricos, metodológicos y prácticas

Ofelia Agoglia, Universidad Nacional de Cuyo, Argentina; Ana Amelia Alvarez, Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

17:40 P S P070 | SALLE 210

El riesgo ambiental como una amenaza de gran impacto social en el siglo XXI, políticas y esquemas de respuesta en Venezuela

Scarleth Mujica, Universidad Simón Bolívar, Venezuela

18:10 P E P073 | SALLE 210

Long Term Ecological Research (LTER) and the human component of ecosystem studies

Alexandria K. Poole, University of North Texas, United States of America; Diego Sotomayor, (Biology Department, Universidad de La Serena and Institute of Ecology and Biodiversity, Chile

18:20 P F P074 | SALLE 210

L'éducation à l'environnement dans l'impasse dans les écosystèmes urbains : cas de la ville de Cotonou au Bénin

Agbachi Georges Alé, Université Catholique de Louvain, Belgium; Elise Chantale Ahovery, Université Catholique de Louvain-la-Neuve, Belgium

18:30 P S P075 | SALLE 210

Represntaciones sociales de los alumnos de 14-15 años en relación a los problemas de movilidad

Marta Fonolleda, Universidad Autònoma de Barcelona Spain; Rosa Maria Pujol Vilallonga, Universitat Autònoma de Barcelona, Spain

18:40 P E P076 | SALLE 210

Dumpster divers and waste pickers. Public understanding of environmental terminologies in mass media

Bruno De Oliveira Jayme, University of Victoria, Canada; Giuliano Reis, University of Ottawa, Canada; Jutta Gutberlet, University of Victoria-Community-Based Research Laboratory, Canada

NT 05 > L'ÉCOLOGISATION DES INSTITUTIONS D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

17:10 P S P089 | SALLE 210

Ambientalización curricular: manual de auto-diagnóstico y análisis de su aplicación en la escuela universitaria de ingeniería de Vitoria-Gasteiz

Zuriñe Gómez de Balugera, Escuela Universitaria de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz, Spain; José Antonio Ramos, ESCUELA UNIVERSITARIA DE INGENIERÍA DE VITORIA-GASTEIZ, Spain; Xabier Sancho, ESCUELA UNIVERSITARIA DE INGENIERÍA DE VITORIA-GASTEIZ, Spain; Juan Jose Arrugaeta, ESCUELA UNIVERSITARIA DE INGENIERÍA DE VITORIA-GASTEIZ, Spain

17:20 P S P090 | SALLE 210

Avances en el procedimiento para elaborar un estudio de impacto ambiental

Zuriñe Gómez de Balugera, Escuela Universitaria de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz, Spain; Maria Dolores Encinas, ESCUELA UNIVERSITARIA DE INGENIERIA DE VITORIA-GASTEIZ. UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO, Spain; Roberto Peche, ESCUELA UNIVERSITARIA DE INGENIERIA DE VITORIA-GASTEIZ. UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO, Spain

P E P112 | SALLE 210

The progress of EE/ESD in higher education in China - based on the questionnaire to students in sample universities in China

Qing Tian, Environmental Education Center, Beijing Normal University, Beijing 100875, P.R.China, China; Ke Yang, Center for Environmental Education and Communication, Ministry of Environmental Protection in China, China; Zhiyan Jiao, Center for Environmental Education and Communication, Ministry of Environmental Protection in China, China; Yuting Jin, Center for Environmental Education and Communication, Ministry of Environmental Protection in China, China; Xuhong Song, Center for Environmental Education and Communication, Ministry of Environmental Protection in China, China

17:30 P E P113 | SALLE 210

Waste minimisation through environmental education: A case study of Unisa - Pretoria
Esther Joubert, UNISA, South Africa

17:40 P E P092 | SALLE 210

A comparison of environmental literacy between students at the onset and end of their studies in teacher education colleges in Israel
Daphne Goldman, Beit Berl Academic College, Israel; Bela Yavetz, Kibbutzim College of Education, Technology and the Arts, Israel; Sara Peer, Oranim Academic College of Education, Israel

17:50 P E P093 | SALLE 210

Environmental students expressions of their working life
Magnus Johansson, Urban Studies Malmo University, Sweden

18:00 P E P116 | SALLE 210

Role of universities in environmental education - A case from South India
Nagaraja Chikkarangappa Bangalore University India; Kavitha Anjanappa, ATREE, India

18:10 P E P095 | SALLE 210

Environmental problems and sustainable development at university: An overview
Miren Onaindia, UNESCO Chair on Sustainable Development and Environmental Education, UPV/EHU, Spain; Zuriñe Gómez de Balugera, Escuela Universitaria de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz, Spain; Arantza Ibabe, UNESCO Chair, UPV/EHU, Spain

P S P117 | SALLE 210

The working strategies in groups as a learning process in courses of organic chemistry at university level

Ignacio López y Celis, Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa, Mexico; Juan Gabriel Rivera-Gartinez, Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa, Mexico; Francisco Javier Olvera Ramírez, Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa, Mexico; Hermenegildo Losada-Custardoy, Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa, Mexico; Jose Cortes-Zorrilla, Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa, Mexico

18:30 P E P097 | SALLE 210

Ecological literacy as the keystone for environmentally sensitive and sustainable education
Eric Bauer, Loyalist College, Canada; Julie Davis, Queensland University of Technology, Australia; Jo-Anne Ferreira, Griffith University, Australia; Michael Howes, Griffith University, Australia

P S P119 | SALLE 210

Las espacios académicos y el ejercicio del aprendizaje colectivo de responsabilidad ambiental

Gabriela Chávez Hidalgo, Instituto Politécnico Nacional, Mexico

18:40 P S P098 | SALLE 210

Además de lo que suponemos, al lado de lo que deseamos, educación ambiental en escuelas públicas de Penápolis/SP-Brasil

Juliana Pereira Neves, Brazil

P E P120 | SALLE 210

Changements climatiques, expertise, démocratie, environnement : analyse et pratique de la critique en contexte scolaire

Virginie Albert, ENS de Cachan (Paris), France; Marie-Josée Gombert, LEGTA de Laroque, France

18:50 P E P099 | SALLE 210

Sustainable societies in Africa: Modules on education for sustain able development

William Godfrey, Enviroic Foundation International, United States of America; Akpezi Ogbuigwe, United Nations Environment Programme, Nigeria

P S P121 | SALLE 210

Plan de manejo integral sostenible de residuos sólidos

Carmen Ponte de Chacín, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas/Venezuela; Concesa Caballero Sahelices, Universidad de Burgos, Spain,

NT 06 > L'ÉCOLE AU SEIN DE SA COMMUNAUTÉ

17:10 P F P155 | SALLE 210

Education pour l'environnement appliquée - Cas d'étude

Ernesto Raizer Neto, Brazil

P S P177 | SALLE 210

La educación ambiental en las escuelas: las subvenciones para el establecimiento de un modelo de constructivismo social didáctico

Felipa P. R. de Assis Silveira, UNIFIG, Brazil

P E P199 | SALLE 210

A long-term project of environmental education to improve an ecological sustainable living behaviour

Monia Renzi, University of Siena, Italy; Barbara Pasti, Secondary School, Italy; Silvano Focardi, University of Siena, Italy

P E P221 | SALLE 210

La formation des enseignants, environnement et de l'éducation: les voies qui s'entrelacent par la recherche

Tânia Maria Moraes Alves, Secretaria Estadual de Educação/RJ, Brazil; Shirley Silva, Secretaria Estadual de Educação /RJ, Brazil; Karla Batista Guarani Soares, Secretaria Estadual de Educação/RJ, Brazil

17:20 P S P156 | SALLE 210

Mata a ciliar y cidadania

Claudia Rocha Moretti Lorena, Escola Ambiental de Mogi das Cruzes, Brazil; Rosa Aparecida de Sousa Correa, Escola Ambiental de Mogi das Cruzes, Brazil; Vera Lucia Oliveira, Escola Ambiental de Mogi das Cruzes, Brazil

P S P178 | SALLE 210

Enseñanza y el aprendizaje de la historia de la ciencia: el compartir de significado entre el profesor y los estudiantes.

Felipa P. R. de Assis Silveira, UNIFIG, Brazil

P E P200 | SALLE 210

Keeping our earth green

Nancy Castaldo, United States of America

P E P222 | SALLE 210

How to solve environmental problems: Propositions from children of the 6th grade

Rosalina Gabriel, University of the Azores, Portugal; Ana Margarida Arroz, University of Azores, Portugal; Sónia Ávila, University of the Azores, Portugal

17:30 P E P157 | SALLE 210

SunChild eco-clubs/ independent environmental education for Armenian children

Barbara Siebert, SunChild NGO/ SunChild Environmental Festival, Armenia; Ruben Khachatryan, SunChild NGO/ SunChild Environmental Festival, Armenia

P E P179 | SALLE 210

Elephants, children and education: Drawing the relationships between species

Sue Hamel, Lakehead University, Canada

17:40 P S P136 | SALLE 210

Conservacion de Tiburones a traves de educacion ambiental

Maria Alejandra Faria Romero, Centro Investigacion Tiburones - UNEFA, Venezuela; Rafael Tavares, Centro de Investigacion para Tiburones, Venezuela; Isabel Magan, Centro de Investigacion para Tiburones, Venezuela

P E P180 | SALLE 210

Environmental attitudes between adolescents and their parents; a pair wise comparison

Jaana Leppänen, Department of Biological and Environmental Sciences, Finland; Markku Kuitunen, University of Jyväskylä/Department of Biological and Environmental Sciencesä., Finland; Anu Haahla, City of Helsinki, Finland

17:50 P E P137 | SALLE 210

www.arpa-kids.it ARPA Sicilia's environmental education for young people

Daniela Segreto, ARPA Sicilia (Sicilian Environmental Protection Agency), Italy; Sergio Marino, ARPA Sicilia, Italy; Giovanna Segreto, ARPA Sicilia, Italy

P E P159 | SALLE 210

First ISC: Boosting the environmental education in Portugal

Angela Mendonca, Lamacaes' School Cluster Portugal; Marta Mendonca, Faculty of Sciences, University of Lisbon, Portugal; Ana Cunha, Biology Department, University of Minho, Portugal; Margarida Alves, Nascente do Ave's School Cluster, Portugal; Ana Marques, Lamacaes' School Cluster, Portugal

P S P181 | SALLE 210

Diálogo entre docencia, investigación e innovación para el diseño y regulación de talleres educativos

Marta Fonolleda, Universidad Autònoma de Barcelona, Spain; Genina Calafell, Spain; Maia Querol, Universitat Autònoma de Barcelona & Agència Catalana del Consum, Spain; Josep Bonil, Universitat Autònoma de Barcelona & Agència Catalana del Consum, Spain

P E P225 | SALLE 210

Sustainable spaces urban places

Amy Demarest, St Michaels College and Our Curriculum Matters, United States of America; Jennifer Cirillo, Shelburne Farms, United States of America; Matthew Dubel, Shelburne Farms, United States of America

18:00 P S P138 | SALLE 210

12 años de avances en conocimientos y actitudes ambientales en escolares de 6 año de primaria del municipio de Puebla, Mexico

Antonio Fernandez-Crispin, Escuela de Biología BUAP, Mexico; Karina Luna Tenorio, xxx, Mexico; Francisco Javier Guevara Martinez, Fac. de Psicología UPAP, Mexico

P F P226 | SALLE 210

Étude des représentations sociales de la pollution de l'eau, ses sources et ses effets sur la santé, chez les élèves de maternelle et de première année dans une perspective d'éducation relative à l'environnement

Louis Trudel, Université d'Ottawa, Canada; Catherine Garnier, Université du Québec à Montréal, Canada

18:10 P S P139 | SALLE 210

El ecosistema escuela

Cristián Belmar, JUEGAME, Chile

P E P161 | SALLE 210

The Finnish ENSI R&D program (2000 - 2008): ICT supported Education for Sustainable Development (ESD) in the schools

Arja Kaasinen, Department of Applied Sciences of Education, University of Helsinki, Finland; Mauri Åhlberg, University of Helsinki, Department of Applied Sciences of Education, University of Helsinki, Finland; Lea Houtsonen, Finnish National Board of Education, Finland

P E P183 | SALLE 210

Reconnecting children and nature? A sociological study of environmental education in Ireland

Sarah O'Malley, NUI Galway, Ireland

P E P205 | SALLE 210

What can be learnt and generalized from a narrative study of Mahala environmental school?

Taina Kaivola, University of Helsinki, Finland; Mauri Åhlberg, University of Helsinki, Department of Applied Sciences of Education, University of Helsinki, Finland

P S P227 | SALLE 210

La evaluación de redes que promueven la educación para el desarrollo sostenible. El caso de la red Europea support

Mariona Espinet Blanch, Universitat Autònoma de Barcelona, Spain; Esther Sabio Collado, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA (UAB), Spain

18:20 P E P162 | SALLE 210

Using the outdoors for sustainability education

Janet Millington, Outdoor Classrooms, Australia; Carolyn Nuttall, Outdoor Classrooms, Australia

P E P206 | SALLE 210

Using wood for energy: High school program

Martha Monroe, University of Florida, United States of America; Jessica Tomasello, University of Florida, United States of America

18:30 P F P141 | SALLE 210

Une gestion écologique à la cafétéria de l'école secondaire Cap-Jeunesse

Benoît Fauteux, École secondaire Polyvalente Saint-Jérôme, Canada

P S P163 | SALLE 210

La selva de la Isla Cozumel a través de sus niños: identidad ecológica, percepciones, conocimientos y actitudes

Laura Barraza, IFAW, Mexico; Alfredo Cuarón, Servicios Ambientales, Conservación Biológica y Educación, Mexico

P S P207 | SALLE 210

Abordar el cambio climático como un proceso participativo

Josep Bonil, Universitat Autònoma de Barcelona & Agència Catalana del Consum, Spain; Genina Calafell, Spain; Maia Querol Palau, Dep. Didàctica de les ciències experimentals (UAB), Spain

18:40 P F P142 | SALLE 210

École en action, un geste pour l'environnement

Araba Kadidiatou Yonli, Fondation Nature & Vie, Burkina Faso; D. Jean Michel Kuela, Fondation Nature & Vie, Burkina Faso

P E P164 | SALLE 210

An educational manual to improve environmental education activities in natural parks: The Veneto Region Project from natural parks to school

Silvia Fant, CINSA - National Interuniversity Consortium for Environmental Sciences, Italy; Marco Benedetti, CINSA National Interuniversity Consortium for Environmental Sciences - Regione Veneto, Italy

P E P186 | SALLE 210

An ecological abecedarium: Roots and routes to school and community sense of place education

Polly Knowlton Cockett, University of Calgary, Canada

18:50 P S P143 | SALLE 210

Simposio ambiental estudiantil

Yair Enrique Salcedo Ortiz, I. E. LIVIO R. FISCHIONE, Colombia; Xiomara Cristina Royero Manjarrez, I. E. LIVIO R. FISCHIONE, Colombia

P E P187 | SALLE 210

Bird course high school mentoring the community

Bruce Murphy, Timiskaming District Secondary School, Canada

P E P209 | SALLE 210

Purple heart of biomonitoring and environmental education project: Analysis of an experience with students of a public school in Cubatão - SP

Nilva Campina, Brazil; Luiz Pereira, College of Medicine at the University of São Paulo, Brazil; Martha Marandino, University of São Paulo, Brazil; Paulo Saldiva, University of São Paulo, Brazil

P E P231 | SALLE 210

Environmental education in secondary schools: Challenges and opportunities - The case of Addis Ababa

Hailu Semegne, Horn of Africa - Regional Environment Centre, Ethiopia; Sathishkumar Belliethathan, Horn of Africa - Regional Environment Network, Ethiopia

NT 07 > L'ÉDUCATION SOCIOCOMMUNAUTAIRE

17:10 P E P287 | SALLE 210

Student's cooperation in a scientific research about contamination in Ria de Aveiro Portugal

Maria Virgínia Martins, Depart. Geoc. - Univ. de Aveiro, Portugal; Eduardo Ferreira da Silva, Departamento de Geociências, Universidade de Aveir, Portugal; Fernando Rocha, GeoBioTec & Departamento de Geociências, Universidade de Aveiro, Portugal

P E P309 | SALLE 210

Connecting people and place in Europe - EUROPARC Federation initiatives

Carol Ritchie, EUROPARC Federation, Germany

17:20 P E P266 | SALLE 210

Environmental education approach for strategic environmental assessment

Monica Camuffoca' foscari university-ideas centre, Italy; Gabriele Zanetto, ca' foscari univ- ideas centre, Italy; Andrea Cecchin, ca' foscari univ- ideas centre, Italy

P E P288 | SALLE 210

The world, their oyster - Environmental education: linking the European to the local community

Karolina Slowinska, European Environment Agency, Denmark; Ann Dom, European Environment Agency, Denmark

17:30 P E P245 | SALLE 210

Animation des assemblées générales de sensibilisation et d'information des producteurs des plantes à racines et tubercules sur la protection de l'environnement

Aurélien Alain Godefroy Ayi Lakoussan, Groupe des Exploitants Agricoles du Bénin, Benin

P E P311 | SALLE 210

The U.S. National Environmental Education Act - A Model for Success

Ginger Potter, U.S. Environmental Protection Agency, United States of America; Ruth McCully, U.S. Environmental Protection Agency, United States of America

17:40 P S P268 | SALLE 210

CEIDA, un ejemplo de instrumento para dinamizar la capacitación y la gestión socio-ambiental

CARLOS VALESCEIDA, Spain

P E P312 | SALLE 210

Environmental management education in theory and practice: Change for environmental communication

Raimonds Emsteins, Dept. of Environmental Management, University of Latvia, Latvia

- 17:50** **P E** P247 | SALLE 210
Education interculturelle en vue d'une amélioration durable de la qualité de vie : l'expérience de la pédagogie du texte au Burkina Faso
 Jean-Noël Poda, IRSS / CNRS, TBurkina Faso; Célestine Traore / Pale, INSS / CNRST, Burkina Faso; Ollé. Franck Kam, APENF, Burkina Faso
- P E** P269 | SALLE 210
UNECE ESD indicators (Package Leaflet)
 Susanne Müller, University of Bath, United Kingdom
- P E** P291 | SALLE 210
Comunity projects an experience at the UPEL-IPC
 Geisha Rebolledo, Universidad Pedagógica Experimental Libertador .UPEL-IPC, Venezuela
- P E** P313 | SALLE 210
Youth educating youth: Promoting environmental awareness and leadership among young people in rural Brazil
 Laura Prazeres, Ghost River Rediscovery Society, Canada
- 18:00** **P E** P248 | SALLE 210
Policiers de l'eau
 Ahmed Chtaibi, Lycee KELAA SRAGHNA, Morocco; Elmokhtar Khchichin, Lycee Kelaa des Sraghna, Morocco
- P E** P292 | SALLE 210
The EU network SUPPORT - partnership and participation as keys to quality in ESD
 Christine Affolter, ENSI, Switzerland; Faye Benedict, Norwegian University of Life Sciences, Norway; Astrid Sandås, Norewegian Directorate of Education and Training, Norway
- P E** P314 | SALLE 210
Resources for rethinking - Criteria and dissemination
 Stan Kozak, Learning for a Sustainable Future, Canada; Pamela Schwatzberg, Learning for A sustainable Future, Canada
- 18:10** **P E** P249 | SALLE 210
Providing adaptable workforce and devolving skills for transition
 Salunke Shekhar, SHRI DIGAMBAR JAIN GURUKUL COLLEGE OF SCIENCE, CENTRE FOR ENVIRONMENT, India; Ashitosh Shah, SHRI DIGAMBAR JAIN GURUKUL COLLEGE OF SCIENCE, CENTRE FOR ENVIRONMENT, India; Pramod Tandure, SHRI DIGAMBAR JAIN GURUKUL COLLEGE OF SCIENCE, CENTRE FOR ENVIRONMENT, India; Rajesh Moholkar, SHRI DIGAMBAR JAIN GURUKUL COLLEGE OF SCIENCE, CENTRE FOR ENVIRONMENT, India
- 18:20** **P E** P250 | SALLE 210
Assessment and evaluation practices in environmentally focused programs: Moving and feeling beyond the cognitive domain
 Chris Dube, Lakehead University, Canada
- P E** P272 | SALLE 210
Education for sustainable development and eradication poverty
 Manana Devidze, Sokhumi University, Georgia
- P E** P294 | SALLE 210
Study of perception concept and actual actions of people in Taiwan on global warming issues
 Shih-Tsen Liu, National Taichung University, Taiwan; Tzu-Ting Chao, National Taichung University, Taiwan
- 18:30** **P E** P273 | SALLE 210
Ecological vacations: A marine environmental education project in Fernando de Noronha - PE, Brazil
 Luciana Leite de Araújo, Universidade Federal da Bahia, Brazil; José Martins da Silva Júnior, Centro Golfinho Rotador, Brazil; Flávio José de Lima Silva, Centro Golfinho Rotador, Brazil; Cynthia Gerling, Centro Golfinho Rotador, Brazil; Waldeck Lima Júnior, Centro Golfinho Rotador, Brazil; Eunice Venturi Centro Golfinho Rotador Brazil
- P E** P317 | SALLE 210
Catch them young and orient students towards environment stewardship: Green Olympiad and TERRAQUIZ
 Livleen Kahlon, TERI, India; Ranjana Saikia, TERI, India
- 18:40** **P E** P252 | SALLE 210
Participation processes as learning processes: The environmental education strategies in Spain
 Diego García Ventura, Departamento de Ecología. Universidad Autónoma de Madrid, Spain; Rocio, Martín Herreros, Department of Social Psychology and Methods. Universidad Autónoma de Madrid, Spain; Maria Jose Diaz Gonzalez, UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID, Spain; Javier Benayas del Álamo, Departamento de Ecología. Universidad Autónoma de Madrid, Spain; Diego García Ventura, Departamento de Ecología, Universidad Autónoma de Madrid, Spain
- 18:50** **P E** P297 | SALLE 210
Exploring the meaning of nature embedded in a regulatory regime: The role of controversial issues in environmental education
 Carlos José Saldanha Machado, Fiocruz, Brazil; Márcia de Oliveira Teixeira, Fiocruz, Brazil; Ana Tereza Flipecki, Fiocruz, Brazil; Helena Espellet Klein, Fiocruz, Brazil
- NT** 08 > L'ÉDUCATION SOCIOCOMMUNAUTAIRE
- 17:10** **P S** P375 | SALLE 210
Evaluación de las actividades de aprendizaje en la interpretación del patrimonio: el caso del campo de aprendizaje del Delta del Ebro
 Marc Fabregat Arimón, Universitat Autònoma de Barcelona, Spain; Rosa Maria Pujol Vilallonga, Universitat Autònoma de Barcelona, Spain
- 17:20** **P E** P376 | SALLE 210
Biodiversity endangered species on the island of Rhodes (Greece)
 Debbie Hatzidiakos, University of the Aegean, Greece; Dimitrios Matzanos, University of the Aegean, Greece; Potitsa Xanthacou, University of the Aegean, Greece; Manos Konsolas, University of the Aegean, Greece; Anna Mironaki, University of the Aegean, Greece; Ioannis Papadomarkakis University of the Aegean Greece
- 17:30** **P S** P377 | SALLE 210
Giras ecohistóricas como herramienta didáctica para la enseñanza de la educación ambiental e interpretación del patrimonio histórico en Guanare, Estado Portuguesa, Venezuela
 Antonio Veiga, UNELLEZ (Universidad Nacional Experimental de los Llanos "Ezequiel Zamora", Venezuela
- 17:40** **P S** P378 | SALLE 210
El agua en la Cuenca del Valle de México de 1520 a 1540
 Lilian Guigue Perez, Universidad Autonoma de la Ciudad de Mexico, Mexico; Cecilia Márquez Rodríguez, Universidad Autonoma de la Ciudad de Mexico, Mexico; Carlos Lopez Saldaña, Universidad Autonoma de la Ciudad de Mexico, Mexico; Claudia Avila Narvaez, Universidad Autonoma de la Ciudad de Mexico, Mexico; Jorge Lavalle Gomez, Universidad Autonoma de la Ciudad de Mexico, Mexico
- 18:00** **P E** P380 | SALLE 210
Step-wells: Convergence of ecology and human creativity
 Kiran Desa, iCentre for Environment Education, India
- 18:10** **P E** P381 | SALLE 210
Satellite remote sensing image analysis of Medellin's urban growth (Colombia's Andes) using geographic information systems with an environmental education perspective
 Carlos Andres Rios Uribe, Universidad de Antioquia (Colombia) & Oregon State University (U.S.A.), Colombia
- 18:20** **P S** P382 | SALLE 210
La interpretación del patrimonio dentro y fuera del aula, en la educación básica venezolana
 Zaida García Valecillo, Universidad Pedagógica Experimental Libertador/Instituto del Patrimonio Cultural, Venezuela
- 18:40** **P E** P384 | SALLE 210
Creating a community storscape. We are what we tell.
 Emilie Caron, Lakehead University, Canada; Lesley Curthoys, Lakehead University, Canada; Brent Cuthbertson, Lakehead University, Canada
- 18:50** **P E** P385 | SALLE 210
L'histoire environnementale comme objet d'éducation communautaire : pour retrouver le sens de nos communautés !
 Johanne Béliveau, Université du Québec à Montréal, Canada
- NT** 10 > L'ÉTHIQUE, LA PHILOSOPHIE ENVIRONNEMENTALE ET LES VISIONS DU MONDE
- 17:10** **P E** P331 | SALLE 210
The Institute for Research in Education and Sustainable Development (IRESD) and the Swedish Graduate School in Education and Sustainable Development (GRESO)
 Leif Östman, Dept. of Curriculum Studies, Uppsala University, Sweden

17:20 **P E** P332 | SALLE 210

What can we take home from life at the boiling point: The students perspective

Jose Cabral, Escola Secundária Domingos Rebelo, Portugal; Ricardo Martins, Escola Secundária Domingos Rebelo, Portugal; João Paulo Raposo, Escola Secundária Domingos Rebelo, Portugal; Cátia Gaspar, Escola Secundária Domingos Rebelos, Portugal; Renato Ferreirinha, Escola Secundária Domingos Rebelos, Portugal; Lucas Medeiros Escola Secundária Domingos Rebelos Portugal Tiago Sousa Escola Secundária Domingos Rebelos Portugal Paula Aguiar IMAR, CCPA, and CIBIO-Açores, University of the Azores, Portugal; Hugo Cabral, Escola Secundária Domingos Rebelos, Portugal; João Câmara, Escola Secundária Domingos Rebelos, Portugal; Roberto Resendes, Departamento de Biologia, Universidade dos Açores, Portugal

NT 11 > L'ART: IMAGINAIRE, CRÉATIVITÉ ET SIGNIFICATION

17:50 **P E** P335 | SALLE 210

Awakening my green conscience
Franke James, Canada

18:00 **P F** P336 | SALLE 210

Mots de terre, une pensée pour la terre
Guylaine Larone, collègue Mont Notre-Dame, Canada; Stéphane Lemire, Canada

18:10 **P F** P337 | SALLE 210

Le Laos, un pays qui doit prendre un tournant
Julie Gomme, France

18:20 **P S** P338 | SALLE 210

Retratos poéticos de São Bernardo do Campo
Roseli A. Acraine Oliveira Rose, PREFEITURA DE SÃO BERNARDO DO CAMPOE, Brazil

18:40 **P S** P340 | SALLE 210

Pintando desde las 2 orillas (proyecto de cooperación Marruecos - Andalucía (España))
Fátima Andrade Macho, Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía (España), Spain

18:50 **P E** P341 | SALLE 210

Earth-inspired art and writing
Nancy Castaldo, United States of America

NT 12 > L'IDENTITÉ ÉCOLOGIQUE

17:10 **P F** P353 | SALLE 210

Outils didactiques en éducation à l'environnement et développement durable basés sur l'éducation aux droits fondamentaux: exemples tirés de la situation scolaire vécue par les enfants du Grand Nord québécois et de l'Afrique sahélienne

Pauline Côté, Université du Québec à Rimouski, Canada; Abdou Harouna, Jeunesse, Environnement, Démocratie, Développement (JEDD), Niger; Sonia FOURNIER, Université du Québec à Rimouski (UQAR), Canada

17:30 **P S** P355 | SALLE 210

Evaluación del sendero de interpretación del decanato de agronomía de la ucla, tarabana, estado Lara

Leonel Sorondo, Universidad Centroccidental; Lisandro Alvarado, Venezuela; Carelia Hidalgo, Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, Venezuela

18:10 **P E** P359 | SALLE 210

Significance of human ontogenesis
Junyee Wang, York University, Canada

18:20 **P S** P360 | SALLE 210

Knowledge and commitment: Challenging childrens' environmental perspectives

Ana Margarida Arroz, University of Azores, Portugal; Rosalina Gabriel, University of the Azores, Portugal; Alison Neilson, University of the Azores, Portugal

18:30 **P F** P361 | SALLE 210

L'environnement de haute montagne, un milieu sensible aux changements du climat et peu connu

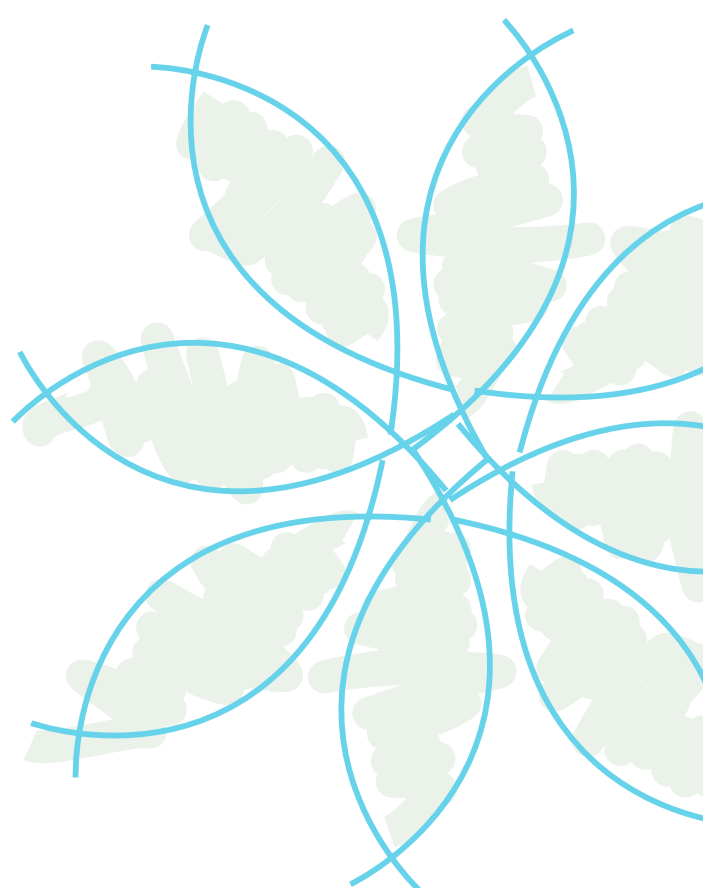
Paolo Bagnod, Amministrazione Regionale Val D'Aoste, Italy; Manuela Zublena, Administration régionale, Italy

18:40 **P E** P362 | SALLE 210

Wilderness leaders' relationship to nature
Alexa Haberer, Lakehead University, Canada

20:00 **FESTIVAL DU CONTE ENVIRONNEMENTAL**

CAFÉS (voir Activités parallèles)



8:30 **NT 01 > LES RELATIONS ENTRE ÉCOLOGIE ET ÉCONOMIE: L'ENJEU DE LA VIABILITÉ****O F** S01.04 | SALLE 513D**Éducation relative à l'environnement et gestion des écosystèmes***Programme et outils d'éducation relative à l'environnement au service de la conservation*

latimad Zair, faculté des sciences Rabat, Morocco; Mohamed Aziz El Agbani, GREPOM, Morocco; Oumnia Himmi, GREPOM, Morocco

Culture du coton au Burkina Faso:*incidences sur les ressources naturelles et stratégies éducatives pour préserver l'environnement*

Alida Nadège Thiombiano, Université de Moncton/ N-B, Canada

R E R.C.01 | SALLE 517B-1**Transitar a la vida adulta en la sociedad del riesgo: la perspectiva de la educación ecosocial**

Miguel Melendro Estefanía, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Spain

R E R.C.02 | SALLE 517B-2**From education for sustainable development to ecopedagogy: Sustaining capitalism or sustaining life?**

Richard Kahn, University of North Dakota, United States of America

8:30 **NT 02 > LES QUESTIONS D'ÉQUITÉ SOCIO-ÉCOLOGIQUE****O F** S02.03 | SALLE 510C**Éducation relative à l'environnement - Mouvements sociaux de résistance et communautés***Comment nos sociétés promeuvent-elles l'éducation des citoyens à une culture démocratique et pacifique de l'eau ?*

Emmanuel Petrella-Tirone, Institut Européen de Recherche sur la Politique de l'Eau (IERPE), Belgium

Cinéma Política-UQAM: ciné-club engagé sur des thématiques environnementales, sociales et politiques en milieu universitaire

Inês Lopes, Canada; Marie-Ève Grignon, UQAM, Canada

L'éducation environnementale: limites et défis de l'éducation du public québécois dans le cas Pascua-Lama. Point de vue d'une ONG
Gerardo Aiquel, L'Entraide missionnaire, Canada**Eduquer et mobiliser les habitants d'un territoire, exemple d'actions territoriales**

Nicolas DEBRAY, Union Nationale des Centres Permanents d'Initiatives pour l'Environnement, France; Elodie Texier, Union Nationale des Centres Permanents d'Initiatives pour l'Environnement, France

R E R.C.04 | SALLE 517B-4**Talking trash: Disrupting problematic dualisms through education**

Pascal Murphy, York University, Toronto, Canada, Canada

8:30 **NT 03 > LA SANTÉ ENVIRONNEMENTALE****O F** S03.03 | SALLE 513A**Environnement et santé: menaces et réponses***Interrelations entre les changements climatiques et les productions animales en Afrique*
Mohamed Moctar Mouche Mouliom, EISMV de Dakar, Senegal**L'éducation relative à l'éco-alimentation:***fondement et pratiques en contexte d'éducation populaire et communautaire*

Lucie Sauvé, Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, Canada; Nayla Naoufal, Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, Canada

Les risques sanitaires écologiques et humains dans les régions agricoles en Afrique: place et rôle de l'éducation à l'environnement et à la santé dans la préservation de la santé environnementale au Bénin

Agbachi Georges Alé, Université Catholique de Louvain, Belgium

Approche écosystémique à la santé humaine et éducation environnementale: cas de la pollution par les pesticides dans la région de Buyo, Côte d'Ivoire

Pascal Valentin Houenou, UFR des Sciences et gestion de l'environnement, Université d'Abobo-Adjamé, Côte d'Ivoire; Karim Sory Traoré, Université d'Abobo-Adjamé, Côte d'Ivoire

L'implication jeunesse au service de la ressource eau

Véronique Nolet, Comité de valorisation de la rivière Beauport, Canada; Benoît Amélie, Comité de valorisation de la rivière Beauport, Canada

R E R.C.06 | SALLE 517B-6**A break through in IPM tools and technologies for environmental commitments in sustainable agriculture**

Muhammad Ashfaq Rana, University of Agriculture, Faisalabad, Pakistan, Pakistan; Sohail Ahmed, University of Agriculture, Faisalabad, Pakistan

W F W03.04 | SALLE 511F**Ateliers Bulles: un projet alternatif qui unit santé personnelle, environnementale et éducation**

Isabelle Padula, Ateliers Bulles, Canada

8:30 **NT 04 > LES DÉFIS URBAINS****O F** S04.03 | SALLE 513F**Apprivoiser la ville***L'école opérateur de projet territorial au développement durable*

Valeria Cartes Leal, Université Catholique de Louvain, Belgium

Les plans de déplacements domicile-école

Olivier Martel, Grand Lyon, France

Vers une culture du développement durable en collège

Béatrice Auxent, Conseil d'architecture, d'urbanisme et de l'environnement du Nord, France; Frédérique Sonnet, Direction de l'enseignement Département du Nord, France

L'Autre Montréal: lire les enjeux sur les murs de la ville

Bernard Vallée, Collectif d'animation urbaine L'Autre Montréal, Canada

R S R.C.09 | SALLE 517B-9**Estudio y desarrollo de intercambiadores de calor tierra-aire para acondicionamiento de aire en zonas ecuatoriales**

Camilo Andrés Arias Henao, Universidad Distrital F.J.C., Colombia; Andrés Guillermo Guasca González, Universidad Distrital F.J.C., Colombia; Julian Jiménez, Universidad Distrital F.J.C., Colombia; Nelly Janneth Ruiz Pacheco, UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS, Colombia; Jairo Salinas, Universidad Distrital F.J.C., Colombia

W S W04.03 | SALLE 511C**Enseñanza de contenidos ambientales a partir de personajes en dibujos animados**
Gustavo Horacio Vera, Asociación Guardianes del Ambiente, Argentina8:30 **NT 05 > L'ÉCOLOGISATION DES INSTITUTIONS D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR****O S** S05.06 | SALLE 510B**Integrating sustainability into curricula***University students' perspectives on learning and researching sustainability in a service-learning course*

Breanna Fitzpatrick, University of Calgary, Canada; Jane Arnett, University of Calgary, Canada; Ashley Spinella, University of Calgary, Canada

How much do we know about the sustainability values of students, before during and after tertiary education?

Kerry Shephard, University of Otago New Zealand, New Zealand; Lynley Deaker, University of Otago, New Zealand; Samuel Mann, Otago Polytechnic, New Zealand; Nell Smith, University of Otago, New Zealand

Researching and teaching sustainability in the university through a service-learning course

Tania Smith, University of Calgary, Faculty of Communication and Culture, Canada; Chaseten Remillard, University of Calgary, Canada; Jo Wright, University of Calgary, Canada

Analysis and evaluation of environmental education

Hafiz Iqbal, IER, University of the Punjab, Pakistan; Sira Taj, IER, Pakistan

Is there something special in teaching environmental policy?

Tanja Helle, University of Tampere, Finland

O F S05.07 | SALLE 510D**Integrating sustainability into curricula***Formation des médias au civisme écologique: relais de l'éducation environnementale dans le district d'Abidjan en Côte d'Ivoire (Afrique de l'Ouest)*

Bamory Kamagate, Université d'Abidjan (Côte d'Ivoire), Côte d'Ivoire

Analyse des forces agissant sur l'émergence d'une culture environnementale en milieu universitaire

Jean-Philippe Vermette, UQAM, Canada

Regards critiques sur les enjeux de la formation à l'éducation relative à l'environnement : l'expérience du Centre d'Étude et de Recherche en Environnement (CERE) de l'Université de Conakry en Guinée

Mamadou Bhoie Bah, UQÀM, Canada

L'insertion de l'éducation relative à l'environnement dans la formation des enseignants au secondaire : constats et défis

Géraldine Guijarro, Université de Sherbrooke, Canada; Marc Boutet, Université de Sherbrooke, Canada; Ghislain Samson, Université du Québec à Trois-Rivières, Canada

Intégration de la prise en compte des considérations environnementales dans le cursus de formation de l'Institut International d'Ingénierie de l'Eau et de l'Environnement, Burkina Faso : dynamique, forces, faiblesses et perspectives

Samuel Yonkeu, 2IE, Burkina Faso; Eric Seydou Traoré, Institut International d'Ingénierie de l'Eau et de l'Environnement (2IE), Burkina Faso; Paul Ginies, Institut International d'Ingénierie de l'Eau et de l'Environnement (2IE), Burkina Faso; Kouassi Kouamé, Institut International d'Ingénierie de l'Eau et de l'Environnement (2IE), Burkina Faso; Amadou Hama Maiga, Institut International d'Ingénierie de l'Eau et de l'Environnement (2IE), Burkina Faso

OS 505.08 | SALLE 513C

Integrating sustainability into curricula

Curso ambiente y desarrollo sustentable: una experiencia de integración de las Universidades Latino Americanas confiadas a la Compañía de Jesús

María Elena Febres-Cordero Briceño, Universidad Católica Andrés Bello, Venezuela

Una mirada crítica sobre la educación ambiental en el Instituto Pedagógico de Caracas
Margarita García Tovar, Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela

Ecologización en la formación de maestros a través del pensamiento crítico. Una investigación-acción en la Universitat de Girona (Catalunya, España)

Raquel Heras, Universitat de Girona, Spain; Mercè Junyent, Universitat Autònoma de Barcelona, Spain; Rosa M. Medir-Huerta, Universidad de Girona, Spain; Lúdia Ochoa, Universidad de Girona, Spain; Anna Maria Geli, Universitat de Girona, Spain

Inclusión de los contenidos ambientales en la enseñanza universitaria: los procesos de adecuación curricular y desarrollo profesional del profesorado

William Manuel Mora Penagos, Universidad Distrital "Francisco José de Caldas", Colombia

R E R.C.10 | SALLE 517B-10

Mission impossible or never ending story? Working on whole system change towards sustainability at the University of Plymouth, United Kingdom

Stephen Sterling, Centre for Sustainable Futures, University of Plymouth, United Kingdom; David Selby, Centre for Sustainable Futures, University of Plymouth, United Kingdom

R E R.C.11 | SALLE 517B-11

The transformation of Dalhousie University: A three-pronged approach to moving towards sustainability

Rochelle Owen, Dalhousie University, Canada; Deborah Buzard, Dalhousie University, Canada; Tarah Wright, Dalhousie University, Canada

R F R.C.12 | SALLE 517B-12

Éducation physique sportive et analyse du cycle de vie : deux outils convergents pour l'éducation au développement durable

Nathalie Durand, Observatoire Sport et Développement Durable, France

R E R.C.13 | SALLE 517B-13

What happens in practicum matters too: Factors influencing pre-professional environmental education in classrooms

Hilary Whitehouse, School of Education, James Cook University, Australia; Ruth Hickey, School of Education, James Cook University, Australia

R S R.C.14 | SALLE 517B-14

La integración de la variable ambiental en el currículo universitario: avances y propuestas para la construcción de nuevos modelos educativo-ambientales en las instituciones de enseñanza superior

Marília Andrade Torales, Centro Universitário Feevale, Brazil; Jairo Lizandro Schmitt, Centro Universitário Feevale, Brazil

W S W05.03 | SALLE 511A

Capacitación de docentes en educación ambiental para la sustentabilidad de la reserva de fauna Silvestre Estero de Camaguán, Estado Guárico, Venezuela

Jesús Aranguren, UPEL - Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela; José Alí Moncada, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela; Ana Rivero, Ministerio del Poder Popular para el Ambiente, Venezuela; Nila Pellegrini, Universidad Simón Bolívar, Venezuela; Sara Gálvez, Ministerio del Poder Popular para el Ambiente, Venezuela; Carlos Lugo, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela

8:30 NT 06 > L'ÉCOLE AU SEIN DE SA COMMUNAUTÉ

O E S06.11 | SALLE 510A

Théories et pratiques d'ERE à l'école (6)

Knowledge, perceptions and attitudes towards marine species of high school students from Mexico

Itzel Arista-Cárdenas, Universidad Nacional Autónoma de México, Mexico; Mónica Alba, Dirección de Educación Ambiental, H. Ayuntamiento de Benito Juárez, Mexico; Christofer González, Dirección de Ecología, Municipio de Quintana Roo, Mexico; Joaquin De la Torre Ponce, International Fund for Animal Welfare (IFAW), Mexico; Laura Barraza, IFAW, Mexico

Partnerships to engage students in environmental education

Rick Wishart, Ducks Unlimited Canada, Canada; Bob Adamson, Pembina Trails School Division, Canada

Save our streams - Project as environmental education tool

Victor Cotruta, REC Moldova, Republic of Moldova

Building our future resource managers

Dan Schneider, Grand River Conservation Authority, Canada; Greg Meredith, Grandriver Conservation Authority, Canada; Peter Pautler, Grand River Conservation Authority, Canada; Mary Anne Cain, Grand River Conservation Authority, Canada; Patty Grand River Conservation Authority, Canada; Duane Brown, Grand River Conservation Authority, Canada; Ralph Beaumont, Grand River Conservation Authority, Canada; Valerie Fieldwebster, Grand River Conservation Authority, Canada

O E S06.15 | SALLE 516B

Théories et pratiques d'ERE à l'école (9)

Learning environments

David Zandvliet, Simon Fraser University, Canada; Carlos G. A. Ormond, Simon Fraser University, Canada

Another conversation at the Green Street cine-café

Janice Astbury, J.W. McConnell Family Foundation, Canada; Pauline Theoret, Canadian Teachers' Federation, Canada

Confluence of traditions

Astrid Steele, OISE/UT, Canada

Environmental knowledge, self-concept and self-esteem of Greek primary school dyslexic and non-dyslexic students: A comparative study

Maria Kaila, University of Aegean, Greece; Nikos Andreadakis, University of Crete, Greece; Yiota Xanthakou, University of Aegean, Greece

A whole school approach to environmental education in a Singaporean primary school: EnviRRRo

James Han, St Anthony's Primary School, Singapore; Jamilah Jacob, St Anthony's Primary School, Singapore

O S S06.33 | SALLE 515C

Pouvoir d'action de l'école ouverte sur sa communauté

Enseñanza de las energías alternativas mediante la construcción y análisis de prototipos en el aula

Germán López Martínez, Universidad Distrital, Colombia; Nelson Arias, Universidad Distrital, Colombia

El desaprender el retorno a la comunidad

Juan Pablo Sanzeteña, UNO - UAGRM, Bolivia

La educación ambiental integral como base de un cambio sustentable en comunidades irregulares

Kenia Valderrama, Universidad Nacional Autónoma de México, Mexico

O E S06.37 | SALLE 516A

Programmes d'ERE touchant de nombreuses écoles d'un secteur donné

Le plan vert de la CSDM

Claire Pelletier, Commission scolaire de Montréal, Canada

Programme de formation à l'éco-citoyenneté AVEC

Sonia Lefebvre, Association Québécoise pour la Promotion de l'Éducation Relative à l'Environnement (AQPERE), Canada

Un trésor dans mon jardin, un programme éducatif ancré dans l'action
Martine David, Jeunes pousses, Canada

La place de l'ERE dans les agendas 21 scolaire en Aquitaine
Dominique Prost, IUFM d'Aquitaine, France

O F S06.40 | SALLE 514A
Formations en ERE
Scientific education and socio-environmental center: Towards a transdisciplinary approach to environmental education
Danielle Grynspan, Oswaldo Cruz Foundation, Brazil; Ana Cristina Moraes da Costa, State Secretary of Education Rio de Janeiro, Brazil

Le jardin à l'école: un lieu de vie partagé
Philippe Mahuzies, Office central de la coopération à l'école, France

Notre avenir est entre nos mains. Création d'une exposition itinérante qui embrasse l'ensemble des champs éducatifs du développement durable
Jean-Michel Lex, Institut Robert Schuman, Belgium; Gabrielle Kirschvink, Institut Robert Schuman, Belgium

La démarche de structuration d'un îlot interdisciplinaire de rationalité lié à une question environnementale locale: une approche didactique génératrice de nouveaux rapports aux savoirs scientifiques chez les élèves du secondaire
Barbara Bader, CRIRES - Université Laval, Canada; Geneviève Therriault, CRIRES, Canada

Le thème du réchauffement climatique comme support de situation pédagogique pour aborder la complexité des questions d'éducation relative à l'environnement
Yvan Carlot, IUFM de Lyon, France

R E R.C.20 | SALLE 517B-20
Le pouvoir des jeunes en apprentissage dans leur communauté pour la résolution de problèmes environnementaux
Pablo Desfossés, Commission scolaire des Chênes, Canada

R E R.C.21 | SALLE 517B-21
Agriculture in the classroom
Monica Pastor, Univ. of AZ Cooperative Extension, Maricopa County, United States of America

R E R.C.22 | SALLE 517B-22
Researching the environmental messages of school and university learning environments
Bonnie Shapiro, University of Calgary, Canada

R E R.C.23 | SALLE 517B-23
Curriculum materials as catalysts for professional development of teachers in EE: Case studies in a partnership process
Chris Reddy, Stellenbosch University, South Africa

R E R.C.25 | SALLE 517B-25
Leadership et créativité appliqués à l'éducation relative à l'environnement
Pamela Severini, Forêt d'Arden, Canada; Sylvie Gélinas, Forêt d'Arden, Canada; Lucia Flores, Forêt d'Arden, Canada; Alain Massé, Forêt d'Arden, Canada

W E W06.03 | SALLE 516C
Teaching the greatest challenge of them all: Climate change
Tim Grant, Green Teacher, Canada

8:30 NT 07 > L'ÉDUCATION SOCIOCOMMUNAUTAIRE

O E S07.05 | SALLE 514C
Creating sustainability-oriented partnerships and communities of practice
Demonstration of a sustainable lifestyle at the community level: A case study of ecovillage at Ithaca
Prudence-Elise Breton, University of Northern British Columbia, Canada

Youth-adult partnerships creating positive environmental change
Tania Schusler, Anitoch University New England, United States of America

Promoting environmental education in remote communities: The role of regional forums
Ian Robottom, Deakin University, Australia

Social learning and capability development in response to environmental, health, poverty and climate change risks in Southern Africa
Tichaona Pesanayi, SADC REEP, South Africa

Partnership in environmental education: Tongyeong
Eun-Kyung Park, RCE Tongyeong, Republic of Korea; Won-Jung Byun, RCE Tongyeong, Republic of Korea

O E S07.06 | SALLE 515A
Socio-psychological dimensions of environmental learning and change
Education and social diffusion: Spreading the word for individual and social change
Estelle Gaillard, Griffith University, Australia

Learning as a vehicle for cautiously shaping our world views
Vince Anderson, University of Saskatchewan, Canada

Exploring socialisation processes in environmental education
Marie Ohman, Department of Health Sciences, Sweden; Johan Öhman, Department of Education, Örebro University, Sweden

Religion as Ally for environmental education: Transformative learning for an ecological habitus
Randolph Haluza-DeLay, The King's University College, Canada

R E R.C.15 | SALLE 517B-15
Nature et sociétés rurales au Burkina Faso: quelle stratégie d'intervention pédagogique et environnementale
Ibrahima Drabo, DGIFPE du Ministère des Enseignements Secondaire, Supérieur et de la Recherche Scientifique., Burkina Faso

R E R.C.17 | SALLE 517B-17
Petite enfance et résolution de problème communautaire
Christyne Gauvin, RCPEM, Canada; Claude Poudrier, Commission scolaire Chemin du Roy, Canada

R E R.C.19 | SALLE 517B-19
Environmental education as facilitator of the use of socio-ecological scientific information: A case study in Mexico
Alicia Castillo, Universidad Nacional Autónoma de México, Mexico; Salvador García Ruvalcaba, Departamento de Ecología y Recursos Naturales Universidad de Guadalajara, Mexico

W E W07.03 | SALLE 511D
Jeu de choix comportementaux en EDD
Marina Gruslin, HECharlemagne, Belgium; Simon Reusens, stagiaire CERISE, Belgium

W E W07.04 | SALLE 515B
Sustainable speed-up: C2C
Douwe Jan Joustra, SenterNovem / LvDO, Netherlands

8:30 NT 08 > L'INTERPRÉTATION DU PATRIMOINE

R E R.C.07 | SALLE 517B-7
Multimédia et balado-diffusion comme outils d'interprétation du territoire
Jean-Michel Villanove, Les amis de la montagne, Canada

W E W08.01 | SALLE 511B
Learning opportunity for communication, education and public awareness (CEPA): Facilitating the process towards positive change
Marta Andelman, UICN-CEC, Argentina; Javier Benayas del Álamo, Departamento de Ecología. Universidad Autónoma de Madrid, Spain; David Ainsworth, Secretariat of the Convention on Biological Diversity, Canada; Frits Hesselink, HECT Consultancy, CBD CEPA Toolkit, Netherlands

8:30 NT 09 > LE SAVOIR ET LES PRATIQUES AUTOCHTONES

O E S09.03 | SALLE 514B
Applying Indigenous Food Systems and Traditional Medicines
Local ecological knowledge as indigenous knowings: A sociological study of traditional medicine and herbal pharmacology in Africa
Emmanuel Kutorglo, Centre for School and Community Science and Technology Studies, University of Education, Winneba, Ghana; Stephen Dennis, SACOST - UEW, Ghana

Community-based environmental education approaches for promoting indigenous knowledge of medicinal plants: Lessons from India
Shailesh Shukla, Natural Resources Institute, University of Manitoba, Canada; Andrew John Sinclair, Natural Resources Institute, University of Manitoba, Canada

Youth agency in nature and knowledge making
Tanya Chung Tiam Fook, York University - Faculty of Environmental Studies, Canada

Environmental sustainability: What can we learn from the Yoruba indigenous/cultural environmental practices and teachings?
Patricia Glazebrook, Dept. of International Development Studies, University of Dalhousie, Canada; Anthony Kola-Olusanya, Queen's University, Canada

The necessity of bio-cultural education and ecological restoration
Dan Rononhiakewen Longboat, Trent University, Canada

R E R.C.27 | SALLE 517B-27
Local traditional knowledge, sustainable agriculture and food security, in tropical small farming systems: Survival algorithms on domestic food farms in Jamaica
 Clinton Beckford, Faculty of Education, University of Windsor, Canada

8:30 **NT** 10 > L'ÉTHIQUE, LA PHILOSOPHIE ENVIRONNEMENTALE ET LES VISIONS DU MONDE

R E R.C.33 | SALLE 517B-33
Pragmatism and ecological learning
 Trond Gansmo Jakobsen, Lillehammer University College, Norway

R E R.C.34 | SALLE 517B-34
Taller: sesión de filosofía para niños aplicada a la educación al consumo ético
 Adolfo Agundez Rodríguez, Universidad de Sherbrooke, Canada; France Jutras, Université de Sherbrooke, Canada; Juan Carlos Lago Bornstein, Universidad de Alcalá de Henares, Spain

R S R.C.35 | SALLE 517B-35
Valores de docentes universitários y la escucha de la educación medioambiental: lecciones para una práctica pedagógica
 Luciana Mello Ribeiro, UDC, Brazil

W E W10.01 | SALLE 516D
Intersections in international environmental education: What are the emerging questions that can help guide practitioners?
 A. Michael Marzolla, University of California Cooperative Extension, United States of America; Peta White, University of Regina, Faculty of Education, Canada

8:30 **NT** 11 > L'ART: IMAGINAIRE, CRÉATIVITÉ ET SIGNIFICATION

R E R.C.31 | SALLE 517B-31
Daily dose of nature: Increasing ecological literacy through digital and physical environmental interaction
 Nicholas Stanger, Royal Roads University, Canada
 Beccs Cumming, Child and Nature Alliance, Canada

8:30 **NT** 12 > L'IDENTITÉ ÉCOLOGIQUE

O S S12.03 | SALLE 513E
Identidad ecológica : fuentes y flujo de historias socio-ecológicas
Las representaciones sociales de la cuenca hidrográfica del río Lis a través de la prensa local entre 1854 y 1926: contribuciones para la construcción de su historia socio-ambiental.
 Mário Acácio B. M. C. Oliveira, Escola Superior de Educação e Ciências Sociais - Instituto Politécnico de Leiria, Portugal

La percepción de los servicios ecosistémicos hídricos en el suroeste de la Ciudad de México como base para la educación ambiental no formal
 LUCIA ALMEIDA, UNAM, Mexico; Alya Ramos, Facultad de Ciencias, UNAM, Mexico; Julieta Jujnovsky, Facultad de Ciencias, UNAM, Mexico

La influencia de las culturas tradicionales en la preservación del ambiente en África insular
 Nuno Miguel Gomes de Meneses Alarcão, Centro de Estudos Africanos, Portugal; Bastien Loloum, Centro Estudos Africanos, France; Joana Marques, Centro Estudos Africanos, Portugal

O E S12.04 | SALLE 516E
Ecological identity: Teachers and teaching-1
Emerging ecological identity: The impact of ecoaction
 Karen Sullenger, University of New Brunswick, Canada; Debby Peck, UNB, Canada

Craft in outdoor, experiential, and environmental education: Practice in developing personal and cultural ecological identity
 W. Scott McCormack, York University, Canada; Colin O'Connor, Colin O'Connor Photography, Canada

Environmental education and the practices of everyday life
 Alan Reid, University of Bath, United Kingdom

Ways of knowing: A naive naturalists action research journey
 Michael Brody, Montana State University, United States of America; Katie Saylor, Cedar River Watershed Education Center North Bend, Washington, United States of America

Ecological identity: Psychology and spirituality
Ecosociology, ecosophia and ecology of education - Prerequisites for the development of a citizenship in a technological society
 Anca Dusca, University of Craiova, Faculty of Law and Administrative Sciences, Romania; Diana Danisor, France; Simina Badea, University of Craiova, Faculty of Law and Administrative Sciences, Romania

R E R.C.29 | SALLE 517B-29
L'école africaine et ses enjeux
 Privat Ndongkou Ipho, Fondation Charles EBINA, Congo

R E R.C.30 | SALLE 517B-30
Quand les voix se taisent, la nature se déchaine
 Jeune Lemarre, Action pour la Sauvegarde et la Protection de l'Environnement, Haiti

8:30 **SYMPOSIUM**
S E IS SALLE 513B

Le symposium se termine à 12:00.
L'ÉVALUATION EN ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT
 Il est fréquent que la question de l'évaluation ne soit pas traitée lors des congrès ou autres rencontres en éducation relative à l'environnement. Elle est pourtant essentielle à l'amélioration continue de nos pratiques. Ce symposium invite les participants à se pencher sur les différentes approches d'évaluation et à discuter des enjeux, des possibilités et limites, ainsi que des résultats issus de démarches évaluatives. Les participants pourront mettre en lien leurs réflexions et travaux portant sur l'évaluation avec au moins une des trois questions du congrès.
 Présidents: Joe E. Heimlich, Associate Professor, School of Environment and Natural Resources, OSU, USA and Ginger Potter, United States, Environmental Protection Agency, USA.
 Panélistes: Joe E. Heimlich, Associate Professor, School of Environment and Natural Resources, OSU, USA; Michaela Zint, University of Michigan, USA; Danilla Tilbury, University of Gloucestershire, United Kingdom; Sean Southey, RARE Conservation International, USA; Tom Marcinkowski, Florida Institute of Technology, USA

8:30 **FORUM POLITIQUE**
PS SALLE 517CD
Les instances gouvernementales nationales comme leviers d'éducation relative à l'environnement
 Président : Patrick Charland, Université du Québec à Montréal, Canada.
 Panélistes : Salvador Morelos Ochoa, Coordinador General del Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable, Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, Mexico; Eun-Kyung Park, Environment and Culture Institute, Republic of Korea; Paolo Soprano, Ministry for the Environment, Land and Sea, Directorate General for Development and Environmental Research, Italia; Maritza Torres, Coordinadora, Programa de Educación Ambiental, Ministerio de Educación de Colombia; (À confirmer - voir le site Web du Congrès)

8:30 **FORUM DES ONG**
F SALLE 517A

8:30 **F** Film CinERE
F SALLE 523

Regard sur la biodiversité
 Animation : Jean-Philippe Vermette
À fleur de peau
 Sarah Charland-Faucher, réalisatrice

Perspective autochtone
 Animation : Marie-Ève Grignon
Wapikoni mobile
 Manon Barbeau, réalisatrice

Ce film est présenté, produit et distribué par l'Office national du film du Canada.

9:20 **NT** 01 > LES RELATIONS ENTRE ÉCOLOGIE ET ÉCONOMIE : L'ENJEU DE LA VIABILITÉ

R E R.D.01 | SALLE 517B-1
Rebuilding hope: Resurgence after disaster
 Madhavi Joshi, Centre for Environment Education, India; Nilkanth Chhaya, CEPT University, India

R E R.D.02 | SALLE 517B-2
Sustainably prospects in Iran with environmental education
 V. Chris Lakhani, University of Windsor, Canada; Abdolhossein Parizanganeh, Zanjan University, Iran (Islamic Republic of); Mahmoud Yazdani, Zanjan University, Iran (Islamic Republic of)

R E R.D.03 | SALLE 517B-3
Challenges of effective climate change adaptation and mitigation in Nigeria: The role of education
 Ayobami Salami, Institute of Ecology & Environmental Studies, Nigeria; Olaniran Matthew, Institute of Ecology & Environmental Studies, Obafemi Awolowo University, Ile-Ife, Nigeria

9:20 **NT** 03 > LA SANTÉ ENVIRONNEMENTALE

R E R.D.06 | SALLE 517B-6
Environmental health: Women's unique burdens and opportunities
 Sharon Irish Bevins, Florida Gulf Coast University, United States of America; Peg Gray-Vickrey, Florida Gulf Coast University, United States of America

9:20 **NT 04 > LES DÉFIS URBAINS**

R E R.D.09 | SALLE 517B-9
Environmental education and communication in urban planning
 Todd Massé, Skunk Works, Canada

9:20 **NT 05 > L'ÉCOLOGISATION DES INSTITUTIONS D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR**

R S R.D.10 | SALLE 517B-10
Approaches and challenges of environmental higher education in Latin America
 Miguel Angel Chacon Veliz, Institute of Advanced Studies-United Nations University, Japan

R F R.D.11 | SALLE 517B-11
De l'éducation à l'environnement (EE), à l'éducation, à l'environnement pour un développement durable (EEDD) et à l'éducation en vue du développement durable (EDD) dans l'enseignement agricole français : du ponctuel à l'analytique et au systémique
 Christian Peltier, Ministère agriculture - Dir. Gén. Enseignement Recherche, France; Sofie Aublin, Ministère de l'Agriculture et de la Pêche - Direction Générale Enseignement Recherche, France

R E R.D.12 | SALLE 517B-12
Meetings in environmental education research: Routes (2001- 2008) and tendencies in research related to school and community context

Luiz Marcelo Carvalho, State University of São Paulo, Brazil; Haydée Torres Oliveira, UFSCar, Brazil; Dalva Maria Bianchini Bonotto, UNESP - RIBEIRÃO PRETO, Brazil; Clarice Sumi Kawasaki, USP - RIBEIRÃO PRETO, Brazil; Luiz Carlos Santana, State University of São Paulo, Brazil; Antonio Vitor Rosa, USP - Ribeirão Preto, Brazil; Heloisa Cinquetti, UFSCar, Brazil

R S R.D.13 | SALLE 517B-13
Palmetum UC: valoración económica
 Evelyn Martínez, INFACES - UC, Venezuela; Freddy Hernández Monrroy, INFACES - UC, Venezuela

R E R.D.14 | SALLE 517B-14
Greening Beit Berl - bringing sustainability onto the campus of a college of education in Israel
 Daphne Goldman, Beit Berl Academic College, Israel

9:20 **NT 06 > L'ÉCOLE AU SEIN DE SA COMMUNAUTÉ**

R E R.D.20 | SALLE 517B-20
Towards a harmonized environmental education curriculum for Africa: Prospects and challenges
 Bibobra Orubebe, NIGER DELTA ENVIRONMENTAL RESORT, Nigeria

R E R.D.23 | SALLE 517B-23
The making of ESD: Social innovation in and German schools
 Susanne Müller, University of Bath, United Kingdom

R F R.D.24 | SALLE 517B-24
Education-developpement-durable.fr : site de ressources en accès libre pour le monde enseignant
 Anne Marleix, Strass Productions / Terra-Project, France; Vincent Leveque, STRASS Productions, France

9:20 **NT 07 > L'ÉDUCATION SOCIOCOMMUNAUTAIRE**

R E R.D.15 | SALLE 517B-15
Sustainable place-making, participation, inclusion and learning
 Alun Morgan, London South Bank University, United Kingdom

R E R.D.16 | SALLE 517B-16
Fermenting the Free Folk School: Tending a culture of place-based learning
 Andrew Rushmere, SFU, Canada

R E R.D.17 | SALLE 517B-17
ESD International training program - Lessons learnt from Southern Africa
 Shepherd Urenje, SADC International Training Programme, United Kingdom

R E R.D.18 | SALLE 517B-18
Capacity building and learning-based change for sustainability with faith organisations
 Dimity Podger, Macquarie University, Australia

9:20 **NT 08 > L'INTERPRÉTATION DU PATRIMOINE**

R E R.D.07 | SALLE 517B-7
Stewardship and sustainability in interpretation
 Will Husby, EcoLeaders Interpretation and Environmental Education, Canada; Ann Finlayson, Sustainable Development Commission, United Kingdom

9:20 **NT 09 > LE SAVOIR ET LES PRATIQUES AUTOCHTONES**

R E R.D.26 | SALLE 517B-26
Social memory and the transmission of oral history - A possibility for environmental education
 Patricia Carla Almeida de Souza, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Brazil; Carlos Frederico Loureiro, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Brazil

9:20 **NT 10 > L'ÉTHIQUE, LA PHILOSOPHIE ENVIRONNEMENTALE ET LES VISIONS DU MONDE**

R E R.D.34 | SALLE 517B-34
Ethics environmental thought and world views
 Robert Cook, University of Plymouth, United Kingdom; Roger Cutting, University of Plymouth, United Kingdom; Tony Shallcross, Manchester Metropolitan University, United Kingdom

R E R.D.33 | SALLE 517B-33
Ergopolis / villages as a model for sustainable development
 Jaisim Krishana Rao, Jaisim Fountainhead, India

9:20 **NT 11 > L'ART: IMAGINAIRE, CRÉATIVITÉ ET SIGNIFICATION**

R E R.D.31 | SALLE 517B-31
The art of connected living
 Elizabeth Johnston, Concordia University, Canada

R E R.D.32 | SALLE 517B-32
A somatic imagination
 Susan Aaron, OISE university of Toronto, Canada

9:20 **NT 12 > L'IDENTITÉ ÉCOLOGIQUE**

R E R.D.29 | SALLE 517B-29 E
Being an outdoor educator in car culture: An auto ethnography
 Blair Niblett, Lakehead University Faculty of Education, Canada

R E R.D.30 | SALLE 517B-30 E
International perspectives about the sea and sea life: Cetaceans and whale watching
 Alison Neilson, University of the Azores, Portugal; Rosalina Gabriel, University of the Azores, Portugal; Wayne Ledwell, Whale Release and Strandings, Canada; Ana Margarida Arroz, University of the Azores, Portugal; Margaret Ronald, South Dakota State University, United States of America; Jose Serrano, Centre for arts and science of the sea, Portugal; Carlos Machado, Centre for arts and science of the sea, Portugal

10:00 **PAUSE**
 SALLE 210

10:30 **NT 01 > LES RELATIONS ENTRE ÉCOLOGIE ET ÉCONOMIE : L'ENJEU DE LA VIABILITÉ**

O E S01.05 | SALLE 513C
Economy and climate change
Environmental degradation in the Western Himalayas: Need for stakeholder participation
 Ruchi Badola, Wildlife Institute of India, India; Ainul Hussain, Wildlife Institute of India, India

Common destinations, shared journeys? The potential for educators to make common purpose through bringing together the agendas of ESD and Education For All (EFA)
 Rosalind Wade, London South Bank University, United Kingdom

The environment-poverty inter-linkages
 Douglas Kazibwe, Makerere University Kampala, Uganda

A learning setting to face climate change
 Simon Burandt, Leuphana University Lüneburg, Institute for Environmental and Sustainability Communication, Germany

Awareness on the climate change phenomenon among rural communities of central Kenya: Improving adaptation and sustainability through education
 John Muriuki, Kenyatta University, Kenya

Beyond sustainability
 Vicki Kelly, United Kingdom

O E S01.06 | SALLE 513D
Business and the environment
Avoiding exploited communities - Business place-building builds sustainable communities
 Richard Jurin, University of Northern Colorado, United States of America; Laura Connelly, University of Northern Colorado, United States of America; Diane Gaede, University of Northern Colorado, United States of America; David Thomas, University of Northern Colorado, United States of America; Rhonda Corman, University of Northern Colorado, United States of America

The role of environmental education in reconciling economy and economy

Loukas Moustakas, University of the Aegean, Greece; Yannis Tsakiris, University of the Aegean, Greece; Persa Fokiali, University of the Aegean, Greece; Maria Kaila, University of Aegean, Greece

Factors influencing waste management in Jinja Municipal Council (JMC)

Emmanuel Iwasamijja, Kasambya Urban Change Agency, Uganda

With the sea, for the sea: Educational project for sustainable seafood consumption

Diego Manna, WWF Italy - Miramare Marine Protected Area, Italy; Francesco Zuppa, WWF Italy - Miramare Marine Protected Area, Italy

Integration of treated wastewater reuse in sustainable water resource planning

Tahir Husain, Memorial University of Newfoundland, Canada

R E R.E.01 | SALLE 517B-1

Chantier québécois en efficacité énergétique

Colette Tardif, AQLPA, Canada; André Bélisle, AQLPA, Canada

R E R.E.02 | SALLE 517B-2

Creating bridges between environmental and technological education

Leo Elshof, Acadia University, Canada

W S W01.03 | SALLE 511B

Tratado de educación ambiental para sociedades sustentables y responsabilidad global (preparación para la II Jornada Internacional de Educación Ambiental)

Moema Viezzer, Instituto de Comunicação Solidária, Brazil; Haydée Torres de Oliveira, Universidade Federal de Sao Carlos, Brazil; Michele Sato, Universidade Federal de Mato Grosso, Brazil; Marcos Sorrentino, Universidade de São Paulo, Brazil; Rachel Trajber, Ministry of Education, Brazil

10:30 NT 02 > LES QUESTIONS D'ÉQUITÉ SOCIO-ÉCOLOGIQUE

O S S02.04 | SALLE 510C

Éducation relative à l'environnement - Mouvements sociaux de résistance et communautés

Un proceso de sensibilización de una comunidad afectada por empresas transnacionales mineras
Santiago Luis Faura Cortés, Parroquia de Alto del Carmen, Chile

Gestión comunitaria de conflictos ambientales; caminos para la protección ambiental

Lucio Cuenca Berger, Observatorio Latinoamericano de Conflictos Ambientales, Chile;

De l'urgence d'un contrôle démocratique sur les industries extractives canadiennes

William Sacher, , Canada; Alain Deneault, Collectif Ressources d'Afrique, Canada; Delphine Abadie, Collectif Ressources d'Afrique, Canada

Degradación ambiental, pobreza y desigualdad en Chile: desafíos educativos complejos

Marcel Claude, Universidad Academia Humanismo Cristiano, Chile

W E W02.01 | SALLE 511F

Rights and responsibilities = Resolution

Dan Hoynacki, Oregon State University Extension Service, United States of America; Ryan Kinnett, Salem-Keizer School District, United States of America

10:30 NT 03 > LA SANTÉ ENVIRONNEMENTALE

W E W03.05 | SALLE 511E

Assainissement

Yoro Sow, ONG-AMSC, France

R E R.E.06 | SALLE 517B-6

US-Mexico border La santé environnementale education: The border 2012 Trunk Project and implications for replication and durability
Kileen Brooks Mitchell, University of New Mexico, United States of America

10:30 NT 04 > LES DÉFIS URBAINS

O E S04.04 | SALLE 513F

Urbanité et biodiversité

Les jardins collectifs urbains: espace éducatif à saveur politique

Anne-Marie Legault, Chaire du Canada en éducation relative à l'environnement, Canada

Les politiques publiques d'éducation à l'environnement et au développement durable au défi des problématique d'écologie urbaine
Olivier Sigaut, sciencespo bordeaux/ministère de l'agriculture, France; Camille Florent, Biapi, France

A study of lichen coverage of different species in selected sites of San José City, Costa Rica.

Andrés Sáenz, University of Costa Rica, Costa Rica; Fernando Flores, University of Costa Rica, Costa Rica; José Francisco Di Stefano, University of Costa Rica, Costa Rica; Laura Madrigal, University of Costa Rica, Costa Rica

SOS Rainette en Montérégie - protéger la nature en ville

Geneviève Audet, Centre d'information sur l'environnement de Longueuil, Canada; Tommy Montpetit, Centre d'information sur l'environnement de Longueuil, Canada

R E R.E.08 | SALLE 517B-8

Échanges entre les acteurs de la société civile sur leur rôle dans la protection de l'environnement

Guérin Nahimana, O I Planèt'ERE, Burundi

R E R.E.09 | SALLE 517B-9

Si j'roule pas, j'coupe le moteur

Ronald Boisrond, Comité paritaire environnement SCFP301/ville de Montréal, Canada

W E W04.04 | SALLE 511C

Green neighbourhoods and participatory democracy: Processes to more fully engage communities in sustainability planning, design, policy and projects

Jayne Engle-Warnick, Montreal Urban Ecology Centre, Canada; Janice Astbury, J.W. McConnell Family Foundation, Canada; Annie Rochette, Montreal Urban Ecology Centre, Canada

10:30 NT 05 > L'ÉCOLOGISATION DES INSTITUTIONS D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

O S S05.09 | SALLE 510B

Integrating sustainability into curricula

Posibilidades para pensar la formación inicial de profesores en educación ambiental
Juliana Pereira Neves, Universidad Pedagógico Nacional, Brazil; Diana Fabiola Moreno Sierra, Universidade Estadual Paulista Júlio Mesquita Filho. campus Bauru/SP-Brasil, Brazil; Jandira Líria Biscalquini Talamoni, Universidade Estadual Paulista Júlio Mesquita Filho, campus Bauru/SP - Brasil, Brazil; Leonardo Fabio Martínez Pérez, Universidad Pedagógico Nacional, Colombia

Análisis del contraste en un contexto cultural y de formación de maestros en educación ambiental

M. Mercè Guilera Pagan, Universidad Autònoma de Barcelona, Spain; Mariona Espinet Blanch, Universitat Autònoma de Barcelona, Spain; Rosa Maria Pujol Vilallonga, Universitat Autònoma de Barcelona, Spain

Enverdecer la universidad o proponer una educación ambiental superior?

María Luisa Eschenhagen, Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos, Universidad Central, Colombia

Percepción de sustentabilidad de los campi universitários: el caso concreto de la Universidad de Miño, Portugal

Mário Jorge C. Coelho Freitas, Universidade do Minho, Portugal; Luís Dourado, Universidade do Minho, Portugal

R E R.E.10 | SALLE 517B-10

Políticas públicas para la introducción de la sostenibilidad en la enseñanza superior en Europa. Compromisos institucionales y propuestas curriculares

Pilar Aznar, universidad de Valencia, Spain; María Angeles Ull, Universidad de Valencia, Spain

R S R.E.11 | SALLE 517B-11

Propuesta de transversalización de la educación ambiental en la Universidad Amazonica de Pando

José García López, Universidad Amazónica de Pando, Bolivia

R E R.E.12 | SALLE 517B-12

Virtual, collaborative and multinational universities for sustainability?

Kerry Shephard, University of Otago New Zealand, New Zealand; Peter Mellalieu, UNITEC, New Zealand

R E R.E.13 | SALLE 517B-13

Éco-Conseil moteur de transformation des pratiques de développement durable à l'UQAC
Claude Villeneuve, Université du Québec à Chicoutimi, Canada

10:30 NT 06 > L'ÉCOLE AU SEIN DE SA COMMUNAUTÉ

O E S06.13 | SALLE 514B

Théories et pratiques d'ERE à l'école (7)

Using geographic inquiry & critical challenges to infuse environmental understanding
Mark Lowry, Toronto District School Board, Canada

What's in your water?

Tracy Webb, Horton High School, Canada; Nicole Biederbeck, Safe Drinking Water Foundation, Canada

Projecto Rios a tool for a more ecological society (Northern Portugal)

Pedro Teiga, Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto, Portugal; Rodrigo Maia, FEUP, Portugal; Márcia Moreno, Portugal; Fernando Veloso-Gomes, FEUP, Portugal

A transboundary environmental education and awareness programme: The Nile basin awareness strategy

Maushe Kidundo, Nile Basin Initiative, Sudan

OE S06.16 | SALLE 510A

Théories et pratiques d'ERE à l'école (10)

Internet-mediated sustainability education

Ellen Field, York University - Faculty of Environmental Studies, Canada

Questions for empowering ESD dialogue

Marilyn Mehlmann, Global Action Plan (GAP) International, Sweden; Olena Pometun, NGO "Teachers for Democracy and Partnership", Ukraine

Ecological and environmental conceptions of students

María Isabel Font Brevis, Katholieke Universiteit Leuven, Chile; Jan Van Damme, Katholieke Universiteit Leuven, Belgium; Marion Crauwels, Katholieke Universiteit Leuven, Belgium

Researches on environmental education (EE) and outdoor education carried out in Brazil: Tendencies and perspectives

Luiz Marcelo Carvalho, State University of São Paulo, Brazil; Alison Bitar, São Paulo State University - Brazil, Brazil

Developing mathematical literacy through environmental education curriculum materials

Busi Gude Ndawonde, University of Zululand, South Africa; Cleopatra Luthuli, University of Zululand, South Africa; Eunice Dlamini, University of Zululand, South Africa

ENSI environment and school initiatives international network as a well recognised partner in school development

Christine Affolter, ENSI, Switzerland; Michela Mayer, ENSI, Italy; Reiner Mathar, AFL Hessen, Germany

OE S06.17 | SALLE 513A

Théories et pratiques d'ERE à l'école (11)

Monitoring and evaluation of Education for Sustainable Development (ESD) implementation in teaching and learning institutions in Kenya

Zipporah Musyoki, National Environment Management Authority, Kenya

Model schools for environmental conservation in Korea: Analyzing EE model school programs through the lens of sustainability

D.H. Choi, Korean National University of Education, Republic of Korea; Chankook Kim, xxx, Republic of Korea; E.J. Choi, Korean National University of Education, Republic of Korea

The implementation of sustainable development management into the education process in conditions of Slovak Republic

Kamila Sasikova, University of Matthaie Belii of Banská Bystrica, Faculty of science, Depart. of environ. management, Slovakia; Milada Svecova, Charles University in Prague, Faculty of science, Slovakia; Ilona Horychova, Charles University of Prague, Faculty of Science, Czech Republic

The development of indicators and their evaluation instrument for green schools in Taiwan

Shun-Mei Wang, Graduate Institute of Env. Ed., China

OE S06.18 | SALLE 514A

Théories et pratiques d'ERE à l'école (12)

Developing action competence - How can it happen?

Ellen Almers, Jönköping University, Sweden

Greening high school curriculum through environmental education and community service

Oksana Bartosh, Canada; Margaret Tudor, Pacific Education Institute, United States of America; Jolie Mayer-Smith, University of British Columbia, Canada

The study of environmental education factors and indicators for lifelong learning in Thailand

Chookhampaeng Chowwalit, Faculty of Education, Mahasarakham University, Thailand; Sirichai Rintarhat, Mahasarakham University, Thailand, Thailand; Thamsenanupap Penkhae, Faculty of Environment and Resource Studies, Mahasarakham University, Thailand; Khiewyoo Jiraporn, Faculty of Public Health, Khon Kaen University, Thailand

Perception of environmental issues: School students of the metropolis schools of Addis Ababa

Hailu Semegne, Horn of Africa - Regional Environment Centre, Ethiopia; Satishkumar Belliethathan, Horn of Africa - Regional Environment Network, Ethiopia

OE S06.19 | SALLE 515B

ERE avec les murs, les structures et les terrains de l'école (2)

Building a culture of sustainable consumption amongst students: The contribution of schools

Matthias Barth, Institute for Environmental & Sustainability Communication, Germany; Claudia Nemminch, Institute for Environmental and Sustainability Communication, Germany; Daniel Fischer, Institute for Environmental and Sustainability Communication, Germany

Scaling up: Effectively greening Canada's school grounds

Cam Collyer, Evergreen, Canada

This ain't your average green club - a case study in educating for sustainable development

Rosa Caldarelli, St. Paul Catholic Secondary School, Canada; Jillian Frank, EcoSource, Canada

A non-formal approach to urban agriculture in schools - the whole enchilada

Margie Ortiz, Centro de Información y Comunicación Ambiental del Norte América, A.C., Mexico

The garden is a place where I don't feel discriminated against teaching & learning cultural diversity through food gardening

Amy Cutter-Mackenzie, Monash University, Australia

OE S06.20 | SALLE 516B

Pouvoir d'action de l'école ouverte sur sa communauté (2)

Implication of community embedded praxis (TM) on environmental change

Sharon MacKenzie, i2i Intergenerational Society, and Green Street Canada, Canada

Out of school youths can save environment

Hastings Maloya, Mulanje Mountain Conservation Trust, Malawi

River Continuum Theory in Tampinjoki-Hanhijoki-Emolanjoki in Mikkeli, Finland

Kirsi Idänpirtti, Mikkelin Yhteiskoulun lukio, upper secondary school, Finland; Noora Nuutinen, Mikkelin Yhteiskoulun lukio, upper secondary school, Finland; Tiina Pippuri, Mikkelin Yhteiskoulun lukio, upper secondary school, Finland

Environmental education as a tool to combat desertification in Chad

Hakim Djibril, Burkina Faso

RE R.E.20 | SALLE 517B-20

Engaging in our communities

Pauline Theoret, Canadian Teachers' Federation, Canada; Eric Laroche, Centrale des Syndicats du Québec, Canada

RS R.E.21 | SALLE 517B-21

Construyamos un futuro sostenible. Retos y oportunidades de y en la escuela para la consolidación de propuestas

Yenifer Mateus Ariza, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Colombia; Sandra Patricia Rojas Rojas, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Colombia

RS R.E.22 | SALLE 517B-22

Diseño conjunto de estrategias en educación ambiental

Gabriela Alonzo-Yanez, CEAMISH/Simon Fraser University, Canada; Armando Paulino Preciado-Babb, Simon Fraser University, Canada; Erna Karla Pulido-Quintana, La Trobe University, Australia

RE R.E.23 | SALLE 517B-23

The 10 days challenge

Jacques Brodeur, Edupax, Canada

RE R.E.25 | SALLE 517B-25

From fantasy to farm - what happened when one girl decided it was time to make a difference

Jamie Mulligan-Smith, United States of America

WE W06.04 | SALLE 516C

Learning for sustainability and ecological footprinting in schools

Betsy King, WWF Scotland, United Kingdom

WE W06.09 | SALLE 511A

Reorienting education towards a sustainable future: Examples from RCEs

Yoko Mochizuki, UNU-IAS, Japan; Lyle Benko, RCE Saskatchewan, Canada; Elijah Odundo, RCE Nairobi, Kenya; Caroline Obure, RCE Greater Nairobi, Kenya

10:30 NT 07 > L'ÉDUCATION SOCIOCOMMUNAUTAIRE

O E S07.07 | SALLE 514C

School-based EE and ESD between the local and the global

Intersecting environmental education & media production: A case study in a Brazilian public school

Giuliano Reis, University of Ottawa, Canada; Raniilce Guimaraes-Iosif, University of Alberta, Canada; Leonardo Meireles, Correio Braziliense, Brazil; Nicholas Ng-A-Fook, University of Ottawa, Canada

US forest service environmental education programs - Reaching urban communities

Safiya Samman, United States Forest Service, United States of America; Lindsay Campbell, US Forest Service, United States of America

Differences between undertaking environmental education programmes in NGO's and public schools - Croatian example

Jelena Jovanovic, Blue World Institute of Marine Research and Conservation, Croatia

Teachers' experience of changing teaching teachers meet the bridge between the local and the global classroom learning towards sustainability

Birgitta Nordén, International Institute for Industrial Environmental Economics (IIIEE), Lund University, Sweden

Environmental education as a school subject: A case study in a vocational school in Macaé (RJ, Brazil)

Maria Lima, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Brazil; Carlos Bernardo Loureiro, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Brazil

Student network: An investigation of online collaborative learning for sustainable future

Salubsri Charoenwet, School of Educational Studies, University Sains Malaysia, Malaysia; Sharifah Norhidah, School of Educational Studies, University Sains Malaysia, Malaysia

O E S07.08 | SALLE 515A

L'ERE en Afrique

Education environnementale et gestion intégrée des ressources en eau: cas de la région de Waza Logone, Cameroun

Bathermy Tsafack Tagny, WESDE (Water Energy and Sanitation for Development), Cameroon

L'Éducation Environnementale en Mauritanie; l'expérience dans une aire protégée: le Parc National du Diawling

Mallé Diagona, UICN/Parc National du Diawling/ Université de Nouakchott, Mauritanie;

Initiative d'un fleuve à l'autre

Sylvie Trudel, Union Saint-Laurent, Grands Lacs, Canada

R E R.E.17 | SALLE 517B-17

Eduquer-agir-innover-mutualiser

Françoise Bernard, Université de Provence, France; Alain Legardez, IUFM -Aix-Marseille 1, France; Francine Boillot Grenon, Université de Nice sophia Antipolis, France; Annick Delhaye, Conseil de Région PACA, France

W E W07.05 | SALLE 511D

Partnership for education for sustainable future
Brijpal Patel, Centre for Environment Education, Canada; Kartikeya Sarabhai, Centre for Environment Education, India; Karen Hollweg, North American Association for Environment Education, United States of America; Charles Hopkins, UNESCO - Chair for Reorienting Teacher Education, York University, Canada

10:30 NT 08 > L'INTERPRÉTATION DU PATRIMOINE

O E S08.03 | SALLE 513E

Espaces urbains

Beyond the school

Ondrej Matejka, Antikomplex o.s., Czech Republic; Petr Miksicek, Antikomplex o.s., Czech Republic

Understanding a city through cultural trails

Madhavi Joshi, Centre for Environment Education, India

Developing environmental education standards in Mauritius: Enhancing quality education

Rita Bissoonauth, Mauritius Institute of education, Ethiopia

The state of urban EE in San Francisco

Damien Raffa, The Presidio Trust, United States of America

Environmental education projects in RomaNatura parks

Stefano Ancilli, Ente Regionale RomaNatura, Italy; Antonella Lo Re, Ente Regionale RomaNatura, Italy

R E R.E.07 | SALLE 517B-7

Interpretation Canada

Sue Ellen Fast, Interpretation Canada, Canada

10:30 NT 09 > LE SAVOIR ET LES PRATIQUES AUTOCHTONES

R E R.E.28 | SALLE 517B-28

Combating climate change through education of indigenous knowledge and information technology

Kenneth Kakuru, Greenwatch, Uganda

10:30 NT 10 > L'ÉTHIQUE, LA PHILOSOPHIE ENVIRONNEMENTALE ET LES VISIONS DU MONDE

O E S10.06 | SALLE 516A

Ethics & Philosophies

The moral dimension of sustainable development in the confrontation of inequality
Nezam Tzaberi, Greece

Educating for complexity

Laura Piersol, Simon Fraser University, Canada

All thinking worthy of the name now must be ecological (Lewis Mumford, 1964)

Stephen Sterling, Centre for Sustainable Futures, University of Plymouth, United Kingdom

An ethics of home-making

Joshua Russell, York University, Faculty of Environmental Studies, Canada

Chronicles of ancient sunlight -

A warning for education & deep ecology

Roger Cutting, University of Plymouth, United Kingdom

W E R.E.35 | SALLE 517B-35

The environment education behind the television

Rosana Louro Ferreira Silva Rosana, Universidade Federal do ABC, Brazil; Myriam Krasilchik Myriam, Universidade de São Paulo, Brazil

W E W10.02 | SALLE 516D

Environmental education, ethics and action

Heila Lotz, RCE RCE Makana & Rural Eastern Cape, South Africa; Akpezi Ogbuigwe, United Nations Environment Programme, Nigeria; Bob Jickling, Lakehead University, Canada

W E W10.05 | SALLE 510D

Worldviews, religion and leverage points for environmental educators

Richard Kool, Royal Roads University, Canada; Heather Eaton, St. Pauls University, Canada

10:30 NT 11 > L'ART : IMAGINAIRE, CRÉATIVITÉ ET SIGNIFICATION

O E S11.04 | SALLE 515C

Creative thinking and practices

Thinking the highest thought: Theatrical expression and indigenous education

Julia Lane, Trent University, Canada

Can creative thinking be developed through environmental education? Greek secondary education teachers' views and reflections on this issue

Maria Daskolia, University of Athens, Greece; Athanasios Dimos, Environmental Education Lab, Department of Philosophy, Pedagogy and Psychology, University of Athens, Greece

Community arts and environmental education research in Seychelles

Michele Martin, National Institute of Education, Seychelles; Lyndy Bastienne, Nature Seychelles, Seychelles; Brenda Andimignou, Ministry of Education, Seychelles

Activist practice: Sustainability and contemporary art

Rosalind Wade, London South Bank University, United Kingdom

Artistic approaches to environmental education

Hilary Inwood, Ontario Institute for Studies in Education, University of Toronto, Canada

R E R.E.31 | SALLE 517B-31

Are you afraid of the dark? Exploring the night environment through movement

Zita Nyarady, York University, Canada

10:30 NT 12 > L'IDENTITÉ ÉCOLOGIQUE

O E S12.05 | SALLE 516E

Ecological identity: Teachers and teaching-2

Exploring preservice teachers mental models of the environment

Christine Moseley, University of Texas at San Antonio, United States of America; Blanche Desjean-Perrotta, University of Texas at San Antonio, United States of America

The impact of place on teacher's professional and ecological identity

Susan Barker, University of Alberta, Canada; Michael Mappin, University of Calgary, Canada; Elizabeth Halpeny, University of Alberta, Canada

Teachers' stories of environmental education: Blurred boundaries of professionalism, identity and curriculum

Seyoung Hwang, University of Sussex, United Kingdom

Relationship of ecological identity and volunteer motivation and interest among interpreters at a northern California reserve

Emily Evans, School of Education, University of California - Davis, United States of America

R E R.E.29 | SALLE 517B-29

The state of conservation education in Mexico: Characterizing current practices and assessing perceived role, capacities and needs

Jose Marcos-Iga, Environmental Education Exchange, United States of America

10:30 FORUM POLITIQUE

FP IS SALLE 517CD

Les universités et la formation des enseignants en éducation relative à l'environnement

Président : Patrick Charland, Université du Québec à Montréal, Canada.

Panélistes : Marc Turgeon, Doyen, Faculté des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal, Canada; Tom Beryman, Chercheur associé, Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, Canada; Ian Robottom, Deputy Dean/Associate Dean - International, School of education, Deakin University, Australia; Constance Russel, Associate Professor and Chair, Graduate Studies and Research in Education, Faculty of Education, Lakehead University, Canada; Mario Salomone, Istituto per l'Ambiente e l'Educazione Scholé Futuro Onlus, Università degli Studi di Bergamo, Italia

10:30 FORUM DES ONG

F SALLE 517A

10:30 Film CinERE

F SALLE 523

Enjeux de santé environnementale

Animation : Marie-Ève Grignon

Homo Toxicus

Carole Poliquin, réalisatrice

11:20 NT 01 > LES RELATIONS ENTRE ÉCOLOGIE ET ÉCONOMIE: L'ENJEU DE LA VIABILITÉ

R E R.F.01 | SALLE 517B-1

A united nations decade of education for sustainable development (2005-2014): What difference will it make?

Ingrid Mulà, University of Gloucestershire, United Kingdom; Daniella Tilbury, University of Gloucestershire, United Kingdom

11:20 NT 02 > LES QUESTIONS D'ÉQUITÉ SOCIO-ÉCOLOGIQUE

R E R.F.04 | SALLE 517B-4

Droits devant : Investissements étrangers et droits humains

Caroline Brodeur, Droits et Démocratie, Canada

R E R.F.05 | SALLE 517B-5

Le rapport être humain - nature : d'une tradition dominante dévastatrice à une diversité inspirante

Richard Renshaw, Congrégation Ste-Croix, Canada

11:20 NT 04 > LES DÉFIS URBAINS

R E R.F.08 | SALLE 517B-8

How do different forms of relationships between NGOs and government assist with the provision of basic services in urban slum settings in the South Asian context?

Kelly Teamey, University of Bath - Department of Education, United Kingdom

R S R.F.09 | SALLE 517B-9

Poderes públicos, colectivos sociales y medio urbano: los diálogos necesarios en la educación ambiental

Miguel Pardellas, Sociedad Galega de Educación Ambiental, Spain; Pablo Montero Souto, Universidade de Santiago de Compostela, Spain

11:20 05 > L'ÉCOLOGISATION DES INSTITUTIONS D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

R E R.F.11 | SALLE 517B-11

Greening science curriculum in in-service teachers' education

Orietta Zanato Orlandini, University of Padua, Faculty of Education, Italy

R E R.F.14 | SALLE 517B-14

Éducation et développement durable ou éducation relative à l'environnement : une étude exploratoire

Pedro Jacobi, Universidade de Sao Paulo, Brazil; Emmanuel Raufflet, HEC Montréal, Canada

11:20 NT 06 > L'ÉCOLE AU SEIN DE SA COMMUNAUTÉ

R E R.F.21 | SALLE 517B-21

Environmental attitude of secondary school teachers with respect to their age and qualifications

Mohammad Shobeiri, payam-e-noor university, Iran (Islamic Republic of)

R E R.F.24 | SALLE 517B-24

The how-to for authentic youth engagement

Kelsi Prince, Green Street Youth Engagement Program, Canada; Caitlin Willisroft, Green-Street Youth Engagement Program, Canada

R E R.F.25 | SALLE 517B-25

Project ÉCHOS : pour la construction de solidarités entre l'école et la communauté

Ana Cristina Palos, Université de Açores, Portugal; Eva Vidal, Sindicato Democrático dos Professores, Portugal

R E R.F.23 | SALLE 517B-23

Addressing Taxonomic Bias in Education

Stephanie Noell, University of North Texas, United States of America; Alexandria K. Poole, University of North Texas, United States of America; Monica Lindemann, University of North Texas, United States of America; Tamara Contador, University of North Texas, Chile; Kelli P. Moses, University of North Texas & Omora Sub-Antarctic Research Alliance, United States of America;

J. Cristóbal Pizarro, Omora Ethnobotanical Park - Universidad de Magallanes - Instituto de Ecología y Biodiversidad., Chile

11:20 NT 07 > L'ÉDUCATION SOCIOCOMMUNAUTAIRE

R E R.F.15 | SALLE 517B-15

Community mapping and environmental, place-based education

Hannah Lewis, York University, Canada

R E R.F.17 | SALLE 517B-17

Environmental Monitoring and Interpretation Center (CMIA) of Vila do Conde: Promoting education for environmental awareness Luisa de Fatima Salgado

Pereira Rodrigues, CMIA - Centro de Monitorização e Interpretação Ambiental de Vila do Conde, Portugal

R E R.F.18 | SALLE 517B-18

Learning as valuing: Toward a process philosophy of education for sustainable development

Robert Regnier, University of Saskatchewan, Canada

R E R.F.19 | SALLE 517B-19

Strengthening capacity of governments and policy-makers: Needs, challenges, and opportunities

David Koschel, United Nations Institute for Training and Research, United States of America

11:20 NT 09 > LE SAVOIR ET LES PRATIQUES AUTOCHTONES

R E R.F.27 | SALLE 517B-27

Contribution des savoirs et savoir faire traditionnels pour bâtir les villes et villages conviviaux en Afrique : contexte du Burkina Faso

Theophile Mbakop, institut du genie de l'environnement et du developpement durable, Burkina Faso; Simeon Kenfack, Chargé de recherche au Centre Régional pour l'Eau Potable et L'Assainissement (CREPA), Burkina Faso

R E R.F.28 | SALLE 517B-28

Building a birch bark canoe - Understanding a different way of knowing

Sandra Mayberry, Simcoe County District School Board, Canada

11:20 NT 10 > L'ÉTHIQUE, LA PHILOSOPHIE ENVIRONNEMENTALE ET LES VISIONS DU MONDE

R S R.F.34 | SALLE 517B-34

Fundamentos para la responsabilidad social empresarial : la comprensión del imperativo ético de Hans Jonas

Ponchirolli Osmar, FAE- Centro Universitario Franciscano do Paraná, Brazil

R S R.F.35 | SALLE 517B-35

Representaciones sociales del cambio climático en Jóvenes Caraqueños

Zuly Millán, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela; Carmen Ponte, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela

11:20 NT 11 > L'ART: IMAGINAIRE, CRÉATIVITÉ ET SIGNIFICATION

R E R.F.31 | SALLE 517B-31

The rainbow shell-spiral

Thomas Economacos, Greece

11:20 **NT 12 > L'IDENTITÉ ÉCOLOGIQUE**

R S R.F.29 | SALLE 517B-29

El significativa ambiente y su proliferación de sentidos

Reinalda Soriano Peña, UNAM, Mexico

R F R.F.30 517B-30

Redonner du sens et de l'intensité dans les apprentissages scolaires: la démarche de recherche en ZEP invente une nouvelle autorité

Philippe Nicolas, France

12:00 **PAUSE DÎNER**

13:30 **NT 01 > LES RELATIONS ENTRE ÉCOLOGIE ET ÉCONOMIE: L'ENJEU DE LA VIABILITÉ**

O E S01.07 | SALLE 513D

Higher education and sustainability

Managing the business of schools sustainable

Tony Shallcross, Manchester Metropolitan University, United Kingdom

Understanding change in education: A Global Learning Environment (GLE) as a conceptual phenomenon and an educational model

Tamara Savelyeva, United States of America

Scientific spirit and spiritual science in environmental education: A universal model for sustainable development at the university level

Muralivallabhan Thazhathuruthil, SVR NSS College, Vazhoor, India

Creative problem solving through dilemma - Posing pictures to investigate the knowledge and attitudes of high school and university students of Rhodes in relation to water pollution control system

Nezam Tzaberi, Greece

Teaching sustainable development

Candice Stevens, Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD), France

R E R.G.01 | SALLE 517B-1

Environmental valuing of Azorean SCIs for practicing tourism of nature: Role of environmental education on the conservation of natural heritage

Rose Queiroz, Universidade dos Açores, Portugal; José Guerreiro, Centro de Oceanografia da Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa, Portugal

R F R.G.03 | SALLE 517B-3

Quel partenariat pour la globalisation du protocole de Kyoto?

Follikoé Folly-Sodoga, Horizon Développement, Togo; Koffi Gaston Yeouye, UATM/GASA Formation (BENIN) et Horizon Développement (TOGO), Togo

13:30 **NT 02 > LES QUESTIONS D'ÉQUITÉ SOCIO-ÉCOLOGIQUE**

O S S02.05 | SALLE 510C

Éducation relative à l'environnement - Mouvements sociaux de résistance et communautés

El plan de manejo del sitio sagrado natural Wirikuta: una construcción social participativa

Pedro Medellín Milán, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Mexico; José Antonio Ávalos-Lozano, UASLP, Mexico

Propuesta de formación de ecoliderees comunitarios en el departamento amazonico de pando - Bolivia

Carmen Parraga Ibañez, Universidad Amazónica de Pando, Bolivia

Gran minería y derechos indígenas en el norte de Chile

Nancy Adriana Yáñez Fuenzalida, Observatorio de Derechos de los Pueblos Indígenas, Chile

Signification de la recherche critique en éducation relative à l'environnement face aux impacts socio-environnementaux et sur les droits humains de l'expansion de l'industrie minière

Marie-Eve Marleau, Université du Québec à Montréal, Canada; Rolando Labrana, Université de Moncton, Canada; Isabel Orellana, Université du Québec à Montréal, Canada

R F R.G.04 | SALLE 517B-4

Gestion territoriale durable du massif du Fouta-Djalou (Guinée): stratégies des acteurs, relations des pouvoirs et éducation communautaire

Alpha Issaga Pallé Diallo, Université du Québec à Montréal (UQÀM), Canada; Yves Baudouin, Université du Québec à Montréal (UQÀM), Canada; Michel Raymond, Université du Québec à Montréal (UQÀM), Canada

R F R.G.05 | SALLE 517B-5

La Caravane solidaire: une tournée de sensibilisation et d'engagement du public sur la problématique de l'exploitation des ressources naturelles

Marie-Dominik Langlois, Comité pour les droits humains en Amérique latine, Canada

W E W02.02 | SALLE 511F

The new conquistadors!

Ernest Schibli, Social Justice Committee, Canada; Leah Gardner, Social Justice Committee, Canada

13:30 **NT 03 > LA SANTÉ ENVIRONNEMENTALE**

O E S03.05 | SALLE 513A

Training as key tool

The beast of beauty: Toxic chemicals in cosmetics

Christine Kupka, Breast Cancer Action Montreal, Canada; Carol Selter, Breast Cancer Action Montreal, Canada; Madeleine Bird, Breast Cancer Action Montreal, Canada

New professionalism: Implications for Iranian extension educators toward environmental soundness

Mohammad Sadegh Allahyari, Islamic Azad University, Rasht Branch, Iran (Islamic Republic of); Mohammad Chizari, Tarbiat Modares University, Tehran, Iran (Islamic Republic of)

Analysis of the training needs of agricultural extension experts associated with on-farm Sustainable Water Resources Management (SWRM)

Ahmad Reza Ommani, Islamic Azad University Shoushtar Branch, Iran (Islamic Republic of); Mohammad Chizari, Tarbiat Modares University, Tehran, Iran (Islamic Republic of)

Climate change in Ghana and Nigeria

Patricia Glazebrook, Dept. of International Development Studies, University of Dalhousie, Canada; Anthony Kola-Olusanya, Queen's University, Canada

13:30 **NT 04 > LES DÉFIS URBAINS**

O E S04.05 | SALLE 513F

Urban forms of identity and spatial relations

Moshira El-Rafey, Helwan University- Faculty of Fine Arts, Depr. of Architecture, Egypt

Architecture et design urbain

Architecture as educational power and enacting structure of sustainable behaviors

Ida Mandolini, Italy

The case for Benny farm: Struggling with nature, technology and resilience in subsidized housing (re)development

Daniel Goldberg, McGill University / The J.W. McConnell Family Foundation, Canada

Design and planning education

Philip Black, United Kingdom; Manoj Roy, Queens University of Belfast, Bangladesh

Empowering photography in studying young people's urban attachments

Anna-Kaisa Kuusisto-Arponen, University of Tampere, Finland

How does environmental consciousness of residents affect their demands of residential environment? Major metropolises in Taiwan as example

Heng Zhang, Department of Architecture, National Cheng Kung University, Taiwan

R E R.G.08 | SALLE 517B-8

Walk

Janice Astbury, J.W. McConnell Family Foundation, Canada; Aidan Doyle, Newcastle University, United Kingdom

R E R.G.09 | SALLE 517B-9

Emotions, memories and the everyday in environmental education

Sirpa Tani, Department of Applied Sciences of Education, University of Helsinki, Finland

W E W04.05 | SALLE 511C

Addressing urban challenges through RCEs - Part 1

Salvador García Ruvalcaba, Departamento de Ecología y Recursos Naturales Universidad de Guadalajara, Mexico; Eduardo Santana, University of Guadalajara, Mexico; Elijah Odundo, RCE Nairobi, Kenya; Yoko Mochizuki, UNU-IAS, Japan; Rosalind Wade, London South Bank University, United Kingdom; Jos Eussen, RCE Rhine-Meuse, Netherlands

13:30 **NT 05 > L'ÉCOLOGISATION DES INSTITUTIONS D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR**

O S S05.12 | SALLE 510B

Managers, professionals and technicians training and support

Experiencia en la formación ambiental universitaria

Clemencia Camacho, Politécnico Gran Colombia, Colombia

La sostenibilidad en la universidad: esfera teórica y práctica educativa

Pedro Vega Marcote, Universidad da Coruña, Spain; Ricardo García Mira, Universidad da Coruña, Spain

Procesos de apropiación para una cultura de la sostenibilidad desarrollados desde la universidad, mediante estrategias de auto-identificación, inclusión, gestión y formación
Adriana Carolina Cortés Cardona, Universidad Politécnica de Catalunya, Spain

Percepción, uso e importancia del ambiente en el personal profesional, administrativo y estudianten de la Universidad Católica Andrés Bello
Neveska Rodríguez, Universidad Católica "Andrés Bello", Venezuela; Michel Nader, Universidad Católica "Andrés Bello", Venezuela; Leticia Marius, Universidad Católica "Andrés Bello", Venezuela

O S S05.13 | SALLE 513C

Managers, professionals and technicians training and support

Confrontación entre las representaciones sociales de la teoría educativa empleada por docentes de educación ambiental y la observada en su praxis educativa
Beatriz Carrera, UPEL . IPC, Venezuela

La formación de los educadores ambientales: perfil profesional y competencias
María José Bautista-Cerro Ruiz, Universidad Nacional de Educación a Distancia. Facultad de Educación, Spain

Educación ambiental para la acción ciudadana: concepciones del profesorado en formación sobre la problemática de la energía
Fátima Rodríguez, Universidad de Sevilla, Spain; J. Eduardo García Díaz, Universidad de Sevilla, Spain

Educación ambiental en la escuela: contribuciones para la formación de profesores
Juliana Pereira Neves, Brazil; Luciana Falcon Cassini, Universidad Estatal de Sao Paulo, Brazil; Lucas André Teixeira, Universidad del Estado de São Paulo - UNESP, Brazil; Sonia Silveira Ruiz, Universidad Estatal de Sao Paulo, Brazil; Diana Fabiola Moreno Sierra, Universidade Estadual Paulista Júlio Mesquita Filho. campus Bauru/SP-Brasil, Brazil; Marília Freitas de Campos Tozoni-Reis, Universidad Estatal de Sao Paulo, Brazil; Nadja Janke, Universidad Estatal de Sao Paulo, Brazil; Regina Helena Munhoz, Universidad Estatal de Sao Paulo, Brazil; Andrea Cardador Felipe, Universidad Estatal de Sao Paulo, Brazil; Helena Maria Silva Santos, Universidad Estatal de Sao Paulo, Brazil; Helerson de Almeida Balderamas, Universidad Estatal de Sao Paulo, Brazil; Janaína Michelini, Universidad Estatal de Sao Paulo, Brazil

La transversalidad del componente ambiental en la formación de profesionales integrales. Cómo pasar de la intencionalidad a una práctica real? Un tema en discusión

Carelia Hidalgo, Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, Venezuela

R E R.G.10 | SALLE 517B-10

Environmental education research in Brazil: Thesis and dissertations

Luiz Marcelo Carvalho, State University of São Paulo, Brazil; Hilário Fracalanza, State University of Campinas, Brazil; Ivan Amaral, State University of Campinas, Brazil; Jorge Megid Neto, State University of Campinas, Brazil; Mariley Gouveia, State University of Campinas, Brazil; Elisabeth Barolli, State University of Campinas, Brazil; Clarice Sumi Kawasaki, University of São Paulo, Brazil; Denise Freitas, Federal University of São Carlos, Brazil; Hylío Fernandes, Federal University of São Carlos, Brazil; Luiz Carlos Santana, State University of São Paulo, Brazil; Maurício dos S. Matos, Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Brazil; Vânia G. Zuin, Federal University of São Carlos, Brazil

R E R.G.11 | SALLE 517B-11

Une façon d'intégrer les préoccupations environnementales des élèves dans un cours
Alice Marcotte, Collège Ahuntsic, Canada

R S R.G.12 | SALLE 517B-12

La educación ambiental desde la sociedad civil en México
Miguel Ángel Arias Ortega, Universidad Pedagógica Nacional. Unidad 095, Mexico

R E R.G.13 | SALLE 517B-13

Relevance of bioregional studies to university students on the move
Lesley Curthoys, Lakehead University, Canada

R S R.G.14 | SALLE 517B-14

La introducción de problemáticas de ambiente y desarrollo en los currículos de la enseñanza superior: un estudio de caso del Instituto Superior de Educación/Universidad de Cabo Verde
Mário Jorge C. Coelho Freitas, Universidade do Minho, Portugal; Aidil Borges, Ministério da Educação, Cape Verde; Ana Almada, Instituto Superior de Educação/Universidade de Cabo Verde, Cape Verde

W E W05.04 | SALLE 511A

What are the 'core competencies' necessary to support a global transition to sustainability for higher education?
Harold Glasser, RCE Grand Rapids, United States of America; Kiran Chhokar, CEE, India

13:30 **NT 06 > L'ÉCOLE AU SEIN DE SA COMMUNAUTÉ**

O E S06.21 | SALLE 510A

Politiques et curriculums scolaires en ERE (3)

Exploring place and learning science - Connecting students and the community of science
Debby Peck, UNB, Canada; Karen Sullenger, University of New Brunswick, Canada

Stimulating environmental awareness and attitudes in students - Do schools make a difference?

Peter Van Petegem, University of Antwerp, Belgium; Sven Demaeyer, University of Antwerp, Belgium; Liesje Coertjens, University of Antwerp, Belgium; Jelle Boeve-de Pauw, University of Antwerp, Belgium

Youth perspectives of effective elements of experiential environmental education programming

Alan Warner, Acadia University, Canada; Andrea Flowers, Dalhousie University, Canada

Eiffel flats primary school, facing the challenges of combating climate change

Grace Maguri, Eiffel Flats Primary school, Zimbabwe

O E S06.22 | SALLE 511B

Formation initiale et continue des enseignants et des enseignants (1)
Theories which inform teachers of outdoor environmental education programs

Alice Johnston, University of Saskatchewan, Canada; Janet McVittie, University of Saskatchewan, Department of Curriculum Studies, Canada

Environmental learning and experience

David Zandvliet, Simon Fraser University, Canada; Carlos G. A. Ormond, Simon Fraser University, Canada

Environmental teachers in Korea: How their working definitions of EE are related to practice in school settings?

Eunju Lee, Cornell University, United States of America; Chankook Kim, Republic of Korea

How to include environmental issues in all subjects at the Teacher Education, Malmö University

Kerstin Sonesson, Malmö University, Sweden

Education for sustainable development and pre-service teacher education

Lars Monsen, Lillehammer University College, Norway

O E S06.23 | SALLE 514A

Formation initiale et continue des enseignants et des enseignants (2)

The Bog Project: Cross-curricular teacher education in community
Elizabeth Wood, McGill University, Canada

Research circles as a way of creating meetings between researchers, teachers and the local community

Magnus Johansson, Urban Studies Malmö University, Sweden; Åsa Hellström, The Environment Department of the City of Malmö, Sweden

Student teachers perspectives about their experiences in a biodiversity project in Jamaican primary teacher education
Marceline Collins-Figueroa, Institute of Education, Jamaica

Growing teachers in communities: Integrating ESD and EFA in the teacher training in sub-Saharan Africa initiative
Tony Shallcross, Manchester Metropolitan University, United Kingdom

O E S06.25 | SALLE 516B

Formation initiale et continue des enseignantes et des enseignants (4)

Environmental educators training:

The dialogical reflection on environmental education models

Mercè Junyent, Universitat Autònoma de Barcelona, Spain; Carles Xifra, Fundació Catalana de l'Espai, Spain

Evaluation of a SANBI teacher development Program

Malusi Lawrence Vatsha, SANBI, South Africa

Personal and professional development through participation in students-teachers conferences - the experience of Caretakers of the Environment International (CEI)

Fatima Matos Almeida, ASPEA - Associacao Portuguesa de Educacao Ambiental, Portugal; Dina Tamoutseli, University of Thessaloniki, Greece

Children as researchers: Exploring the possibilities and challenges in environmental education

Amy Cutter-Mackenzie, Monash University, Australia

A partnership project for capacity building of life sciences educators

Roleen Ellman, South African Biodiversity Institute, South Africa

O E S06.36 | SALLE 515B

Théories et pratiques de l'ERE à l'école

Utiliser l'appareil pour mesurer l'impact d'un projet d'éducation relative à l'environnement sur la maturité psycho-affective des élèves

Christian Reynaud, IUFM / Université Montpellier 2, France; Serge Franc, IUFM / Université Montpellier 2, France; Marie-Thérèse Nicolas, IUFM / Université Montpellier 2, France

Résultats d'un programme en éducation à l'environnement, aux droits humains et à la consommation responsable auprès de pré-adolescents

Inês Lopes, Canada

Pour une meilleure gestion des matières résiduelles dans les écoles secondaires de la CSDM

Bertille Marton, Commission scolaire de Montréal, Canada

L'école, mon environnement

Vicky Violette, Conseil régional de l'environnement de Lanaudière (CREL), Canada

ERE: un outil pour une ville en santé et en paix

Ebende Kiambi, Democratic Republic of the Congo; Blandine Kamion, École Primaire 2 INKISI, Democratic Republic of the Congo

R E R.G.20 | SALLE 517B-20

Éducation à l'environnement formelle et informelle en Algérie

Latifa Remki, Ministère de l'éducation nationale, Algeria; Farida Khammar, université sciences et technologie alger, Algeria; Thérèse Gernigon, Amitié sans frontières, Algeria

R S R.G.21 | SALLE 517B-21

Dimensión ambiental y la enseñanza del inglés en la escuela secundaria

Oswaldo Escobar Uribe, Universidad Pedagógica Nacional, Mexico; Nancy Virginia Benitez Esquivel, Universidad Pedagógica Nacional, Mexico; Rafael Tonatiuh Ramírez Beltrán, Universidad Pedagógica Nacional, Mexico; Blanca Santamaría Ramírez, Universidad Pedagógica Nacional, Mexico

R E R.G.22 | SALLE 517B-22

Cultivating civic engagement and environmental stewardship: The healthy neighborhoods/healthy kids project

Matthew Dubel, Shelburne Farms, United States of America; Tiffany Tillman, Shelburne Farms, United States of America; Jen Cirillo, Shelburne Farms, United States of America

R S R.G.24 | SALLE 517B-24

Miradas eco-ciudadanas de la Niñez Río Piedrense

Ana Elisa Pérez Quintero, GAIA, United States of America; Gabriela Mora Llorens, GAIA, United States of America; Kristal Ibarra Rodríguez, GAIA, United States of America

R E R.G.25 | SALLE 517B-25

A new lens to view the world: Science education that makes a difference

Molina Walters, Arizona State University, United States of America; Karen Schedler, Arizona Foundation for Resources in Education, United States of America; Kerry Schwartz, University of Arizona, United States of America

R E R.I.24 | SALLE 517B-24

Acquisition des langues à l'école visant le développement de valeurs humaines et écologiques chez les enfants à travers la mise en oeuvre d'une approche pédagogique "éco-ludico-artistique"

Jenny Alejandra Sanchez Salgado, Université de Sherbrooke, Canada

W E W06.05 | SALLE 516C

The importance of linking experiences in the school garden with all areas of the school curriculum and how to do it

Janet Millington, Outdoor Classrooms, Australia; Carolyn Nuttall, Outdoor Classrooms, Australia

13:30 NT 07 > L'ÉDUCATION SOCIOCOMMUNAUTAIRE

O E S07.09 | SALLE 514C

De la langue à l'environnement

L'éducation relative à l'environnement en contexte d'alphabétisation des adultes: quelles possibilités ?

Carine Villemagne, Université de Sherbrooke, Canada

Le théâtre forum écocitoyen dans les entreprises engagées: premières préconisations

Francine Boillot Grenon, Université de Nice Sophia Antipolis, France; Céline Lacroix, Université de Nice Sophia Antipolis, France; Franck Debos, Université de Nice Sophia Antipolis, France; Natacha Cyrulnik, Université du Sud Toulon - Var, France

Croiser l'alphabétisation des adultes avec l'éducation relative à l'environnement: le point de vue de groupes d'alphabétisation populaire

Carine Villemagne, Université de Sherbrooke, Canada; Jean-François Allaire, Université de Sherbrooke, Canada

Difficile mission pour une émission

Henri Assogba, ELICO - Université de Lyon, France

O E S07.10 | SALLE 515A

L'ERE des champs

Stratégies pédagogiques en éducation environnementale et dynamique des représentations sociales: axes d'appropriation du développement durable en milieu rural ivoirien
Kabran Aristide Djane, Université de Cocody/Abidjan, Côte d'Ivoire; Pauline Côté, Université du Québec à Rimouski, Canada

Capacités communautaires dans les associations et municipalités du littoral Acadien

Omer Chouinard, Université de Moncton, Canada

Éduquer aux agricultures alternatives; technique ou éthique ?

André Blouet, France

Le potentiel éducatif des projets d'action sociale en agriculture: le cas de la coopérative La Mauve

Véronique Bouchard, Canada

R E R.G.16 | SALLE 517B-16

Pour un retour aux principes et philosophie de Survie

Anne-Marie Crétiéneau, France

R E R.G.17 | SALLE 517B-17

Notre forêt comme une image

Didja-Djaïll Garga, GREEN SAFE, Cameroon

R E R.G.19 | SALLE 517B-19

Transformative environmental education for adults: A critical approach

Elizabeth Lange, University of Alberta, Canada

W S W07.06 | SALLE 511D

Juegos para la construcción colectiva de diagnósticos ambientales locales

Margarita Hurtado, Academia Nacional de Educación Ambiental, A.C., Mexico; Mercedes Pesqueira, Consejo Intersectorial de Educación ambiental, Mexico

13:30 NT 08 > L'INTERPRÉTATION DU PATRIMOINE

O E S08.04 | SALLE 513E

Espaces naturels

La passe migratoire du lieu historique national du Canada du Canal-de-Saint-Ours, un exemple d'engagement communautaire

Bernard Hallé, Parcs Canada, Canada; Sylvain Paradis, Parcs Canada, Canada

La démarche scientifique par les cinq sens

Marjorie Maury, Explos-Nature, Canada; Mélanie Paquet, Explos-Nature, Canada

Comunicación y educación ambiental en espacios naturales protegidos: la experiencia de la elaboración participativa de la ENCEA

Lara Carneiro, Ministerio del Medio Ambiente, Brazil; Maura Machado Silva, MMA Brasil, Brazil; Ana Luiza Figueiredo, Ministerio del Medio Ambiente, Brazil

Une approche territoriale pour une meilleure exploitation d'un milieu naturel en éducation l'environnementale

Malika Ihrachen, Université Hassan II, Faculté des Sciences Ben M'Sik, Morocco

R E R.G.07 | SALLE 517B-7

Organismes vivants

Sonya Charest, Insectarium de Montréal, Canada; Patrick Paré, Société zoologique de Granby - Zoo de Granby, Canada

13:30 NT 09 > LE SAVOIR ET LES PRATIQUES AUTOCHTONES

R E R.G.26 | SALLE 517B-26

Landscape and sustainability: A challenge to students' worldview through a curriculum framework for walking the school yard and local community and canoeing Ontario's wilderness

Sandra Mayberry, Simcoe County District School Board, Canada

R F R.G.27 | SALLE 517B-27

Savoir et pratiques autochtones

Marie Tamoifo Nkom, Association Jeunesse Verte du Cameroun, Cameroon; Jérôme Binong Bi Yamb, Association Jeunesse Verte du Cameroun, Cameroon; ngalie Maha, Association jeunesse verte du cameroun, Cameroon

R F R.G.28 | SALLE 517B-28

Inventaire des plantes utiles et types d'usages dans deux communautés villageoises au Burkina Faso

Sougalo Soulama, Université de Moncton, Canada; Ernest Yelemou, Université de Ouagadougou, CÉPAPE, Burkina Faso; Adjima Thiombiano, Université de Ouagadougou, CÉPAPE, Burkina Faso; Carole Tranchant, Université de Moncton, Canada

W F W09.03 | SALLE 511E

Je m'enracine pour retourner vers mes racines
France Poulin, École alternative La Fourmière, Canada; Hélène Sylvain, école alternative La Fourmière, Canada

13:30 NT 10 > L'ÉTHIQUE, LA PHILOSOPHIE ENVIRONNEMENTALE ET LES VISIONS DU MONDE

O E S10.07 | SALLE 516A

Approaches to Ethics, Environmental Thought, and Worldviews

A new deal for the problems of difficult settlement or solution in the world
André Francisco Pilon, University of São Paulo, Brazil

Environmental education for worldview change

Paul Morgan, West Chester University of PA, United States of America

The marketplace as ecosystem of adaptation: Understanding unsustainable patterns of behaviour

Mirella Stroink, Lakehead University, Canada

Environmental desirability responding: Identification and rectification within an environmental education context

Alan Ewert, Indiana University, United States of America; Graeme Galloway, LaTrobe University-Bendigo, Australia

Environment, our common future: Exploring students' perceptions in an environmental education framework

Antonella Bachiorti, University of Parma - Department of Environmental Sciences, Italy; Alessandra Puglisi, University of Parma - Department of Environmental Sciences, Italy; Guido Giombi, University of Parma - Department of Environmental Sciences, Italy

The environmental worldview of children - Does it matter how it is measured?

Jelle Boeve-de Pauw, University of Antwerp, Belgium; Peter Van Petegem, University of Antwerp, Belgium

O S S10.12 | SALLE 514B

Acercamientos a los éticas, pensamiento ambiental, & visiones mundiales - Sesión A Reflexiones sobre la ética ambiental del eco-feminismo

Milagros Chávez, Universidad de los Andes, Venezuela

Reflexiones sobre los fundamentos teóricos de la educación ambiental. Contribuciones desde las ciencias sociales

Ofelia Agoglia, Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Estudio de un proceso de investigación-acción con los educadores de los campos de aprendizaje de la generalitat de Catalunya

Rosa Maria Pujol Vilallonga, Universitat Autònoma de Barcelona, Spain; Roser Badia Cabré, , Spain; Marc Fabregat Arimón, Universitat Autònoma de Barcelona, Spain; Rosa Garcia Segura, Universitat Autònoma de Barcelona, Spain

Ética socioambiental desde una perspectiva de género

Dolores Limón Domínguez, Universidad de Sevilla. Departamento de teoría e historia de la educación y pedagogía social, Spain; Francisco Javier Garrocho Burgos, GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PERSONAS ADULTAS Y DESARROLLO, UNIVERSIDAD DE SEVILLA Y CEGYD, Spain

Visión social sobre lo ambiental en los discursos periodísticos

Sonia Rosales Romero, Secretaría de Educación Pública, Mexico

R E R.G.32 | SALLE 517B-32

Playing the literacy game: Thwarting the development of environmental education's intrinsic value

Douglas Karrow, Brock University, Canada

R E R.G.34 | SALLE 517B-34

An assessment of the effects of climate change patterns on landslide disasters in Cameroon: Considerations for educating vulnerable communities

Samuel Ayonghe, University of Buea, Cameroon; Akpezi Ogbuigwe, United Nations Environment Programme, Nigeria

R E R.G.35 | SALLE 517B-35

Environmental sensitivity among Oakville Ontario residents: The significant life experiences, values and feelings behind pro-environmental behaviours

Emma Murphy Admans, Royal Roads University, Canada

13:30 NT 11 > L'ART: IMAGINAIRE, CRÉATIVITÉ ET SIGNIFICATION

O E S11.05 | SALLE 515C

Place-based art and environmental practices Bioregional storytelling in environmental education

Burr Williams, Sibley Nature Center, United States of America

Reframing rubbish: Part II: Conceptualizing waste through arts-informed inquiry and place-based environmental education

Helen Thang, York University, Canada

EarthShapes: Potential for place-based teacher learning between the actual and the virtual

Valerie Triggs, The University of British Columbia, Canada

Artists as interpreters of national park experiences

Pat Dunn, Parks Canada Agency, Canada

A meeting of minds: The University Art Gallery and science education

Laurie Dalton, Acadia University, Canada; Donna Livingston, Acadia University, Canada; Leo Elshof, Acadia University, Canada

R E R.G.31 | SALLE 517B-31

Kung fu as a form of ecological literacy

Leslie Luxemurger, Environmental Outreach Team, Canada

W E W11.01 | SALLE 516D

Drama, story and learning in ESD

Marie Jeanne Marie Jeanne McNaughton, University of Strathclyde, United Kingdom

13:30 NT 12 > L'IDENTITÉ ÉCOLOGIQUE

O E S12.07 | SALLE 516E

Ecological identity: Sense of place Sense of place in an urban prairie

Polly Knowlton Cockett, University of Calgary, Canada

Identity transformation in education for sustainable development: A question of location

Iann Lundegard, Stockholm University, Dept of education, Sweden

Discovering and making ecological places and identities

Jonathan Parker, University of North Texas, United States of America

Narrating ecological identities: The challenges of place-based teaching and learning

Julia Ostertag, University of British Columbia, Canada

The practice of mindfulness in environmental education

Fiona Hough, University of British Columbia, Canada

R E R.G.30 | SALLE 517B-30

Exploring urban children's sense of place through insideness

Miyoun Lim, Georgia State University, United States of America

13:30 SYMPOSIUM

E IS S SALLE 513B

Le symposium se termine à 17:00.

Méthodologie et pédagogie : Exploration des orientations actuelles de la recherche en éducation relative à l'environnement

Ce symposium de recherche vise à engager les participants dans une discussion au sujet des principaux enjeux pour les chercheurs en éducation relative à l'environnement, dans un contexte où les perspectives méthodologiques et les demandes afin de connecter leurs recherches à la pédagogie se multiplient. Le symposium mettra l'accent sur la justice écologique et sociale, le savoir intergénérationnel et l'éthique, de même que sur la diversité méthodologique afin d'enrichir les discussions à travers les thèmes du congrès.

Présidents : Leesa Fawcett, Associate Professor, Coordinator Graduate Diploma in Environmental Sustainability Education, Faculty of Environmental Studies, York University.

Panélistes : Paul Hart, University of Regina, Canada; Marcia McKenzie, University of Saskatchewan, Canada; Connie Russel, Lakehead University, Canada; Bob Stevenson, University at Buffalo, USA; Deborah Barndt, Faculty of Environmental Studies, York University, Toronto, Canada; Greg Lowan, University of Calgary, Canada; Aaron Morehouse, Catalina Island Conservancy, California, USA; Valerie Triggs, Center for Cross-Faculty Inquiry in Education, University of British Columbia, Canada

13:30 FORUM POLITIQUE

FP IS SALLE 517CD

Le leadership des villes en éducation relative à l'environnement

Présidents : Normand Brunet, Professeur associé à l'Institut des sciences de l'environnement de l'UQAM, Canada; Jacques Tremblay, Ville de Montréal, Québec, Canada.

Panélistes : Bruno Charles, Vice-Président de la Communauté urbaine de Lyon, responsable du Plan d'éducation au développement durable, France; Alan DeSousa, Maire de l'arrondissement de Saint-Laurent et responsable de l'environnement et du développement durable au comité exécutif de la Ville de Montréal, Québec, Canada; Diego Garcia-Ventura, Chercheur en écologie urbaine, Département d'écologie, Université autonome de Madrid, Espagne; Margarita Saravia, Secrétaire au développement économique et au tourisme, responsable de la mise en œuvre d'un Agenda 21, Cuernavaca, México; Marisol Mena Rubio, Jefa del Dpto. de Educación para el Desarrollo Sostenible D.G. de Sostenibilidad y Agenda 21, Madrid, España
Ce forum est commandité par la Ville de Montréal.

13:30 FORUM DES ONG

F SALLE 517A

13:30 Film CinERE

F SALLE 523

Hommage Québec (Partie 1)

Hommage à la relève
Animation : Marie-Ève Grignon

École et communauté
Claude Poudrier, enseignant
Fernand Dansereau, réalisateur

Le documentaire environnemental au Festival de Portneuf

Léo Denis Carpentier, Président du Festival, Lauréat 2009

Ce film est présenté, produit et distribué par l'Office national du film du Canada.

14:20 NT 01 > LES RELATIONS ENTRE ÉCOLOGIE ET ÉCONOMIE : L'ENJEU DE LA VIABILITÉ

R E R.H.01 | SALLE 517B-1

Perception vs. reality; stakeholder perception of watershed ecosystem integrity
Sarah Lewis, University of Arkansas, United States of America; Jennie Popp, University of Arkansas, United States of America; Marty Matlock, University of Arkansas, United States of America

R F R.H.02 | SALLE 517B-2

Proposition d'un programme de formation des instructeurs de plongée qui intègre l'éducation relative à l'environnement
Kateri Monticone, UQAM, Canada

R E R.H.03 | SALLE 517B-3

Learning to share the harvest: The ethos of community-supported agriculture
Ian MacKenzie, Dawson College, Canada

14:20 NT 02 > LES QUESTIONS D'ÉQUITÉ SOCIO-ÉCOLOGIQUE

R S R.H.04 | SALLE 517B-4

Teoría y práctica de la educación ecosocial: una realidad compleja y solidaria
Miguel Melendro Estefanía, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Spain

R S R.H.05 | SALLE 517B-5

Desarrollo socio-ecológico a partir de las telecomunicaciones y la energía
Roberto Guzmán, INSTITUTO COSTARRICENSE DE ELECTRICIDAD, Costa Rica

14:20 NT 04 > LES DÉFIS URBAINS

R S R.H.09 | SALLE 517B-9

Framing plagues: Media making public meanings?
Ana Margarida Arroz, University of Azores, Portugal; Paulo Borges, University of Azores, Portugal; Ana Cristina Palos, Université de Açores, Portugal; Isabel Estrela Rego, Universidade dos Açores / CIBIO, Portugal; Ana Costa, University of Azores, Portugal

R E R.H.08 | SALLE 517B-8

Examining the role of volunteer stewardship education and action in addressing the challenge of urban runoff: effect on water quality
Emily Evans, School of Education, University of California - Davis, United States of America; Heidi Ballard, School of Education, University of California, Davis, United States of America

14:20 NT 05 > L'ÉCOLOGISATION DES INSTITUTIONS D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

R E R.H.10 | SALLE 517B-10

Environmental leadership program for York University
Leslie Luxemburger, Environmental Outreach Team, Canada; Andrea Lukac, Environmental Outreach Team, Canada; Michelle Chow, Environmental Outreach Team, Canada

R E R.H.11 | SALLE 517B-11

Socio-environmental development models in College students
Antonio Fernandez-Crispin, Escuela de Biología BUAP, Mexico; Jose David Lara-Gonzalez, Doctorate student in Environmental Sciences of the Instituto de Ciencias., Mexico

R S R.H.12 | SALLE 517B-12

Hábitats escolares: el papel de la educación ambiental en la formación integral de los jóvenes universitarios
Shafia Sucar, Universidad de Guanajuato, Mexico

R E R.H.13 | SALLE 517B-13

Chinese teacher educators' conception of environmental education
Xia Ji, University of Regina, Canada

R S R.H.14 | SALLE 517B-14

Inclusión de la dimensión ambiental en la formación de docentes en la facultad de ciencias y educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas: estado actual y perspectivas
Carmen Zamudio Rodríguez, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia

14:20 NT 06 > L'ÉCOLE AU SEIN DE SA COMMUNAUTÉ

R E R.H.21 | SALLE 517B-21

Kansas green schools: Improving the environment through partnerships and education
Shari Wilson, Kansas Association for Conservation and Environmental Education, United States of America

R E R.H.22 | SALLE 517B-22

Ecoliteracy and environmental immersion education
Julia Lane, Trent University, Canada

R E R.H.23 | SALLE 517B-23

Reclaiming the commons: A science and the city field zine of student activism in their local environment
Sheliza Ibrahim, York University, Canada; Melissa Blimkie, York University, Canada; Steve Alsop, Faculty of Education, York University, Canada

R F R.H.24 | SALLE 517B-24

S'investir... en citoyens du monde
Jacqueline Romano-Toramanian, Établissements verts Brundtlande (EVB), Canada

14:20 NT 07 > L'ÉDUCATION SOCIOCOMMUNAUTAIRE

R E R.H.15 | SALLE 517B-15

Strategies for using religious faiths as potent channels of environmental education in Nigeria
Adekunle Olatumile, ADEKUNLE AJASIN UNIVERSITY, Nigeria

R E R.H.16 | SALLE 517B-16

Community action on climate change: Encouraging sustainable energy use and practical carbon reduction
Michael Peters, Research Group on Lifestyles, Values and the Environment, United Kingdom

R F R.H.18 | SALLE 517B-18

La consultation publique : pierre d'achoppement ou pierre angulaire
Cédric Bourgeois, Transfert Environnement, Canada

R E R.H.19 | SALLE 517B-19

Citizen science yes or no? And why?
Johanne Ranger, Parks Canada Agency, Canada

14:20 NT 08 > L'INTERPRÉTATION DU PATRIMOINE

R F R.H.07 | SALLE 517B-7

Évaluation de l'atteinte des objectifs en ERE auprès des jeunes participant au camp de jour du Biodôme
Yves Paris, Biodôme de Montréal, Canada

14:20 NT 09 > LE SAVOIR ET LES PRATIQUES AUTOCHTONES

R E R.H.27 | SALLE 517B-27

Environmental learning in indigenous contexts: The importance of place
Natalie Swayze, City of Winnipeg, Canada

14:20 NT 10 > L'ÉTHIQUE, LA PHILOSOPHIE ENVIRONNEMENTALE ET LES VISIONS DU MONDE

R E R.H.32 | SALLE 517B-32

Environmental lesson with Michel Foucault
Eric Darier, Greenpeace, Canada

R E R.H.33 | SALLE 517B-33

Sustainable development between ethics and happiness
Maria-Chiria Teloni, Italy

R S R.H.34 | SALLE 517B-34

Educación ambiental y sustentabilidad: El uso del enfoque de derechos en el caso Venezuela
Alejandro Alvarez-Iragorry, Ecojuegos, Venezuela

14:20 NT 12 > L'IDENTITÉ ÉCOLOGIQUE

R F R.H.30 | SALLE 517B-30

Les aventures des Noutchis
Anne Camiré, école gentilly, Canada

R F R.H.29 | SALLE 517B-29

L'ERE et les processus de changements complexes de prise de conscience et d'action environnementales
Marie-Eve Marleau, Université du Québec à Montréal, Canada

**15:00 PAUSE
SALLE 210**

15:30 NT 01 > LES RELATIONS ENTRE ÉCOLOGIE ET ÉCONOMIE : L'ENJEU DE LA VIABILITÉ

O E S01.08 | SALLE 513D

Environmental education and conservation activities
The role of environmental education in protecting sea turtles in the fishing village of Praia do Forte, Brazil
Fernanda Pegas, Texas A&M University, United States of America

The role of environmental education in reducing environmental destruction on Lake Victoria and its environs

Charles Goro, Wild Life Clubs of Kenya, Kenya; Edwards Kochung, Maseno University, Kenya; Paul Obuya, Sinaga Girls High School, Kenya; Joyce Mwandihhi, Kisumu Boys High School, Kenya

Study on measures for rational use of to Lich river water for agricultural production and improving environmental sanitation in villages along to Lich river

Hoan Tran Kim, Vietnam Environment and Sustainable Development Institute-VESDI, Vietnam; Tran Yem, VietNam Environment and Sustainable Development Institute, Vietnam

Linking communities, youth, and environmental stewardship: Hands-on solutions for effective environmental and economical sustainability initiatives

Helen Smith, Nova Scotia Environment, Canada

S Aprovechamiento de tierras de baldío para la generación de biocombustibles

Luis Miguel Camarero, Escuela de Ingeniería de Vitoria, Spain; Micael Presa, Escuela de Ingeniería de Vitoria, Spain; Jose Miguel Merino, Escuela de Ingeniería de Vitoria, Spain; Jon Ortiz, Escuela de Ingeniería de Vitoria, Spain; Zuriñe Gómez de Balugera, Escuela Universitaria de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz, Spain; Esther Rodriguez, Escuela de Ingeniería de Vitoria, Spain; Jose María Lomas, Escuela de Ingeniería de Vitoria, Spain; Cipriano Urbano, Escuela de Ingeniería de Vitoria, Spain

O E S01.09 | SALLE 515C

Educación, combate a la pobreza y alimentación

Contribution d'une entreprise d'économie sociale agricole à l'alimentation de proximité et à la sécurité alimentaire : le cas de la Récolte de Chez-Nous (RCN) dans le Sud-est du Nouveau-Brunswick
Didier Michaud, Université de Moncton, Canada; Omer Chouinard, Université de Moncton, Canada; Gilles Martin, Université de Moncton, Canada

La contribution de l'éducation relative à l'environnement à l'émergence d'un économie fraternelle et solidaire post-capitaliste

Mohammed Taleb, Institut de Formation Transdisciplinaire en Education relative à l'Environnement-If'tere, France

L'apport de la société civile burundaise dans la protection de l'environnement et la lutte contre la pauvreté

Guérin Nahimana, O I Planèt'ERE, Burundi

Les hôpitaux, partenaires de l'éducation relative à l'environnement

Diakalia Koné, Université de Moncton / Hôpital de Moncton, Canada; Carole Tranchant, Université de Moncton, Canada; Mylène Roy, Travaux publics et Services gouvernementaux Canada, Canada; Rolly McIntosh, The Moncton Hospital, Canada; Yves Gagnon, Université de Moncton, Canada

R E R.I.01 | SALLE 517B-1

Reason to dream

Jennifer Valberg, The Otesha Project, Canada; Mike Kozlowski, The Otesha Project, Canada

R E R.I.02 | SALLE 517B-2

Discourses on development: Modernization, dependency, capitalist world system, and the issue of sustainability
Md. Mahmudur Bhuiyan, University of Manitoba, Canada

W E W01.04 | SALLE 511B

Challenges and successes in climate change education
Diane Pruneau, Université de Moncton, Canada; Joanne Langis, Université de Moncton, Canada; Charline Vautour, Université de Moncton, Canada; Penelopie Iancu, Université de Moncton, Canada

15:30 NT 02 > LES QUESTIONS D'ÉQUITÉ SOCIO-ÉCOLOGIQUE

O E S02.06 | SALLE 510C

Éducation relative à l'environnement - Mouvements sociaux de résistance et communautés

Bombing the environment: Confronting ecological indifference
Paul Carr, Youngstown State University, United States of America

Why environmental education can be enhanced with sustainable development when established in conflicting environments

Suzana Padua, IPÊ - Instituto de Pesquisas Ecológicas (Institute for Ecological Research), Brazil; Maria das Graças Souza, IPÊ - Instituto de Pesquisas Ecológicas (Institute for Ecological Research), Brazil

Freirian ecopedagogy: Freirian pedagogy reinvented

Greg Misiaszek, University of California, Los Angeles (UCLA), United States of America

Resolving environmental justice/equity issues through empathy but what is empathy really?

Richard Jurin, University of Northern Colorado, United States of America; Michael Kimball, University of Northern Colorado, United States of America

Re-thinking place-based learning for Canada's urban indigenous youth

Tracy L. Friedel, University of Alberta, Canada

Negotiating for socio-ecological Justice - Traditional knowledge and practices in education for sustainable development

Brijpal Patel, Centre for Environment Education, Canada

15:30 NT 03 > LA SANTÉ ENVIRONNEMENTALE

O E S03.08 | SALLE 513A

L'éducation contre pollution et dégradation
Dégradation de l'environnement et impacts sanitaires : situation dans le bassin de la Volta en Afrique de l'Ouest

Jean-Noël Poda, IRSS / CNRST, Burkina Faso; Célestine Traore / Pale, INSS / CNRST, Burkina Faso

Quand des composés domestiques toxiques nous empoisonnent la vie : le cas des perturbateurs endocriniens

Lise Parent, Têluq de l'UQAM, Canada

Éducation relative à la santé environnementale des enfants

Nathalie Robitaille, Canada

W E W03.06 | SALLE 511E

Children's health and the Environment: Educating for a just and healthy future - A on the use of film as a tool to mobilize with schools / communities for social and environmental change

Dorothy Goldin Rosenberg, OISE/UT, Women's Healthy Environments Network, Canada

15:30 NT 04 > LES DÉFIS URBAINS

R E R.I.09 | SALLE 517B-9

Vivre ensemble dans la cité qui change : nouveaux parcours de vivabilité urbaine entre réciprocité et différence

Letizia Montalbano, Università di Palermo-Facoltà di Architettura, Italy

W E W04.06 | SALLE 511C

Urban challenges through RCEs - Part 2

Salvador García Ruvalcaba, Departamento de Ecología y Recursos Naturales Universidad de Guadalajara, Mexico; Eduardo Santana, University of Guadalajara, Mexico; Yoko Mochizuki, UNU-IAS, Japan; Elijah Odundo, RCE Nairobi, Kenya; Rosalind Wade, London South Bank University, United Kingdom; Jos Eussen, RCE Rhine-Meuse, Netherlands

15:30 NT 05 > L'ÉCOLOGISATION DES INSTITUTIONS D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

O S S05.14 | SALLE 510B

Managers, professionals and technicians training and support

Los artículos científicos como herramienta didáctica: en una clase de la unidad curricular calidad ambiental

Lambertys Belisario, Universidad Bolivariana de Venezuela, Venezuela

La educación ambiental en la enseñanza de la arquitectura: El caso del Instituto Politécnico Nacional en México

Raymundo Mayorga, ESIA-Tec Instituto Politécnico Nacional, Mexico; Jose Manuel Caballero, Confederación Nacional Campesina, Mexico; Joel Carmona, FES Zaragoza UNAM, Mexico

Resistencia y ruptura a lo prescriptivo: 17 años de formar docentes en educación ambiental a contracorriente

Rafael Tonatiuh Ramírez Beltrán, Universidad Pedagógica Nacional, Mexico; Nancy Virginia Benitez Esquivel, Universidad Pedagógica Nacional, Mexico; Armando Meixueiro Hernández, Universidad Pedagógica Nacional, Mexico; Miguel Ángel Arias Ortega, Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 095, Mexico; Oswaldo Escobar Uribe, Universidad Pedagógica Nacional, Mexico

La formación de competencias genéricas socio-ambientales en la UASLP

Rosalba Thomas-Muñoz, UASLP, Mexico; Luz María Nieto Caraveo, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Mexico

O E S05.15 | SALLE 510D

Partnerships, networks, and on-site participation

Campus durables : les universités comme laboratoire d'apprentissage

Maryève Charland-Lallier, Coalition jeunesse Sierra, Canada

La participation étudiante aux campus durables

Catherine Goyer, HEC Montréal, Canada

En vert et pour tous - Ensemble, pour un campus durable : La situation environnementale du collège Ahuntsic, Cégep vert du Québec

Pascal Labonté, Collège Ahuntsic, Canada

Agir ensemble pour mieux vivre ensemble

Marcel Lafleur, Cégep Limoilou, Canada; François Godbout, Cégep Limoilou, Canada

Cégep vert du Québec

Laurence St-Denis, ENvironnement JEUnesse, Canada

O E S05.16 | SALLE 513C

Integrating sustainability into curricula

Trends in environmental law education in Asia and the Pacific

Amado Tolentino, International Council of Environmental Law, Philippines

Florida Gulf Coast University and the Center for sustainability education: Ecologizing the university humanities curriculum

Maria Roca, Florida Gulf Coast University, United States of America

Rethinking university education in Kenya: The case for ESD in higher education

Gitile Naituli, Strathmore University, Kenya

Ecologizing the study of movement, environment and community in the faculty of education at Monash University, Australia

Phillip Payne, Monash University, Australia

Engineering education and sustainability -

The social, cultural and environmental contexts

Arthur Sacks, Colorado School of Mines, United States of America

R S R.I.10 | SALLE 517B-10

Actitud hacia el medio ambiente en instituciones de educación superior. Estudio de caso

Blanca Estela Gutiérrez Barba, CIEEMAD-IPN, Mexico

R E R.I.11 | SALLE 517B-11

Environmental ethics and design education

Eric Nay, Ontario College of Art & Design, Canada

R E R.I.12 | SALLE 517B-12

Florida Gulf Coast University

Sarah Davis, Florida Gulf Coast University, United States of America; Laurie Coventry-Payne, Florida Gulf Coast University, United States of America; Jessica Enloe, Florida Gulf Coast University, United States of America

R E R.I.13 | SALLE 517B-13

Insights from teaching action research to Jamaican postgraduate students in an environmental education course

Marceline Collins-Figueroa, Institute of Education, Jamaica

R E R.I.14 | SALLE 517B-14

Teaching to environmental educators: Problems and perspectives

Stefano Ancilli, Ente Regionale RomaNatura, Italy

W E W05.05 | SALLE 511A

Supporting institutional changes for environment and sustainability in universities

Heila Lotz, RCE RCE Makana & Rural Eastern Cape, South Africa; Kiran Chhokar, CEE, India; E.G. Vyshkin, RCE Samara, Russian Federation; Nadezda V. Kulikova, Samara State University of Architecture and Civil Engineering; RCE Samara, Russian Federation; Yoko Mochizuki, UNU-IAS, Japan; Ali Bukar Ahmad, RCE Kano, Nigeria

15:30 NT 06 > L'ÉCOLE AU SEIN DE SA COMMUNAUTÉ

O E S06.26 | SALLE 510A

Formation initiale et continue des enseignantes et des enseignants (5)

Learning in the outdoor classroom: Professional development for teachers in environmental education

Hilary Inwood, Ontario Institute for Studies in Education, University of Toronto, Canada; Pam Miller, Toronto District School Board, Canada;

Embedding education for sustainable development in the art and design curriculum:

A digital media project with student teachers

Pip McCormack, London South Bank University, United Kingdom

Environmental knowledge, attitudes and practices of high school teachers in Zambia: Case study of selected schools in Lusaka City

Oakinah Mutinta Mweembe, Curriculum Development Centre, Zambia

Science teachers' experiences of climate change education

Joan Chambers, Lakehead University, Canada

Dealing with world hunger: A multimedia application for teachers

Georgia Liarakou, University of the Aegean, Greece; Evangelos Valasiadis, University of the Aegean, Greece; Costas Gavrilakis, University of the Aegean, Greece

O E S06.27 | SALLE 516E

Pouvoir d'action de l'école ouverte sur sa communauté (1)

Students as citizen scientists: Developing democratic values and skills while learning Science

Sylvia Parker, Science & Math Teaching Center, University of Wyoming, United States of America; Mark Lyford, University of Wyoming, United States of America

Intergenerational transference of education for sustainability: An evaluation kit

Efrat Eilam, Technion - Israel Institute of Technology, Israel; Tamar Trop, Technion - Israel Institute of Technology, Israel

HabitatNet: Connecting community, education, & ecosystems through biodiversity field research projects

Daniel Bisaccio, Brown University, United States of America

O S S06.28 | SALLE 514A

Curriculums scolaires et formation en ERE

Ambientalización curricular en la enseñanza obligatoria

Mercè Junyent, Universitat Autònoma de Barcelona, Spain; Fanny Padilla, Grup de Recerca en Educació Científica i Ambiental, Spain; Raquel Heras, Universitat de Girona, Spain; Lúdia Ochoa, Universidad de Girona, Spain

La Agenda 21 escolar en el corazón del País Vasco

José Manuel Gutiérrez Bastida, Ingurugela, Spain; Edurne Huesa, Ingurugela, Spain

Desarrollar competencias para la sustentabilidad desde la escuela

Sandra Luz Toledo, Universidad de Guadalajara, Mexico; Jose Chavez, Universidad de Guadalajara, Mexico; Raymundo Villavicencio, Universidad de Guadalajara, Mexico; Jesus Godínez, Universidad de Guadalajara, Mexico; Ana Santiago, Universidad de Guadalajara, Mexico

Red de escuelas sustentables región del Biobío, Chile

Hanne Sorensen, CONAMA Región del Biobío, Chile; Carlos Prosser, Consultor Ambiental, Chile

Dolores y alegrías en el Rio Sao Francisco - Brasil: Educacion ambiental en la interface entre escuela y comunidade

Haydée Torres de Oliveira, Universidade Federal de Sao Carlos, Brazil; Tatiana Terasin Lima, Universidade Federal de Mato Grosso, Brazil

R F R.I.20 | SALLE 517B-20

Fleuves du monde

Jacqueline Romano-Toramanian, Établissements verts Brundtland (EVB), Canada

R E R.I.21 | SALLE 517B-21

Bringing meaning to environment through intergenerational connecting

Sharon MacKenzie, i2i Intergenerational Society, and Green Street Canada, Canada

R F R.I.22 | SALLE 517B-22

Les jeunes, l'énergie et l'environnement !

Johanne Isabel, Canada

R E R.I.23 | SALLE 517B-23

Pathways to whole school sustainability

Liz Jackson, WWF-UK, United Kingdom

W E W06.06 | SALLE 516C

Urban initiatives: Intersection of environment, culture, and arts in education

Aukram Burton, Jefferson County Public Schools/ University of Louisville, United States of America; David Wicks, Jefferson County Public Schools/ University of Louisville, United States of America; Nefertiti Burton, University of Louisville, United States of America

15:30 **NT** 07 > L'ÉDUCATION SOCIOCOMMUNAUTAIRE

O E S07.11 | SALLE 514C

L'ERE des villes

Water basin management and informal environmental education: Participatory and integrative knowledge actions to reinforce sustainable development policies

Carlos José Saldanha Machado, Fiocruz, Brazil; Ana Tereza Filipecki, Fiocruz, Brazil; Helena Espellet Klein, Fiocruz, Brazil

Le Grand Parc Miribel Jonage : un laboratoire du vivre ensemble

Didier Martinet, SEGAPAL, France; Damien Lamothe, SEGAPAL, France; Damien Prost-Romand, SEGAPAL, France

Pour une francisation et une intégration vertes

Lise M. Cloutier, Collège de Rosemont, Canada; Sophie Lafrance, Collège de Rosemont, Canada

Une communauté en action pour le Mont Royal

Eric Richard, Les Amis de la montagne, Canada

O S S07.12 | SALLE 515A

Integrating EE in formal education

La planificación participativa de programas de educación ambiental. El caso de estudio de una comunidad indígena Mexicana

Isabel Ruiz Mallén, Instituto de Ciencia y Tecnología Ambiental - Universidad Autonoma de Barcelona, Spain; Victoria Reyes-García, ICREA, ICTA-UAB, Spain; Laura Barraza, IFAW, Mexico; Barbara Bodenorn, University of Cambridge, United Kingdom

Los proyectos comunitarios en el programa de formación de grado gestión ambiental de la Universidad Bolivariana de Venezuela

Mayanín González, Universidad Bolivariana de Venezuela, Venezuela; Lambertys Belisario, Universidad Bolivariana de Venezuela, Venezuela

La experiencia del diplomado virtual - Diseño de proyectos de educación ambiental y para la sustentabilidad- ofrecido por la UASLP

Luz María Nieto Caraveo, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Mexico; Mariana Buendía-Oliva, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Mexico

R F R.I.16 | SALLE 517B-16

La plateforme EEDD PACA, un nouveau mode de gouvernance

Gaëlle Le Bloa, Plateforme régionale de concertation pour l'EEDD en Provence-Alpes-Côte d'Azur, France; Guy Parrat, France

W E W07.07 | SALLE 511D

From information to action: Educating for behaviour change

Sarah Weaver, Living by Water Project, Canada; Clive Callaway, Living by Water Project, Canada

W E W07.08 | SALLE 511F

It's all fun and games until somebody ... learns!

Aliza Weller, Alberta Council for Environmental Education, Canada; Ian Signer, Education Consultant, United States of America; Jose Marcos-Iga, Environmental Education Exchange, United States of America

15:30 **NT** 08 > L'INTERPRÉTATION DU PATRIMOINE

O E S08.05 | SALLE 513E

Musées

Gardening in a botanical garden and fire ecology work in a university outreach program: Two institutions that make a difference according to the participating youth

Jrene Rahm, Université de Montreal, Canada

L'ERE au Jardin botanique de Montréal, deux exemples concrets

Gilles Vincent, Jardin botanique de Montréal, Canada; Andrée Hallé, Jardin botanique de Montréal, Canada; Violène Simard, Jardin botanique de Montréal, Canada

Rôle du complexe muséologique Musée du Haut Atlas Occidental dans la conscientisation des autochtones montagnards vis-à-vis de leur patrimoine naturel local

Dalal Afa, Université Mohammed V- Faculté des Sciences, Morocco

L'évolution d'un musée scientifique vers la durabilité

Elisabetta Falchetti, Museo Civico di Zoologia, Italy

Éduquer à la biodiversité aux muséums nature de Montréal

Anne Charpentier, Insectarium de Montréal, Canada

R F R.I.07 | SALLE 517B-07

De la simple sensibilisation à l'action dans son milieu : jusqu'où le musée peut-il avoir un impact sur un ado ?

Michel Groulx, Centre des sciences de Montréal, Canada

W E W08.03 | SALLE 515B

GéoTours, BioTrousses et Chasse aux trésors - Les nouvelles technologies rencontrent l'ERE

Ann Dacres, La Biosphère, Environnement Canada, Canada; Chantal Lepire, La Réserve nationale de faune du cap Tourmente, Service canadien de la faune, Environnement Canada, Canada

15:30 **NT** 09 > LE SAVOIR ET LES PRATIQUES

AUTOCHTONES

O E S09.05 | SALLE 514B

Indigenous Knowledge and Formal Education

The indigenous environmental studies program
Dan Rononhiakewen Longboat, Trent University, Canada

Biodiversity conservation in traditional societies of Africa: The contribution of indigenous environment education towards sustainable development

John Muriuki, Kenyatta University, Kenya

Traditional teaching models, A foundation for child learning in nature

Victor Elderton, North Vancouver Outdoor School (SD #44), Canada

The 2008 schools on board circumpolar Inuit field program

Robin Gislason, University of Manitoba, Canada

15:30 **NT 10 > L'ÉTHIQUE, LA PHILOSOPHIE ENVIRONNEMENTALE ET LES VISIONS DU MONDE**

O F S10.08 | SALLE 516A

Perspectives Morales

La pédagogie de l'espoir

Thérèse Baribeau, La Biosphère, Canada

De la Genèse à Saint François d'Assise

Norman Lévesque, Gardiens de la Création, Canada

Entre morale et éthique, comment apprendre ensemble à choisir ensemble ?

Yannick Bruxelles, France; Michel Hortolan, Réseau Ecole et Nature, France

Du danger des idéologies généreuses en éducation relative à l'environnement

Sylvie Kergreis, France

Pour un retour aux principes et philosophie de Survie

Anne-Marie Crétiéneau, France

La contribution de l'éducation relative à l'environnement à l'émergence d'une écosophia arabo-musulmane

Mohammed Taleb, Institut de Formation Transdisciplinaire en Education relative à l'Environnement-If'tere, France

Analyse des conceptions d'enseignants algériens (cycles primaire et secondaire) sur l'éducation à l'environnement

Farida Khammar, université sciences et technologie alger, Algeria

R E R.I.32 | SALLE 517B-32

Experiencing education for worldview change

Paul Morgan, West Chester University of PA, United States of America

R E R.I.33 | SALLE 517B-33

Landscape architecture, public art, and environmental education as agents of and partners in change: Changing an environment and changing social attitudes towards environment, land ethics, sustainability and sense-of-place

Sid Andrews, the City of Calgary Parks, Canada; Heather Saunders, City of Calgary Recreation, Canada; Nicola Roe, City of Calgary Parks, Canada

R E R.I.35 | SALLE 517B-35

The missing link in education for sustainable development

Christine Durbak, World Information Transfer, United States of America; Claudia Strauss, World Information Transfer, United States of America

15:30 **NT 11 > L'ART: IMAGINAIRE, CRÉATIVITÉ ET SIGNIFICATION**

W S W11.02 | SALLE 516D

El agua siempre está en equilibrio? Un taller para abordar el consumo sostenible de agua desde la expresión corporal

Marta Fonolleda, Universidad Autònoma de Barcelona, Spain; Josep Bonil, Universitat Autònoma de Barcelona & Agència Catalana del Consum, Spain; Genina Calafell, Spain; Maïa Querol, Universitat Autònoma de Barcelona & Agència Catalana del Consum, Spain

15:30 **NT 12 > L'IDENTITÉ ÉCOLOGIQUE**

O E S12.06 | SALLE 513F

Ecological identity: Intercultural and intergenerational issues

Characterising nature values and attitudes of migrant and non migrant school children in The Netherlands

Marlon Van der Waal, Wageningen University, Netherlands; Kris Van Koppen, Wageningen University, Netherlands

Wingspread: Intergenerational perspectives on birds, ecological identity and home place

Andrew Kett, University of Toronto/OISE, Canada

Children, families and nature

Bob Peart, The Kesho Trust, Canada

Seeking to understand children's ecological identities: Lessons from researching an intergenerational garden project

Julia Ostertag, University of British Columbia, Canada; Jolie Mayer-Smith, University of British Columbia, Canada; Oksana Bartosh, Canada; Tathali Urueta-Ortiz, University of British Columbia, Canada; Linda Peterat, University of British Columbia, Canada

Place-based education: Intergenerational learning experiences for bioregion advocacy

Jana Miller, York University, Canada

R E R.I.30 | SALLE 517B-30

Pour une identité écologique : écoliteracy et homoliteracy

Elisabetta Falchetti, Museo Civico di Zoologia, Italy

W E W12.03 | SALLE 516B

Earth eldership - An idea in the remaking

Clive Callaway, Living by Water Project, Canada; Sarah Weaver, Living by Water Project, Canada

15:30 **FORUM POLITIQUE**

FP S SALLE 517CD

Les organisations Jeunesse comme moteur d'éducation relative à l'environnement

Président : Jérôme Normand, Environnement Jeunesse, Québec, Canada.

Panélistes : Youri Cormier, Directeur national, Coalition Jeunesse Sierra / Sierra Youth Coalition, Canada; Marianne Strauss, Coordinatrice de programme, Secrétariat international de l'eau, Canada; (À confirmer - voir le site Web du Congrès)

Ce forum est commandité par la CSN.

15:30 **FORUM DES ONG**

F SALLE 517A

15:30 **Film CinERE**

SALLE 523

Hommage Québec (Partie 2)

Hommage aux pionniers

Animation : Jean-Philippe Vermette

Hommage à Frédéric Back

Extraits commentés de sa filmographie, dont *L'homme qui plantait des arbres*
Suzelle Back

Hommage à Pierre Dansereau

Extraits commentés de *Quelques raisons d'espérer*
Normand Brunet, UQAM

Ces films sont présentés, produits et distribués par l'Office national du film du Canada.

16:20 **NT 01 > LES RELATIONS ENTRE ÉCOLOGIE ET ÉCONOMIE : L'ENJEU DE LA VIABILITÉ**

R S R.J.01 | SALLE 517B-1

El desarrollo en la región rural de la amazonia boliviana: prácticas y resultados en relación a las políticas públicas

Jorge Azad, Université du Québec à Montreal, Canada

R E R.J.03 | SALLE 517B-3

Can we educate our way to sustainability?

Philosophy, well-being, policy, economy

Elise Houghton, Environmental Education Ontario (EEO), Canada

16:20 **NT 04 > LES DÉFIS URBAINS**

R E R.J.09 | SALLE 517B-9

Re-engaging process: A look at participation in the urban environment

Alexandria K. Poole, University of North Texas, United States of America; Jonathan Parker, University of North Texas, United States of America

16:20 **NT 05 > L'ÉCOLOGISATION DES INSTITUTIONS D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR**

R E R.J.13 | SALLE 517B-13

Analyse des programmes de la discipline écologie dans le système éducatif marocain et intégration de l'éducation relative à l'environnement dans les formations universitaires supérieures - Cas de la faculté des sciences - Rabat

Dalal Afa, Université Mohammed V- Faculté des Sciences, Morocco; Mohamed Aziz El Agbani, Institut Scientifique - Rabat, Morocco

R E R.J.10 | SALLE 517B-10

Faculty at Florida Gulf Coast University: Ecologizing the annual goal planning process

Sharon Irish Bevins, Florida Gulf Coast University, United States of America

R S R.J.12 | SALLE 517B-12

Environment education in a Guatemalan rural community

Aura Lucía Jimenez Paredes, Colegio Ecológico de Guatemala, Guatemala

R E R.J.15 | SALLE 517B-15

The World Federation of Colleges and Polytechnics and education for a sustainable future

Debra Rowe, World Federation of Colleges and Polytechnics, United States of America

16:20 **NT 06 > L'ÉCOLE AU SEIN DE SA COMMUNAUTÉ**

R E R.J.21 | SALLE 517B-21

Un projet d'ERE qui dure depuis 25 ans dans une école professionnelle et technique: pas banale

Jean-Michel Lex, Institut Robert Schuman, Belgium; Gabrielle Kirschvink, Institut Robert Schuman, Belgium

16:20 **NT 07 > L'ÉDUCATION SOCIOCOMMUNAUTAIRE**

R E R.J.16 | SALLE 517B-16
Le rôle des médias dans l'éducation et l'information pour un développement durable
 Jacqueline Denis Lempereur, Comité national français de la Décennie des Nations Unies de l'Éducation pour un Développement durable, France

16:20 **NT 10 > L'ÉTHIQUE, LA PHILOSOPHIE ENVIRONNEMENTALE ET LES VISIONS DU MONDE**

R E R.J.34 | SALLE 517B-34
Young people and earth charter ethics: A generational conversation
 Peter Blaze Corcoran, Florida Gulf Coast University, United States of America; Philip Osano, McGill University, Canada; Joseph Weakland, Florida Gulf Coast University, United States of America

R E R.J.35 | SALLE 517B-35
The influence of underlying metaphors in education for sustainability
 Liza Ireland, Changing Climates Educational Society, Canada

16:20 **NT 11 > L'ART: IMAGINAIRE, CRÉATIVITÉ ET SIGNIFICATION**

R E R.J.31 | SALLE 517B-31
Dancing the world
 Aidan Doyle, Newcastle University, United Kingdom; Alison Neilson, University of the Azores, Portugal

17:00 **SYMPOSIUM**

S E SALLE 513B
Le symposium se termine à 19:00.
Éducation relative à l'environnement dans le monde du Cercle polaire: Établir des connexions
 Le Canada est une nation du cercle polaire. Il participe à la recherche et aux célébrations sur l'année internationale polaire. Ce symposium est une occasion pour les éducateurs à l'environnement des nations du cercle polaire de se rencontrer et discuter de leur travail ainsi que d'apporter les perspectives du cercle polaire au congrès. C'est également l'occasion pour eux d'initier et de favoriser les dialogues Nord-Sud autour d'une ou de plusieurs des trois questions du congrès. À la suite de l'année internationale polaire, à quoi ressemble l'éducation relative à l'environnement dans le cercle polaire? Quels acteurs sont impliqués? Quels sont les défis et les solutions à l'implantation de l'éducation relative à l'environnement dans les nations boréales? Les participants au congrès provenant des pays nordiques sont invités à partager leurs meilleures pratiques, leurs conclusions et à planifier le développement d'un réseau d'éducation relative à l'environnement nordique. Les rapports sur la recherche ou sur les conséquences résultant des activités de l'année internationale polaire sont particulièrement encouragés.
 Président: Remy Rodden, Conservation Education Coordinator, Environment Yukon, Canada.
 Panélistes: Elise Maltin, Education Specialist, Northern Canada, Parks Canada Agency/Agence Parcs Canada, Canada; Sharina Dodsworth, Environmental Education Specialist, Department of Environment, Government of Nunavut, Canada

17:00-19:00 AFFICHES

NT 01 > LES RELATIONS ENTRE ÉCOLOGIE ET ÉCONOMIE: L'ENJEU DE LA VIABILITÉ

17:10 **P S** P012 | SALLE 210
Educación ambiental para comunidades pesqueras
 Ramón Antonio Lozada Saavedra, Fundación para la Pesca Sostenida y Responsable de Túnidos (FUNDATUN), Venezuela

P E P034 | SALLE 210
Dry eco-toilets: challenges and perspectives for future generations in Nepal
 Hari Sharan Khanal, Nepal Toilet Association, Nepal

17:20 **P E** P013 | SALLE 210
De la nécessité d'une aggravation de la responsabilité des dirigeants d'entreprises pour atteindre à l'environnement dans les pays en développement - Le cas de l'Algérie
 Dalila Zennaki, Université d'Oran Algeria, Algeria

P E P035 | SALLE 210
Solid waste disposal and water supply in Lyantonde town council
 Sarah Nanfuka, Green World Uganda (GWU), Uganda; Maxi Mbidde Senyondo, Green World Uganda (GWU), Uganda; Denis Ssentaba, Sow International Uganda, Uganda; Annet Nankiga, Kayovu Christian Community Center, Uganda

17:30 **P E** P014 | SALLE 210
Environmentally sustainable workforce development through ReUse education
 Tania Schusler, Anitoch University New England, United States of America; Diane Cohen, Finger Lakes ReUse, Inc., United States of America

17:40 **P E** P015 | SALLE 210
Exploring farmers and consumers' connection for sustainable meat production and consumption in Taiwan
 Meng Yuan Jen, Taiwan; Shun-Mei Wang, Graduate Institute of Env. Ed., China

P E P037 | SALLE 210
The landscape-infrastructure: A multicriteria analytic approach for a territorial model of sustainable development
 Daniela Perrotti, Politecnico di Milano - ENSA Paris- La Villette, France

17:50 **P S** P016 | SALLE 210
El chocolate es dulce para todo el mundo ?
 Genina Calafell, Spain; Maia Querol, Universitat Autònoma de Barcelona & Agència Catalana del Consum, Spain; Josep Bonil, Universitat Autònoma de Barcelona & Agència Catalana del Consum, Spain

P E P038 | SALLE 210
CEEs ecofriendly recycling unit (CEE-ERU) for plastic waste management
 Shyamala Mani, Centre for Environment Education, India; Indu Kumari, Centre for Environment Education, India

18:00 **P E** P017 | SALLE 210
L'impact de la manoeuvre humaine sur les ressources naturelles; exemples concrets
 Mohamed El Alami, Morocco

18:10 **P E** P018 | SALLE 210
Education for sustainable adaptation to climate change in tourism branch
 Simon Burandt, Leuphana University Lueneburg, Institute for Environmental and Sustainability Communication, Germany

18:20 **P E** P019 | SALLE 210
Addressing the issue of spacial variations in environmental education with a geographical information system
 Abdolhossein Parizanganeh, Zanjan University, Iran (Islamic Republic of); Sajid R. Ahmad, Punjab University, Pakistan; V. Chris Lakhan, University of Windsor, Canada

18:30 **P E** P020 | SALLE 210
ERE et tourisme
 Lise Wiriot, Canada

18:50 **P E** P022 | SALLE 210
La nécessité d'une éducation à l'environnement pour l'acceptation de la norme. L'exemple des vicissitudes du droit de l'environnement français
 Bruno Ravaz, Université du Sud Toulon Var, Faculté de droit, France

NT 02 > LES QUESTIONS D'ÉQUITÉ SOCIO-ÉCOLOGIQUE

18:00 **P S** P039 | SALLE 210
La integración de la educación ambiental en la formación de maestros en el Beni, Bolivia
 Jesús Yépez Chinchilla, Université du Québec à Montréal, Canada

18:10 **P E** P040 | SALLE 210
ECOMINGA: enjeux de la formation d'éco-leaders
 Lucie Sauvé, Université du Québec à Montréal, Canada; Isabel Orellana, Université du Québec à Montréal, Canada; Aura Teresa Barba, Universidad Autonoma « Gabriel René Moreno », Bolivia

18:20 **P E** P041 | SALLE 210
Current trends in the Venezuelan environmental policies
 José Lozada, Universidad de Los Andes, Venezuela

18:30 **P E** P042 | SALLE 210
Promoting extensive public awareness to strengthen attitudes and actions for sustainable development
 Shekhar Salunke, SHRI DIGAMBAR JAIN GURUKUL COLLEGE OF SCIENCE, CENTRE FOR ENVIRONMENT, India; Rajesh Moholkar, SHRI DIGAMBAR JAIN GURUKUL COLLEGE OF SCIENCE, CENTRE FOR ENVIRONMENT, India; Ashitosh Shah, SHRI DIGAMBAR JAIN GURUKUL COLLEGE OF SCIENCE, CENTRE FOR ENVIRONMENT, India

18:40 **P E** P043 | SALLE 210
Horizontal research through a Freirian reinvention: Researching adult, non-formal ecopedagogy programs in Latin America
 Greg Misiaszek, University of California, Los Angeles (UCLA), United States of America

18:50 **P E** P044 | SALLE 210
Voices and meanings: Towards an inclusive environmental education curriculum
 Eleanor Johannes, Unisa (University of South Africa), South Africa

NT 03 > LA SANTÉ ENVIRONNEMENTALE

17:20 **P E** P057 | SALLE 210
Capacity building for effective wastewater management and environmental protection in Lagos, Nigeria
 Sewanu Adebodun-Toplonu, Lagos State Environmental Protection Agency, Nigeria

17:30 **P S** P058 | SALLE 210
Relación entre la educación para la salud y la educación ambiental a partir de un estudio sobre la salud mental (estado emocional) en estudiantes de la universidad distrital Francisco José de Caldas (Bogotá-Colombia)
 Hilda Henao de Arias, Universidad, Colombia; Nelly Janneth Ruiz Pacheco, UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS, Colombia; Camilo Andrés Arias Henao, Universidad Distrital F.J.C., Colombia

17:40 **P E** P059 | SALLE 210
ComunicAR Project: Air quality, health and communication towards primary school children
 Marta Câmara Oliveira, University of Aveiro, Portugal; Maria Conceição Lopes, Aveiro University, Portugal

17:50 **P E** P060 | SALLE 210
Distance learning for Food Consumption and Environment module
 Ulisses Azeiteiro, Universidade Aberta, Portugal; Pascal Houenou, UFR des Sciences et gestion de l'environnement, Université d'Abobo-Adjamé,, Côte d'Ivoire; Paula Bacelar-Nicolau, UAb, Portugal; Ana Pinto de Moura, UAb, Portugal

18:00 **P E** P061 | SALLE 210
Distribution and effects of Perfluorooctane Sulfonic Acid (PFOS) in common carp (Cyprinus carpio)
 Mariana Roldão Cruz, Centro de Monitorização e Interpretação Ambiental de Vila do Conde, Portugal

18:10 **P E** P062 | SALLE 210
Current situation on creation of health-promoting school
 Chieh-Hsing Liu, Department of Health Promotion and Health Education, China

18:50 **P F** P066 | SALLE 210
Déforestation, pratiques agricoles et mercure en Amazonie brésilienne : l'approche écosystémique et participative des projets CARUSO et PLUPH
 Annie Béliveau, Université du Québec à Montréal, Canada

NT 04 > LES DÉFIS URBAINS

17:20 **P S** P079 | SALLE 210
Aplicación del enfoque multidisciplinario en la comprensión de la problemática de la contaminación del aire en la Ciudad de México
 María Perevochtchikova, CEDUA-COLMEX, Mexico; Gabriel Eduardo Sandoval Romero, CCADET-UNAM, Mexico

17:30 **P S** P080 | SALLE 210
Caracterización de la vegetación acuática de la zona pantanosa de macultepec, centro para optimizar el tratamiento de las aguas residuales por humedales artificiales
 Elizabeth Ramon Garcia, INSTITUTO TECNOLÓGICO DE VILLAHERMOSA, Mexico; Antonina del Carmen Tun Perez, INSTITUTO TECNOLÓGICO DE VILLAHERMOSA, Mexico; Carmen Yesenia Reyes Rosique, INSTITUTO TECNOLÓGICO DE VILLAHERMOSA, Mexico; Mario Jose Romellon Cerino, Instituto Tecnológico de Villahermosa, Mexico; Julio Cesar Romellon Cerino, INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE MACUSPANA, Mexico; Alicia Sosa Medina, INSTITUTO TECNOLÓGICO DE VILLAHERMOSA, Mexico

17:40 **P S** P081 | SALLE 210
Can different interests favour the propagation of a pest? Managing the risk of termite infestation in the Azores
 Ana Cristina Palos, Université de Açores, Portugal; Paulo Borges, University of Azores, Portugal; Ana Margarida Arroz, University of Azores, Portugal; Isabel Estrela Rego, Universidade dos Açores / CIBIO, Portugal; Ana Costa, University of Azores, Portugal

17:50 **P S** P082 | SALLE 210
La educación en el debate energético para un futuro más sostenible
 Antoni Grau, Technical Univ. of Catalonia, Spain; Yolanda Bolea, Technical Univ of Catalonia, Spain

18:10 **P S** P084 | SALLE 210
Diagnosis and improvement of the production and disposal of garbage in the central market of Izamal, Yucatán
 Gabriela Fritz-Watson, UADY, Mexico; Xochitl Arana Gamboa, UADY, Mexico; Herbert Mena Argaez, UADY, Mexico; Alejandra Paredes Flores, UADY, Mexico; Luis Manrique Reynoso, UADY, Mexico; Marlon Oy Canul, UADY, Mexico; Luis Campos Cruz, UADY, Mexico; Jorge Heredia Tome, UADY, Mexico; Juan Manuel Cruz López, UADY, Mexico

NT 05 > L'ÉCOLOGISATION DES INSTITUTIONS D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

17:10 **P E** P122 | SALLE 210
Advances of the research in quality evaluation programs in environmental education of the Granada University research group
 Jose Gutierrez-Perez, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada, Spain; Maria Teresa Pozo, University of Granada, Spain; Rodriguez Clemente, University of Granada, Spain; F. Javier Perales, University of Granada, Spain

17:20 **P S** P101 | SALLE 210
La ontoregulación universitaria y la educación ambiental
 Evelin H. Cadenas, UNIVERSIDAD DE LOS ANDES, MÉRIDA, VENEZUELA, Venezuela

17:20 **P S** P123 | SALLE 210
De la acción aislada a la acción estratégica
 Colombia Pérez, Universidad Cooperativa de Colombia, Colombia

17:30 **P S** P102 | SALLE 210
La educación ambiental en el currículo universitario
 Aura Torres, UNIVERSIDAD DE LOS ANDES, MÉRIDA, VENEZUELA, Venezuela; Evelin H. Cadenas, UNIVERSIDAD DE LOS ANDES, MÉRIDA, VENEZUELA, Venezuela

17:30 **P E** P124 | SALLE 210
The miniature forests of Cape Horn: Biodiversity perceptions and priorities in higher education
 Kelli P. Moses, University of North Texas & Omora Sub-Antarctic Research Alliance, United States of America; Stephanie Noell, University of North Texas, United States of America; Christopher Anderson, Institute of Ecology and Biodiversity, Chile; Monica Lindemann, University of North Texas, United States of America; Tamara Contador, University of North Texas, Chile; Ricardo Rozzi, University of North Texas (US), United States of America; Yanet Medina, University of Magallanes, Chile; James Kennedy, University of North Texas, United States of America; Alexandria K. Poole, University of North Texas, United States of America; Francisca Massardo, Omora Ethnobotanical Park, Chile

17:40 **P E** P103 | SALLE 210
Increasing awareness in students
 P.K. Tandon, University of Lucknow, India; Vartika Rai, University of Lucknow, India

17:50 **P E** P104 | SALLE 210
University and society in front on the climate change. The Catalan case
 Antoni Grau, Technical Univ. of Catalonia, Spain; Gisela Cebrian, Edusost Network, Spain; Yolanda Bolea, Technical Univ. of Catalonia, Spain

18:00 **P E** P105 | SALLE 210
Endeavouring to preserve water resources: New pedagogical methodology for sustainable engineering
 Antoni Grau, Technical Univ. of Catalonia, Spain; Yolanda Bolea, Technical Univ of Catalonia, Spain

P S P127 | SALLE 210
Proceso de superación profesional en educación ambiental en institutos superiores pedagógicos cubanos
 Julienne Duarte Pérez, Universidad Pedagógica "Enrique José Varona", Cuba

18:10 **P E** P106 | SALLE 210
Environmental education at the universities of Georgia
 Manana Devidze, Sokhumi University, Georgia

P E P128 | SALLE 210
Place-based teaching and learning in the undergraduate classroom
 Deb Schrader, Brock University, Canada

18:20 **P S** P085 | SALLE 210
La formación ambiental en la facultad de ciencias biológicas de la Universidad autónoma del Estado de Morelos - Mexico - Retos hacia la sustentabilidad
 Enrique Sánchez Salinas, Universidad autónoma del Estado de Morelos, Mexico

P E P107 | SALLE 210
An academic sustainability initiative - Dalhousie University College of Sustainability
 Jared Kolb, Dalhousie University, Canada

P S P129 | SALLE 210
La experiencia del Consorcio Mexicano de Programas Ambientales Universitarios para el Desarrollo Sostenible (Complexus)
 Shafia Sucar, Universidad de Guanajuato, Mexico

18:30 **P S** P086 | SALLE 210
El impacto de la educación ambiental en las instituciones de educación superior: el caso de la Universidad autónoma del Estado de Morelos, Mexico
 M.A. Laura Ortiz-Hernandez, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS, Mexico; Enrique Sánchez Salinas, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS, Mexico

P S P108 | SALLE 210
Nuevos proveedores de educación superior
 Aura Teresa Barba López, Universidad Autónoma Gabriel Rene Moreno, Bolivia

18:40 **P F** P087 | SALLE 210
Mobius - un jeu environnemental
 Guylaine Larone, collège Mont Notre-Dame, Canada

P E P109 | SALLE 210
The reflection of individual development based on public required course of environmental protection and sustainable development from Guangzhou University, China
 Xiangyang Chang, School of Environmental Science and Engineering, Guangzhou University, China

18:50 **P S** P110 | SALLE 210
La educación ambiental una vía para alcanzar el desarrollo sustentable
 Aura Castro, Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Venezuela; Alejandra Diaz, Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Venezuela

P E P132 | SALLE 210
A model for student initiated action education in the university context
 Henry Symons, Education for Sustainable Living Program at The University of California at Santa Cruz, United States of America; Eva Stevens, Education for Sustainable Living Program at The University of California at Santa Cruz, United States of America

NT 06 > L'ÉCOLE AU SEIN DE SA COMMUNAUTÉ

17:10 **P E** P144 | SALLE 210
Promoting environmental education through school-based ecological monitoring: Pitfalls and possibilities
 Xavier Fazio, Brock University, Canada; Douglas Karrow, Brock University, Canada

P E P166 | SALLE 210
The application of environmental issues and environmental education in the strategic management plans of selected South African secondary education institutions
 Llewellyn Taylor, Taylor Environmental, South Africa

P S P188 | SALLE 210
Diagnosis de las actividades de educación ambiental del PDE del ayuntamiento de Sant Cugat del Vallès: hacia una educación para la sostenibilidad
 Pere Grau Roca, Departamento de Didáctica de la Matemática y las Ciencias Experimentales-UAB, Spain; Mariona Espinet Blanch, Universitat Autònoma de Barcelona, Spain

P F P210 | SALLE 210
L'école en Afrique Subsaharienne (maternelle, primaire, et secondaire) comme cadre de l'éducation à l'éco-développement des jeunes: cas du Cameroun.
 Brigitte Ngono, ONG Volontariat Pour l'Environnement (VPE), Cameroun; Dieudonné Xavier Ateba, Collectif Pour l'Éducation Environnementale au Cameroun (CEECAM), Cameroon

P E P232 | SALLE 210
Music as an effective tool for EE and to inspire environmental stewardship
 Sharon Abreu, Irthlingz Arts-Based Environmental Education 501(c)(3), United States of America; Michael Hurwicz, Irthlingz Arts-Based Environmental Education 501(c)(3), United States of America

17:20 **P E** P145 | SALLE 210
Education for sustainable development based induction program for novice teachers
 Chysanthi Kadji-Beltran, Frederick University Cyprus, Cyprus; Costas Cadis, Frederick University Cyprus, Cyprus; Nicoletta Christodoulou, Frederick University Cyprus, Cyprus; Aravella Zachariou, Cyprus Pedagogical Institute, Cyprus

P E P189 | SALLE 210
Pampulha Limpa - Modifications of a world-wide environmental initiative to suit cultural and socio-economic differences in Brazil
 Leonardo Rodrigo Viana, Universidade Federal de Minas Gerais, Brazil; Rogerio Parentoni, Universidade Federal de Minas Gerais, Brazil

P E P211 | SALLE 210
Is community of practice a way to improve teachers' pedagogical content knowledge for ESD?
 Helen Hasslöf, School of Teacher Education, Sweden

17:30 **P E** P190 | SALLE 210
Considerations about environmental education in the training process of teachers of rural schools
 Rosimeri Melo e Souza, Universidade Federal de Sergipe, Brazil

P E P234 | SALLE 210
Review of pedagogical practices of environmental education programs carried on by five Brazilian public schools
 Tatiana Reis, Universidade Federal do Paraná, Brazil; Carlos Souza, UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ, Brazil

17:40 **P F** P191 | SALLE 210
Je déjoue la pub, je me transporte autrement
 Pascal Lachance, Fondation québécoise en environnement, Canada

P E P213 | SALLE 210
Participative methodology and biomonitoring: Health promotion in the District of Vicente de Carvalho, Guarujá, São Paulo, Brazil
 Luiz Alberto Amador Pereira, Universidade de São Paulo, Brazil; Maria Cecília Focesi Pelicioni Pelicioni, Universidade de São Paulo, Brazil

P F P235 | SALLE 210
La classe verte : un terreau fertile d'apprentissages
 Kathleen Usher, Evergreen, Canada

17:50 **P E** P148 | SALLE 210
Impact of informal environmental education on school children in Tiruchirappalli, India
 Daisy Caroline Arockiasamy, HEBER AU SABLE INSTITUTE OF ENVIRONMENTAL STUDIES, BISHOP HEBER COLLEGE, India; Relton Albert, BISHOP HEBER COLLEGE, India

P E P170 | SALLE 210
The resource sharing view to the relationships among green universities and communities
 Shin-Jia Ho, Graduate Institute of Environmental Education National Taiwan Normal University, Taiwan; Tzu-Chau Chang, Graduate Institute of Environmental Education National Taiwan Normal University Professor, Taiwan

P F P192 | SALLE 210
Le Portail jeunesse sur la surveillance de l'eau : quand théorie devient pratique
 Nathalie Piedboeuf, Comité de valorisation de la rivière Beauport, Canada; Katja Rodriguez, Musée canadien de la nature, Canada; Catherine Dumouchel, Parcs Canada, Canada; Luba Mycio-Mommers, Fédération canadienne de la faune, Canada; Thérèse Baribeau, La Biosphère, Canada

P E P214 | SALLE 210
Pianetarisorse.org. The environmental communication portal of Istituto Oikos
 Paola Mariani, Istituto Oikos, Italy; Ilaria Farina, Istituto Oikos Onlus, Italy; Barbara Chiarenzi, Istituto Oikos, Italy

P F P236 | SALLE 210
Communauté d'apprentissage et éducation relative à l'environnement : réflexions issues d'une étude multicas de pratiques développées au Québec, au Chili et à Cuba
 Isabel Orellana, Université du Québec à Montréal, Canada; Rolando Labrana, Université de Moncton, Canada

18:00 **P E** P149 | SALLE 210
Pathways to ecosystem literacy
 Kim Notin, Cary Institute of Ecosystem Studies, United States of America; Alan Berkowitz, Cary Institute of Ecosystem Studies, United States of America; Cornelia Harris, Cary Institute of Ecosystem Studies, United States of America

P E P171 | SALLE 210
School environmental projects-towards sustainable community
 Marija Grinberga, Dzerbene secondary school, Association of environmental Educators, Latvia; Ligita Riduze, Dzerbene secondary school, Latvia

P E P193 | SALLE 210
Examining the made-item in an information and ecological era
 Zabe MacEachren, Queen's University, Canada

P E P215 | SALLE 210
Assessing the environmental literacy of
 Sira Taj, IER, Pakistan; Hafiz Iqbal, IER, University of the Punjab, Pakistan

P E P237 | SALLE 210
Natural resources education in Alberta's boreal communities: The challenges, strategy and future
 Courtney Hughes, Inside Education, Canada

18:10 P E P172 | SALLE 210

Principals' role in implementing action community environmental projects: Cypriot teachers' perspectives

Aravella Zachariou, Cyprus Pedagogical Institute, Cyprus; Loizos Symeou, European University, Cyprus; Chrysanthi Kadji-Beltran, Frederick University Cyprus, Cyprus

P E P238 | SALLE 210

Surfing by foot: Internet to highlight, share, organize, environmental education experience
Riccardo Gini, Consorzio Parco Nord Milano, Italy; Massimo Urso, Consorzio Parco Nord Milano, Italy

18:20 P E P151 | SALLE 210

Practice of environmental management in the school of Guangzhou in China

Chen Nan, Environmental Education Center, Guangzhou University, China; Xiangyang Chang, School of Environmental Science and Engineering, Guangzhou University, China; Lin Lin, Environmental Education Center, Guangzhou University, China; Danqing Wu, Faculty of Language and Culture, Guangdong University of Foreign Studies, China

P S P173 | SALLE 210

Argumentar para aprender a consumir: estudio de las argumentaciones que realiza alumnado de educación secundaria en relación al comercio justo

Josep Bonil, Universitat Autònoma de Barcelona & Agència Catalana del Consum, Spain

P E P217 | SALLE 210

The Project Arvore Amiga

Juliana Mwitua, MICOA, Mozambique

18:30 P F P218 | SALLE 210

How to meet millenium development goals in school?

Emanuela Toffano Martini, University of Padua - Faculty of Education, Italy; Davide Babetto, Fondazione Fontana - Padova, Italy

18:40 P S P153 | SALLE 210

El parque del barrio como contexto educativo

Laia Capdevila Solà, Spain; Rosa Maria Pujol Vilallonga, Universitat Autònoma de Barcelona, Spain

P E P175 | SALLE 210

Putting training on agenda

Ajanta Sikdar, Centre for Environment Education, India; Kartikeya Sarabhai, Centre for Environment Education, India; Shivani Jain, Centre for Environment Education, India

P E P197 | SALLE 210

Children's agenda 21 of Almada - Kids have their say for a better planet

Deolinda Ataíde, City Council of Almada, Portugal; Mario Esteve, City Council of Almada, Portugal; Catarina Freitas, City Council of Almada, Portugal; Miguel Castro, City Council of Almada - Sustainable Environmental Management and Planning Department, Portugal

P F P219 | SALLE 210

Education relative à l'environnement en milieu scolaire ivoirien : regard critique

Nicolas Ahoissi Brou, Université d'Abobo-Adjamé, Côte d'Ivoire

18:50 P F P154 | SALLE 210

Canon Envirothon - North America's largest high school environmental education program/competition

Clay Burns, Canon Envirothon, United States of America

P S P176 | SALLE 210

Vivarium de Quito como centro de aprendizaje para la creación de una nueva cultura ambiental en la comunidad estudiantil

Gisell Sarabia, Fundación Herpetológica Gustavo Orcés, Ecuador

P E P198 | SALLE 210

Environment measure artifact's construction and its influence in students' environment perception

Marley Beatriz Assiz Lima, CEFET-MG, Brazil; Adelson Moreira, CEFET-MG, Brazil

P E P220 | SALLE 210

Making hands-on science, minds-on science: Creating connections between classrooms, communities, farms and habitats

Erin Hardie, University of California, Davis, United States of America; Heidi Ballard, School of Education, University of California, Davis, United States of America

07 > L'ÉDUCATION SOCIOCOMMUNAUTAIRE

17:10 P E P254 | SALLE 210

The use of a website in environmental education

Burr Williams, Sibley Nature Center, United States of America

P F P298 | SALLE 210

Projet d'accès à l'eau potable et d'éducation à l'environnement : démarche d'intervention

Nesmy Manigat, Aide et Action, Dominican Republic; Anne-Carole Rabain, Aide et Action, Dominican Republic; Antoine Bordallo Labal, Aide et Action, France

17:20 P F P255 | SALLE 210

Programme de conservation et sensibilisation sur les chimpanzés en Guinée

Fatoumata Sangare, ONG "Guinée-Ecologie", Guinea

P F P276 | SALLE 210

Environmental education in the community: A study about participation

Juliana Pereira Neves, Brazil; Marília Freitas de Campos Tozoni-Reis, Universidad Estatal de Sao Paulo, Brazil; Marina Battistetti Festozo, São Paulo State University - UNESP, Brazil

P E P277 | SALLE 210

Participatory approaches to conservation education in the Brazilian Amazon

Maria das Graças Souza, IPÊ - Instituto de Pesquisas Ecológicas (Institute for Ecological Research), Brazil; Suzana Padua, IPÊ - Instituto de Pesquisas Ecológicas (Institute for Ecological Research), Brazil; Mirian Ikeda, IPÊ - Instituto de Pesquisas Ecológicas (Institute for Ecological Research), Brazil; Emanuela Alfieri Ginez, IPÊ - Instituto de Pesquisas Ecológicas (Institute for Ecological Research), Brazil; Gislaïne Carvalho, IPÊ - Instituto de Pesquisas Ecológicas (Institute for Ecological Research), Brazil

P F P299 | SALLE 210

La gestion communautaire d'une pharmacie villageoise comme moyen de protection de la biodiversité et d'éducation relative à l'environnement

Diakalia Koné, Université de Moncton / Hôpital de Moncton, Canada; Ibrahim Ouattara, Université de Moncton, Canada; Carole Tranchant, Université de Moncton, Canada; Adjima Thiombiano, Université de Ouagadougou, CÉPAPE, Burkina Faso; Priscilla Massé, Université de Moncton, Canada; Mathieu Vautour, Parc national du Canada Kouchibouguac / Université de Moncton, Canada

17:30 P E P256 | SALLE 210

Holding hands

Kartikeya Sarabhai, Centre for Environment Education, India; Ajanta Sikdar, Centre for Environment Education, India; Shivani Jain, Centre for Environment Education, India

P S P278 | SALLE 210

Centro estatal de educación ambiental

Roberto Rivera, U. A. B. C., Mexico; Eva Coronado, Universidad Autónoma de Baja California, Mexico; Eduardo Manilla, Universidad Autónoma de Baja California, Mexico; Marbriza Salcido Flores, Universidad Autónoma de Baja California, Mexico; Laila Gonzalez, Universidad Autónoma de Baja California, Mexico

17:40 P E P257 | SALLE 210

The Seed Map: Food, farmers and climate chaos

Kate Green, USC Canada, Canada

P S P301 | SALLE 210

Educación ambiental: Sistema de captación de agua pluvial en la villa de Tamulte de la Sabanas, centro, Tabasco

ELIZABETH RAMON GARCIA, INSTITUTO TECNOLÓGICO DE VILLAHERMOSA, Mexico; Maria Bersabe Vazquez Gonzalez, INSTITUTO TECNOLÓGICO DE VILLAHERMOSA, Mexico; Abel De La Cruz Hernandez, INSTITUTO TECNOLÓGICO DE VILLAHERMOSA, Mexico; Mario Jose Romellon Cerino, Instituto Tecnológico de Villahermosa, Mexico; Jesus De La Cruz Torres, INSTITUTO TECNOLÓGICO DE VILLAHERMOSA, Mexico; Antonina del Carmen Tun Perez, INSTITUTO TECNOLÓGICO DE VILLAHERMOSA, Mexico

17:50 P E P258 | SALLE 210

The multiple practices of birding as education: Implications for animal-human sustainability

Gavan Watson, York University, Canada

P S P280 | SALLE 210

Modelo teórico-educativo para la formación comunitaria sobre el uso de la medicina herbolaria

Maria Mercedes De Pablos, UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA LIBERTADOR- INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS, Venezuela

P E P302 | SALLE 210

Energy and you

Laurie Schutt, Wye Marsh, Canada

18:00 P E P259 | SALLE 210

Proposal of didactic in sciences of elementary education in Brazil: Focus on scientific literacy and sustainability

Anna Maria Pessoa de Carvalho, FE-USP, Brazil; Lucia Helena Sasseron, FE-USP, Brazil

- P F P303 | SALLE 210**
Gestion communautaire de leau en Amazonie bolivienne : le cas dune pratique développée par long Hoyam à San Ignacio de Moxos
 Rolando Labrana, Université de Moncton, Canada
- 18:10 P S P282 | SALLE 210**
Plan de capacitación y auto gestión comunitaria
 Aura Castro, Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Venezuela; Alejandra Diaz, Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Venezuela
- P E P304 | SALLE 210**
First Azorean participative rural dialog: A tool for the participative and environmental education processes of Azorean farmers
 Marcela Sobral, Universidade dos Açores, Portugal; Cecília Melo, Portugal
- 18:20 P E P239 | SALLE 210**
Une approche multidimensionnelle pour dynamiser la qualité de vie
 André Francisco Pilon, University of São Paulo, Brazil
- P E P283 | SALLE 210**
Natural hazard preparedness characterization taking into account freire's learning theory: The development of an educational instrument with an optimistic perspective in natural hazard preparedness
 Carlos Andres Rios Uribe, Universidad de Antioquia (Colombia) & Oregon State University (U.S.A.), Colombia
- 18:30 P E P240 | SALLE 210**
Popular education through social forums
 Phil Ferraro, Inst. for Bioregional Studies, Canada; Nancy Willis, Institute for Bioregional Studies, Canada
- P F P262 | SALLE 210**
Gestion communautaire des milieux humides : cas du village de Kpotomey en République du Bénin (Afrique de l'Ouest)
 Pricette Dovonou-Vinagbe, Université de Moncton, Canada
- P E P284 | SALLE 210**
Environmental education project, Pampulha Limpa benefits children, increasing awareness and learning concerning environmental problems in a brazilian lake
 Rubem A. P. Dornas, Universidade Federal de Minas Gerais, Brazil; Natalia Almeida Ribeiro, Universidade Federal de Minas Gerais, Brazil; Rogerio Parentoni, Universidade Federal de Minas Gerais, Brazil
- 18:40 P S P263 | SALLE 210**
Estrategia de educación y comunicación ambiental orientada a promover una cultura del agua en el suroeste de la zona metropolitana de la Ciudad de México
 Irama Nuñez, Facultad de Ciencias, UNAM, Mexico; LUCIA ALMEIDA, UNAM, Mexico; Silvia Zamora, Mexico; Alya Ramos, Facultad de Ciencias, UNAM, Mexico
- P E P307 | SALLE 210**
Nature, culture and local history: The environmental education program of the Maned-Wolf Conservation Project in the Serra da Canastra, Brazil
 Marcelo Bizerril, Universidade de Brasília, Brazil; Fabiana Lopes Rocha, Instituto Pró-carnívoros, Brazil; Rogério Cunha Paula, 4. Centro Nacional de Pesquisas para os Predadores Naturais, Brazil; Carla Cruz Soares, Instituto Pró-carnívoros, Brazil; Flávio H G Rodrigues, Universidade Federal de Minas Gerais, Brazil; Jean Pierre Santos, Instituto Pró-carnívoros, Brazil; Ricardo Corassa Arrais, Instituto Pró-carnívoros, Brazil
- 18:50 P E P286 | SALLE 210**
Public communication of the science in environmental education and health
 Mônica Lobarinhas, University of São Paulo, Brazil; Alfésio Braga, University of São Paulo, Brazil; Paulo Saldiva, University of São Paulo, Brazil; Martha Marandino, University of São Paulo, Brazil
- P F P308 | SALLE 210**
L'application de la notion de communauté d'apprentissage dans un processus de gouvernance de l'eau et du territoire dans la ville Durubici - Brésil
 Jose Antonio Silverstre Fernandes Neto, UNIVERSITE FEDERALE DE SANTA CATARINA, Brazil; Giuliana Talamini, Universidad Federal de Santa Catarina, Brazil; Aline Matulja, UNIVERSITE FEDERALE DE SANTA CATARINA, Brazil; Daniel Jose Da Silva, UNIVERSITE FEDERALE DE SANTA CATARINA, Brazil
- NT 08 > L'INTERPRÉTATION DU PATRIMOINE**
- 18:00 P F P369 | SALLE 210**
Opération troc agricole
 Christophe Darpheuil, NATURAMA, France
- 18:10 P E P370 | SALLE 210**
The snowmobiling experience in Gros Morne - Interpreting to non-traditional audiences
 Fred Sheppard, Parks Canada- Gros Morne National Park, Canada
- 18:20 P E P371 | SALLE 210**
Diagnosis of environmental education centres in Spain: Bases for an environmental resource centre in the municipality of Viladecans
 Juanita Zorrilla, Universitat Autònoma de Barcelona, Spain; Teresa Escalas Tramullas, Universitat Autònoma de Barcelona, Spain
- 18:30 P F P372 | SALLE 210**
Aires protégées, espaces disputés et précarisation des populations au Nord-est de la R D Congo
 Paul Vikanza Katembo, Université Catholique de Louvain (UCL) et Université Catholique du Graben (UCG), Belgium
- 18:50 P S P374 | SALLE 210**
Asimilación y aplicación del modelo sistémico complejo en un equipo de profesores: el caso del campo de aprendizaje del Cister
 Rosa Garcia Segura, Universitat Autònoma de Barcelona, Spain; Rosa Maria Pujol Vilallonga, Universitat Autònoma de Barcelona, Spain
- NT 09 > LE SAVOIR ET LES PRATIQUES AUTOCHTONES**
- 17:10 P F P364 | SALLE 210**
La huppe faciée : oiseau menacé par les representations culturelles
 Ahmed Chtaibi, Lycee KELAA SRAGHNA, Morocco
- 17:20 P E P365 | SALLE 210**
Identification of traditional interventions in the rivers and streams of northern Portugal
 Pedro Teiga, Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto, Portugal; Márcia Moreno, Portugal
- 17:30 P E P366 | SALLE 210**
Staying in dangerous places: Accommodation, attachment, or avoidance? Seismic and volcanic risk perceived by Azoreans
 Ana Margarida Arroz, University of the Azores, Portugal; Isabel Estrela Rego, Universidade dos Açores / CIBIO, Portugal
- NT 10 > L'ÉTHIQUE, LA PHILOSOPHIE ENVIRONNEMENTALE ET LES VISIONS DU MONDE**
- 17:10 P E P320 | SALLE 210**
Earth, our common home
 Genevieve Akech Oluoch, Foundation for Eco Diversity, Kenya
- 17:50 P F P324 | SALLE 210**
L'eau partagée, une éthique éco-citoyenne
 Francis José-Maria, syndicat intercommunal de distribution de l'eau de la corniche des Maures, France; René Jam, éducation nationale, France
- 18:00 P F P325 | SALLE 210**
Une démarche citoyenne sans frontière pour développer l'éducation à l'environnement
 Francis Thubé, Ifrée, France
- 18:10 P S P326 | SALLE 210**
El juego del sueño del agua
 Sara Batet, UNESCOCAT, Spain
- 18:20 P S P327 | SALLE 210**
El pensamiento sistémico complejo de los educadores del CDA Valls d'Àneu
 Roser Badia Cabré, Spain; Rosa Maria Pujol Vilallonga, Universitat Autònoma de Barcelona, Spain
- 18:30 P E P328 | SALLE 210**
Climate and education. How to operationalize ethical and political questions in environmental education
 Arne Chr. Stryken, The Nansen School. Norwegian Humanistic Academy, Norway
- 18:40 P E P329 | SALLE 210**
Prospective teachers' sense of environmental efficacy during their academic career
 Sadia Shaukat, University of the Punjab, Pakistan
- 18:50 P E P330 | SALLE 210**
Impact of intervention strategies on the attitude of prospective teachers towards environmental issues
 Muhammad Waseem, WWF-Pakistan, Nathiagali, Pakistan; Sadia Shaukat, University of the Punjab, Pakistan; J.B. Hache, Montreal University, Canada

NT 11 > L'ART: IMAGINAIRE, CRÉATIVITÉ ET SIGNIFICATION

17:10 P E P342 | SALLE 210

Art & poetry image messages-senses, sciences, self-expression & environmental education
Lynette Evans, Canada

17:20 P S P343 | SALLE 210

Conoce a los bosques de su parroquia y sus enemigos
Mariana Roldão Cruz, Centro de Monitorização e Interpretação Ambiental de Vila do Conde, Portugal; Amélia Guimaraes, xxxx, Portugal

17:30 P E F P344 | SALLE 210

Waterscapoe: Art meets Science Jennifer
Central Okanagan Science Opportunities for Kids Society, Canada

17:50 P E P346 | SALLE 210

A tale to save Lemurs - a tale to become a conservationist
Veronica Alessandra Zanardi, Parco Natura Viva-Garda Zoological Parck, Italy

NT 12 > L'IDENTITÉ ÉCOLOGIQUE

18:30 P E P350 | SALLE 210

Enquête sur la construction d'une Amazonie sociale
Florent Kolandjian, Centre de Recherche sur le Brésil Contemporain, France

19:30 ÉCO-SPECTACLE

Biodôme de Montréal
(Voir Activités parallèles)

20:30 FESTIVAL DU CONTE ENVIRONNMENTAL

Cafés
(Voir Activités parallèles)



8:30 **NT 01 > LES RELATIONS ENTRE L'ÉCOLOGIE ET L'ÉCONOMIE**

OS01.10 | SALLE 513D

Consumo, ética y sociedad

Good practices of ARPAT and Az. USL11 Empoli
Carmela D'Aiutolo, ARPAT, Italy; Sonia Cantoni, ARPAT, Italy; Mariagrazia Petronio, ASL 11- Empoli, Italy; Simone Ricotta, ARPAT, Italy; Danila Scala, ARPAT, Italy

Consumer's sustainable lifestyle:

A quantitative study in Campania region

Francesco Pascale, Legambiente Campania, Italy; Paola Pascale, University of Naples, Parthenope, Italy; Sara Ianuario, University of Naples "Parthenope", Italy

Aprovechamiento de tierras de baldío para la generación de biocombustibles

Zuriñe Gómez de Balugera, Escuela Universitaria de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz, Spain; Micael Presa, Escuela de Ingeniería de Vitoria, Spain; Jose María Lomas, Escuela de Ingeniería de Vitoria, Spain; Jose Miguel Merino, Escuela de Ingeniería de Vitoria, Spain; Luis Miguel Camarero, Escuela de Ingeniería de Vitoria, Spain; Cipriano Urbano, Escuela de Ingeniería de Vitoria, Spain; Jon Ortiz, Escuela de Ingeniería de Vitoria, Spain; Esther Rodríguez, Escuela de Ingeniería de Vitoria, Spain

W E W01.05 | SALLE 511B

Do you know what your water footprint is?

Samanta Stelli, Rand Water, South Africa; Grant Pearson, Rand Water, South Africa; Nyree Steenkamp, Rand Water, South Africa; Maria Mphomane, Rand Water, South Africa

8:30 **NT 02 > LES QUESTIONS D'ÉQUITÉ SOCIO-ÉCOLOGIQUE**

OS02.07 | SALLE 510C

Éducation relative à l'environnement - Mouvements sociaux de résistance et communautés

Comment vivre une solidarité environnementale Sud-Nord? Le cas Haïti-Québec
Gina Thésée, Université du Québec à Montréal, Canada

Pour que le Québec ait meilleure mine!

Ugo Lapointe, Coalition Pour que le Québec ait meilleure mine! Forum de l'Institut des sciences de l'environnement, Canada; André Morin, Coalition Pour que le Québec ait meilleure mine! Forum de l'Institut des sciences de l'environnement, Canada

Éduquer pour le droit des peuples à se nourrir dignement et à vivre des produits de leurs terroirs: cas de la campagne

AlimenTerre au Togo Aboudoulaye Nambiema, OADEL/Planèt'ERE, Togo

Comunidades sublevadas frente a la expansión de las transnacionales mineras

Javier Rodríguez Pardo, Movimiento Antinuclear del chubut, Argentina

W E R.B.04 | SALLE 514A

Class issues in environmental education

Constance Russell, Lakehead University, Canada; Justin Dillon, King's College London, United Kingdom; Kelly Teamey, University of Bath - Department of Education, United Kingdom; Owen Blakka, York University, Canada; Michele Martin, York University, Canada; Leesa Fawcett, York University, Canada; Anne Bell, Ontario Nature, Canada

8:30 **NT 03 > LA SANTÉ ENVIRONNEMENTALE**

OS03.07 | SALLE 513A

Traditional cultures and innovative strategies

The language of comics as teaching resources: A proposal for awareness of environmental education

Richardo Pacheco Terra, IFET CAMPOS, Brazil; Joselito Silveira, Instituto Federal Fluminense - IFF, Brazil; Roberta Machado, IFET CAMPOS, Brazil; Gisele Goncalves, IFET CAMPOS, Brazil; Hamilton Dias Neves, IFET CAMPOS, Brazil

Environmental health as place-based, ecojustice education

David Hursh, University of Rochester, United States of America; Camille Martina, University of Rochester, United States of America

Environment and peacebuilding:

The unacknowledged connections

Stephanie Westlund, University of Manitoba, Arthur V. Mauro Centre for Peace and Justice, Canada

The Etruscan cuniculum of San Potente:

How the Etruscan hydraulic engineering is still alive in XXI century, and how it can teach us respect for our planet

Lorenzo Caponetti, Casa Caponetti, Italy

W E W03.07 | SALLE 511F

Les nuisances sonores, d'un sentiment d'impuissance à la création collective d'un environnement de qualité

Christophe Vermonden, Empreintes asbl - CRIE de Namur, Belgium; Etienne Cléda, Empreintes asbl - CRIE de Namur, Belgium

8:30 **NT 04 > LES DÉFIS URBAINS**

OS04.07 | SALLE 513F

L'école dans la ville

The environment r u: Adding another r to environmental education practices in a Brazilian public school

Reis Juliana, Canada; Giuliano Reis, University of Ottawa, Canada

Introducing urban youth to EE:

A best practices guide from NYC

Betsy Ukeritis, New York State Department of Environmental Conservation, United States of America

La place des enfants dans la fabrique d'une ville durable

Sylvie Brossard-Lottigier, Ecole nationale Supérieure d'Architecture de Toulouse et DREAL, France; Pascale Henne, Direction Régionale de l'Environnement Midi-Pyrénées, France; Christine Alexandre, Ecole Nationale Supérieure d'Architecture de Toulouse, France

Análisis de los proyectos ambientales realizados en un barrio de Bauru/SP/Brasil

Jorge Sobral da Silva Maia, São Paulo State University - UNESP, Brazil; Marília Freitas de Campos Tozoni-Reis, Universidad Estatal de Sao Paulo, Brazil; Jandira Liria Biscalquini Talamoni, Universidad del Estado de São Paulo - UNESP, Brazil

8:30 **OS > L'ÉCOLOGISATION DES INSTITUTIONS D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR**

OS05.17 | SALLE 510B

Partnerships, networks, and on-site participation

University of North Texas and its effects on ecology
Melissa Crowe, University of North Texas, United States of America; Alexandria K. Poole, University of North Texas, United States of America

Students and environmental education our experience from nature club

Alan Carlton, Nature Club - Bishop Heber College, India

Living it

Robert Cook, University of Plymouth, United Kingdom; Roger Cutting, University of Plymouth, United Kingdom

Attempting to green a faculty of education

Zabe MacEachren, Queen's University, Canada

General measurement of ecological behavior; UAM at Mexico City as a case study

Margarita Juárez-Nájera, Universidad Autónoma Metropolitana, Mexico; Marta M. Chávez-Cortés, UAM-X, Mexico

OS05.18 | SALLE 510D

Partnerships, networks, and on-site participation

Moving towards education for a sustainable development: The making of USM as a sustainability-led university

Dzulkiifi Abdul-Razak, Universiti Sains Malaysia, Malaysia

The role of academic centers in university transformation: Florida Gulf Coast University's example

Peter Blaze Corcoran, Florida Gulf Coast University, United States of America; Jessica Elisabeth Mendes, Florida Gulf Coast University, United States of America

Student participation in campus sustainability: Examples from Florida Gulf Coast University

Joseph Weakland, Florida Gulf Coast University, United States of America; Maria Roca, Florida Gulf Coast University, United States of America

Civil society and its role in ecologizing universities: Case of two universities in the Horn of Africa region

Satishkumar Belliethathan, Horn of Africa - Regional Environment Network, Ethiopia; Araya Asfaw, Horn of Africa - Regional Environment Centre/Network, Ethiopia; Fuchaka Waswa, Kenyatta University, Kenya; Yitbarek Tibebe Weldesemaet, Environmental Society of Ethiopia, Ethiopia

Higher education sustainability initiatives in curriculum and campus operations

Tom Hudspeth, University of Vermont, United States of America

8:30 **NT 06 > L'ÉCOLE AU SEIN DE SA COMMUNAUTÉ**

O E S06.14 | SALLE 515A

Théories et pratiques d'ERE à l'école (8)

Reflections from experience of EDS in 20 countries, with a special look at post-soviet schools

Olena Pometun, NGO "Teachers for Democracy and Partnership", Ukraine; Marilyn Mehlmann, Global Action Plan (GAP) International, Sweden

Life at the boiling point: Science and environmental education for everyone

Paula Aguiar, IMAR, CCPA, and CIBIO-Açores, University of the Azores, Portugal; Jose Cabral, Escola Secundária Domingos Rebelo, Portugal

The school environment programme in Jamaica evaluating the effectiveness and sustainability of NGO-LED environmental education programme

McCaulay Diana, Jamaica Environment Trust, Jamaica; Falloon Carlette, Jamaica Environment Trust, Jamaica; Nadia Watson-Spence, Jamaica Environment Trust, Jamaica; Fender Andrea, Jamaica Environment Trust, Jamaica; Milbourne Maureen, Jamaica Environment Trust, Jamaica; Curtis Kerry-Ann, Jamaica Environment Trust, Jamaica; Fender-Longman Andrea, Jamaica Environment Trust, Jamaica; Singh Tamoy, Jamaica Environment Trust, Jamaica

Engaging community professionals in environmental Ed and service learning

Dan Hoynacki, Oregon State University Extension Service, United States of America; Ryan Kinnett, Salem-Keizer School District, United States of America

Partnering to develop a new environmental science curriculum

Sharon Porter-Trask, Department of Environment and Conservation, Newfoundland & Labrador, Canada; Craig White, Department of Education, Canada

It's not like school. What children say about environmental education

David Kopelke, Boyne Island Environmental Education Centre, Australia

O S S06.30 | SALLE 510A

Théories et pratiques d'ERE à l'école (1)

Las ecoauditorias escolares una estrategia para la incorporacion de la comunidad educativa de los proyectos ambientales escolares
Rafael Oyaga, CORPORACION UNIVERSITARIA de la costa, Colombia

Variabilidad del aprendizaje ambiental con personajes en dibujos animados

Gustavo Horacio Vera, A..Gu.A Asociación Guardianes del Ambiente, Argentina

Students' ideas about water and perceptions on a problem-based learning activity within secondary schools

Jose Gutierrez-Perez, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada, Spain; Franco Pirrami, DPT. OF ENVIRONMENTAL SCIENCES, UNIVERSITY OF CAMERINO, Italy

Environmental education program: Experiences in the curricular design related to the link between vegetation and schools. Case study at Liberty City School

María Isabel Torna Falco, Cuban Environment Agency, Cuba; Piñón Hernández Josefina, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, Cuba

Nuevos contenidos para la educación ambiental

Nancy Virginia Benitez Esquivel, Universidad Pedagógica Nacional, Mexico; Rafael Tonatiuh Ramírez Beltrán, Universidad Pedagógica Nacional, Mexico; Oswaldo Escobar Uribe, Universidad Pedagógica Nacional, Mexico

O S S06.32 | SALLE 513C

Théories et pratiques d'ERE à l'école (2)

Una propuesta de organización de los fundamentos de la educación ambiental para el desarrollo de proyectos escolares ambientales

María Angelica Mejia Caceres, Universidad del Valle, Colombia; Alfonso Claret, Universidad del Valle, Colombia

La educación del consumo: una forma de abordar la sostenibilidad. Construcción de un modelo conceptual a partir de la interacción de distintos contextos educativos

Maia Querol, Universitat Autònoma de Barcelona & Agència Catalana del Consum, Spain; Marta Follada, Universidad Autònoma de Barcelona, Spain; Genina Calafell, Spain; Josep Bonil, Universitat Autònoma de Barcelona & Agència Catalana del Consum, Spain

El árbol del conocimiento: un continuo aprendizaje

Verónica Franco Toriz, Centro de Investigación Científica de Yucatán, Mexico; Javier Reyes, Universidad de Guadalajara, Mexico; Margarita Hermida, Secretaría de educación Pública, Mexico; Carolina González, Consultora, Mexico; Alma Gómez, Secretaría de Educación Pública, Mexico; Nayeli Tzuc, Universidad del Mayab, Mexico

O E S06.34 | SALLE 515C

Curriculums et programmes scolaires

Comment former des écocitoyens?

Marc Boutet, Université de Sherbrooke, Canada

L'éducation relative à l'environnement en enseignement de la science et la technologie

Patrick Charland, UQAM, Canada

La place de l'éducation relative à l'environnement dans les programmes de science et technologie du Québec

Diane Rochon, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Canada; Brigitte Loisele, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Canada

Les olympiades scientifiques au Brésil: l'environnement et la santé au sein des pratiques éducatives

Cristina Araripe Ferreira, FIOCRUZ, Brazil; Páulea Zaquini, FIOCRUZ, Brazil; Inéz Sodré, FIOCRUZ, Brazil

La pertinence des apprentissages de l'éducation à l'environnement en milieu scolaire dans les communautés africaines

Brahima Belem, secretariat permanent du conseil national pour l'environnement et le développement durable, Burkina Faso

Pour une éducation à l'environnement urbain destinée aux enfants de la ville de Dakar au Sénégal

Aboubakry Sadih Niang, Inspection Départementale Education de Rufisque1-Mairie Ville de Rufisque, Senegal

W E W06.07 | SALLE 516C

Creating groups - A key to successful environmental projects

Chris Adam, Dawson College, Canada

8:30 **NT 07 > L'ÉDUCATION SOCIO-COMMUNAUTAIRE**

O E S07.03 | SALLE 515B

Community-based Environmental Education

Engaging a community: Environmental education in social housing

Keir Brownstone, Canada

Connecting urban adults with their local greenspaces

Tai Munro, University of Alberta, Canada

Linking school and society in achieving an anticipated level of environmental citizenship: Setting bold future indicators for Malaysia

Esther Sarojini Daniel, University of Malaya, Malaysia; Nor Shidawati Abdul Rasid, World Wide Fund For Nature-Malaysia, Malaysia

Participatory development of fotonovelas for environmental education and community empowerment

A. Michael Marzolla, University of California Cooperative Extension, United States of America

Community forums engage adults in local issue

Martha Monroe, University of Florida, United States of America

O S S07.13 | SALLE 514C

Engaging communities in the protection of nature (reserves)

Estrategia de educación ambiental en el ejido Sierra Morena, en la reserva de la biosfera la Sepultura, Chiapas

María del Carmen Ramírez Díaz, Mexico

Estrategias de educación ambiental en zonas costeras de Venezuela

Zulay Poggi, Asociación Punto Verde, Venezuela; Yasmira GIL YEDRA, Asociación Punto Verde, Venezuela

Construcción del saber ambiental a través de la promoción y uso de estufas ahorradoras de lena como una tecnología alternativa para cocinar en comunidades rurales de Jalisco, México

Hermila Brito Palacios, Universidad de Guadalajara, Mexico; Sandra Luz Toledo, Universidad de Guadalajara, Mexico

Selva, estrategia y conservacion

Gabriela Alonso-Yanez, CEAMISH/Simon Fraser University, Canada

Formacion de lideres ambientales rurales

Beatriz Elena Moreno Betancur, Cooperativa de trabajo asociado Alborada, Colombia; Maria Magnolia Hernandez Arbelaez, cooperativa de trabajo asociado Alborada, Colombia

8:30 **NT 08 > L'INTERPRÉTATION DU PATRIMOINE**

W E W07.10 | SALLE 511A
Environmental learning or environmental action? Exploring outcomes of public participation in research
 Jennifer Shirk, Cornell Laboratory of Ornithology, United States of America; Rebecca Jordan, Rutgers University, School of Environmental and Biological Sciences, United States of America; Ellen McCallie, Center for Advancement of Informal Science Education, United States of America; Candie Wilderman, Alliance for Aquatic Resource Monitoring, Dickinson College, United States of America; Tina Phillips, Cornell Laboratory of Ornithology, United States of America; Heidi Ballard, School of Education, University of California, Davis, United States of America; Rick Bonney, Cornell Laboratory of Ornithology, United States of America

W E W07.11 | SALLE 516B
Bridging the classroom and nature divide
 Theresa Southam, Canada

W E W07.12 | SALLE 511D
What difference is ESD (education for sustainable development) making?: Learning and assessment of ESD practice - Part 1
 Zinaida Fadeeva, UNU-IAS, Japan; Taylor Jim, RCE Kuwa Zulu Natal, South Africa; Clemens Mader, RCE Graz-Styria, University of Graz, Austria; Jos Eussen, RCE Rhine-Meuse, Netherlands
 Daniella Tilbury, University of Gloucestershire, United Kingdom; Jos Hermans, RCE Rhine-Meuse, Netherlands; Ingrid Mulà, University of Gloucestershire, United Kingdom; Harold Glasser, RCE Grand Rapids, United States of America
Cet atelier est commandité par l'UNESCO.

8:30 **NT 09 > LE SAVOIR ET LES PRATIQUES AUTOCHTONES**

O E S08.06 | SALLE 513E
Espaces naturels
Environmental interpretation: The case of Wetland Centers
 Christos Giannoulis, University of the Aegean, Greece; Constantina Skanavis, University of the Aegean, Greece

L'évaluation comparative de trois activités éducatives au parc marin du Saguenay-Saint-Laurent: trois activités différentes, trois messages similaires. Laquelle atteint le mieux ses objectifs d'éducation?
 Marie-Andrée Leith, Parcs Canada, Canada; Katy Tari, Orange Kiwi, Canada

Dancing with ecosystems - Connecting science, hearts and minds through interpretation
 Fred Sheppard, Parks Canada- Gros Morne National Park, Canada

8:30 **NT 10 > L'ÉTHIQUE, LA PHILOSOPHIE ENVIRONNEMENTALE ET LES VISIONS DU MONDE**

O E S09.06 | SALLE 514B
Indigenous Knowledge Systems and Approaches to Teaching and Learning
Ways of knowing more: Cross-cultural and interdisciplinary environmental science education in the Canadian Arctic
 Sharina Dodsworth, Royal Roads University/ Government of Nunavut, Dept. of Environment, Canada

Ethnographically-embedded approaches to organically-based literacy and numeracy - Examples from the letter project
 Kelly Teamey, University of Bath - Department of Education, United Kingdom

Promoting continuing environmental education through traditional methods in Nigeria
 Adekunle Olatumile, ADEKUNLE AJASIN UNIVERSITY, Nigeria

All my relations: Considering place in an indigenous context
 Greg Lowan, University of Calgary, Canada

Learning indigenous science from place
 Yvonne Vizina, AERC, University of Saskatchewan, Canada

W E W09.04 | SALLE 511E
Totems-tu tes déchets?
 Mélodie Coutou, Koutou, Canada

8:30 **NT 11 > L'ART : IMAGINAIRE, CRÉATIVITÉ ET SIGNIFICATION**

W E W11.03 | SALLE 516D
Poetry's vital role in environmental education
 Diana Woodcock, Virginia Commonwealth University of Qatar/School of the Arts, Qatar

8:30 **NT 12 > L'IDENTITÉ ÉCOLOGIQUE**

O E S12.09 | SALLE 516E
Ecological identity: Dialogue, narrative and autobiography
Searching for the Canadian Thoreau: Environmental education and the Canadian classroom
 Alanna F. Bondar, Algoma University, Canada
Un/natural un/civilized salvations: Deconstructing the ecological identities of into the wild and Grizzly Man
 Jan Oakley, Lakehead University, Canada

Fashioning an ecological self through decolonizing research
 MJ Barrett, University of Saskatchewan, Canada

Ecological identity in and through dialogue
 Charles Scott, Simon Fraser University -- Faculty of Education, Canada

Life history inquiry and the roots of ecological identity: Strategies for educators and practitioners
 Andrew Kett, University of Toronto/OISE, Canada

W E W12.01 | SALLE 511C
Finding hope in a time of environmental despair
 Betsy Jardine, Whycocoamgh Eco-Centre, Canada; Clive Callaway, Living by Water Project, Canada; Leslie Mc Daniel, Whycocoamgh Eco-Centre, Canada; Sarah Weaver, Living by Water Project, Canada; Elin Kelsey, Royal Roads University, United States of America; Nicholas Stanger, Royal Roads University, Canada

8:30 **SYMPOSIUM**

E IS S SALLE 513B
Le symposium se termine à 12:00.
Apprentissage innovateur sur la biodiversité de la faune: Institut d'apprentissage de la Fédération canadienne de la faune
 Ce symposium reflètera l'état actuel de l'éducation au sujet de la biodiversité de la faune, tel que déterminé à partir d'un vaste sondage réalisé par l'Institut d'apprentissage de la Fédération canadienne de la faune. La discussion pourra ensuite s'enrichir d'une série de séances de conversation entre les panélistes et les délégués du 5^e Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement qui auront lieu dans la salle « Place aux commanditaires », les lundi et mardi du congrès (l'horaire exact sera affichée sur le site). Tous les délégués du congrès sont invités à assister à ces présentations pour participer à des échanges dynamiques afin de faire progresser la recherche sur l'apprentissage innovateur au sujet de la biodiversité de la faune.

Lors de ce symposium, la table ronde abordera quatre thèmes spécifiques:
 Introduction sur le sondage et présentation des résultats préliminaires.
 • Survol de l'état et des enjeux de la recherche et des réseaux dans le domaine de l'apprentissage à distance appliqué à la conservation de la biodiversité de la faune. Les impacts de ce type d'apprentissage et les modèles potentiels comme l'Espace global d'apprentissage (Global learning space) seront abordés.
 • La recherche actuelle au sujet du niveau d'adoption des technologies émergentes par les éducateurs en environnement et biodiversité de la faune et les réflex-

Devenir naturel et devenir humain. Le défi de la théorie de l'action et ses reflets sur le modèle d'éducation
 Clara Mandolini, Università degli studi di Macerata, Italy

La nature dans les curriculums scolaires et parascolaires en France entre 1830 et 1950
 Olivier Sigaut, Sciencespo Bordeaux/Ministère de l'agriculture, France

Education relative à l'environnement (ERE): une solution orientale à un problème occidental?
 Hélène Hagège, LIRDEF, Université Montpellier 2, France

La psycho-sociologie de la nature
 Pascal Petit, Ministère de la Région Wallonne, Belgium

Former l'honnête homme des temps de l'incertitude? L'introduction des éducations dans les cursus scolaires français
 Jean Etienne Bidou, Ifrée, France

ions sur comment les résultats pourront informer les instances décisionnelles tel que le Conseil du ministère de l'Éducation du Canada.

• La vision de l'Institut d'apprentissage de la Fédération canadienne de la faune sur l'apprentissage innovateur tout au long de la vie afin de transformer les relations entre les personnes et la faune.

Président du symposium : Dr. Grant A. Gardner, Institute Fellow, Fédération canadienne de la faune, Vice-président associé (académique) et professeur en biologie, Memorial University, Canada

Panélistes : Richard Mrazek, membre de l'Institut d'apprentissage de la Fédération canadienne de la faune; Professeur en sciences de l'éducation, Faculté d'éducation, University of Lethbridge, Canada

Yves Jean, membre de l'Institut d'apprentissage de la Fédération canadienne de la faune/ Institut d'Éducation sur la Conservation; professeur et directeur de l'Unité d'Enseignement et de Recherche, Sciences et Technologies, TELUQ/ UQAM, Canada

Leo Elshof, membre de l'Institut d'apprentissage de la Fédération canadienne de la faune; Assistant Professor, Acadia University, Canada
Luba Mycio-Mommers, Fédération canadienne de la faune, Canada

Ce forum est commandité par la Fédération canadienne de la faune.

8:30 FORUM DES ONG
SALLE 517A

8:30 Film CinERE
SALLE 523

Regard sur l'industrie pétrolière
Animation: Jean-Philippe Vermette

Black wave : L'héritage de l'Exxon Valdez
Robert Cornellier, réalisateur

10:00 PAUSE
SALLE 210

10:30 NT 01 > LES RELATIONS ENTRE L'ÉCOLOGIE ET L'ÉCONOMIE

OE S01.11 | SALLE 513D
Economics and culture

The economic value of sustainability: Teaching to be green
Leandro Belinaso Guimarães, UFSC, Brazil

Education for sustainable future: RCE - Curitiba-Paraná, Brazil
Ziolo Malhadas, RCE-Curitiba-Paraná, Brazil

Ambientação program (ambient-action) - Environmental education in the state of Minas Gerais government's administrative buildings
Frederico Batista Baião, Ambiente Brasil Centro de Estudos, Brazil; Ricardo Botelho Tostes Ferreira, Ambiente Brasil Centro de Estudos, Brazil; Mirian Cristina Dias Baggio, Fundação Estadual do Meio Ambiente, Brazil

EE without borders: Facilitating binational collaboration between US and Mexico
Jose Marcos-Iga, Environmental Education Exchange, United States of America

WE W01.06 | SALLE 511B

The Natural Step: Sustainability briefing
Anouk Bertner, The Natural Step, Canada;
Kim Mackrael, The Natural Step Canada, Canada

10:30 NT 03 > LA SANTÉ ENVIRONNEMENTALE

OE S03.06 | SALLE 513A

Education about crucial issues

Environmental concern and human fertility intentions

Steven Arnocky, McMaster University, Canada;
Mirella Stroink, Lakehead University, Canada

Health and sustainability:

Role of education for sustainable development

Ravhee Bholah, Mauritius Institute of Education, Mauritius

Master in environmental health

Peter Van den Hazel, Radboud University Nijmegen, Netherlands; Irene Kreis, Health Protection Agency, United Kingdom

Unpacking your lunch: Students' ideas about healthy food

Tathali Urueta-Ortiz, University of British Columbia, Canada

Objectives of extension education system toward environmental soundness in Iran

Mohammad Sadegh Allahyari, Islamic Azad University, Rasht Branch, Iran (Islamic Republic of); Mohammad Chizari, Tarbiat Modares University, Tehran, Iran (Islamic Republic of)

10:30 NT 04 > LES DÉFIS URBAINS

OE S04.06 | SALLE 514C

Le défi déchet (1)

Searching for criteria in environmental communication practices: The case of sustainable consumption in Madrid city (Spain)

Javier Benayas del Álamo, Departamento de Ecología, Universidad Autónoma de Madrid, Spain; Mireya Palavecino, Universidad de la Frontera, Chile

Complexe environnemental de Saint-Michel (C.E.S.M.) : 20 ans d'éducation relative à l'environnement au coeur de Montréal (1989-2009)

Nicolas Dedovic, Ville de Montréal, Canada;
Martin Héroux, Ville de Montréal, Canada

Affluence and recycling: Measuring environmental attitudes and evaluating participation in a high-income population
Laura Krohn, Canada

Environmental education, local participation and responsible municipal waste management in the Ayuquila River Watershed in Western Mexico

Salvador García Ruvalcaba, Departamento de Ecología y Recursos Naturales, Universidad de Guadalajara, Mexico; Eduardo Santana, University of Guadalajara, Mexico; Sergio Graf, MABIO A.C., Mexico; Gabriela Pérez Carrillo, JIRA & IMECBIO-UDG, Mexico

OE S04.08 | SALLE 513F

S'approprier la ville

Los procesos participativos y el enfoque educativo-ambiental en las estrategias locales de sostenibilidad

Joaquim Ramos Pinto, NEREA Investiga, Portugal;
Pablo Meira Cartea, Universidad de Santiago de Compostela, Spain

Le programme éco-quartier de Montréal

Paul-Antoine Troxler, Regroupement des éco-quartiers, Canada

Civil society organizations role in ensuring environmental sustainability of urban ecosystem: The case of Addis Ababa

Satishkumar Belliethathan, Horn of Africa - Regional Environment Network, Ethiopia; Yitbarek Tibebe Weldesemaet, Environmental Society of Ethiopia, Ethiopia; Negussu Akililu, Forum for Environment, Ethiopia

Éducation relative à l'environnement (ErE) et gestion de l'eau au Brésil. Approches, limites et possibilités

Ricardo Novaes, UNIVERSITÉ DE SAO PAULO, Brazil; Pedro Jacobi, Universidade de Sao Paulo, Brazil

Réponse éducative aux problèmes d'environnement à Rufisque

Aboubakry Sadih Niang, Inspection Départementale Education de Rufisque1-Mairie Ville de Rufisque, Senegal

WE W04.07 | SALLE 511C

La découverte urbaine, un outil d'éducation populaire et de formation continue

Bernard Vallée, Collectif d'animation urbaine L'Autre Montréal, Canada

10:30 NT 05 > L'ÉCOLOGISATION DES INSTITUTIONS D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

OE S05.01 | SALLE 510B

Partnerships, networks, and on-site participation

Jardins-potagers sur les toits d'établissements d'enseignement supérieur

Cynthia Philippe, UQAM, Canada; Anne Parent, UQAM, Canada

Intégrer l'éducation relative à l'environnement au collégial de Duluth à Gaspé

Hélène Godmaire, Union Saint-Laurent Grands Lacs, Canada

L'éducation environnementale sur les zones humides, un outil pédagogique efficace pour leur protection et leur valorisation - Cas des zones humides du Moyen Atlas, Maroc

Lahcen Chillasse, Université Moulay Ismail faculté des Sciences, Morocco

Bâtir des communautés collégiales et universitaires pour des campus écodurables
Pierre Fardeau, AQPERE, Canada

SurVol Benthos, un programme d'action et d'engagement des étudiants post-secondaires
Éric Gagnon, Comité de valorisation de la rivière Beauport, Canada

S05.19 | SALLE 510C

Partnerships, networks, and on-site participation

Educación ambiental para la sustentabilidad de humedales altoandinos: experiencia en la educación superior venezolana

José Ali Moncada, UNiversidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela; Jesús Aranguren, UPEL - Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela; Aura Benti, UPEL - Instituto Pedagógico Gervasio Rubio, Venezuela; Yanis Nieto, UPEL - Instituto Pedagógico Gervasio Rubio, Venezuela; Nila Pellegrini, Universidad Simón Bolívar, Venezuela

Efectos de un programa de mejoramiento ambiental del espacio físico de una facultad de una universidad privada de Lima, Perú

Ana Aguilar Angeletti, FACULTAD DE PSICOLOGIA-UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA, Peru; Clara Kuba Kikuyama, UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA, Peru; Christian Raygada Cayllahua, UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA, Peru

Política gubernamental y enseñanza medioambiental: el programa Vamos Cuidar do Brasil com as escolas

Maria de Lourdes Spazziani, Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho, Brazil; Barbara Suleiman Macedo, Centro Universitário Moura Lacerda, Brazil

La educación superior en México: en busca de un sentido de sustentabilidad

María Teresa Bravo Mercado, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la UNAM, Mexico

Elaboración y aplicación de indicadores de evaluación del Sistema Nacional de Certificación de Escuelas (SNCAE) en Chile en los ámbitos pedagógico, curricular y relaciones con el entorno

Rodrigo Arrué, Comisión Nacional del Medio Ambiente, Chile; Valeria Fuentealba, Ministerio de Educación, Chile; Roberto González, Comisión Nacional del Medio Ambiente, Chile

S05.21 | SALLE 510D

Partnerships, networks, and on-site participation

Educación ambiental para la acción en el ámbito universitario

Rosa Maria Pujol Vilallonga, Universitat Autònoma de Barcelona, Spain

Construcción de una comunidad virtual de aprendizaje para la educación ambiental en universidades estatales de Costa Rica

Claudia Zúñiga-Vega, Instituto Tecnológico de Costa Rica, Costa Rica; María de los Ángeles Carrillo-Delgado, Universidad Nacional, Costa Rica; Elizabeth Arnáez-Serrano, Instituto Tecnológico de Costa Rica, Costa Rica; Claudia Charpentier-Esquivel, Universidad de Costa Rica, Costa Rica; Lidia Hernández-Rojas, Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Resistencia y ruptura: 17 años de formar docentes en educación ambiental a nivel posgrado en México

Rafael Tonatiuh Ramírez Beltrán, Universidad Pedagógica Nacional, Mexico; Arias Ortega Miguel Ángel, UPN, Mexico; Hernandez Meixueiro, UPN, Mexico

Concientización de la reforestación en el Instituto Tecnológico de Villahermosa

Mario Jose Romellon Cerino, Instituto Tecnológico de Villahermosa, Mexico; Antonina del Carmen Tun Perez, INSTITUTO TECNOLÓGICO DE VILLAHERMOSA, Mexico; Julio Cesar Romellon Cerino, INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE MACUSPANA, Mexico; Elizabeth Ramon Garcia, INSTITUTO TECNOLÓGICO DE VILLAHERMOSA, Mexico

10:30 06 > L'ÉCOLE AU SEIN DE SA COMMUNAUTÉ

S06.12 | SALLE 515C

Politiques et curriculums scolaires en ERE (1)

Eco-schools program: A contribution for its assessment in Portugal

João Gomes, Universidade Aberta, Portugal; Caeiro Sandra, Universidade Aberta, Portugal; Amador Filomena, Universidade Aberta, Portugal

A cross-curricular content analysis of public and private schools in Pakistan with regards to provision of environmental themes

Rabia Arif, University of the Punjab, Pakistan

The education for sustainable development message: Focus on the concepts and pedagogical process in Kenyan curriculum

Geoffrey M. Macharia, Kenyatta University, Kenya

Moving Environmental Education K-12 into the Educational Mainstream

Grant Trump, ECO Canada, Canada

S06.24 | SALLE 513C

Formation initiale et continue des enseignantes et des enseignants (3)

Biology teacher's knowledge, awareness and attitude on environmental issues and biodiversity conservation in some selected secondary schools in Addis Ababa

Hameed Sulaiman Seyed Mohamed, Addis Ababa University, Ethiopia; Meseret Mengiste, Addis Ababa University, Ethiopia

Teaching environmental education: Perspectives of educators

Leah Dobrinski, Queen's / University of Ottawa, Canada

The active learning framework as a tool for environmental education action projects with learners

Roleen Ellman, South African Biodiversity Institute, South Africa; Fadli Wagiet, Western Cape Education Department, South Africa

Environmental policy and its realization in the view of schools management in Czech Republic

Milada Svecova, Charles University in Prague, Faculty of science, Slovakia; Ilona Horychova, Charles University of Prague, Faculty of Science, Czech Republic;

S06.35 | SALLE 510A

Formation, réseautage et partenariat

Environmental education and scientific training program for high school student: Integrative knowledge action for sustainable citizenship

Cristina Ararape Ferreira, FIOCRUZ, Brazil; Bianca Antunes Cortes, FIOCRUZ, Brazil; Cristiane Nogueira Braga, FIOCRUZ, Brazil; Páulea Zaquini, FIOCRUZ, Brazil; Ignez Siqueira, FIOCRUZ, Brazil; Ana Tereza Filipecki, Fioacruz, Brazil;

Telma De Mello Frutuoso, FIOCRUZ, Brazil; Fatima Pivetta, FIOCRUZ, Brazil; Márcia de Oliveira Teixeira, Fioacruz, Brazil; Isabela Félix de Sousa, FIOCRUZ, Brazil; Lenira Zancan

Environmental education and health education: An integrated experience

Danielle Grynspan, Oswaldo Cruz Foundation, Brazil

Former des citoyens écoresponsables via un projet d'établissement

Auréli Steiger, Education nationale, France; Julien Chamboredon, EN, France

Le dispositif pédagogie et développement durable

Alexandra Siarri, Communauté Urbaine de Bordeaux, France

Communication, formation et réseautage au profit de l'ERE à la CSDM

Carole Marcoux, Commission scolaire de Montréal, Canada

La política de educación ambiental en Colombia: un contexto de transformación social y un proceso de participación en permanente construcción

Maritza Torres Carrasco, Ministerio de Educación de Colombia, Colombia

S06.38 | SALLE 514A

Rôle des partenaires dans le développement de l'ERE à l'école

Les établissements verts Brundtland: un mouvement qui a des ailes

Véronique Brouillette, Centrale des syndicats du Québec, Canada

Prêts pour l'aventure nature?

Sarah Mailhot, GUEPE, Canada

C-Vert: l'engagement environnemental des adolescents

Michel Séguin, Fondation Stephen R. Bronfman, Canada

Contribution de l'éducation relative à l'environnement à la redéfinition des liens sociaux: retour sur une expérience sénégalaise

Michèle Berthelot, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec, Canada

L'éducation à l'environnement mobilisatrice des jeunes pour le développement de l'éco-citoyenneté active

Malika Ihrachen, Université Hassan II, Faculté des Sciences Ben M'Sik, Morocco

Les changements climatiques et les enfants du monde en développement

Karine Villeneuve, UNICEF Canada, Canada; Paula Gallo, UNICEF Canada, Canada

W06.08 | SALLE 516C

Incorporación del componente socio-educativo en la gestión de residuos sólidos a través del proyecto de formación de Líderes Antiba-suromaniacos

Sandra Andrade, Viceministerio de Biodiversidad, Recursos Forestales y Medio Ambiente, Bolivia

10:30 **NT 07 > L'ÉDUCATION SOCIO-COMMUNAUTAIRE**

W E S07.15 | SALLE 515A

Views and strategies to foster civic engagement and EE in society

Proyecto Fénix. Proceso de diagnóstico y actualización de la estrategia gallega de educación ambiental

Lucía Iglesias da Cunha, Universidad de Santiago de Compostela, Spain; Pablo Ángel Meira, Universidade de Santiago de Compostela, Spain

Las redes de innovación productiva como medio para la educación ambiental

Doralisa Rangel de Rivas, Universidad Nacional Exp.Los Llanos Ezequiel Zamora, Venezuela

Población local, proceso educativo y Poder Público: relaciones relativas a una unidad de conservación

Rosa Maria Feiteiro Cavalari, Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Brazil; Carolina Mandarini Dias, UNESP, Brasil, Brazil

Microcuencas y educacion popular (sembrando agua para el futuro)

Levania Hentschel, Biocenosis AC, Canada

W E W07.13 | SALLE 511D

What difference is ESD (education for sustainable development) making?: Learning and assessment of ESD practice - Part 2

Zinaida Fadeeva, UNU-IAS, Japan; Ingrid Mulà, University of Gloucestershire, United Kingdom; Taylor Jim, RCE Kuwa Zulu Natal, South Africa; Clemens Mader, RCE Graz-Styria, University of Graz, Austria; Harold Glasser, RCE Grand Rapids, United States of America; Jos Hermans, RCE Rhine-Meuse, Netherlands; Daniella Tilbury, University of Gloucestershire, United Kingdom; Jos Eussen, RCE Rhine-Meuse, Netherlands
Cet atelier est commandité par l'UNESCO.

W E W07.14 | SALLE 511A

Applying an ecological integrity issue-focused approach to public education and engagement for protected areas

Catherine Dumouchel, Parcs Canada, Canada; Elise Maltin, Parks Canada Agency, Canada; Nathalie Benoit, Parks Canada Agency, Canada

10:30 **NT 08 > L'INTERPRÉTATION DU PATRIMOINE**

W E S08.07 | SALLE 513E

Espaces naturels

From natural parks to school. Comparative study among different environmental education offers in natural parks for the creation of innovative educational tools in the Veneto Region Protected Areas

Silvia Fant, CINSIA - National Interuniversity Consortium for Environmental Sciences, Italy

Parks Canada in the North: Engaging northern youth with national parks

Pat Dunn, Parks Canada Agency, Canada; Kate Alexander, Parks Canada Agency, Canada; Elise Maltin, Parks Canada Agency, Canada

Shelburne farms

Matthew Dubel, Shelburne Farms, United States of America; Jen Cirillo, Shelburne Farms, United States of America; Tiffany Tillman, Shelburne Farms, United States of America

Theorising and facilitating e-learning ecologically: Heritage interpretation through NatureGate

Patrick Dillon, University of Joensuu, Finland; None None, None, United Kingdom

How changing the question has the potential to change the world for human primates, elephants and others: Embracing the spirit of appreciative inquiry for a better tomorrow
Sue Hamel, Lakehead University, Canada

W E W08.02 | SALLE 511F

Médiation muséale et participation citoyenne. Apports théoriques et pratiques

Yves Girault, Muséum National d'Histoire Naturelle, France; Marine SOICHOT, Muséum National d'Histoire Naturelle, France; Elisabeth Quertier, Muséum National d'Histoire Naturelle, France

10:30 **NT 09 > LE SAVOIR ET LES PRATIQUES AUTOCHTONES**

W E S09.07 | SALLE 514B

Exploring Indigenous Ways of Knowing

Decolonizing TEKnowledge: Reconceptualizing traditional ecological knowledge (TEK) in environmental education (EE)

Emily Root, Lakehead University, Canada

Indigenous cosmologies and the whites' dreams

Silvia Zaccaria, WEEC Secretariat, Italy

Mainstreaming indigenous ways of connecting with all things: The role of Mokete in environmental education

Tsepo Mokuku, National University of Lesotho, Lesotho

Okolakic'ye Otipi: Maintaining cultural cohesion through affection for the earth

Sandra Wolf, Lakehead University, Canada

Learning with the world around us: Practicing two-eyed seeing

Nadine Lefort, Sierra Club BC, Canada; Albert Marshall, Institute for Integrative Science & Health, Cape Breton University, Canada

10:30 **NT 10 > L'ÉTHIQUE, LA PHILOSOPHIE ENVIRONNEMENTALE ET LES VISIONS DU MONDE**

W E S10.11 | SALLE 516A

Acercamientos a los éticas, pensamiento ambiental, & visiones mundiales - Sesión B Exploradores

Maria de Pilar Bermudez Guerrero, COLEGIO INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL LUIS ANGEL ARANGO, Colombia

La carta de la tierra: análisis de contenido desde la perspectiva de la complejidad
Maria Angeles Murga Menoyo, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Spain

Posibilidades de aplicación del programa de filosofía para niños de la educación al consumo ético en la escuela

Adolfo Agundez Rodriguez, Universidad de Sherbrooke, Canada; France Jutras, Université de Sherbrooke, Canada; Juan Carlos Lago Bornstein, Universidad de Alcalá de Henares, Spain

La acción comunicativa como dimensão de la ética ambiental

Ponchirolli Osmar, FAE- Centro Universitario Franciscano do Paraná, Brazil; Czerwonka Sermann Lucia Izabel, FAE - Centro Universitário Franciscano do Paraná, Brazil

Salud, ambiente y espiritualidad: nexos de la transformación de sí y del mundo en la experiencia del sujeto (self) ecológico / Health, environment and spirituality: Links between the transformation of themselves and the world in the ecological self experience

Isabel Cristina Moura Carvalho, Universidade Luterana do Brasil, Brazil

W E R.A.35 | SALLE 511E

Lo ambientalmente correcto: una nueva moda a consumir ?

Marina Robles, Centro de Especialistas en Gestión Ambiental, Mexico; Claudia Hernández Fernández, Secretaría de Medio Ambiente, Gobierno del Distrito Federal, Mexico; Cuauhtémoc Leon Diez, Centro de Especialistas en Gestión Ambiental, Mexico

10:30 **NT 11 > L'ART : IMAGINAIRE, CRÉATIVITÉ ET SIGNIFICATION**

W E W11.04 | SALLE 516D

Building a culture of environmental respect: What role can the Arts play?

Clive Callaway, Living by Water Project, Canada; Sarah Weaver, Living by Water Project, Canada

10:30 **NT 12 > L'IDENTITÉ ÉCOLOGIQUE**

W E S12.10 | SALLE 516E

Ecological identity: Children and outdoor education

Developing six year old children's conceptions of their position in nature and as a part of ecosystems by investigative learning outdoors
Mauri Åhlberg, University of Helsinki, Department of Applied Sciences of Education, University of Helsinki, Finland; Riitta Lunti, Puumala Municipality, Finland

Ticket to nature, an outdoor sports program for education for sustainable development
Tina Jacoby, German Sport University, Germany

Episodic memory as evidence of program impact

Kendra Liddicoat, Cornell University, United States of America; Marianne Krasny, Cornell University, United States of America

Re-examining the role of nature-based education in the empowerment of salutogenic human behaviors

Alan Ewert, Indiana University, United States of America; Amy Shellman, SUNY Cortland, United States of America

Environmental education as a means of promoting sustainable relationship between humans and nature in occupied lake and canal boundaries

Joselito Silveira, Instituto Federal Fluminense - IFF, Brazil; Ricardo Terra, CEFET/Campos, RJ, Brazil

W F W12.02 | SALLE 516B

De l'écoformation à l'engagement environnemental

Dominique Cottereau, Echos d'Images, France

10:30 FORUM POLITIQUE

FP IS SALLE 517CD

Les grandes organisations internationales en soutien à l'éducation relative à l'environnement

Président : Claude Villeneuve, Université du Québec à Chicoutimi, Canada

Panélistes : Akpezi Ogbuigwe, Responsable de la Division d'éducation et de formation relatives à l'environnement, Application de la politique environnementale, Programme des Nations Unies pour l'environnement, Nairobi, Kenya
Ahmed Djoghla, Secrétaire exécutif, Secrétariat de la Convention sur la diversité biologique, Programme des Nations Unies pour l'environnement
Fatimata Touré, Directrice générale de l'Institut de l'énergie et de l'environnement de la Francophonie (IEPF)

Suzana Padua, fondatrice et présidente de l'IPE - Institut de recherches écologiques (membre de Wildlife Trust Alliance) et présidente pour l'Amérique du Sud de l'Union Internationale pour la Conservation de la Nature (IUCN), Brésil

Ce forum est commandité par l'IEPS.

10:30 FORUM DES ONG

F SALLE 517A

10:30  Film CinERE

F SALLE 523

Regard sur l'industrie minière

Animation : Marie-Ève Grignon

Mirage d'un Eldorado

Martin Frigon, réalisateur

12:00 PAUSE DÎNER

13:30 NICHES THÉMATIQUES

SYNTHÈSE DES TRAVAUX EN PLÉNIÈRES

CP01 - Les relations entre l'écologie et l'économie : l'enjeu de la viabilité

S IS-E SALLE : 511B

Conférencier : Edgar González Gaudiano, Institute of Social Research, Mexique

CP02 - Les questions d'équité socio-écologique

F IS-E SALLE : 510C

Présidente : Gina Thésée, Université du Québec à Montréal, Canada

Conférenciers : Isabel Orellana, Université du Québec à Montréal, Canada; Lucio Cuenca, Observatorio de conflictos ambientales, Chile; Suzana Pádua, IPE-Instituto de Pesquisas Ecológicas, Brazil

CP03 - La santé environnementale

F E IS-E SALLE : 513A

Président : Ulisses Miranda Azeiteiro, Universidade Aberta, Portugal
Co-président : Pascal Houenou, UFR des Sciences et gestion de l'environnement, Université d'Abobo-Adjamé, Côte d'Ivoire

CP04 - Les défis urbains

F E IS-E SALLE : 511C

Président : Jacques Tremblay, Ville de Montréal, Canada
Conférencière : Louise Chawla, University of Colorado, États-Unis
The ecology of young people's developing competence to meet urban challenges

CP05 - L'écologisation des institutions d'enseignement supérieur

F S E IS-E SALLE : 510D

Président : Claude Villeneuve, Université du Québec à Chicoutimi, Canada
Conférenciers : Pedro Roberto Jacobi, Universidade de Sao Paulo, Brésil; Emmanuel Raufflet, HEC Montréal, Canada; Tim Grant, Green Teacher, Canada

CP06 - L'école au sein de sa communauté

F S E IS-E SALLE 516C

Conférenciers : Marc Boutet, Université de Sherbrooke, Canada; Mercè Junyent, Universitat Autònoma de Barcelona, Espagne; Jose Gutierrez-Perez, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada, Espagne; Evgenia Flogaitis, University of Athens, Grèce

CP07 - L'éducation socio-communautaire

E SALLE : 511D

Président : Arjen Wells
Microphone ouvert

CP08 - L'interprétation du patrimoine

F IS-E SALLE : 513E

Conférencière : Rachel Léger, Biodôme de Montréal, Association des zoos et aquariums du Canada, Canada

CP09 - Le savoir et les pratiques autochtones

E SALLE : 514B

Conférenciers : Natalie Swayze, City of Winnipeg, Canada; Greg Lowan, University of Calgary, Canada

CP10 - L'éthique, la philosophie environnementale et les visions du monde

E SALLE : 516A

Conférencier : Blair Niblett, Lakehead University, Canada

CP11 - L'art : imaginaire, créativité et signification

E SALLE : 515C

Présidente : Alison Neilson, University of the Azores, Portugal
Conférenciers : Lisa Lipsett, Creative by Nature Project, Canada; Annalee Annalee, Arts Smart, Canada

CP12 - L'identité écologique

E SALLE : 516E

Conférenciers : Tom Berryman, Université du Québec à Montréal, Canada; Richard Kool, Royal Roads University, Canada

13:30 SYNTHÈSE DES TRAVAUX : FORUM DES ONG

F SALLE 517B

15:00 PAUSE

SALLE 210

15:30 SESSION DE CLÔTURE DU CONGRÈS

SALLE 517CD

15:30 *Remise d'un doctorat honoris causa de l'Université du Québec à Montréal à Richard Desjardins, artiste engagé en matière d'environnement.*

16:00 *Synthèse des travaux réalisés dans chacune des niches thématiques et dans le Forum des ONG en réponse aux trois questions transversales du congrès.*

Animation : Bob Jickling (Canada, Ontario), Lucie Sauvé (Canada, Québec), Edgar Gonzales-Gaudiano (Mexique), Heila Lotz-Sisitka (Afrique du Sud).

17:45 *Annnonce du 6^e Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement*

Mario Salomone, Secrétaire général, Secrétariat des Congrès mondiaux d'éducation relative à l'environnement.

18:30 RÉCEPTION DE CLÔTURE

CENTRE DES SCIENCES DE MONTRÉAL
(voir Réceptions)

20:00 FESTIVAL DU CONTE ENVIRONNEMENTAL

Cafés (voir Activités parallèles)

Les réceptions

Dimanche, 10 mai 2009, 18:00

Réception de bienvenue au Palais des congrès de Montréal

Un billet est inclus avec votre inscription.

Des billets additionnels sont disponibles au coût de 30 \$ CAN l'unité.

Mercredi, 13 mai 2009, 18:30

Réception de clôture au Centre des sciences de Montréal (Vieux-Port de Montréal) et **Lancement de la Déclaration sur la biodiversité par le Secrétariat de la convention sur la biodiversité.**

Aucun transport n'est prévu. Instructions/itinéraire disponibles au comptoir d'information.

Un billet est inclus avec votre inscription.

Veillez vous présenter au comptoir d'inscription pour obtenir votre billet si vous comptez y participer.

Des billets additionnels sont disponibles au coût de 20 \$ CAN l'unité.

Cette réception est commanditée par le Centre des sciences de Montréal et le Lancement de la déclaration sur la biodiversité est commandité par le Secrétariat de la convention sur la biodiversité.

Des activités parallèles

Les enfants du monde

Une production média invite les enfants de 15 différents pays à présenter leur village, leur quartier, leur milieu, leurs trésors et leurs rêves. Sur des images prises par les enfants pour illustrer les aspects positifs et négatifs de leur milieu de vie, une bande sonore permet d'entendre la voix des enfants du monde.

Projection continue au Palais des congrès, accessible en tout temps durant le congrès, dans le Foyer au 5^e étage du Palais et au Salon des exposants.

Lieu : Palais des congrès de Montréal

L'éco-spectacle : Au carrefour de la biodiversité, de la fantaisie et de l'écoresponsabilité

Date : Mardi 12 mai 2009, 19:30 - 22:30

Lieu : Biodôme de Montréal, 4777, avenue Pierre-De Coubertin

Itinéraire : Métro ligne verte, station Viau

Formule : Animation environnementale, cocktail et bouchées

Coût : 25 \$ CAN

Au carrefour de la biodiversité... Des surprises, des rires et des frissons sont au rendez-vous de l'escapade nocturne à vivre en *Soirée au Clair de Lune*. Notre partenaire principal de cet événement unique, le Biodôme de Montréal, vous permettra de découvrir le sentier des écosystèmes dans une ambiance où les animaux semblent se déplacer de façon plus furtive. D'un écosystème à l'autre, une expérience nouvelle vous attend. Des personnages

guetteront vos pas et vous feront vivre des moments envoûtants, loufoques, fantastiques ou mystérieux dans des univers créés uniquement pour vous. Observez les animaux au comportement nocturne : chauve-souris, paresseux, castor, lynx... sous les effets spéciaux d'un éclairage bleuté et feutré. L'ambiance sonore créée par les cris de grillons et la présence des crapauds et des chauves-souris est... impressionnante!

... **de la fantaisie...** Tout au long de la visite, depuis l'entrée principale jusqu'aux écosystèmes eux-mêmes, en passant par les halls et les couloirs, d'autres animations, à la fois divertissantes et réflexives, sont proposées sur des thèmes écologiques. Des comédiens interprètent des personnages qui interagissent avec les participants et diverses prestations artistiques (chant, danse, musique et arts du cirque) ponctuent le parcours. Laissez-vous emporter par le talent d'artistes et l'imaginaire de personnages fascinants!

... **et de l'écoresponsabilité.** Un 5^e écosystème, celui de l'écoresponsabilité, s'ajoute à ce parcours du Biodôme. Il permet de se sensibiliser à l'importance de la consommation responsable et d'une gestion tout aussi responsable des matières résiduelles. C'est principalement dans cet espace que vous assisterez à la *Ballade des Lixiviens*, rencontre du troisième type mettant en valeur une étonnante biodiversité et les responsabilités qui accompagnent nos choix de consommation. L'œuvre combine marionnette géante, jeux clownesques et interactions avec les participants.

Cette activité est commanditée par : Le Biodôme de Montréal, Tetra Pak, Vins Arista, Plus One Water, Fontaine Santé, Crudessence et Lassonde

Un festival international du conte environnemental

Dates : 11, 13 et 14 mai, 20:00
12 mai, 20:30

Lieu : Bar populaire ou Café Sarajevo
Bar Populaire : 6584, boulevard Saint-Laurent
Café Sarajevo : 6548, boulevard Saint-Laurent

Itinéraire : Métro ligne orange station Beaubien ou Autobus 55 à partir de la station de métro Saint-Laurent

Formule : Contes environnementaux et discussion

Coût : Contribution volontaire

Le conte est une façon privilégiée d'exprimer notre rapport au monde. Il peut contribuer aux réflexions et aux prises de conscience sur nos relations à l'environnement, par le pouvoir de l'imaginaire. Le Festival international du conte environnemental enrichira le 5^e Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement d'une dimension « magique ». Le conte n'est pas une leçon de choses, c'est un espace libre qui sublime la réalité par le seul pouvoir des mots. L'ordre des possibles est bouleversé, l'impossible devient tangible, le mystère est accessible.

Lundi 11 mai, 20:00 : Soirée francophone

Lieu : Bar Populaire, 6584, boulevard Saint-Laurent

Nadyne Bédard
Olivier Ménard
Evelyne Ménard
Nicole Filiatraut
Myriame El Yamani
FX Liagre

Discussion : Isabelle Saint-Pierre

Lundi 11 mai, 20:00 : Soirée anglophone

Lieu : Café Sarajevo, 6548, boulevard Saint-Laurent

Christine Mayr
Ann Rothfels
Dan Yashinsky
Patti Warnock

Discussion : Dan Yashinsky

Mardi 12 mai, 20:30 : Soirée francophone

Lieu : Bar Populaire, 6584, boulevard Saint-Laurent

Joey Fallu
Mathieu Lippé
Frère Ours
Sarah-Maria Leblanc
Claire Vigneau
Diane Marie Racicot

Discussion : Isabelle Saint-Pierre

Mercredi 13 mai, 20:00 : Soirée francophone

Lieu : Bar Populaire, 6584, boulevard Saint-Laurent

France Gaumont
Kees Vanderheyden
Jacques Pasquet
Lucie Bisson
Yvon Boutin

Discussion : Isabelle Saint-Pierre

Mercredi 13 mai, 20:00 : Soirée francophone

Lieu : Café Sarajevo, 6548, boulevard Saint-Laurent

Jacques Falquet
Robert Payant
Ariane Labonté
Marie-Pier Fournier
Eric Michaud

Discussion : Eric Michaud

Jeudi 14 mai, 20:00 : Soirée francophone

Lieu : Bar Populaire, 6584, boulevard Saint-Laurent

Céline Jantet
Nicolas Rochette
Thierry Pardo
Franck Sylvestre

Discussion : Isabelle Saint-Pierre

CinERE – Fenêtre sur le monde Film CinERE

CinERE est commanditée par l'Office national du film du Canada.

Lieu : Palais des congrès de Montréal

Salle : 523

Lundi 11 mai, 13:30 - 15:30

**Regards sur les manipulations génétiques
(Partie 1)**

**Le monde selon Monsanto
Visionnement du documentaire**

La présentation de cette session est commanditée par l'Office national du film du Canada, Greenpeace Canada et Cinbiose (UQAM).

Lundi 11 mai, 15:30 - 17:00

**Regards sur les manipulations génétiques
(Partie 2)**

**Le monde selon Monsanto
Panel de discussion
Marie-Monique Robin, réalisatrice**

La présentation de cette session est commanditée par l'Office national du film du Canada, Greenpeace Canada et Cinbiose (UQAM).

Mardi 12 mai, 8:30 - 10:00

Regards sur la biodiversité

À fleur de peau

Sarah Charland-Faucher, réalisatrice

Perspective autochtone

Wapikoni mobile

Manon Barbeau, réalisatrice

Ce film est présenté, produit et distribué par l'Office national du film du Canada.

Mardi 12 mai, 10:30 - 12:00

Enjeux de santé environnementale

Homo Toxicus

Carole Poliquin, réalisatrice

Mardi 12 mai, 13:30 - 15:00

Hommage Québec (Partie 1)

Hommage aux pionniers

Hommage à Frédéric Back

Extraits commentés de sa filmographie, dont L'homme qui plantait des arbres.
Suzelle Back

Hommage à Pierre Dansereau

Extraits commentés de *Quelques raisons d'espérer*
Normand Brunet, UQAM

Ces films sont présentés, produits et distribués par l'Office national du film du Canada.

Mardi 12 mai, 15:30 - 17:00

Hommage Québec (Partie 2)

Hommage à la relève

École et communauté

Claude Poudrier, enseignant
Fernand Dansereau, réalisateur

Le documentaire environnemental au Festival de Portneuf

Léo Denis Carpentier, Président du Festival
Lauréat 2009

Ces films sont présentés, produits et distribués par l'Office national du film du Canada.

Mercredi 13 mai, 8:30 - 10:00

Regard sur l'industrie pétrolière

Black wave : L'héritage de l'Exxon Valdez

Robert Cornellier, réalisateur

Mercredi 13 mai, 10:30 à 12:00

Regards sur l'industrie minière

Mirage d'un Eldorado

Martin Frigon, réalisateur

Lancement de la Déclaration pour la diversité biologique et de l'Année internationale de la diversité

Date : 13 mai, 18:30 dans le cadre de la Réception de clôture du congrès
Lieu : Centre des Sciences de Montréal (Vieux-Port de Montréal)

En reconnaissance de l'expérience d'apprentissage de la Conférence, et en prévision de l'Année internationale de la diversité biologique en 2010, le Secrétariat de la Convention sur la diversité biologique, en collaboration avec les organisateurs du Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement (WEEC), fera une déclaration d'intentions et d'aspirations à un avenir plus durable. Les participants sont invités à une réception où ils seront appelés à se joindre aux célébrations de l'Année internationale de la diversité biologique et s'engager à apprendre et à agir de manière à préserver et à chérir la Terre, notre maison commune.

La marche du CLUB 2/3

Le vendredi 15 mai, près de 15 000 jeunes arpenteront les rues de Montréal au nom de la solidarité internationale. Ils sont engagés et veulent un monde plus solidaire, juste et équitable. Ils viendront de partout à travers le Québec pour célébrer leur engagement et leur désir de changer positivement le monde qui les entoure. À eux tous, ils forment le plus important rassemblement jeunesse en Amérique du Nord. Cet événement annuel a vu le jour en 1970 et est organisé par le CLUB 2/3, la division jeunesse d'Oxfam-Québec.

« Les jeunes veulent faire partie de la solution. Le CLUB 2/3 leur propose de consommer équitablement, d'appuyer des projets de coopération et de solidarité internationales dans le monde, des projets d'accès à l'eau potable, d'accès à l'éducation... et l'engagement des jeunes dans les écoles culmine chaque année quand ils se réunissent tous pour marcher, solidairement » témoigne Jean-Pierre Denis, conseiller Partenariat d'Oxfam-Québec et cofondateur du CLUB 2/3.

La 39^e édition de la Marche 2/3 réunira les participants sous le slogan « Ça chauffe sur la planète, bouge! » Ce thème illustre parfaitement les préoccupations et l'engagement des jeunes d'aujourd'hui, conscients que les actions individuelles et collectives qu'ils orchestrent ici ont un impact positif sur leur avenir et celui des générations futures. Comme chaque année, les marcheurs exprimeront leur solidarité en créant de magnifiques banderoles et d'imaginatifs outils d'animation à l'effigie des causes mondiales qui les touchent.

Visites

éducatives

- Si vous prévoyez participer à 2 activités la même journée, veuillez vous assurer de respecter un temps minimum de 1:30 entre les deux activités pour le temps de transport et des délais non prévus.
- Consultez les descriptifs pour savoir si le transport et les repas sont inclus dans les activités. Si le transport n'est pas inclus, des cartes décrivant le trajet en transport en commun sont disponibles au comptoir d'information.
- Les visites éducatives sont ouvertes aux délégués et leurs invités.
- Faites attention à la langue dans laquelle la visite est offerte.
- Si vous ne vous êtes pas pré-inscrits à ces visites, visitez-nous au comptoir d'inscription afin de vous informer des places disponibles.

Horaire

Dimanche 10 mai

9:00 – 13:30 Plantation d'arbres avec Les amis de la montagne La Corvée du Mont-Royal® - 18^e édition
Disponible en FRANÇAIS, ANGLAIS et ESPAGNOL **15 \$ CAN**

Jeudi 14 mai

LA JOURNÉE ENTIÈRE

8:00 – 16:00 Une journée à la Réserve Naturelle de Gault
Disponible en FRANÇAIS, ANGLAIS et ESPAGNOL **20 \$ CAN**

8:30 – 17:00 À la découverte des projets Éco-quartiers
Ce tour est bilingue FRANÇAIS et ANGLAIS **35 \$ CAN**

9:00 – 16:00 Visite des parcs-nature de l'Île-de-la-Visitation et du Cap-Saint-Jacques
Disponible en FRANÇAIS, commentaires partiels en anglais **35 \$ CAN**

Jeudi 14 mai

VISITE DE DEMI-JOURNÉE (MATINÉE)

8:00 – 12:00 Randonnée de canot rabaska sur la rivière des Mille Îles
Disponible en FRANÇAIS **45 \$ CAN**

9:00 – 12:00 Jardin botanique et Insectarium de Montréal
Visite #1 - Insectarium, Jardin japonais et Maison de l'arbre
Disponible en FRANÇAIS **10 \$ CAN**

9:00 – 12:00 Jardin botanique de Montréal - Visite #2
Serres d'exposition, Jardin des Premières Nations et Jardin de Chine
Disponible en ANGLAIS **10 \$ CAN**

9:00 – 12:30 Le sommet du Mont-Royal avec Les amis de la montagne
Disponible en FRANÇAIS **20 \$ CAN**

9:00 – 12:30 Le sommet du Mont-Royal avec Les amis de la montagne
Disponible en ANGLAIS **20 \$ CAN**

10:00 – 14:00 Visite guidée du Complexe environnemental de Saint-Michel
Disponible en FRANÇAIS, ANGLAIS et ESPAGNOL **30 \$ CAN**

Jeudi 14 mai

VISITE DE DEMI-JOURNÉE (APRÈS-MIDI)

12:15 – 16:00 Centre des sciences de Montréal
Disponible en FRANÇAIS, ANGLAIS **10 \$ CAN**

12:30 – 19:00 Visite du village d'Odanak et du musée des Abénakis
Disponible en FRANÇAIS **49.50 \$ CAN**

13:00 – 16:00 Le sommet du Mont-Royal avec Les amis de la montagne
Disponible en FRANÇAIS **20 \$ CAN**

13:00 – 16:00 Le sommet du Mont-Royal avec Les amis de la montagne
Disponible en ANGLAIS **20 \$ CAN**

13:00 – 16:00 Le sommet du Mont-Royal avec Les amis de la montagne
Disponible en ESPAGNOL **20 \$ CAN**

13:00 – 17:00 Randonnée de canot rabaska sur la rivière des Mille Îles
Disponible en ANGLAIS **45 \$ CAN**

13:30 – 16:30 Jardin botanique de Montréal - Visite #2
Serres d'exposition, Jardin des Premières Nations et Jardin de Chine
Disponible en FRANÇAIS **10 \$ CAN**

13:30 – 16:30 Jardin botanique et Insectarium de Montréal
Visite #1 - Insectarium, Jardin japonais et Maison de l'arbre
Disponible en ANGLAIS **10 \$ CAN**

13:30 – 16:30 Jardin botanique et Insectarium de Montréal
Visite #3 - Serres d'exposition, Insectarium, Maison de l'arbre
Disponible en ESPAGNOL **10 \$ CAN**

13:30 – 14:45 La Biosphere
Disponible en FRANÇAIS **10 \$ CAN**

13:30 – 14:45 La Biosphere
Disponible en ANGLAIS **10 \$ CAN**

13:30 – 14:15 Visite guidée de l'atelier les Petites Mains
Disponible en FRANÇAIS **10 \$ CAN**

14:30 – 15:15 Visite guidée de l'atelier les Petites Mains
Disponible en ANGLAIS **10 \$ CAN**

14:30 – 16:00 Visite guidée du Pavillon de la TOHU
Disponible en FRANÇAIS **17 \$ CAN**

14:30 – 16:00 Visite guidée du Pavillon de la TOHU
Disponible en ANGLAIS **17 \$ CAN**

14:30 – 16:00 Visite guidée du Pavillon de la TOHU
Disponible en ESPAGNOL **17 \$ CAN**

15:30 – 16:15 Visite guidée de l'atelier les Petites Mains
Disponible en ESPAGNOL **10 \$ CAN**

Descriptifs :

Plantation d'arbres avec Les amis de la montagne

La Corvée du Mont-Royal^{MD} – 18^e édition

Le début du mois de mai marque l'événement printanier le plus important à Montréal dans le domaine de la conservation. Depuis 1990, la Corvée du Mont-Royal a permis à près de 10 500 personnes de la communauté montréalaise de poser un geste concret, de prendre conscience de la richesse et de la fragilité du milieu naturel et de favoriser une réflexion quant à l'impact des gestes individuels sur la biodiversité du mont Royal. Dans le cadre de la Corvée du Mont-Royal, une centaine de participants du Congrès prendront part à la plantation de 200 arbres. Après la plantation, une courte randonnée d'exploration de la forêt sera proposée aux participants, en compagnie des Amis de la montagne. Outils et gants fournis. Apportez votre bouteille d'eau et votre appareil-photo, le mont Royal offre des points de vue remarquables sur la ville et le fleuve Saint-Laurent.

Randonnée écologique : découverte de la forêt du mont Royal. Sur les deux km² que couvre le parc du Mont-Royal au cœur de Montréal, près de la moitié sont recouverts de boisés naturels. Cette randonnée vous fera découvrir, en cheminant par de petits sentiers, la surprenante diversité de la montagne. Pénétrez dans la forêt et vous serez transportés dans un univers où la nature reprend ses droits!

Note : Les coûts de 15 \$ servent à financer l'achat des arbres.

Une journée à la Réserve Naturelle de Gault

Une journée de randonnée guidée sur les sentiers de la réserve où vous pourrez pique-niquer avec vos amis sur les bords du petit lac entouré d'anciennes forêts ou au sommet d'une colline offrant une vue sur la vallée du Saint-Laurent. En mai, la forêt est riche de fleurs sauvages et d'oiseaux migrateurs, la météo est douce et, avec de la chance, ensoleillée. Les 25 km de sentier sont de longueur et de difficulté diverses pour accommoder les intérêts de chacun. Apportez un sac à doc, de la crème solaire et de l'eau; Portez de bonnes chaussures de marche et des vêtements confortables.

Note : Le repas est inclus et peut être végétarien, sur demande. Transport inclus.

À la découverte des projets Éco-quartiers

Durant cette activité, vous visiterez différents projets impliquant les éco-quartiers :

- Phytorestauration, plantations et jardinnets des Éco-quartiers Émard et Louis-Cyr;
- Centre de compostage communautaire Tourne-Sol de l'Éco-quartier Jeanne-Mance et Mile End;
- Ruelles vertes de l'Éco-quartier Le plateau Mont-Royal;
- Parcs vivants, naturalisation, ruelle verte et composterie de l'Éco-quartier Saint-Jacques.

Un représentant de chaque éco-quartier vous accueillera et vous expliquera les différents projets. Chaque visite est d'une durée 1:00 – 1:30 environ.

Note : Un arrêt est prévu pour le repas du midi mais cela n'est pas inclus dans le prix. Veuillez prévoir 10\$ CAD à 15\$ CAD. Transport inclus.

Les visites se feront en français mais il y aura un accompagnateur pour traduire vers anglais.

Visite des parcs-nature de l'Île-de-la-Visitation et du Cap-Saint-Jacques

Le parc-nature de l'Île-de-la-Visitation est situé sur les rives de la rivière des Prairies qui ont jadis logé un moulin, un ancien pressoir à pommes et un site industriel datant du régime français. L'animation offerte par Cité-Historia inclut une tournée en train balade permettant de se familiariser avec près de 300 ans d'histoire. Des personnages d'époque accueillent les visiteurs afin de leur faire revivre les activités diverses qui s'y déroulaient. Puis, nous visiterons ensuite le parc-nature du Cap-Saint-Jacques. L'organisme D-3-Pierres, gestionnaire des opérations de la ferme écologique du Cap-Saint-Jacques, nous accueillera sur le site. Il s'agit d'un organisme de réinsertion sociale qui fait vivre aux jeunes en difficultés des stages de travail en agriculture, en soins aux animaux, en animation, le tout en milieu agricole. La ferme écologique offre des produits biologiques et fait partie du réseau Équiterre, mouvement d'agriculture soutenue par la communauté.

Il est possible qu'une visite dans les champs ait lieu : veuillez prévoir les chaussures en conséquence.

Notes : Repas fourni. Transport inclus.

Randonnée de canot rabaska sur la rivière des Mille Îles

Activité de marche et de canot. Marche animée sur une passerelle sur pilotis au-dessus d'un marécage de la rivière des Mille Îles. Étonnante biodiversité à 30 minutes du centre-ville de Montréal. Tour de canot rabaska sur la rivière des Mille Îles (plusieurs types d'oiseaux et de tortues, huttes de castors, etc.). Historique de la rivière des Mille Îles et de sa pollution.

Notes : Pas d'eau courante sur les lieux. Toilettes sèches seulement. L'activité est accessible à tous, incluant les personnes à mobilité réduite. Transport inclus.

Jardin botanique et Insectarium de Montréal : deux Muséums, trois circuits

Serres d'exposition, Insectarium, Maison de l'arbre

À chaque étape, accueil chaleureux, animation spéciale et visite du lieu sont au programme. Chaque groupe est accompagné d'un guide qui les mène d'un lieu à l'autre. Évidemment il est aussi possible, après une visite de continuer librement à découvrir l'Insectarium et le Jardin botanique.

Note : Repas non inclus mais il y a un restaurant sur place. Aucun transport n'est inclus. Instructions/itinéraire disponibles au comptoir d'information.

Le sommet du Mont-Royal avec Les amis de la montagne

Faites le tour du sommet du Mont-Royal pour découvrir les multiples facettes de la montagne et du parc. Explorez l'histoire, la géologie et l'écologie en empruntant des petits sentiers qui traversent la chênaie du sommet de la montagne, en passant par la croix et le Chalet du Mont-Royal. Profitez des points de vue remarquables sur la ville et le fleuve Saint-Laurent pour en comprendre l'organisation par la lecture de paysage. Une occasion de découvrir les approches éducatives développées par Les amis de la montagne depuis plus de 25 ans. Apportez votre bouteille d'eau et votre appareil-photo!

Visite guidée du Complexe environnemental de Saint-Michel

La visite du C.E.S.M., une ancienne carrière de calcaire devenue par la suite un site d'enfouissement au cœur de la Ville de Montréal, comprend la visite de l'ensemble de ses installations : la vitrine technologique du Centre d'expertise sur les matières résiduelles, l'éco-centre de Saint-Michel, la centrale énergétique de Gazmont, le centre de récupération et de tri de Montréal (TIRU), le site de valorisation du bois (sécure-boralex), le site de compostage, les systèmes de captage des biogaz, du lixiviat et des programmes de surveillances pour contrôler les nuisances du site d'enfouissement. De plus, un accent particulier est mis sur la vocation présente et future du site avec la transformation graduelle d'une partie du site en parc et des activités culturelles, sportives et économiques qui se sont développées sur le pourtour du site.

Notes : départ en autobus du Palais des Congrès à 10:00 – Fin de l'activité à 14:00 – Repas fourni.

Centre des sciences de Montréal

Étonnantes, amusantes, surprenantes, les expositions du Centre des sciences de Montréal permettent d'explorer, d'apprendre et de comprendre, par une variété de dispositifs interactifs. Lors de votre visite, deux expériences vous seront proposées :

AQUA : Plongez dans l'univers de l'eau, un environnement inédit où la musique, les effets sonores, les projections 360 degrés, les installations d'eau et les jeux d'éclairages entremêlent le réel et le virtuel. Devenez acteur à part entière d'une expérience où vous pourrez toucher, sentir et goûter l'eau. Prenez conscience de son caractère vital et engagez-vous en faveur de la cause de l'eau pour tous, aujourd'hui et demain.

Mission Gaia : L'environnement est en péril, les besoins des humains augmentent et l'économie se détériore. La planète est menacée. Venez relever le défi de Mission Gaia : prolonger la survie de l'humanité.

Notes : Départ à pied du Palais des Congrès à 12:15. Fin de l'activité vers 16:00. Un buffet froid vous sera offert par le Centre des sciences de Montréal.

Visite du village d'Odanak et du musée des Abénakis

Odanak est une réserve indienne qui occupe une superficie de plus de 6 kilomètres carrés située en bordure de la rivière Saint-François, à environ 30 kilomètres à l'est de Sorel-Tracy. La population du village est de plus de 400 Amérindiens Abénakis, d'où la présence du Musée des Abénakis qui témoigne de la culture traditionnelle de cette nation et de son évolution au fil du temps. Le Musée propose une exposition permanente « Les Abénakis, peuple du soleil levant » qui présente des activités créatives des artisans et des artistes de la communauté autochtone d'Odanak, ainsi que deux expositions temporaires. Venez découvrir la culture abénakise : vannerie, objets, documents...

Cette activité comprend une projection multi-média de 20 minutes, la visite guidée du musée et la visite de l'église catholique. Suivra également une conférence animée par une personne de la communauté : Réjean O'Bomsawin, autochtone traditionneliste et historien, aussi guide-senior au Musée.

Note : Départ en autobus du Palais des Congrès à 12:30. Retour à Montréal vers 19:00 - Repas non fourni.

La Biosphère

La Biosphère est un lieu privilégié pour mieux comprendre les grands enjeux environnementaux, dont ceux liés à l'eau, à l'air, aux changements climatiques, au développement durable et à la consommation responsable. Nous vous invitons à participer à une visite guidée durant laquelle vous découvrirez les expositions et les installations visant à mettre en valeur et sensibiliser les visiteurs sur les écotecnologies, le transport vert et les grands enjeux environnementaux actuels. De plus, l'activité comprend la visite d'une maison solaire !

Note : Transport et repas non fournis.

Visite guidée de l'atelier les Petites Mains

PETITES-MAINS est un organisme sans but lucratif qui œuvre dans le domaine de la Couture Industrielle. Il s'agit d'une entreprise d'insertion membre du Collectif des Entreprises d'Insertion du Québec. PETITES-MAINS a pour mission de venir en aide aux gens, surtout les femmes immigrantes, monoparentales, sans revenu et prestataires de l'Assistance-Emploi et aide ces femmes à sortir de leur isolement, à apprendre un métier, à intégrer le marché du travail et à vivre en dignité dans la société. PETITES-MAINS aide également les jeunes entrepreneurs qui débutent dans le domaine du vêtement, en leur offrant des tarifs concurrentiels et un travail de qualité. L'organisme produit notamment des sacs et des t-shirt biologiques qui peuvent être commandés pour des congrès ou des événements écoresponsables.

Nous vous invitons à assister à la projection d'une vidéo sur les entreprises d'insertion, ainsi qu'à une visite guidée de la salle de couture, la salle de coupe, la boutique et du tout nouveau restaurant « L'Inter-Mission ». L'activité est d'une durée d'environ 45 min.

Note : Aucun transport ni repas ne sont fournis.

TOHU, la Cité des arts du cirque comprend sur son territoire le Pavillon d'accueil de la TOHU (abritant la toute première salle de spectacle circulaire au Canada), l'École nationale de cirque ainsi que le siège social international et le centre d'hébergement des artistes du Cirque du Soleil. Entrer dans le Pavillon de la TOHU, c'est pénétrer dans un univers où le souci environnemental imprègne chaque espace et chaque expérience. Avec son architecture unique, ce bâtiment est vert tant dans son esprit que dans sa forme. L'édifice de la TOHU est un extraordinaire exemple d'architecture verte certifiée LEED Or Canada (Leadership in Energy and Environmental Design) faisant du Pavillon l'un des premiers projets au Canada à atteindre une telle performance au niveau écologique (toits verts, chauffage écolo, ventilation naturelle et hybride, bassin naturalisé, éléments architecturaux recyclés, géothermie passive, puits géothermiques, etc.).

Après la visite guidée du Pavillon, vous pourrez rester sur place pour profiter des kiosques présentant des projets de jeunes leaders environnementaux du quartier Saint-Michel et du Québec. Vous aurez la possibilité de découvrir comment les jeunes d'ici mènent des initiatives novatrices et inspirantes en environnement. Vous aurez la chance d'échanger avec eux et vous serez même invité à vous mobiliser dans l'action!

Note : Cette deuxième partie de la visite sera confirmée ultérieurement. Aucun transport n'est prévu. Instructions/itinéraire disponible au comptoir d'information.

Visites

touristiques

Horaire

DIMANCHE 10 MAI

12:00 – 14:00	Kayak au Canal Lachine Disponible en ANGLAIS	69.50 \$ CAN
12:00 – 14:00	Kayak au Canal Lachine Disponible en FRANÇAIS	69.50 \$ CAN
12:00 – 15:00	Retour dans le temps Visitez le Vieux-Montréal à pied Disponible en FRANÇAIS	39.50 \$ CAN
12:00 – 15:00	Retour dans le temps Visitez le Vieux-Montréal à pied Disponible en ANGLAIS	39.50 \$ CAN
12:15 – 16:00	Le tour de ville officiel de Montréal... À vélo Disponible en ANGLAIS	92.50 \$ CAN

DIMANCHE 10 MAI AU VENDREDI 15 MAI

9:00 – 18:00	Jardin botanique de Montréal	Accès gratuit sur présentation de la cocarde du congrès
9:00 – 18:00	Insectarium de Montréal	Accès gratuit sur présentation de la cocarde du congrès
9:00 – 18:00	Biodôme de Montréal	Accès gratuit sur présentation de la cocarde du congrès

Descriptifs :

Kayak au Canal Lachine

À quelques pas du marché Atwater, un merveilleux cours d'eau revitalisé vous attend! En compagnie d'un guide bilingue expérimenté, vous découvrirez la fascinante histoire du Canal Lachine, berceau de l'industrialisation. Le Canal Lachine a ouvert en 1825. Il est long de 14,5 km et s'étend depuis les Rapides de Lachine jusqu'au Vieux-Montréal.

Notes : Aucun transport n'est inclus. Instructions/itinéraire disponibles au comptoir d'information. Rendez-vous au 2985, rue St-Patrick (côté canal Lachine) à 10:00. Fin de l'activité à 12:00.

Nous vous demanderons de signer un formulaire de renonciation.

Habillez-vous avec des vêtements appropriés aux activités extérieures. Pensez à un chapeau et à de l'écran solaire. N'oubliez pas d'apporter une bouteille d'eau et également des vêtements de rechange ainsi qu'une serviette. **Repas non inclus.**

Retour dans le temps – Visitez le Vieux-Montréal à pied

Le patrimoine culturel du Vieux-Montréal est un héritage riche que vous découvrirez grâce à ce tour unique. Venez visiter l'une des plus vieilles villes d'Amérique du Nord, avec ses rues pavées et pittoresques en compagnie d'un guide certifié qui vous fera découvrir une collection importante de bâtiments historiques datant des 17^e, 18^e et 19^e siècles, ainsi que la remarquable Basilique Notre-Dame (1829), l'impressionnante Banque de Montréal (1847), de même que l'Hôtel de ville, etc.

Notes : Départ à pied du Palais des Congrès à 12 :00. Rendez-vous au bureau d'inscription des tours 15 minutes avant. Fin de l'activité à 15:00.

Soleil ou pluie, la visite aura lieu. Habillez-vous confortablement et ayez une bonne paire de chaussures. **Repas non inclus.**

Le tour de ville officiel de Montréal... À vélo !

Le tour de ville à vélo, en compagnie d'un guide professionnel, vous fera découvrir tout un panorama de la ville en commençant par le Vieux-Port, le Quartier latin, le Parc La Fontaine, puis en passant par une ruelle du Plateau, une pause au pied du Mont Royal, l'ambiance victorienne du Mille Carré Doré, le quartier des affaires et le patrimoine historique du Vieux-Montréal.

Notes : Départ du Palais des congrès à 11 :30. Veuillez vous présenter au bureau des tours 15 minutes avant. Un employé JPdL vous accompagnera à pied jusqu'au Vieux-Montréal. Fin de l'activité à 14:30.

Nous vous demanderons de signer un formulaire de renonciation et nous vous remettrons ensuite votre vélo.

Soleil ou pluie, le tour aura lieu. Habillez-vous chaudement avec des vêtements sport. **Repas non-inclus.**

Jardin botanique de Montréal

Grâce à sa collection de 22 000 espèces et cultivars de plantes, ses 10 serres d'exposition, sa trentaine de jardins thématiques, son équipe de chercheurs et ses programmes d'animation, le Jardin botanique de Montréal se classe parmi les plus importants et les plus beaux jardins botaniques du monde. Quel que soit le moment de l'année, se balader au Jardin botanique de Montréal c'est se laisser éblouir, au fil des floraisons, par les parfums et les couleurs du monde : de la Chine au cœur du désert mexicain, en passant par le Japon avant de visiter la France ou même les Laurentides.

Adresse : 4101, rue Sherbrooke Est

Accès : métro Pie-IX

Insectarium de Montréal

Depuis son ouverture en février 1990, l'Insectarium de Montréal accueille chaque année des centaines de milliers de visiteurs intrigués par cette faune méconnue qui, à tort, inspire souvent crainte et mépris. L'Insectarium se veut d'abord et avant tout un lieu d'éveil et de sensibilisation au monde des insectes, parce que leur rôle est essentiel pour l'équilibre écologique de la planète. En plus de sa vocation éducative, l'Insectarium poursuit des missions culturelles et scientifiques.

Adresse : 4581, rue Sherbrooke Est

Accès : métro Pie-IX ou Viau

Biodôme de Montréal

Oasis au cœur de la ville, le Biodôme de Montréal recrée sous son toit certains des plus beaux écosystèmes des Amériques :

- la forêt tropicale, luxuriante, humide et chaude, même au plus froid de l'hiver montréalais ;
- la forêt laurentienne, changeante au fil des saisons ;
- le Saint-Laurent marin de l'estuaire et du golfe ;
- et le monde polaire de l'Arctique et de l'Antarctique.

Adresse : 4777, avenue Pierre-De Courbertin

Accès : métro Viau

Salon

des exposants

Salle : 210

Liste des exposants et numéros de kiosque

(En date du 16 avril 2009)

ACCC (Association des collèges communautaires du Canada).....	422
AQPERE (Association québécoise pour la promotion de l'éducation relative à l'environnement)	431
Centre d'expertise sur les matières résiduelles	312
Centres régionaux d'expertise (CER) en éducation en vue du développement durable du Canada	308
Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement	717
Coin des éditeurs	501, 503
Commission canadienne pour l'UNESCO	507
Commission de coopération environnementale (CCE).....	409
Convention sur la diversité biologique	408
Coop UQAM.....	719, 721, 723
Coopérative FibrEthik	515
CSN (Confédération des syndicats nationaux)	221
Dalhousie University - College of Sustainability.....	624
Défense nationale.....	206
Coalition Eau Secours!.....	209
ECO Canada (Organisation pour les carrières en environnement).....	519
Éco-quartier de l'Acadie	707
EECOM (Réseau canadien d'éducation et de communication relatives à l'environnement)	429
Environnement Canada	212, 216, 313, 317
Explos-Nature	524
Falakolo	607
Fédération canadienne de la faune	329, 330
Fédération canadienne des enseignantes et enseignants	514, 516, 518, 520, 619, 621, 623, 625
Fondation québécoise en environnement	517
GEA Intiamistad	618
Green Teacher/ Students on Ice	725
IEPF (Institut de l'énergie et de l'environnement de la francophonie).....	506
Innu-science Canada Inc.....	610
Intelli-Kid	320
Kiosque de l'écoresponsabilité.....	108
Lakehead University	713
Mate-Masie.....	605
McGill School of Environment.....	709
McGill University, Macdonald Campus	711
Me To We Style	306
Mercedes-Benz Rive-Sud.....	116, 118
Ministère du Développement durable, de l'Environnement et des Parcs.....	102
Ministère Ressources naturelles et de la Faune	100
Mobiligo/ Voyagez Futé/ Mobili.T.....	219
Musagetes Foundation	324, 326, 423, 424, 425, 426
NAAEE (North American Association for Environmental Education).....	430
Nova Envirocom	213
Nuwamanya Tree Foundation	504
ONF (Office national du film).....	521

Parcs Canada	307
PNUE (Programme des Nations Unies pour l'environnement, Nairobi, Kenya)	406
PNUE (Programme des Nations Unies pour l'environnement, South Dakota, É-U)	410
Powersmiths International Corporation	419
Recyc-Québec.....	205, 207
Réseau international des Centres régionaux d'expertise (CER) en éducation en vue du développement durable de l'Université des Nations-Unies	310
Réseau québécois des femmes en environnement	106
Ressources naturelles Canada	309
Royal Roads University - School of Environment and Sustainability...616	
Santé Canada.....	305
SCHL (Société canadienne d'hypothèques et de logement)	204
Segway/Red Dynamix Inc.....	114
Shangri-la Institute for Sustainable Communities	608
Supreme Master TV	420
Taylor & Francis Books	604
Tembec	411
TPSGC (Travaux publics et Services gouvernementaux Canada)..	210, 311
Transport Canada.....	208
Universitatea din Craiova.....	620
Université de Sherbrooke	622
Université Laval	611
UQAM (Université du Québec à Montréal)	612
Ville de Montréal.....	220, 222, 321, 323
WEEC International Secretariat.....	525
YES! Youth Empowerment.....	500

Heures d'ouverture de l'exposition

Dimanche 10 mai 18:00 - 20:00

Lundi 11 mai 8:00 - 19:00

Mardi 12 mai 8:00 - 19:00

Mercredi 13 mai 8:00 - 16:00

Exposition d'affiches

L'exposé par affiche permettra de présenter la synthèse d'un projet de recherche ou d'une intervention éducative. Les affiches sont regroupées par thèmes et sous-thèmes dans le salon des exposants, accessible durant toute la durée du congrès. Deux sessions sont réservées plus spécifiquement à la présentation des affiches par leur(s) auteur(e-s) et à l'interaction avec les participant(e)s du congrès : lundi 11 mai et mardi 12 mai, 17:00 - 19:00. Vous trouverez l'horaire de ces présentations dans la section « Horaire des sessions » de ce programme. Ces présentations se dérouleront dans un contexte convivial de rencontre des autres participants et de réseautage, et des bars payants seront ouverts dans la salle de 17:00 à 19:00. Ne manquez pas d'y être!

Horaire des présentations au Pavillon Théâtre

LUNDI 11 MAI

- 8:00 – 9:00** Vidéos promotionnels des partenaires
- 10:30 – 11:00** Lancement du livre du Festival du conte environnemental "Contes verts pour une planète bleue" **F**
Présentateur : Thierry Pardo
- 11:00 – 11:20** Des rivières aux océans **E F**
Présentateur : Fédération canadienne de la faune
- 11:30 – 12:15** L'enseignement ciblé : utiliser l'éducation et l'engagement communautaires pour attirer des bénévoles en vue de la conservation proactive **E**
Présentateur : Carolyn Anne Budgell, coordinatrice du Programme des terres humides, BC Wildlife Federation
- 12:15 – 13:00** Discussions au sujet de la recherche sur la situation en regard de la sensibilisation au respect de la nature **E**
Avec : Leo Elshof, professeur agrégé en éducation de l'Université Acadia et membre de l'Institut d'Éducation sur la Conservation de la Fédération canadienne de la faune
- 13:00 – 14:00** H2O... SOS Vie : c'est maintenant qu'il nous faut agir! **E S**
Présentateurs : Karen Luzny B.Ed., M.Ed.; enseignante d'art au niveau secondaire à la Michael A. Riffel High School, à Régina, en Saskatchewan, Caitlynn Beckett, Kaitlyn Juba, Lacie Ripplinger, élèves de 11^e année et Pablo
- 15:00 – 15:20** Faune et flore du pays à l'occasion du 5WEEC **E F**
Présentateurs : Louis René Sénéchal; Debbie Griff
- 17:00 – 17:45** Présentation du documentaire «Les enfants du monde»

MARDI 12 MAI

- 8:00 – 9:00** Vidéos promotionnels des partenaires
- 10:00 – 10:15** Annonce du gagnant du concours du kiosque le plus écoresponsable H2O... SOS Vie : c'est maintenant qu'il nous faut agir! **E S**
Présentateurs : Karen Luzny B.Ed., M.Ed.; enseignante d'art au niveau secondaire à la Michael A. Riffel High School, à Régina, en Saskatchewan, Caitlynn Beckett, Kaitlyn Juba, Lacie Ripplinger, élèves de 11^e année et Pablo
- 11:40 – 12:00** Des rivières aux océans **E F**
Présentateur : Fédération canadienne de la faune

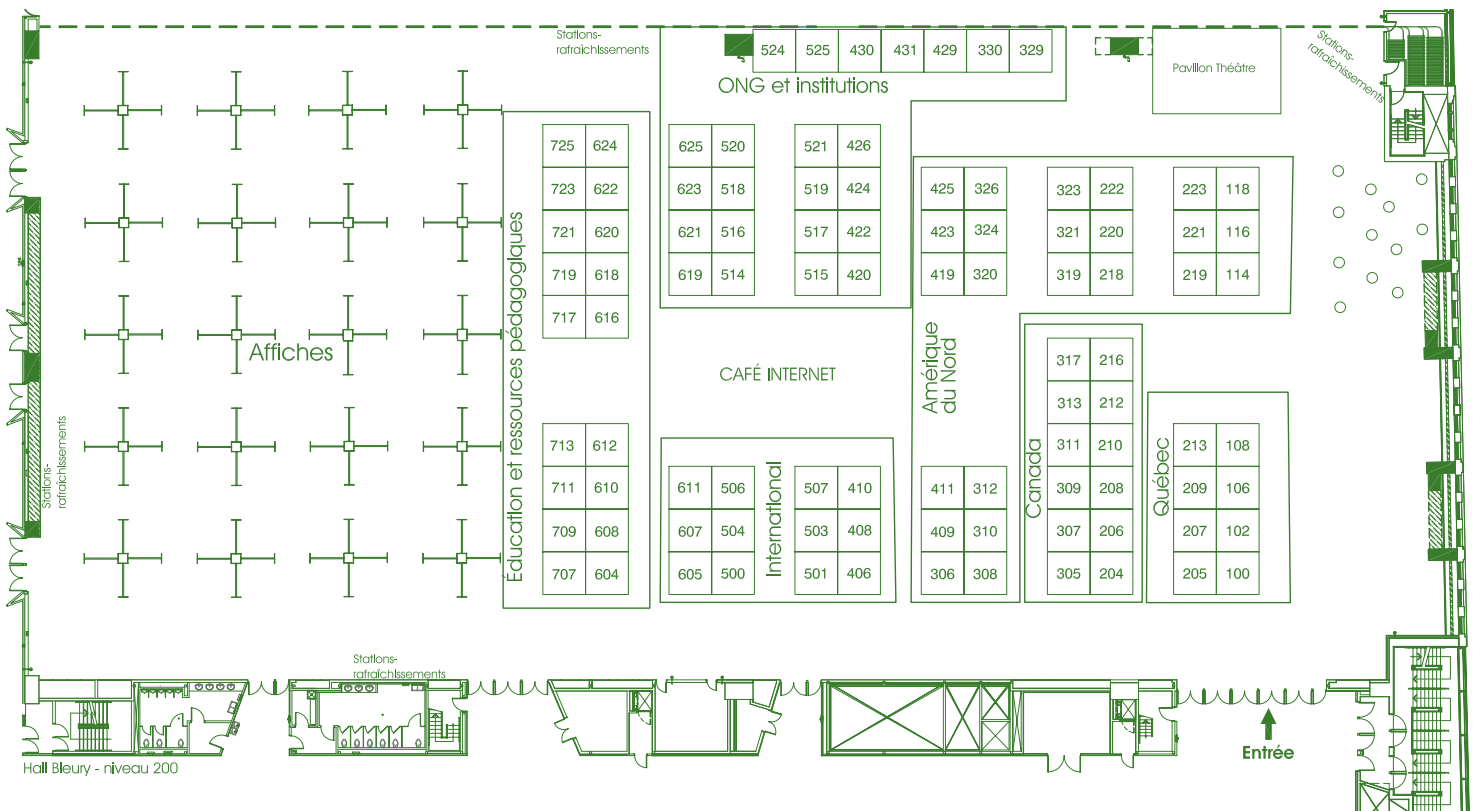
MARDI 12 MAI

- 12:00 – 12:45** Discussions au sujet de la recherche sur l'adoption des technologies émergentes par les éducateurs **E**
Avec : Dr. Richard Mrazek, professeur en éducation à l'Université Lethbridge, et membre de l'Institut d'Éducation sur la Conservation de la Fédération canadienne de la faune
- 12:45 – 13:30** Discussions au sujet du concept entourant l'espace d'apprentissage global et de la recherche sur l'apprentissage à distance, l'apprentissage électronique et l'approche d'apprentissage en ligne **F**
Avec : Dr. Yves Jean, professeur et directeur du département des sciences et des technologies, Télé Université (Université du Québec à Montréal) et membre de l'Institut d'Éducation sur la Conservation de la Fédération canadienne de la faune
- 15:00 – 15:30** Lancement du livre: Trousse à outils pour la communication, l'éducation et la sensibilisation du public (CESP), Secrétariat de la Convention sur la diversité biologique, Commission de l'éducation et de la communication de l'IUCN.
Présentateurs : David Ainsworth - SCBD, Susana Padua, IUCN
- 15:30 – 15:50** Faune et flore du pays à l'occasion du 5WEEC **E F**
Présentateurs : Louis René Sénéchal; Debbie Griff
- 17:00 – 17:30** Des rivières aux océans : Premier visionnement du film de la Fédération canadienne de la faune sur le fleuve St-Laurent **F**
- 17:45 – 18:30** Présentation du documentaire «Les enfants du monde»

MERCREDI 13 MAI

- 8:00 – 9:00** Vidéos promotionnels des partenaires
- 10:00 – 10:10** Annonce du gagnant du tirage «Passeport congrès», d'un voyage pour deux. Commandité par Tembec et Air Canada
- 10:10 – 10:30** Faune et flore du pays à l'occasion du 5WEEC **E F**
Présentateurs : Louis René Sénéchal; Debbie Griff
- 12:15 – 12:45** Des rivières aux océans : Premier visionnement du film de la Fédération canadienne de la faune sur le fleuve St-Laurent **F**
- 12:45 – 13:00** Présentation du documentaire «Les enfants du monde»
- 15:00 – 15:20** Des rivières aux océans : Premier visionnement du film de la Fédération canadienne de la faune sur le fleuve St-Laurent **F**

Plan de salle Salle 210, Niveau 200



Un congrès

écoresponsable

La politique de l'écoresponsabilité

Considérant que l'éducation relative à l'environnement est au cœur des travaux du comité de l'écoresponsabilité ;

Considérant qu'un événement de grande envergure tel le 5e Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement a d'importants impacts sociaux et environnementaux ;

Nous nous engageons à intégrer des mesures permettant de réduire les impacts négatifs et d'améliorer les répercussions positives sur l'environnement et la société ;

Nous nous engageons à favoriser l'inclusion sociale et une consommation responsable ;

Nous tiendrons compte de ces engagements à chaque étape de la planification, de l'organisation et de la réalisation du congrès, ainsi que lors des décisions concernant l'approvisionnement en produits et services ;

Nous visons notamment à réduire au maximum la consommation en énergie et en eau, les émissions atmosphériques et la production des déchets ;

Les travaux du comité seront menés dans la perspective de favoriser la pérennité des principes énoncés et des actions réalisées.

Principes directeurs du 5^e Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement

Les principes directeurs suivants guident l'organisation de cet événement à toutes les étapes de la planification, de l'organisation, la réalisation et l'évaluation dans un esprit de transparence et d'éthique.

1. Communication et sensibilisation

Un événement d'envergure offre la possibilité d'informer et de sensibiliser de nombreuses personnes sur les enjeux environnementaux et les bonnes pratiques.

2. Empreinte écologique

Il est essentiel de fixer des objectifs clairs et réalistes, de mettre en place des mécanismes de mesure des impacts pour avoir une connaissance précise des traces laissés par l'événement.

3. Consommation responsable

Tout au long de la conception de l'événement, les choix qui seront pris quant aux matériels, équipements et services influenceront la l'importance de l'empreinte que nous laisserons.

4. Responsabilité sociale

L'événement doit s'assurer d'un maximum de retombées positives dans le milieu, mais aussi voir à ce que son rayonnement franchisse les frontières et inspire de futures initiatives.

Le congrès éco-responsable est rendu possible grâce à la commandite d'Hydro-Québec

Plantation d'arbres sur le Mont-Royal pour compenser les émissions de gaz à effet de serre Dimanche 10 mai, à 8:00

Vous êtes invités à participer à la plantation de 200 arbres. En plus de contribuer à la régénération des espaces verts de la montagne, cette plantation servira de symbole pour une plantation beaucoup plus importante qui se fera au cœur de la forêt boréale du Québec afin de séquestrer les centaines de tonnes de gaz à effet de serre qui seront émis par le déplacement des participants au congrès. Une contribution de 15\$ est demandée par participant afin de financer deux (2) arbres. Les détails de cette activité se retrouvent dans la section Visites éducatives de ce programme et vous pouvez vous y inscrire au comptoir d'inscription.

Renseignements pratiques

Devise canadienne et services bancaires

La devise canadienne est le dollar, divisé en 100 cents. Le dollar canadien se présente en billets de 5, 10, 20, 50, 100 et 1 000 dollars. Les billets de un et de deux dollars ont été remplacés par des pièces de monnaie auxquelles les anglophones font souvent référence sous le terme de « loonies » (puisque c'est un huard, ou « loon » en anglais, qui apparaît sur la pièce) et « twonies », respectivement. Des bureaux de change sont disponibles à l'aéroport international Pierre-Elliott-Trudeau de Montréal, à la gare centrale et à maints endroits au centre-ville. Les banques et les guichets automatiques bancaires se retrouvent d'un bout à l'autre de la ville.

Même si le taux de change varie quotidiennement, voici quelques taux de conversion approximatifs qui pourraient vous être utiles (taux de avril 2009):

1 \$ CAN = 0.80 US	1 USD = 1.24 \$ CAN
1 \$ CAN = 0.60 €	1 € = 1.66 \$ CAN
1 \$ CAN = 0.55 £	1 £ = 1.83 \$ CAN
1 \$ CAN = 5.51 ¥	1 ¥ = 0.18 \$ CAN
1 \$ CAN = 81 ₩	100 ₩ = 1.23 \$ CAN
1 \$ CAN = 1.13 AUD	1 AUD = 0.88 \$ CAN

Langues officielles

Le français est la langue officielle de la Province de Québec. Une minorité importante de la population s'exprime toutefois en anglais, principalement dans la grande région montréalaise. L'anglais est fréquemment utilisé au centre-ville et dans la plupart des coins accueillant des visiteurs, y compris les aéroports, les hôtels, les attractions de tourisme, les boutiques et les restaurants.

Transport

Montréal est bien desservie par les métro, autobus et taxis pour le transport partout sur l'île de Montréal. Les lignes de métro Orange et Verte traversent le centre-ville, le Palais des congrès se trouvant au métro Place-d'Armes (ligne orange). Le tarif standard en \$ CAN pour le transport en commun (métro ou autobus) est de 2.75 \$ ou 12.75 \$ pour une lisière de six tickets. Les cartes touristiques pour voyage illimité sont au prix de 9 \$ pour une journée ou 17 \$ pour trois journées et disponibles à toutes les stations de métro. Le métro est ouvert de 5:30 à 1:00 tous les jours (la ligne Bleue fermant à 23:00).

Les taxis sont très nombreux, surtout au centre-ville, et peuvent être hélés à partir du trottoir avec une main levée ou un signe de la main. Le tarif de départ est de 3.30 \$. En moyenne, le prix d'un voyage du Palais des congrès à une adresse au centre-ville (entre les rues Guy et St-Denis) s'élèvera de 8 à 13 \$, avec pourboire.

Services aux délégués

Palais des congrès de Montréal

Entrée principale: 1001, place Jean-Paul-Riopelle

Station de métro: Place-d'armes (ligne orange)

www.congresmtl.com

Café Internet

Des postes Internet seront mis à la disposition des délégués dans le salon de l'exposition et dans le foyer 510 selon les mêmes horaires que l'exposition.

Inscription

Dimanche 10 mai	9:00-18:30
Lundi 11 mai	7:30-17:30
Mardi 12 mai	8:00-19:00
Mercredi 13 mai	8:00-15:30
Jeudi 14 mai	Inscription fermée mais préposés sur place pour les départs des visites éducatives

Services de restauration

Une station-repas sera disponible pour les participants dans le Salon des exposants les lundi, mardi et mercredi midi. Veuillez noter qu'un grand nombre de restaurants de styles variés et pouvant convenir à tous les budgets se situent à proximité du Palais des congrès. Par exemple, le Complexe Guy-Favreau (face au Palais des Congrès, sur De la Gauchetière), et le Complexe Desjardins (une rue au nord du Palais, sur René-Lévesque O.) abritent un éventail de restaurants rapides qui offrent des repas à prix très abordable. Plusieurs restaurants bordent aussi les rues du Quartier chinois, situé à quelques rues du Palais (De la Gauchetière, entre St-Urbain et St-Laurent).

Veuillez consulter le kiosque d'information du Palais des congrès ou le concierge de votre hôtel pour connaître l'emplacement des restaurants qui servent une cuisine plus raffinée.

Services d'urgence au Palais

Pour toute situation d'urgence, des téléphones internes de couleur rouge, accessibles d'un peu partout dans le Palais, permettent d'entrer en communication directe avec le centre opérationnel de sécurité.

Salon des conférenciers

Salle: 512G

Un salon des conférenciers sera mis à la disposition des présentateurs pour visualiser et télécharger leur présentation électronique. Ce salon sera ouvert aux heures suivantes:

Dimanche 10 mai	12:00-18:00
Lundi 11 mai	8:00-18:00
Mardi 12 mai	8:00-18:00
Mercredi 13 mai	8:00-15:00

Le Salon des conférenciers est commandité par la Tetra-Pak

Palais des congrès de Montréal

Niveau 200

Légende

Salon des exposants et Affiches : salle 210

Conférences en plénières et Forum politique : salle 517CD

Tables-rondes : salle 517B

Forum des ONG : salle 517A

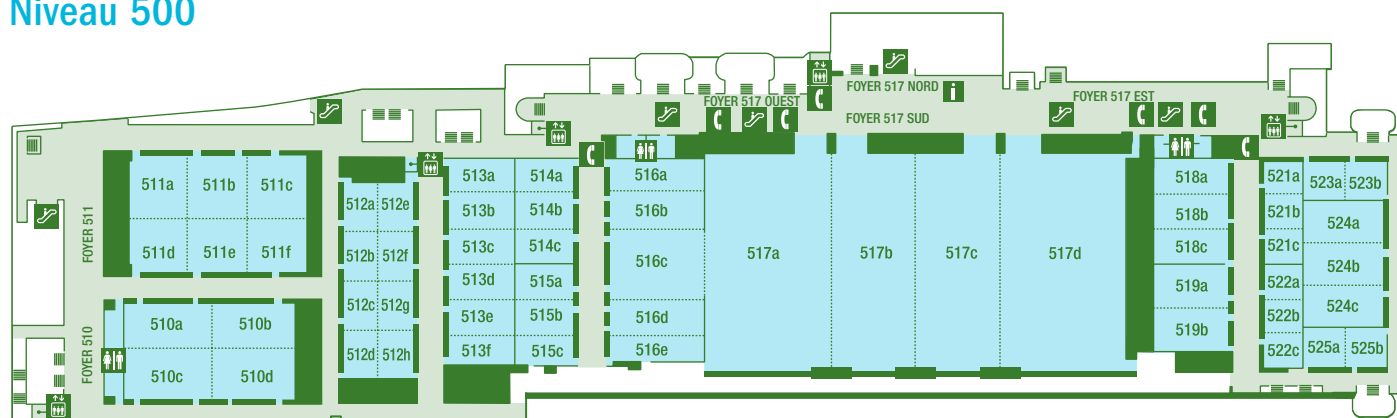
Sessions des niches thématiques et symposia : salles 510, 511, 513, 514, 515 et 516

CinERE : salle 523

Enfants du Monde : Foyer 511



Niveau 500



**Merci d'utiliser
les transports
en commun.**



www.collegemv.qc.ca



Le **Cégep Marie-Victorin**

*Un cégep préoccupé
par l'environnement*

7000, rue Marie-Victorin, Montréal (Québec) H1G 2J6 ♦ 514 325-0150



**Fierté de la Francophonie
en environnement**

L'Institut de l'Énergie et de l'Environnement de la Francophonie (IEPF), organe subsidiaire de l'Organisation internationale de la Francophonie :

- appuie la participation des États membres aux grandes conférences et négociations internationales sur l'environnement et le développement durable,
- forme les cadres, professionnels et experts des pays en développement sur les outils de gestion durable des ressources naturelles, l'utilisation durable de l'énergie et les politiques de l'énergie.

www.iepf.org • www.mediaterre.org • www.riaed.net

Web School of Science

Matériaux éducatifs pour le 3^{ème} cycle

Sciences de l'Environnement Interactives

Avec RAMAS® eLab

14 laboratoires interactifs
Enseignement basé sur des enquêtes
Aides mémoires et outils d'évaluation

Emphases en thèmes globaux d'actualité
Utilisé par plus de 300 universités
Idéal pour l'enseignement à distance

Accès gratuit pour les enseignants

webschoolofscience.com



AQUA

UN VOYAGE AU CŒUR DE L'EAU
CRÉÉ PAR LA FONDATION ONE DROP™/GOUTTE DE VIE

A JOURNEY INTO THE WORLD OF WATER
CREATED BY THE ONE DROP™ FOUNDATION



UNE EXPÉRIENCE MULTISensorielle
DU 15 AVRIL AU 7 SEPTEMBRE 2009
ACHÉTEZ VOS BILLETS DÈS MAINTENANT
WWW.CENTREDESSCIENCESDEMONTREAL.COM

A JOURNEY INTO THE WORLD OF WATER
FROM APRIL 15 TO SEPTEMBER 7, 2009
BUY YOUR TICKETS NOW
WWW.MONTREALSCIENCECENTRE.COM

514 496-4724 • 1 877-496-4724



LA PRESSE

The Gazette

TELUS



Canada



Une eau plus verte ?

+1 Bio-Bottle®

Entièrement naturelle
fait de maïs
sans dérivés du pétrole.

100% Réutilisable Recyclable

La bouteille +1® requiert jusqu'à 68% moins d'énergie que celle
d'une bouteille classique.

L'eau de Source Naturelle

+1® contribue au développement de projets soutenus par

Ryan's Well

La première bouteille entièrement compostable* au Canada.

La bouteille +1® est fabriquée de
NatureWorks® PLA

<http://plusonewater.ca>
T. 514-223-3556 E. info@plusonewater.ca

*La ou les installations existent, en moins de 90 jours
dans les composts industriels/municipaux.



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



EDUCATION pour le Développement Durable Décennie des Nations Unies 2005-2014

Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable (DEDD)

En décembre 2002, l'Assemblée générale des Nations Unies a adopté la résolution 57/254 proclamant une Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service de développement durable (DEDD) de 2005 à 2014, et a chargé l'UNESCO de diriger cette Décennie.

La Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable s'emploie à intégrer les principes, les valeurs et les pratiques indissociablement liés au développement durable à toutes les formes d'éducation et d'apprentissage, afin que nous puissions relever les défis sociaux, économiques et environnementaux du XXI^e siècle.

Au cours de la décennie, l'éducation pour le développement durable contribuera à former des citoyens capables d'affronter les défis du présent et du futur, et des décideurs opérant des choix pertinents pour un monde viable. Afin d'offrir une éducation de qualité tout en encourageant le développement humain durable, l'EDD s'appuie sur cinq piliers d'apprentissage : apprendre à savoir, apprendre à être, apprendre à vivre ensemble, apprendre à faire et apprendre à se transformer soi-même ainsi que la société.

(www.unesco.org/education/desd --- esddecade@unesco.org)

Council of Outdoor Educators of Ontario



www.coeo.org

Pathways: The Ontario Journal of Outdoor Education

OEE educates for:

- curriculum and community
- wellbeing
- character
- environment

T-shirts for sale from attendees wearing pack baskets!

Ask your teacher to
take you outside



Réseau canadien
d'éducation et de communication
relatives à l'environnement

Le Réseau canadien d'éducation et de communication relatives à l'environnement

Soyez des nôtres!

EECOM est le seul réseau national bilingue d'éducation et de communication en relation avec l'environnement au Canada. Nous sommes une organisation sans but lucratif axée sur les membres, pluridisciplinaire, pancanadienne, multiculturelle et multisectorielle. Nous travaillons avec des groupes provinciaux et multiples secteurs pour soutenir et développer les compétences des éducateurs, des communicateurs, des apprenants et des consommateurs, et pour renforcer les capacités nécessaires pour l'éducation relative à l'environnement et pour un avenir viable.

Notre objectif... les Canadiens comprennent les problèmes environnementaux, pratiquent la gérance environnementale et contribuent à un avenir sain.

Notre mission... EECOM effectue un travail stratégique de collaboration afin de faire avancer l'éducation relative à l'environnement disponible aux Canadiens.

Notre rôle... n'offre pas des services déjà fournis par d'autres organismes dans l'ÉRE. Le réseau est un vecteur d'envergure nationale qui permet aux intervenants travaillant dans divers secteurs de partager leurs idées, programmes, recherches, ressources, activités et services et d'améliorer leurs compétences professionnelles. EECOM est un réseau étendu qui a pour but renforcer et d'améliorer d'éducation relative à l'environnement au Canada. Au fur et à mesure que les idées sur l'environnement et leur mise en œuvre évoluent, l'éducation relative à l'environnement devra sans doute relever de nouveaux défis. Le fait d'être exposés à des perspectives nouvelles nous rendra plus aptes à répondre à ces défis proactivement. L'EECOM fournit ces perspectives, reconnaît nos efforts et stimule notre désir et nos capacités de faire une différence.

EECOM
336 Rosedale Avenue
Winnipeg, Manitoba CANADA
R3L1L8
www.eecom.org
T: (204) 221-2007
C: contact@eecom.org

**DARE
SUSTAINABLE
SOLUTIONS**



→ WWW.CSN.QC.CA

ENVIRONMENT
SOCIETY
ECONOMY





Association québécoise pour la promotion
de l'éducation relative à l'environnement

L'Association québécoise pour la promotion de l'éducation relative à l'environnement (AQPÈRE) est un organisme à but non lucratif qui s'implique activement depuis 1990, pour faire reconnaître l'éducation relative à l'environnement comme l'un des principaux outils conduisant à un comportement éco-responsable au sein de notre société.



Rassembler
Appuyer
Diffuser
Représenter

6400, 16e Avenue, Montréal (Québec) H1X 2S9, Canada
www.aqpere.qc.ca, aqpere@crosemont.qc.ca, T. 514 376-1065, F. 514 376-1905



**L'Université Laval,
première université
au Québec à se doter
d'une politique
environnementale.**

Pour en savoir plus sur nos initiatives en
développement durable, visitez le :
www.developpementdurable.ulaval.ca





Sources naturelles

L'hydroélectricité et l'énergie éolienne :
deux sources d'énergie propre et renouvelable.
En soutenant leur développement complémentaire
et parallèle, Hydro-Québec poursuit ses efforts visant
à réduire les émissions de gaz à effet de serre
en Amérique du Nord.



L'effet Sauvé

Faire croître l'engagement envers l'environnement


Titulaire de la Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, la professeure Lucie Sauvé s'intéresse au développement des compétences collectives pour promouvoir la santé environnementale. Qu'il s'agisse de l'impact des porcheries en milieu rural au Québec ou d'initiatives pour donner accès à de l'eau potable en Bolivie, les travaux de ses équipes de recherche s'enracinent dans les réalités locales pour favoriser la qualité des milieux de vie, étroitement reliée à la qualité des rapports sociaux.

effet.uqam.ca

L'effet UQÀM

En éducation relative à l'environnement, Montréal sensibilise, convainc et mobilise.



Montréal 



FÉDÉRATION CANADIENNE
LEAGUE OF ENVIRONMENTALISTS
DE LA FAUNE
From Science to Action

Notre diversité reflète notre identité

Les experts estiment qu'au Canada, il existe plus de 142 000 espèces de plantes et d'animaux; dont la moitié n'a pas été découverte encore. Nos activités continuent d'affecter les écosystèmes et c'est pour cette raison que l'éducation est plus importante que jamais. La Fédération canadienne de la faune, organisme à but non lucratif et chef de file dans la conservation de la faune au Canada, collabore avec des écoles, d'autres organisations et des individus afin de sensibiliser la population à l'importance de conserver notre diversité naturelle.

Visitez le site web cwf-fcf.org pour découvrir votre lien avec la faune.



Comme eu sur Discovery Channel

Comment
c'est fait

Découvrez comment les contenants
de Tetra Pak sont fabriqués sur
notre site web à www.tetrapak.ca



Les contenants Tetra Pak sont offerts dans une multitude de formes et de formats, et contiennent une impressionnante variété de produits. Mais qu'ont-ils tous en commun? Chaque contenant « PROTÈGE CE QUI EST BON ».



produit



environnement



mode
de vie

Les contenants Tetra Pak protègent les aliments de l'air et de la lumière et préviennent les altérations du goût. Ils gardent frais pendant des mois sans réfrigération ni agent de conservation les aliments les plus périssables, tel le lait.

La conception des contenants Tetra Pak repose sur le principe de la réduction des déchets à la source. C'est pourquoi leur production et leur transport favorisent l'économie d'énergie, ce qui réduit au minimum les émissions et le gaspillage. De plus, ils sont faits de fibres de papier, qui provient d'une ressource renouvelable, et sont recyclables, ce qui diminue encore davantage leur impact sur l'environnement.

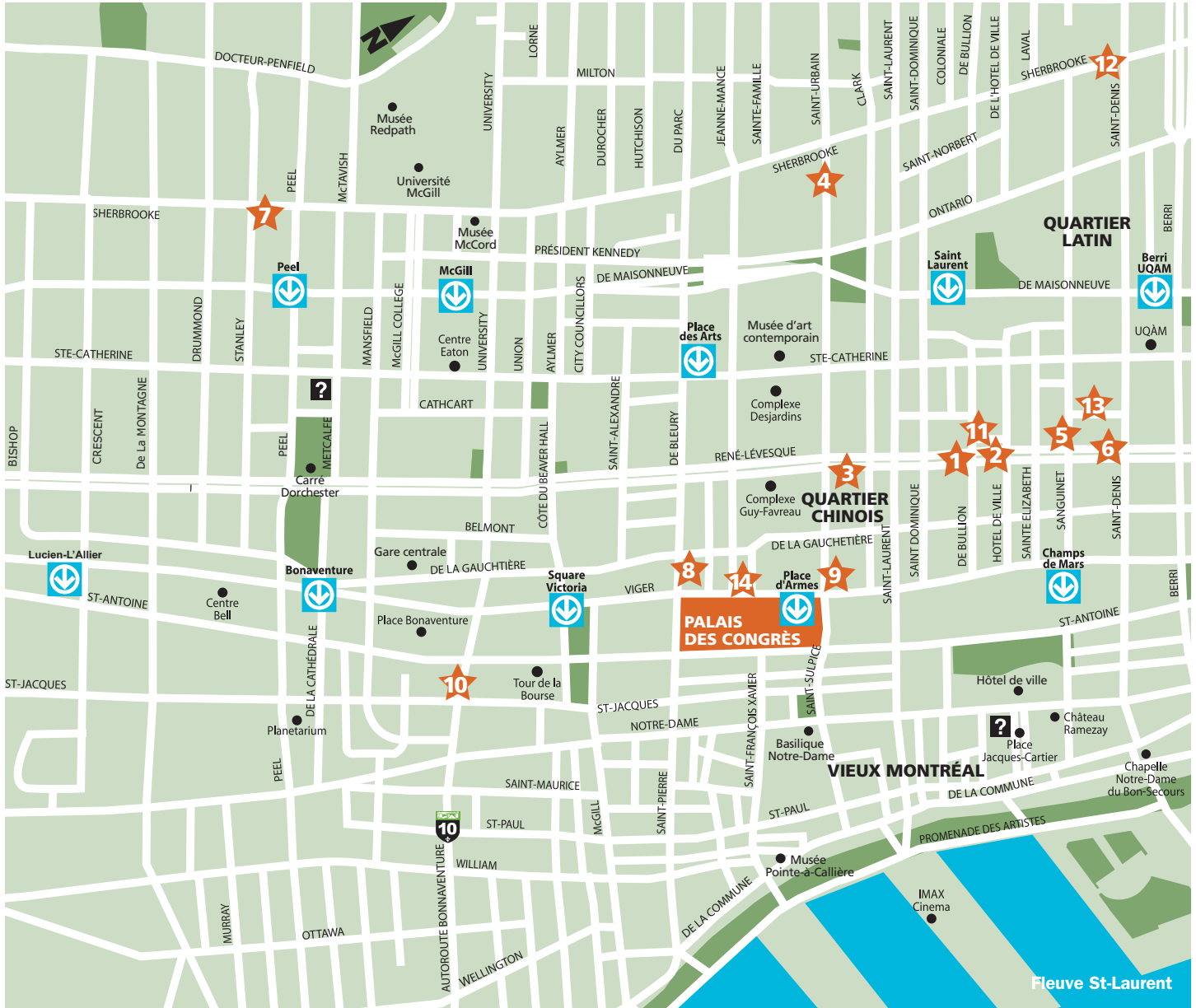
Légers et faciles à transporter, les contenants Tetra Pak ne risquent ni d'éclater ni de blesser l'utilisateur en se cassant. Ils occupent peu d'espace dans le frigo et vous pouvez les transporter partout.

Pour en savoir davantage
sur le façon dont Tetra Pak
« PROTÈGE CE QUI EST BON »,
visitez notre site Web à
www.tetrapak.ca ou
composer le 1 800 263-2260.



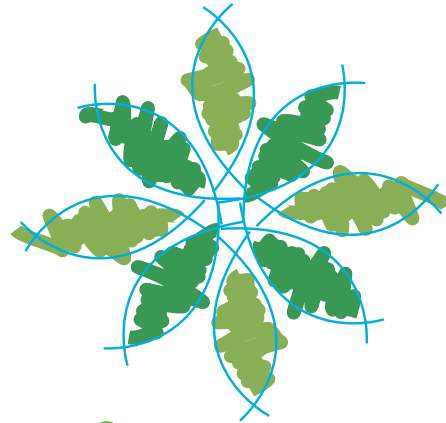
Tetra Pak, PROTÈGE CE QUI EST BON, Tetra Brik, Tetra Prima, Tetra Rex, Tetra Top, Tetra Wedge, Tetra Fino, Tetra Therm et Tetra Alex sont des marques de commerce du Groupe Tetra Pak.
www.tetrapak.com

Montréal - Centre-ville



- | | | |
|---|---|--|
| 1. Holiday Inn Express
155 René-Lévesque Est | 6. Le Roberval
505 René-Lévesque Est | 11. Days Inn Centre-ville
215 René-Lévesque Est |
| 2. Candlewood Suites
191 René-Lévesque Est | 7. Le Cantlie Suites
1110 Sherbrooke Ouest | 12. Holiday Inn Midtown
420 Sherbrooke Ouest |
| 3. Travelodge Montreal Centre
50 René-Lévesque Ouest | 8. Le Dauphin
1025 de Bleury | 13. Les Suites Labelle
1250 Labelle |
| 4. UQAM Ouest
2100 St-Urbain | 9. Holiday Inn Select
99 Ave. Viger Ouest | 14. Autobus #129 vers
le Mont-Royal |
| 5. UQAM Est
303 René-Lévesque Est | 10. Delta Centre-ville
777 University | |

-  **MÉTRO**
-  Information touristique
-  Palais des congrès de Montréal



Merci

à nos partenaires
et commanditaires



Le 5^e Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement remercie très chaleureusement ses partenaires majeurs.



Le 5^e Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement remercie très chaleureusement ces organisations majeures pour leur appui à la réalisation de l'événement:



Le 5^e Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement remercie très chaleureusement ses commanditaires:

