



Vivre ensemble, sur Terre

5^e CONGRÈS MONDIAL D'ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT

Palais des congrès de Montréal

10 – 14 mai, Montréal 2009

Niche thématique ERE et Ville

L'éducation relative à l'environnement et les défis urbains

Changements climatiques, pollution de l'air, milieux aquatiques, contamination des sols, gestion des matières résiduelles; pour chacun de ces grands enjeux, souvent exacerbés en milieu urbain, l'ERE vise le développement d'attitudes et de comportements responsables. Face aux changements climatiques, elle questionne et fait réfléchir sur nos choix énergétiques et notre mobilité; au regard des ressources que sont l'air, l'eau ou les matières résiduelles, elle fait prendre conscience de leur valeur et de l'importance d'en préserver la qualité ou d'en réaliser la pleine valeur.

Les villes qui veulent développer l'écocitoyenneté de leur population sont celles qui décident :

- d'assortir leurs actions réglementaires de programmes éducatifs;
- de mener campagne sur les grands enjeux environnementaux pour induire des changements de comportement;
- de soutenir les organismes issus du milieu engagés dans des missions éducatives tournées vers le développement de l'écocitoyenneté;
- de faciliter la prise en charge des milieux de vie (quartier – secteur – arrondissement) par leurs résidents, commerçants et institutions locales.

Sous-thèmes

1. Concilier nature et ville et protéger / restaurer la biodiversité

Dans la plupart des grandes villes du monde, les actions municipales prennent la forme de programmes d'animation et de démonstration dans les grands parcs, les parcs nature, les institutions scientifiques, etc.

L'action citoyenne se manifeste pour sa part dans des initiatives locales de préservation ou de restauration d'espaces végétalisés. Que ce soit à titre individuel ou collectif, les citoyens, les institutions, les entreprises et les municipalités (ou autorités locales) peuvent faire la différence entre un environnement stérile et un environnement vivant, biologiquement diversifié.



Comment l'ERE nourrit-elle l'action citoyenne visant à concilier Ville et Nature?



Vivre ensemble, sur Terre

2. Valoriser / enrichir la diversité ethnoculturelle

Source d'échanges, d'innovation et de créativité, la diversité culturelle est, pour le genre humain, aussi nécessaire qu'est la biodiversité dans l'ordre du vivant (UNESCO – Déclaration sur la diversité culturelle)

Cette diversité culturelle trouve principalement à s'exprimer en milieu densément peuplé donnant parfois lieu à des tiraillements ou confinant à la marge certaines minorités. L'action écocitoyenne milite plutôt pour le respect des valeurs associées à cette diversité ethnoculturelle, sociale ou politique et elle pave la voie à des initiatives de promotion des valeurs d'ouverture et de tolérance « garantes de la cohésion sociale, de la vitalité de la société civile et de la paix ».



Comment l'ERE nourrit-elle l'action citoyenne en faveur d'une diversité sociale et ethnoculturelle enrichissante pour la collectivité?

3. Reconnaître la portée éducative du patrimoine matériel et immatériel

Le patrimoine est toute trace d'un passé, proche ou lointain, ayant marqué un lieu et qui est, de ce fait, porteur d'une histoire et de traditions.

Il faut savoir d'où l'on vient pour mieux comprendre où l'on va. L'aménagement urbain (ou l'absence d'aménagement urbain) définit le tout premier environnement du citoyen des villes. La nature du bâti, la grille de rue, la fréquence ou l'absence des places publiques, les monuments, les bâtiments historiques définissent la trame urbaine qui façonne à sa manière les comportements sociaux.



Comment l'ERE contribue-t-elle à une meilleure connaissance et prise en compte des acquis patrimoniaux de l'environnement urbain?

4. Développer le réflexe écocitoyen « dans la jungle des villes »

Les autorités édictent des lois et des règlements.
Elles mettent en place des programmes et des services...

Parallèlement, des actions éducatives prennent forme en milieu scolaire et dans les réseaux non formels et informels de la société civile. Ces actions visent à développer la conscience environnementale des citoyens. Nourrir l'écocivisme, c'est susciter des comportements qui contribuent au « mieux vivre ensemble » à l'heure où de graves pénuries nous guettent.



Comment l'ERE peut-elle aider les habitants des villes à relever au quotidien les défis de leur environnement immédiat... et planétaire?



Vivre ensemble, sur Terre

5. Le rôle des autorités locales dans le développement de l'écocitoyenneté

La tentation de mettre en opposition éducation et réglementation est préjudiciable à l'idéal d'une approche intégrée. La réglementation édicte une règle à suivre. L'éducation en explique les fondements.



Comment les instances locales harmonisent-elles leurs approches réglementaire et éducative dans une perspective de développement de l'écocitoyenneté?

Mettre en place un service, construire des infrastructures et développer des programmes n'ont de sens que si la population à desservir se les approprie et les utilise. Campagnes de promotion et éducation relative à l'environnement sont indissociablement liées.



Quelle place réserve-t-on à la dimension éducative dans les communications et le marketing environnemental?

Les autorités locales travaillent de plus en plus en partenariat avec les acteurs du milieu. Qu'on les appelle organismes communautaires, partenaires associatifs ou acteurs de la société civile, il s'agit de groupes de personnes formellement structurés et résolus à agir pour induire chez leurs concitoyens des comportements allant dans le sens de l'écocitoyenneté.



Comment les autorités locales soutiennent-elles les organismes du milieu prônant l'écocitoyenneté?

Écocitoyenneté et écoresponsabilité vont de pair. L'éducation écocitoyenne conduit tout naturellement vers la prise en charge de leur environnement par des citoyens conscientisés et démocratiquement organisés. Cela se vit à l'échelle du voisinage, du quartier, de l'arrondissement, de la commune, de la municipalité...



Comment les autorités locales soutiennent-elles des instances citoyennes ayant compétences décisionnelles en matière d'environnement?

Conclusion

En regard de toutes ces réalités, comment développer une citoyenneté urbaine consciente et active? Un projet éducatif peut-il se nourrir de ces réalités ambiantes pour enrichir cette conscience écocitoyenne et mobiliser les acteurs en présence? L'éducation relative à l'environnement urbain peut-elle contribuer à rendre la ville de plus en plus humaine, durable et démocratique?

Un tel questionnement interpelle les citoyens, les institutions, les organisations de la société civile et les décideurs politiques et économiques, et il rejoint le questionnement de fond du congrès de 2009.