

Niche thématique

Éducation relative à l'environnement et équité socio-écologique

Par Isabel Orellana et Marie-Ève Marleau

Cette niche proposait un espace privilégié pour aborder les défis éducatifs qui se dégagent des enjeux environnementaux liés aux questions de genre, de race, de classe, de pauvreté, d'iniquité, de violence et de guerre. Ces enjeux font appel à l'engagement critique de tous ceux et celles qui interviennent à promouvoir la prise de conscience des divers problèmes d'équité socio-écologique, au développement de nouvelles attitudes, comportements et valeurs face à ces situations, et à la mobilisation en faveur des transformations sociales (politiques, économiques, culturelles, etc.) qui s'imposent. De telles questions d'équité se posent particulièrement face au système dominant axé sur le profit, l'exploitation sans frein des richesses naturelles et la croissance sans limites au détriment de la qualité de vie des personnes et des communautés et la qualité de l'environnement. Elles prennent un sens particulier face à une croissance déchaînée qui se déploie sans normes et moyens appropriés pour la cerner et la contrôler, qui va de pair avec une situation de marginalité sociale qui affecte la grande majorité de la population et qui ne tient pas compte des besoins sociaux et humains. La situation provoquée par le déploiement des transnationales extractives (minières, gazières et pétrolières) est un exemple particulièrement inquiétant en ce sens. Nous vivons une époque agitée, une nouvelle époque de conquête et de colonisation à travers la répartition du monde par les grandes corporations transnationales. C'est l'apogée de la chrématistique, ou l'accumulation de richesses et de profit par des ruses et des stratégies, afin d'accumuler du pouvoir, de cette chrématistique condamnée par Aristote qui considérait que c'est une pratique antinature, déshumanisante. Et la question se pose sur l'urgence de rescaper, en opposition, le sens fondamental de la notion d'économie, c'est à dire, la «nomia», ou l'adoption de règles et de normes appropriées, pour faire fonctionner adéquatement «Oikos» notre maison de vie, notre communauté. Un nouveau regard mérite également d'être posé sur diverses cosmologies qui proposent un autre type de rapport Humain-Nature, plus harmonieux et respectueux de toutes les formes de vie, afin que le «zoon politikon» d'Aristote ou homme politique - dans le sens large du terme - homme public, homme social, homme multiple, complexe et divers, puisse s'épanouir pour vivre ensemble dignement, en équité, et puisse construire une culture de paix et de solidarité au sein de la trame de la vie. Il s'agit de créer des conditions qui puissent permettre de s'épanouir le profond désir d'humanité qui anime la mobilisation sociale autour de ces questions. Il s'agit de conquérir des espaces pour le rêve du droit à la vie pour tous. La capacité critique et créative des hommes et des femmes, des vieux et des jeunes, des autochtones et non autochtones y est sollicitée avec urgence. Les communautés sont interpellées à penser l'aujourd'hui de cette lutte pour la vie, mais aussi, le devenir, à moyen et long terme. Elles sont interpellées à revaloriser l'éducation, qui est pointée aujourd'hui comme une clé pour modeler notre avenir. Quelle contribution l'éducation relative à l'environnement peut-elle apporter à cet effet ? Comment peut-elle contribuer à

confronter ces tendances qui s'avèrent destructives pour les communautés et l'environnement ? Quel apport peut-elle réaliser pour bâtir des alternatives plus appropriées ? Comment stimuler le dialogue Nord-Sud sur ces questions à travers des projets d'action éducative ? Ce sont les questionnements qui ont servi de trame de fond pour les activités de cette niche.

Responsable de la niche : Coalition québécoise sur les impacts socio-environnementaux des transnationales en Amérique latine¹

Co-président (e)s :

- Isabel Orellana (Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement/UQAM, Groupe de travail *Non à Pascua Lama-Montréal*, membre de la Coalition)
- Gerardo Aiquel (L'Entraide Missionnaire, Groupe de travail *Non à Pascua Lama-Montréal*, coordonateur de la Coalition)

Membres du comité organisateur (sont tous et toutes des membres de la Coalition)

- Marie-Eve Marleau (Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement/UQAM, Groupe de travail Non à Pascua Lama-Montréal)
- Rolando Labraña (Université de Moncton, Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement/UQAM, Groupe de travail Non à Pascua Lama-Montréal)
- Gloria Pereira-Pabenburg (Groupe de travail Non à Pascua Lama-Montréal)
- Richard Rensahw (The Social Justice Committee)
- Enrique Rivera (Frente Amplio Opositor – FAO - Montréal)
- Marie-Dominik Langlois (Comité pour les droits humains en Amérique Latine)

Collaborateurs pour le processus d'évaluation des propositions, en tant que membres du Comité socio-scientifique du congrès :

- Silvia Patricia Acosta Castillo (Escuela de Postgrado, Universidad Autónoma « Gabriel René Moreno », Bolivie)
- Gilberto Javier Cabrera Trimiño (Réseau de l'environnement, Ministère d'éducation supérieure, Cuba)

Les diverses activités organisées dans le cadre de cette niche thématique ont bénéficié de l'appui financier de DIALOG - le Réseau de la recherche et des connaissances sur les peuples autochtones, du Département d'éducation et pédagogie de l'Université du Québec à Montréal, du fond de recherche de la professeure Isabel Orellana, du Comité

¹ La *Coalition québécoise sur les impacts socio-environnementaux des transnationales en Amérique latine* est constituée d'organisations non gouvernementales québécoises œuvrant dans les domaines de la justice socio-environnementale, de la coopération internationale et des droits humains, de même que des groupes de recherche œuvrant dans les domaines de l'éducation relative à l'environnement, de la responsabilité sociale et du développement durable. Les membres de la coalition convergent autour de préoccupations communes sur les impacts socio-environnementaux et sur les droits humains et autochtones associés au déploiement accéléré des transnationales, en particulier du domaine extractif et plus spécifiquement, minier.

organisateur du 5 Congrès mondial d'ERE, de l'ONG Inter-Pares, de la CSN International et le Conseil Central Montréal Métropolitain et du Social Justice Committee.

Le programme de la niche thématique à été élaboré autour des principaux thèmes suivants :

- Mouvements sociaux de résistance et communautés
- Enjeux culturels, de genre et pauvreté
- Mobilisation sociale et engagement citoyen
- Système dominant et oppressions
- Mouvements sociaux de résistance et communautés autochtones
- Discrimination, marginalisation et émancipation
- Globalisation et résistance communautaire

La niche a compté sur la participation de trois invités spéciaux qui ont présenté les conférences suivantes (avec traduction simultanée en français, espagnol et anglais) :

- Javier Rodríguez Pardo, Réseau d'action écologiste - RENACE, Argentine. *Comunidades sublevadas frente a la expansión de las transnacionales mineras.*
- Marcel Claude, Université Academia de Humanismo Cristiano, Chili. *Degradación ambiental, pobreza y desigualdad en Chile: desafíos educativos complejos.*
- William Sacher, Collectif Ressources d'Afrique, Canada. *De l'urgence d'un contrôle démocratique sur les industries extractives canadiennes*

Dans le cadre de cette niche ont été présentées 31 communications orales, 8 communications par affiche, 6 tables rondes et on eu lieu 3 ateliers. Aussi, deux séances de film CinERE ont été mises en lien à la thématique de la niche : *Regard sur l'industrie pétrolière* et *Regard sur l'industrie minière*.

Parallèlement aux séances de communications, une diversité d'activités parallèles ont été associées à cette niche, sous la coordination de la Coalition québécoise sur les impacts socio-environnementaux des transnationales en Amérique Latine :

- Rencontre au Parlement fédéral, Ottawa, des invités spéciaux des mouvements de résistance aux transnationales minières canadiennes d'Amérique Latine et de Papouasie Nouvelle-Guinée, avec des parlementaires, organisée en collaboration avec Mining Watch Canada,
- Rencontre des invités d'Amérique Latine avec des membres de Social Justice Committee au sujet des impacts des entreprises minières canadiennes sur les peuples autochtones;
- Atelier de discussion et d'échange sur les stratégies de mobilisation sociale, avec la participation d'une trentaine de représentants d'organismes et d'institutions. Cet atelier, qui s'est tenu le 9 mai à L'Entraide missionnaire, a été qualifié de rencontre historique. Elle a permis d'échanger, de discuter et de réfléchir collectivement sur

les diverses stratégies (éducatives, juridiques, scientifiques, culturelles, politiques, etc.) les expériences de résistance et les défis de la mobilisation sociale de résistance aux impacts socio-environnementaux, sur les droits humains et les droits autochtones, des transnationales;

- Rencontre des invités spéciaux avec les auteurs du livre «*Noir Canada. Pillage, corruption et criminalité en Afrique*»;
- Table ronde *Écojustice, Éducation relative à l'environnement et enjeux autochtones dans le contexte contemporain de déploiement des transnationales extractives* (financée par DIALOG) avec la participation d'invités spéciaux des mouvements de résistance aux entreprises minières en Amérique Latine et en Papouasie Nouvelle-Guinée. Cette activité se réalisait en lien avec les activités de recherche d'Isabel Orellana, professeure de l'Université du Québec à Montréal (UQAM). Il s'agissait une activité gratuite et publique qui a eu lieu le 11 mai à l'UQAM et a réuni environ 80 participants. Cette table ronde a permis d'explorer les enjeux de divers types et les défis éducatifs, qui confrontent des communautés face au déploiement des transnationales minières, en particulier, en contexte autochtone et les efforts mis de l'avant pour y faire face;
- Rencontre des invités spéciaux d'Amérique Latine avec des représentants de la communauté autochtone Mohawk sur les impacts de l'industrie minière sur les droits autochtones;
- Rencontre de discussion sur des projets collectifs futurs avec les invités spéciaux d'Amérique Latine, et des membres de la Coalition québécoise sur les impacts socio-environnementaux des transnationales en Amérique Latine et de la Coalition *Pour que le Québec ait une meilleure mine* autour de la perspective d'articulation d'un projet de recherche Alliance Université-Communauté (ARUC) qui puisse intégrer plusieurs des initiatives envisagées dans le cadre du congrès, dont une commission internationale d'observation des impacts des transnationales et un tribunal international qui puisse permettre de rompre l'impunité de ces corporations.;
- Entrevues et reportages a les invités spéciaux de la niche avec divers journalistes et médias;

ÉLÉMENTS DE SYNTHÈSE DE LA NICHE

Comment l'éducation relative à l'environnement peut contribuer à enrichir le sens de nos vies?

- En menant de l'avant l'idée de la nécessité et l'urgence de créer une nouvelle signification de nos vies en reconstruisant notre relation à la Terre, à la trame de vie.
- En opposant une résistance au quotidien, au niveau local et au global pour s'opposer à la domination de la logique marchande véhiculée par les transnationales, qui nous dénature, nous déshumanise, tant ici, comme dans les Amériques, en Afrique, en Asie, et dans tous les continents.

- En apportant à la création de liens et de relations de collaboration pour renforcer nos solidarités et joindre nos efforts en défense de la vie et en particulier, de l'eau.

Comment l'éducation relative à l'environnement peut contribuer à l'innovation sociale?

- En se joignant aux mouvements sociaux, donc aux efforts des divers acteurs sociaux qui participent aux processus de changement social, en s'engageant conjointement avec ceux-ci dans un processus commun inclusif, de construction d'un nouveau savoir et de formulation de nouvelles propositions sociales.
- En favorisant un dialogue de savoirs qui contribue à construire une nouvelle hégémonie dans une perspective d'interculturalité et de contact renouvelé avec la réalité.
- En identifiant d'autres formes d'être en communauté au sein de l'environnement.

Comment l'éducation relative à l'environnement peut influencer les politiques publiques?

- En identifiant les vides normatifs permettant de prévenir et sanctionner les crimes écologiques.
- En menant de l'avant la création d'un tribunal public sur les crimes à l'environnement (rompre l'impunité actuelle, en particulier des transnationales).
- En faisant la promotion de la nécessité de l'intégration des questions d'iniquité sociale aux problématiques environnementales, au niveau des politiques publiques.

Autres réflexions complémentaires issues de la niche :

- Le modèle de croissance économique, qui apparaît comme la solution à tous les maux est dépassé. L'augmentation des richesses financières va de pair avec un appauvrissement de la vie, dont de la qualité de vie humaine;
- Le concept de développement nécessite une redéfinition;
- La solidarité au sein des stratégies de résistance est nécessaire pour construire une interlocution légitime et crédible des communautés face aux décideurs et aux grands propriétaires;
- La communauté d'apprentissage dans un contexte de conflits miniers, apparaît comme pertinente et comme source de changement;
- La perspective de genre doit être abordée comme faisant partie de la diversité et intégrée dans le contexte social et politique pour faire face à la dominance de l'androcentrisme;
- Les revendications des droits humains doivent inclure les droits des femmes;
- Le mouvement environnemental aurait à s'enrichir du domaine du droit environnemental;
- Les mouvements sociaux de résistance aux corporations transnationales doivent être appuyés, supportés et encouragés dans leur lutte pour la protection de l'environnement et de défense des droits humains et autochtones;
- Il s'impose de repenser nos choix de société et d'empêcher les transnationales de gouverner;

- La diversité culturelle est un point de départ important pour repenser nos choix et établir une interlocution avec les décideurs;
- Parmi les défis de l'éducation relative à l'environnement se trouvent : éduquer au droit à la vie, au droit à l'eau; développer une éthique de l'eau, passer d'une gestion technique de l'eau à une gestion humaine.

PROGRAMME

Niche thématique - Nicho temático - Thematic Niche

Éducation relative à l'environnement et équité socio-écologique

La educación ambiental y la equidad socio-ecológica

Environmental education and socio-ecological fairness

Quartier général : salle 510C

5^o Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement

Lundi 11 mai 2009

11:00 - 12:00 | Salle 510C

OP 2 | Ouverture des travaux en plénières

PRÉSIDENT: FRANÇOIS DÉCARY GILARDEAU

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL, CANADA

Conférenciers : Gerardo Aiquel, L'Entraide

Missionnaire, Canada ; Isabel Orellana, Université du Québec à Montréal, Canada

13h30-15h00 | Salle 510C

S02.01 | Espagnol | Exposés oraux

Educación ambiental – Movimientos sociales de resistencia y comunidades

MODÉRATEUR : MARCEL CLAUDE

UNIVERSIDAD ACADEMIA HUMANISMO CRISTIANO, CHILI

- *La comunidad de aprendizaje en educación ambiental: problemas y proposiciones en una situación de conflicto socio-ambiental en Perú*, **Carlos Silva**, Canada

- *Educación ambiental y perspectiva de género*, **Lucía Iglesias da Cunha**, Universidad de Santiago de Compostela, Espagne

- *La consulta popular*, **Ulises García Pérez**, Tropicco Seco, Canada; **Vicente Zapata alcorta**, Tropicco seco, Pérou

- *La educación ambiental estrategia de lucha del movimiento ambiental comunitario en Puerto Rico*, **Ana Olga Gonzalez-Medina**, Colegio Universitario de San Juan, États-Unis

- *La defensa de Cerro de San Pedro: una experiencia colectiva*, **Ricardo Enrique Rivera Sierra**, Kolektivo Azul (Colectivo informativo), Canada

15:30 - 17h00 | Salle 510C

S02.02 | Français | Exposés oraux

Éducation relative à l'environnement - Enjeux culturels, de genre et pauvreté

MODÉRATEUR : CAROLINE BRODEUR

DROITS ET DÉMOCRATIE, CANADA

- *L'intégration du concept genre dans l'ERE en Afrique subsaharienne : le secret pour les pays en voie de développement pour rattraper leur retard dans l'éducation environnementale*, **Egidia Rukundo**, Université Senghor, Égypte; **Jean Bosco Runyota**, Université Libre de Kigali, Rwanda

- *Environnement : une affaire de femmes*, **Thu-Thuy Ly**, Université des Sciences Sociales et Humaines, Viêt Nam; **Thi Ngoc Yen Nguyen**, Union des Femmes Vietnamiennes de Ho-Chi-Minh-ville, Viêt Nam

- *Éducation relative à l'environnement et agriculture durable en Afrique : le cas de l'association pour la recherche et la formation en agro-écologie à Natiaboani, Burkina Faso*, **Sougalo Soulama**, Université de Moncton, Canada

- *L'éducation environnementale par les jeunes dans un contexte de pauvreté, cas du Cameroun*, **Dieudonné Christian Komzé Djampou**, Jeunesse Pour l'Environnement, Cameroun

- *Éducation relative à l'environnement et construction d'une dynamique de paix*, **Nayla Naoufal**, Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, Canada

15:30 | Salle à confirmer

R.A.05 | Anglais | Table ronde « Grande virée »

Public interest environmental law and university pedagogy, **William Amos**, Ecojustice and University of Ottawa, Canada

16:20 | Salle 517B-5

R.B.05 | Anglais | Table ronde « Grande virée »

- *Pluralism and democracy in discourses on sustainable development. An empirical study of how students constitute free, political subjects.*, **Iann Lundegard**, Stockholm University, Dept. of education, Suède

17:00 - 19:00 | Salle 210 | Session d'affiches

17:10 | P045 | Anglais

- *Education and its role with co-management to empower sustainable practices in coral reef conservation*, **Carlos G. A. Ormond**; **David Zandvliet**, Simon Fraser University, Canada

17:20 | P046 | Anglais

- *Visual political ecology and the global tobacco epidemic: Using digital media to increase public awareness of the costs of tobacco farming*, **Marty Otañez**, Anthropology, University of Colorado at Denver, États-Unis; **Sam Roberts**, Digital Media Creator, États-Unis

17:30 | P047 | Français

- *Rôle des associations de femmes en tant que vecteur du développement durable à Siéna et Koumbili: contributions à partir d'expériences dans deux villages au Burkina Faso*, **Corinne Guindon**, Université de Moncton, Canada.

17:40 | P048 | Espagnol

- *La participación de la mujer en el movimiento ambiental comunitario en Puerto Rico, 1990-2005*, **Ana Olga Gonzalez-Medina**, Colegio Universitario de San Juan, États-Unis

17:50 | P049 | Espagnol

- *El agua en el siglo XXI*, **Angeles Rojo; Montserrat Besnard**, Unescocat-Centre UNESCO de Catalunya, Espagne

19:00 | Université du Québec à Montréal | Salle DS R525

Table ronde internationale | Français - espagnol

- *Écojustice, éducation relative à l'environnement et enjeux autochtones dans le contexte contemporain de déploiement des transnationales extractives*, **Nancy Yáñez**, Observatoire des droits autochtones et citoyens, Chili; **Javier Rodríguez Pardo**, RENACE, Argentine; **Marcel Claude**, Universidad Academia Humanismo Cristiano, Chili

Mardi 12 mai 2009

08:30 – 10h00 | Salle 510C

S02.03 | Français | Exposés oraux

Éducation relative à l'environnement – Mobilisation sociale et engagement citoyen

MODÉRATEUR : WILLIAM SACHER

UNIVERSITÉ MCGILL, CANADA

- *Comment nos sociétés promeuvent-elles l'éducation des citoyens à une culture démocratique et pacifique de l'eau?*, **Emmanuel Petrella-Tirone**, Institut Européen de Recherche sur la Politique de l'Eau (IERPE), Belgique
- *Cinéma Política-UQAM : ciné-club engagé sur des thématiques environnementales, sociales et politiques en milieu universitaire*, **Inês Lopes**, Canada; **Marie-Ève Grignon**, Université du Québec à Montréal, Canada
- *L'éducation environnementale : limites et défis de l'éducation du public québécois dans le cas Pascua-Lama. Point de vue d'une ONG*, **Gerardo Aiquel**, L'Entraide missionnaire, Canada,
- *Éduquer et mobiliser les habitants d'un territoire, exemple d'actions territoriales*, **Nicolas Debray** et **Elodie Texier**, Union Nationale des Centres Permanents d'Initiatives pour l'Environnement, France

08:30 | Salle 517B-4

R.C.04 | Anglais | Table ronde « Grande virée »

- *Talking trash: Disrupting problematic dualisms through education*, **Pascal Murphy**, York University, Toronto, Canada, Canada

10:30 | Salle 510C

S02.04 | Espagnol, français, anglais | Conférences

Éducation relative à l'environnement – système dominant et oppressions

MODÉRATEUR : NANCY YAÑEZ

OBSERVATORIO DE DERECHOS DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS, CHILI

- *De l'urgence d'un contrôle démocratique sur les industries extractives canadiennes*, **William Sacher; Alain Deneault; Delphine Abadie**, Collectif Ressources d'Afrique, Canada
- *Degradación ambiental, pobreza y desigualdad en Chile: desafíos educativos complejos*, **Marcel Claude**, Universidad Academia Humanismo Cristiano, Chili

10:30 | Salle 511F

W02.01 | Anglais | Atelier

- *Rights and responsibilities = Resolution*, **Dan Hoynacki**, Oregon State University Extension Service, États-Unis; **Ryan Kinnett**, Salem-Keizer School District, États-Unis

11:20 | Salle 517B-4

R.F.04 | Français | Table ronde « Grande virée »

- *Droits devant : Investissements étrangers et droits humains*, **Caroline Brodeur**, Droits et Démocratie, Canada

11:20 | Salle 517B-5

R.F.05 | Français | Table ronde « Grande virée »

- *Le rapport être humain - nature : d'une tradition dominante dévastatrice à une diversité inspirante*, **Richard Renshaw**, Congrégation Ste-Croix, Canada

13:30 - 15h00 | Salle 510C

S02.05 | Espagnol | Exposés oraux

Educación ambiental – Movimientos sociales de resistencia y comunidades indígenas

MODÉRATEUR : JAVIER RODRÍGUEZ PARDO

MOVIMIENTO ANTINUCLEAR DEL CHUBUT, ARGENTINE

- *El plan de manejo del sitio sagrado natural Wirikuta: una construcción social participativa*, **Pedro Medellín Milán; José Antonio Ávalos-Lozano**, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Mexique
- *Propuesta de formación de ecoliderees comunitarios en el departamento amazonico de pando - Bolivia*, **Carmen Párraga Ibañez**, Universidad Amazónica de Pando, Bolivie
- *Gran minería y derechos indígenas en el norte de Chile*, **Nancy Adriana Yáñez Fuenzalida**, Observatorio de Derechos de los Pueblos Indígenas, Chili
- *Significación de la investigación crítica en educación ambiental frente a los impactos socio-ambientales y sobre derechos humanos de la expansión de la industria minera*, **Isabel Orellana; Marie-Eve Marleau**, Université du Québec à Montréal, Canada; **Rolando Labraña**, Université de Moncton, Canada

13:30 | Salle 517B-4

R.G.04 | Français | Table ronde « Grande virée »

- *Gestion territoriale durable du massif du Fouta-Djalou (Guinée) : stratégies des acteurs, relations des pouvoirs et éducation communautaire*, **Alpha Issaga Pallé Diallo**; **Michel Raymond**; **Yves Baudouin**, Université du Québec à Montréal, Canada

13:30 | Salle 517B-5

R.G.05 | Français | Table ronde « Grande virée »

- *La Caravane solidaire : une tournée de sensibilisation et d'engagement du public sur la problématique de l'exploitation des ressources naturelles*, **Marie-Dominik Langlois**, Comité pour les droits humains en Amérique latine, Canada

13:30 | Salle 511F

W02.02 | Anglais | Atelier

- *The new conquistadors!*, **Ernest Schibli**; **Leah Gardner**, Social Justice Committee, Canada

14:20 | Salle 517B-4

R.H.04 | Espagnol | Table ronde « Grande virée »

- *Teoría y práctica de la educación ecosocial: una realidad compleja y solidaria*, **Miguel Melendro Estefanía**, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Espagne

14:20 | Salle 517B-5

R.H.05 | Espagnol | Table ronde « Grande virée »

- *Desarrollo socio-ecológico a partir de las telecomunicaciones y la energía*, **Roberto Guzmán**, Instituto costarricense de electricidad, Costa Rica

15:30 – 17h00 | Salle 510C

S02.06 | Anglais | Exposés oraux

Environmental Education – discrimination, marginalization and emancipation

MODÉRATEUR : RICHARD RENSHAW

CONGRÉGATION STE-CROIX, CANADA

- *Bombing the environment: Confronting ecological indifference*, **Paul Carr**, Youngstown State University, États-Unis
- *Why environmental education can be enhanced with sustainable development when established in conflicting environments*, **Suzana Padua**; **Maria das Graças Souza**, Instituto de Pesquisas Ecológicas, Brésil
- *Freirian ecopedagogy: Freirian pedagogy reinvented*, **Greg Misiaszek**, University of California, Los Angeles (UCLA), États-Unis
- *Resolving environmental justice/equity issues through empathy but what is empathy really?*, **Richard Jurin**; **Michael Kimball**, University of Northern Colorado, États-Unis
- *Re-thinking place-based learning for Canada's urban indigenous youth*, **Tracy L. Friedel**, University of Alberta, Canada

- *Negotiating for socio-ecological Justice - Traditional knowledge and practices in education for sustainable development*, **Brijpal Patel**, Centre for Environment Education, Canada

17:00 - 19:00 | Salle 210 | Session d'affiches

18:00 | P039 | Espagnol

- *La integración de la educación ambiental en la formación de maestros en el Beni, Bolivia*, **Jesús Yépez Chinchilla**, Université du Québec à Montréal, Canada

18:10 | P040 | Français |

- *ECOMINGA : enjeux de la formation d'éco-leaders*, **Lucie Sauvé**; **Isabel Orellana**, Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, Canada; **Aura Teresa Barba López**, Universidad Autónoma «Gabriel René Moreno», Bolivie

18:20 | P041 | Anglais

- *Current trends in the Venezuelan environmental Policies*, **José Lozada**, Universidad de Los Andes, Venezuela

18:30 | P042 | Anglais

- *Promoting extensive public awareness to strengthen attitudes and actions for sustainable development*, **Shekhar Salunke**; **Ashitosh Shah**; **Rajesh Moholkar**, **Shril Dugambar Jain Gurukul College of Science**, Inde

18:40 | P043 | Anglais

- *Horizontal research through a Freirian reinvention: Researching adult, non-formal ecopedagogy programs in Latin America*, **Greg Misiaszek**, University of California, Los Angeles, États-Unis d'Amérique

18:50 | P044 | Anglais

- *Voices and meanings: Towards an inclusive environmental education curriculum*, **Eleanor Johannes**, University of South Africa, South Africa

Mercredi 13 mai 2009

08:30 – 10h00 | Salle 510C

S02.07 | Français | Exposés oraux

Éducation relative à l'environnement – globalisation et résistance communautaire

MODÉRATEUR : NAYLA NAOUFAL

CHAIRE DE RECHERCHE DU CANADA EN ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT

- *Comment vivre une solidarité environnementale Sud-Nord? Le cas Haïti-Québec*, **Gina Thésée**, Université du Québec à Montréal, Canada
- *Pour que le Québec ait meilleure mine !*, **André Morin**; **Ugo Lapointe**, Coalition Pour que le Québec ait meilleure mine! , Forum de l'Institut des sciences de l'environnement, Canada

- *Éduquer pour le droit des peuples à se nourrir dignement et à vivre des produits de leurs terroirs: cas de la campagne AlimenTerre au Togo*, **Aboudoulaye Nambiema**, OADEL/Planète'ERE, Togo

9: 00 | Salle 510C

S02.07| Espagnol, français, anglais| Conférence

- *Comunidades sublevadas frente a la expansión de las transnacionales mineras*, **Javier Rodríguez Pardo**, Movimiento Antinuclear del chubut, Argentine

08:30 | Salle 514A

W02.03 | Anglais | Atelier

- *Class issues in environmental education*, **Constance Russell**, Lakehead University, Canada; **Justin Dillon**, King's College London, Royaume-Uni de Grande-Bretagne et d'Irlande du Nord; **Anne Bell**, Ontario Nature, Canada; **Kelly Teamey**, University of Bath - Department of Education, Royaume-Uni de Grande-Bretagne et d'Irlande du Nord; **Leesa Fawcett**, York University, Canada; **Michele Martin**, National Institute of Education, Seychelles; **Owen Blakka**, York University, Canada

08:30 | Salle 523

Film CinERE

Regard sur l'industrie pétrolière

Animation: **Jean-Philippe Vermette**

- *Black wave : L'héritage de l'Exxon Valdez*, **Robert Cornellier**, réalisateur

10:30 | Salle 523

Film CinERE

Regard sur l'industrie minière

Animation: **Marie-Ève Grignon**

- *Mirage d'un Eldorado*, **Martin Frigon**, réalisateur

13:30 - 15:00 | Salle 510C

CP02 | *Synthèses des travaux: Niches thématiques*

PRÉSIDENTE : GINA THÉSÉE

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL

Marcel Claude, Universidad Academia Humanismo Cristiano, Chili;

Suzana Padua, Instituto de Pesquisas Ecológicas, Brasil;

Isabel Orellana, Université du Québec à Montréal, Canada

